

## KUULEMISTILAISUUS 18.2.2010

### Perusopetuksen yleisten tavoitteiden ja tuntijaon uudistaminen

Anastasia Vlasova

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten opettajien liitto – EKKOL ry.

varapuheenjohtaja

[a\\_vlasova@hotmail.com](mailto:a_vlasova@hotmail.com)

## Maahanmuuttaja lapsi opiskelijana: opettajan ja äidin näkökulmista

**Lukemisen, kirjoittamisen ja laskemisen alkeiden opiskeleminen ensin äidinkielenä** tuovat paremmat tulokset. Se vahvistaa lasten identiteettiä. Jos lapsella on rinnakkaiset sanat molemmilla kielellä, myöhemmin on helpompi selittää vaikeimmat asiat. Samasta kulttuurista oleva opettaja ymmärtää opiskelijaa paremmin. Sellainen kokemus on jo olemassa Suomessa (kielikoulut ja kieliluokat) ja mahdollisesti sen pitää laajentaa.

Se voidaan toteuttaa esimerkiksi erillisissä luokissa (1-2 lk) ja/tai esiopetuksessa 2 opettaja (suomi ja äidinkieli); tai koulun aloittaminen 6-vuotiaana (1. vuosi enemmän äidinkielellä, 2.vuosi – enemmän suomenkielellä)

Monet vanhemmat ymmärtävät sen tärkeyttä ja ovat valmiina kuljettamaan lapset, jos sellaiset luokat olisivat olemassa vaikka kaupunkien suurpiireissa (tarpeen mukaan).

Kun lapsi kasvaa ja siirtyy tavalliseen luokaan, se edelleen tarvitse sekä oman äidinkielen opetusta että omakielisen opetusta. Oman äidinkielen opetus on enemmän kieliopetus kun taas omakielisen opetus keskittyy enemmän käsitteiden selittämiseen omalla äidinkielellä, auttaa oppilasta vahvistamaan sananvarastonsa kahdella keilellä ja auttaa kasvamaan kaksikieliseksi ja monikulttuuriseksi. **Eli OMO-opetus jokaiselle monikielisille lapsille.** OMO-opettajan on hallitseva kaksi kieltä (suomi ja oma kieli) ja myös kaikki aineiden käsitteitä. Tehtävä on vaativa ja tarvitse tukeva materiaalia. OMO-opetuksessa tärkeä rooli voi olla myös omankielen avustajalla. Jos koululla on paljon monikulttuurisia lapsia, olisi järkevä palkata ei pelkästään suomalaisia avustajia, mutta ottaa huomioon myös maahanmuuttajataustaisia ehdokkaita.

**Tarvitseva tukevaa materiaaleja voidaan tehdä yhteistyössä EKKOLin kanssa.** Meillä löytyy eri kieltä äidinkielenä puhuvia opettajia.

Ensinäkökulmassa tarvittaan testiä (eri aineet ja tasot (=kouluvuodet)), jonka avulla voidaan arvioida ja täsmentää opiskelijoiden tarpeet OMO-opetuksessa ja toinen asia: materiaalit, OMO-opettaja varten ja jotka aineopettajat voisivat käyttää tukena OMON opettajan poissaolossa.

Sellaisten materiaalien prototyypit ovat jo tehty ja kokeiltu kielikoulussa ja tavallisessa koulussa maahanmuuttaja opiskelijoita varten. On saatu hyviä palautteita opiskelijoilta ja vanhemmilta. Materiaali on monikäyttöinen ja sopii hyvin sekä maahanmuuttaja-, maahanpaluu- opiskelijoille ja kielikoulun käyttöön. (asiaan kiinnostuneita pyydään ottaa yhteyttä [a\\_vlasova@hotmail.com](mailto:a_vlasova@hotmail.com))

Eritaustaisten opettajien näkökulmista **peruskoulun yleistavoitteet asettamisessa kannattaa kiinnittää huomiota seuraavaan asiaan:**

- Muistinpanon tekeminen (puheesta ja tekstistä)
- Muistin harjoittelu (esim. runojen ja tekstin oppiminen ulkoa, vähintään: 8-12 rivien runo/viikko)
- Välineiden käyttö (esim. viivoitin, harppi, laskin)
- Taulukkojen suunnittelu ja tekeminen
- PÄÄSSÄLASKU!!!!
- Logiikan kehittäminen. Esim. Geometria erillisenä aineena ylä-asteella (loginen ajattelu, (teoreemojen) todistamisen harjoittelu, välineiden käyttö, 3D-hahmottaminen)
- Enemmän projekti-töitä, jossa integroidaan muutama oppiainetta. (Tästä lapset saavat selväksi mitä varten ne opiskelevat jotakin)

Erittäin tärkeänä pidetään kysymys: ***onko jaksojärjestelmä järkevää ja tarpeellinen peruskoulussa?***

Koska monet opettajat huomioivat, että jos ainetta opetetaan esim. vain 3 jaksoa viidestä, opiskelijat unohtuvat opetetut asiat nopeasti ja näyttää etteivät ne ovat nähneet sitä ollenkaan. Eli matematiikka, kielet, liikunta ei ole vain tietoja, ne ovat taitoja. Ja taidot vaativat säännöllistä harjoittelua. Jos ne löytyvät lukujärjestyksessä viikottain, saadaan parhaimmat tulokset. (Jaksojärjestelmä sopii kyllä valinnaiskurssille).

Kuten hyvä johtaja pystyy hallitsemaan max. 40 henkilöä, hyvä opettaja pystyy hallitsemaan 28 opiskelijaa yhtä aikaa. Mitä vähemmän opiskelija, sitä parempi tulos, ja myös opiskelijoiden hyvinvointi. Siis pyydetään asettamaan maksimimääräksi yläasteella 28 opiskelija per luokka (tietysti, jos luokassa ei ole erityisopiskelijaa).