



FETTO

Filosofian ja elämänkatsomustiedon
opettajat ry:n lausunto
perusopetuksen tuntijaon ja
tavoitteiden uudistamisesta



Teesit

1. Elämänkatsomustieto on Suomen perusopetuksen tärkeimpiä innovaatioita, jonka kehittämiseen kannattaa panostaa.
2. Nykyisen katsomusopetuksen korvaaminen uskontotiedolla on erittäin epäonnistunut ratkaisu.



Elämänkatsomustieto (ET)

- oppiaineena perustaltaan monitieteinen kokonaisuus, jonka lähtökohtiin kuuluu filosofiaa sekä yhteiskunta- ja kulttuuritieteitä
- yleissivistävien koulujen oppiaineeksi 1985
- kansainvälisestikin 1900-luvun lopun merkittävimpiä kasvatuksellisia innovaatioita



ET:n tavoitteet

Lasten ja nuorten

- identiteetin ja elämäkatsomuksen kehitys
- eettiset ajattelunaidot ja moraalinen kasvu
- katsomuksellinen yleissivistys ja arvostelukyky



ET ja uskonnottomuus

- tarkoitettu ensisijaisesti rekisteröityihin uskonnollisiin yhdyskuntiin kuulumattomille enemmistön uskonnon sijaan
- Uskontokuntiin kuulumattomuus ei ole katsomus
 - kysymys uskonnottomuuden luonteesta
 - didaktiikan yleispätevyys
- Oppiaineen arvopohja perustuu samoille asioille kuin OPS-perusteet yleensä
 - Suomen valtion hyväksymät kansainväliset sopimukset
 - Ihmisoikeuspainotus

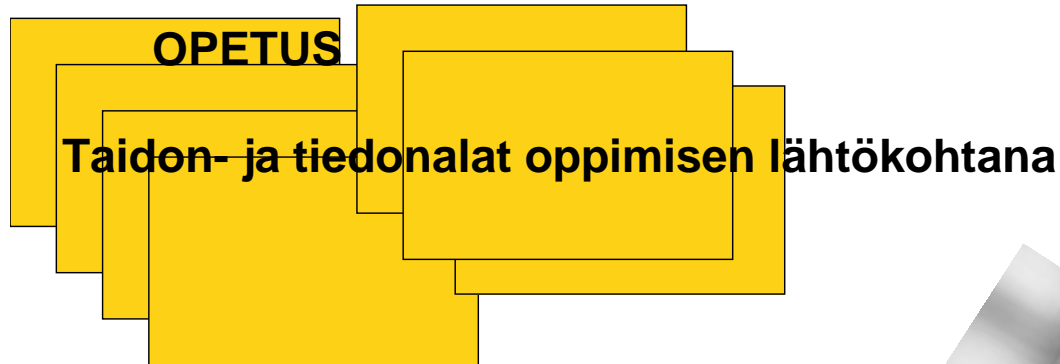


ET didaktiikka

- uutena oppiaineena ET:ssä on voitu huomioida lapsilähtöisyys ja nykyaikainen kasvatustieteellinen ajattelu
- nykylapsen ja -nuoren identiteetin kannalta tärkeät asiat
- lähestymistapaan vaikuttanut ”filosofiaa lapsille” -liike
- olennainen oivallus lähteminen oppilaan maailmasta



Opetus–opiskelu–oppiminen - prosessin luonne, muut aineet

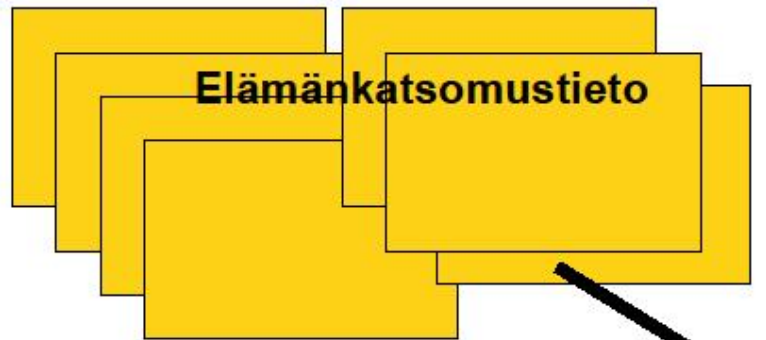


Oppilas 'tuodaan diskurssiin' ja
'vihitään' taidon- ja tiedon-
alojen menetelmiin ja sisältöihin

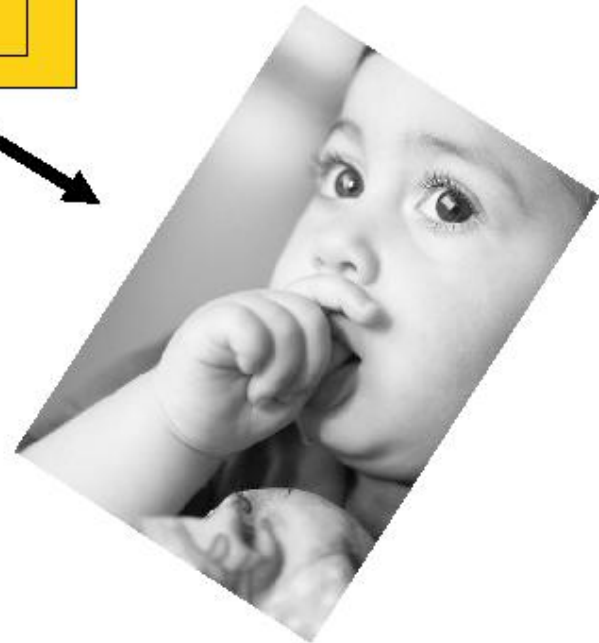




Opetus–opiskelu–oppiminen - prosessin luonne, ET



Taidon- ja tiedonaloja tuodaan
oppilaan oman kasvun sekä
identiteetin ja katsomuksen
rakentumisen tueksi.





ET:n kehittämishaaste

- opetusjärjestelyiden laillinen toteutuminen



Uskontotiedon ongelmia

1. Supistaa kohtalokkaasti katsomusopetuksen sisältöä ja loukkaa uskonottomien ihmisoikeuksia
 - esim. etiikka, kulttuuriperintö jne. palautetaan uskontoon, mikä ei päde ainakaan uskonottomille.
2. Johtaa pedagogisesti kohtalokkaaseen tiedonjakamisen malliin ja alakouluun liian vaikeaan vertailevaan otteeseen. →
3. Kadottaa mahdollisuuden lapsen identiteetin ja eettisen kehityksen täysipainoiseen tukemiseen.