



Ammatillisen koulutuksen kansainväliSYYSpäivät Turussa 6.–7.10.2009

**Kommenttipuheenvuoro:
Miten uusissa tutkinnon perusteissa odotuksiin vastataan?**

Marja Hollo
7.10.2009
www.oph.fi



AMMATILLISEN KOULUTUKSEN KANSAINVÄLISTYMINEN

- ◆ Eurooppalainen yhteistyö lisääntynyt – ns. Kööpenhamina prosessi
- ◆ Tavoitteena ammatillisen koulutuksen laadun parantaminen, ammatillisen koulutuksen vetovoiman lisääminen, ammatillisen osaamisen vertailtavuus ja siten koulutuksessa olevien ja tutkinnon suorittajien liikkuvuuden edistäminen.



AMMATILLISEN KOULUTUKSEN KANSAINVÄLISYYS

- ◆ Opiskelijoiden ja tutkinnon suorittaneiden sekä opetushenkilöstön liikkuvuus
- ◆ Koulutuksen järjestäjien vertaisoppimisen edistäminen
- ◆ Opettajien kansainväliset työelämäjaksot
- ◆ Aktiivinen osallistuminen eurooppalaiseen yhteistyöhön
- ◆ Yhteistyö myös Euroopan ulkopuolisten maiden kanssa (Venäjä, Kiina, Japani, Intia, Etelä-Amerikka, Aasia)
- ◆ OECD:ssä ammatillisen koulutus noussut tärkeäksi painopisteeksi.



MITÄ LÖYTYY ERI ALOJEN TAVOITTEISTA, KUVAUKSISTA JA ARVOPERUSTASTA?

- Kansainvälistyvässä ympäristössä tarvittavia ominaisuuksia alan toimijoilla ovat viestintä ja mediaosaaminen sekä kieli- ja kulttuuriosaaminen (käsi- ja taideteollisuusala)
- Kansainvälisen rakentajan taitoja ovat vieraiden kielten hallinta, kohdemaan kulttuurin ymmärtäminen, palvelualltius, erilaisiin oloihin mukautuminen ja tietotekniikan hallinta oman ammatin lisäksi (rakennusala, elintarvikeala ja metsäala)
- Kauneudenhoitoalan ammattilainen osaa hyödyntää kielitaitoaan asiakaspalvelussa. Hän osaa toimia kansainvälisessä ja monikulttuurisessa työympäristössä noudattaen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuslakeja (kauneudenhoitoala)
- Maatalousalan ammattilaisen tulee tuntea ja arvostaa oman ammattialansa ja lähialueensa kulttuuria sekä tulla toimeen monikulttuurisessa ympäristössä ja selvittää myös kansainvälisillä työmarkkinoilla. Hän osaa toimia maatalousalan harjoittajana viestintä- ja kielitaitoisesti (maatalousala)



TUTKINNON PERUSTEET

- ◆ Mitä tavoitteet ovat osaamisena?
- ◆ Ammattitaitovaatimus: mitä opiskelija/tutkinnon suorittaja osaa?
- ◆ Arviointikriteerit: miten opiskelija/tutkinnon suorittaja osaa?
- ◆ Miten osaaminen osoitetaan: ammattiosaamisen näyttö?



TYÖSSÄOPPIMINEN JA AMMATTIOSAAMISEN NÄYTTÖJEN SUORITTAMINEN ULKOMAILLA

- ◆ Opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa työssäoppiminen myös ulkomailla, jolloin sen järjestämisessä on otettava huomioon myös paikalliset määräykset
- ◆ Opiskelijalla on mahdollisuus suorittaa ammattiosaamisen näyttöjä myös ulkomailla, jolloin siitä on sovittava etukäteen: tuki, ohjaus, osaamisen arviointi ja dokumentointi
- ◆ Sopimukset koulutuksen järjestäjien välillä/työpaikkojen välillä, opiskelijoiden henkilökohtaiset suunnitelmat – tiedot ja luottamus
- ◆ Toisen koulutusjärjestelmän huomioon ottaminen – erilaisuuksia on, yleensä ne ovat rikkaus.