

## LOPPUTOIMENPIDE

 PÄÄTÖS \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_\_ KIRJE \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_\_ MUU, MIKÄ \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_\_

Avoin kirje pääjohtaja Timo Lankiselle \_\_\_\_\_

Allekirjoitus \_\_\_\_\_

OPETUSHALLITUS

23. 09. 2009

11.9.2009

Suomen ruotsinopettajat ovat huolestuneina seuranneet suomenkielisten lasten ja nuorten ruotsin kielen taitojen nopeaa heikkenemistä. Suurin osa heistä aloittaa ruotsin kielen opiskelun peruskoulun 7. luokalta. Peruskoulun tuntijakoa muutettiin vuonna 1998 siten, että toisen kotimaisen opetuksen resurssia vähennettiin kolmasosalla. Tämä on johtanut jatko-opintojen kannalta kestävämpään tilanteeseen.

Keskuskauppakamarin varatoimitusjohtaja Pentti Mäkinen totesi radiohaastattelussa (Yle Vega 26.2.2009) mm., että ruotsin kielen taidon puute alkaa olla ongelma työelämässä, kun uudet sukupolvet hallitsevat kieltä huonommin. Opiskelijoille pitää tehdä selväksi miten tärkeää ruotsin kielen taito on yrityksille, julkiselle sektorille ja muille työnantajille.

Tilanteen korjaamiseksi esitämme, että ruotsin kielen opinnot aloitetaan jo peruskoulun 5. luokalta pätevien kieltenopettajien johdolla. Hyvän kielitaidon hankkiminen vaatii pitkäaikaista työtä ja kielikylpykokemukset osoittavat, että varhaisessa vaiheessa aloitettu kieltenopiskelu tuottaa hyviä tuloksia. Lapset oppivat helposti oikean ääntämisen ja arkipäivän tärkeät ilmaisut kielikylpymäisen opetuksen lomassa. Oikean ääntämisen oppiminen parantaa puheen ymmärtämistä mikä puolestaan rohkaisee lasta itsekin puhumaan.

Nykyjärjestelmän selkeä muuttaminen säästäisi yhteiskunnan koulutukseen käyttämiä varoja. Melkein samoilla resursseilla, mutta eri tavoin järjestettynä saadaan aikaan parempi lopputulos. Korkea-asteella resursseja voitaisiin käyttää syventäviin opintoihin, eikä perusasioiden kertaamiseen, mikä valitettavasti on tällä hetkellä käytäntö liian monessa korkeakoulussa ja yliopistossa. Varhaisemmalla aloituksella voidaan vaikuttaa myös ammatillisen toisen asteen opiskelijoiden puutteellisen kielitaidon parantamiseen. Suorittajataso tehtäviin valmistuvat tarvitsevat nimenomaan suullista kielitaitoa, mm. lähihoitajat vanhusten hoidossa. Nykyresursseilla ei kansalaisille pystytä takaamaan kielilain antamia oikeuksia ja velvollisuuksia.

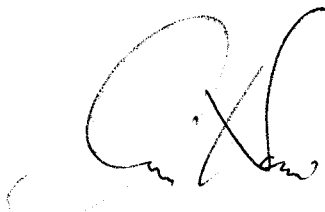
Svenska nu-verkoston tarjoamat palvelut ja TOKI-projektin toiminta ovat lisänneet opiskelijoiden kiinnostusta ruotsinkieltä ja pohjoismaista kulttuuria kohtaan. Toki-projektiin osallistuneiden lukioiden oppilaat ovat saavuttaneet ruotsinkieleessä keskimääräistä parempia tuloksia ja näissä kouluissa myös yo-kirjoituksin osallistuneiden määrä on ollut muita lukiota korkeampi. Kimmoke-projekti kuitenkin osoitti, että pelkät projektit eivät takaa jatkuvuutta. Kimmoke-projektin päättyttyä palattiin pian entiselle tasolle. Siksi on tärkeää tehdä peruskoulun tuntijaon yhteydessä kestävä kehityksen turvaavia päätöksiä.

Yhteiskunnan palvelujen kannalta on myös tärkeää, että lapset, nuoret ja heidän huoltajansa saavat riittävän varhaisessa vaiheessa tietoa kielitaidon merkityksestä jatko-opintojen kannalta.

Helsingissä 21.9. 2009



Suomen ruotsinopettajat ry  
Sisko Harkoma  
puheenjohtaja



Svenska Finlands Folkting  
Kimmo Sasi  
II varapuheenjohtaja



Gunvor Kronman  
Svenska nu  
styrgruppsordförande