



Ammatillisen koulutuksen kansainväliSYYSpäivät
Turussa 6.-7.10.2009

Kansainvälisyys ammatillisen koulutuksen kehittämisessä

-Ajankohtaista toimintaa, kehittämisajatuksia

Mari Rökköläinen

Opetusneuvos

Yksikön päällikkö

Ammattikoulutuksen kehittäminen -yksikkö

Opetushallitus

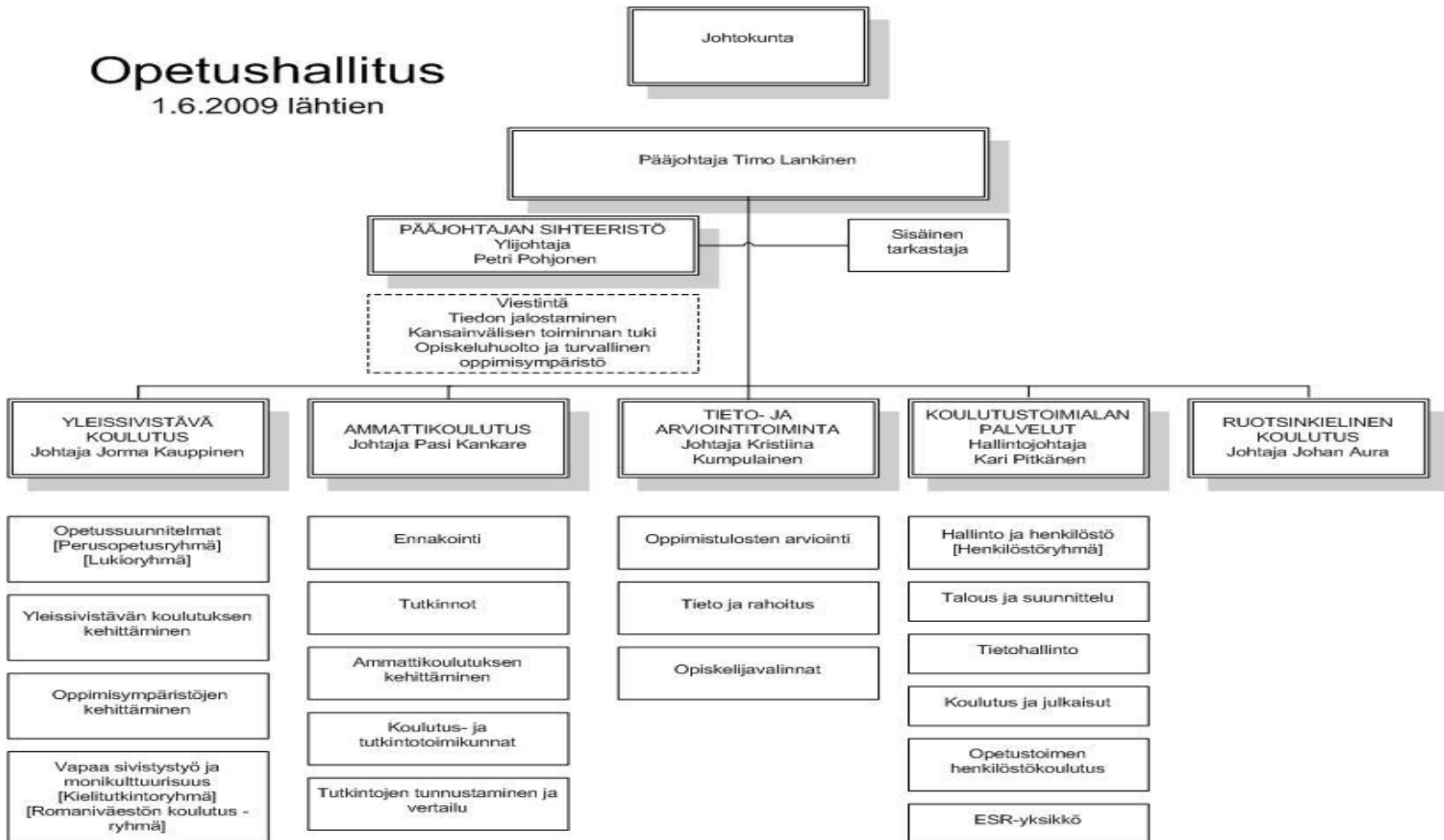


Kansainvälisyys Opetushallituksessa

- Opetushallituksen uudessa organisaatiossa kansainvälisyys on organisoitu uudella tavalla
- Kansainvälinen kiinnostus Suomen ammatilliseen koulutukseen kohdistuu sekä yleissivistävään koulutukseen että ammatilliseen koulutukseen
- Kansainväliset vierailut
- Kansainvälisyys läpäisevästi ammattikoulutuksen kehittämisessä ja uudistettaessa ammatillisten perustutkintojen tutkinnon perusteita



Opetushallitus 1.6.2009 lähtien





Ammattikoulutuksen kehittäminen -yksikkö

Työjärjestys

- Ammattikoulutuksen kehittäminen yksikkö käsittelee asiat, jotka koskevat ammattikoulutuksen, sen eri alojen koulutuksen ja oppisopimuskoulutuksen ja muun työpaikalla tapahtuvan oppimisen kehittämistä, kehittämishankkeita ja laadunhallintaa, työelämän kehittämis- ja palvelutehtäviä, osaamisen arviointia, opettajien työelämäosaamista, työpaikkaohjaajien ja näyttötutkintomestareiden koulutusta, ammatillista erityisopetusta, opinto-ohjausta ja henkilökohtaistamista sekä ohjaus- ja neuvontapalveluiden, opiskelijoiden hyvinvoinnin ja turvallisuuden kehittämistä. Lisäksi **yksikkö huolehtii kansainvälistymiseen liittyvistä ammattikoulutuksen kehittämis- ja tukitoimista.**



Kansainvälisyys Ammatillisen koulutuksen kehittämisesssä Opetushallituksessa

- Kansainvälisellä toiminnalla tuetaan suomalaisen koulutuksen kansainvälistymistä
- Kehittämistyö pohjautuu myös kansainvälisestä yhteistoiminnasta saatuun kokemukseen
- Kansainvälinen yhteistyö ja verkostot ovat välttämättömiä kehitettäessä ammatillista koulutusta ja tutkinnon perusteita
- OPH on kansainvälinen laadunhallinnan ja EQF:n yhteyspiste
- Opetushallituksen kansainväliselle toiminnalle ja kansainvälisen toiminnan tuelle laaditaan viitekehystä



Kansainvälinen yhteistyö ammatillisen koulutuksen kehittämisessä

Tavoitteena

- Lisätä koulutusjärjestelmien ja tutkintojen avoimuutta ja läpinäkyvyyttä
- Edistää aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista elinikäisen oppimisen tukemiseksi (myös epävirallinen ja arkioppiminen)
- Tukea kansainvälistä liikkuvuutta
- Lisätä ammatillisen koulutuksen vetovoimaisuutta



Kansainvälinen yhteistyö ammatillisen koulutuksen kehittämässä

Tavoitteena

- Korostaa oppimistulosten merkitystä koulutuksen järjestämistä (outcome-based orientation)
- Lisätä mahdollisuutta vertailla eri koulutusjärjestelmien tuloksellisuutta (learning outcomes)
- Varmistaa ammatillisen koulutuksen laatua
- Tukea kansainvälistä yhteistyötä ja antaa mahdollisuus toisilta oppimiseen
- Hyvien käytäntöjen levittäminen ammatillisen koulutuksen kehittämässä
- Tutkimus- ja kehittämistyön edistäminen



Ammatillisen koulutuksen kansainvälinen kehittämistoiminta

- Tutkintojen viitekehys ja opintosuoritusten siirto: EQF / NQF ja EcVet / FinEcVet
- Laatu ja verkostot: EQARF , ENQA-VET
- Kansainvälinen koulutuksen tuloksellisuuden vertailu: PIAAC, AHELO ja VET-LSA
- Liikkuvuus: CIMO
- Ammattitaitokilpailut: World Skills ja Euroskills
- Tutkimusyhteistyö: ECER –konferenssit ja VETNET –verkosto
- Arviointi: EES (European Evaluation Society)



Ajankohtaista eurooppalaisesta koulutusyhteistyöstä

- EQF suositus
 - kansallinen tutkintojen viitekehys
- Laadunhallinnan viitekehys (EQF) ja suositus (EQARF)
- ECVET suositus
 - FINECVET 3, kansallinen kokeilutoiminta
- VET- LSA (European Large Scale Assessment of Vocational Education and Training, feasibility study 2007 – 2009), feasibility study



EQF ja NQF - käyttöönotto ja aikataulu

- Suositus annettu jäsenmaille marraskuussa 2007.
- Suositus: *Jäsenvaltiot vahvistavat yhteydet oman tutkintojärjestelmänsä ja EQF-kehysten välillä vuoteen 2010 mennessä ja varmistavat, että vuoteen 2012 mennessä uusissa tutkinnoissa ja EUROPASS-asiakirjoissa on viittaus eurooppalaiseen tutkintojen ja osaamisen viitekehukseen.*
- OPM:n asettama työryhmän muistio – **Tutkintojen ja muun osaamisen kansallinen viitekehys** - luovutettu ministeri Virkkuselle 20.8.2009. Muistiosta järjestetään laaja lausuntokierros.
- Kansallinen viitekehys rakentuu EQF –viitekehysten pohjalle: 8 tasoa kattaen kaikki tutkinnot perustasosta tohtorin tutkintoon.
- OPH nimetty kansalliseksi koordinaatiopisteeksi



Laatu

- käyttöönotto ja aikataulu

- Suositus yleisen eurooppalaisen laadun-varmistuksen viitekehyksen (EQARF) käyttöönotosta 18.6.2009
- ENQA-VET –laatuverkostossa jäsenenä 23 EU:n jäsen- ja ehdokasmaata, EFTA/ETA-maita ja työmarkkinaosapuolten edustajia (EQARF-verkosto 1.1.2010)
- Opetushallituksessa laadunhallinnan kansallinen yhteyspiste (QANRP)
- Ammattikoulutuksen kansallinen laatuverkosto – jäseneksi ilmoittautuminen: leena.koski@oph.fi
- laatupalkintokilpailut



ECVET - käyttöönotto ja aikataulu

- Suositus jäsenmaille toukokuu 2009
- Kokeiluvaihe 2009 – 2012
- Täysimittainen käyttöönotto jäsenmaissa 2012 -
- Kansallisen ECVET -kokeilutoiminnan kolmas vaihe:
 - ◆ testaa ECVET -järjestelmän soveltuvuutta 4-5 alan perustutkintoihin, ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin ja niiden osiin.
 - ◆ kohdistuu ECVET- prosessin eri vaiheisiin ja tuottaa käyttöönottoa varten tarvittavia malleja sekä toimintaprosesseja että dokumentointia varten
- Kolmen vuoden projekti, käynnistyy syksyllä 2009



Strategiatyö jatkuu...

- opas kansainvälisyysstrategian laatimiseen

- OPH ja CIMO tuottavat oppaan tukemaan k:n kansainvälisen toiminnan suunnittelua
- Jatkona selvitykseen ammatillisen peruskoulutuksen kansainvälistymisen nykytilasta
- OPH ja CIMO hakevat kumppaniksi ammatillisen koulutuksen järjestäjää



Kansainväliset ammattitaitokilpailut

- WorldSkills (2009 Galcary, 2011 Lontoo)
- EuroSkills (2008 Rotterdam, 2010 Lissabon)

Ammatillisen koulutuksen laadun ja huippuosaamisen
kehittäminen

Koulutus ja valmennustoiminta

Huippuosaamisen tutkimus- ja kehittämistoiminta

Osaamisen tuotteistaminen



VET- LSA (European Large Scale Assessment of Vocational Education and Training)

Keskeiset koulutuspoliittiset tavoitteet

Tuottaa tietoa ammatillisen peruskoulutuksen tuottamasta osaamisesta ammatillisen koulutuksen ohjauksen ja kehittämisen tueksi

Selvittää eri maiden toisistaan poikkeavien koulutusjärjestelmien ja koulutusmuotojen vahvuudet ja heikkoudet ja tarjota näin mahdollisuuksia toisilta oppimiseen

Kehittää eurooppalaisten ammatillisten koulutusohjelmien tuloksellisuutta koskevaa avoimuutta

Parantaa Euroopan ammatillisen koulutuksen tutkintojen ja koulutusohjelmien tuottaman osaamisen läpinäkyvyyttä ja edistää näin tutkintojen tunnustamista ja liikkuvuutta Euroopan eri maissa

VET-LSA esiselvitys (Feasibility study)

European Large Scale Assessment of Vocational Education and Training

Vertaileva kansainvälinen (eurooppalainen) tutkimus nuorten aikuisten ammatillisesta osaamisesta, joka on hankittu ammatillisessa koulutuksessa

Käynnistynyt Saksan aloitteesta kansainvälisesti vuonna 2007, Saksassa jo 2004

Euroopan komissio, Cedefop ja OECD osallistuvat hankkeeseen neuvonantajina ja havainnoijina.

Esiselvitys (feasibility study 2008 – 2009)



ESISELVITYKSEN TOTEUTTAMINEN

Mukana 8 maata:

Saksa, Ruotsi, Norja, Tanska, Itävalta, Slovenia ja Suomi

Mukana 4 ammattialaa:

Autoala

Sähköala

Kaupan ja hallinnon ala

Sosiaali- ja terveysala



VET-LSA ESISELVITYKSEN TAVOITTEET

Tavoitteena

- Selvittää, onko ko. aloilla riittävästi yhteistä pohjaa vertailla ammatillisen koulutuksen tuottamaa osaamista (oppimistuloksia) eri maissa
- Kehittää esiselvityksen pohjalta arviointimenetelmä ja arviointivälineitä ammatillisen koulutuksen laaja-alaiseen arviointiin
- Luoda käsitejärjestelmä alakohtaista (domain specific) arviointia varten ammatillisessa koulutuksessa



Esiselvityksen menetelmä

Menetelmän kehittämisesä kaksi näkökulmaa:

- Ammatillisen koulutuksen OPPIMISTULOKSET (learning outcomes) ko. aloilla
- TYÖTEHTÄVÄT (occupational tasks) ja OSAAMISVAATIMUKSET (qualification requirements) ko. aloilla

Keskitytään ISCED 3 –tason tutkintoihin (kesto 3-4 vuotta)



OPH ja AMMATTIKOULUTUKSEN KANSAINVÄLISTYMINEN

- **Valtionavustukset kansainväliseen toimintaan**
Ammatillisen koulutuksen kansainvälistyminen mukaan lukien
FINECVET 800 000 € (2009 – 2010)
- **Kehittämishankkeet**
Peer Review Extended 2007-2009 -PROJEKTI
WBL-TOI MANUAL 2008-2010 -PROJEKTI
MOTO-Model of transferability of learning outcomes 2009 -
PROJEKTI
- **Kansainvälisyys tutkintojen perusteiden kehittämisessä**
- **Muu kehittämistoiminta** (oppaat, materiaalit, koulutus)
- **Muut KV-verkostot:** Kiina, Intia, Venäjä, Afrikka, Australia, Kanada, USA....



KANSAINVÄLISEN TOIMINNAN HAASTEITA

- Yhdenmukaisuuden ja vertailtavuuden rinnalla on huomioitava kunkin maan ja yhteistyötahon oma kulttuuri, arvot ja koulutuspoliittiset tavoitteet
- Tietoisuus erilaisten ratkaisujen ja toimenpiteiden vaikutuksista ja riittävä kriittisyys soveltamisessa
- Arvioinnin ja muun tiedontuottamisen ja ammattikoulutuksen kehittämisen yhteyden vahvistaminen
- Ammattikoulutuksen KV -kehittämistoiminnan kokonaistaminen, selkiyttäminen ja pitkäjänteinen ohjaus
- Kansainvälisyys osaksi koulutuksen järjestäjien strategisia linjauksia, henkilöstön kehittämistä ja opetuksen laadun varmistamista