

Perusopetuksen yleisten tavoitteiden ja tuntijaon uudistaminen

Kuulemistilaisuus 18.02.2010

Anastasia Vlasova

a_vlasova@hotmail.com

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten opettajien liitto –
EKKOL ry.

Maahanmuuttaja lapset perusopetuksessa: äidin ja opettajan näkökulmat

- **Opiskelun perusteet** (lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen) ensin äidinkielellä.
- **OMO:** termien vastineet äidinkielellä ja suomen kielellä

Opiskelun perusteet (lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen) ensin äidinkielellä.

- *Miksi?*
 - Se tuo paremmat tulokset koko opiskelun aikana.
 - Vahvistaa lasten identiteettiä. Jos lapsella on rinnakkaiset sanat molemmilla kielellä, myöhemmin on helpompi selittää vaikeimmat asiat
 - Samasta kulttuurista oleva opettaja ymmärtää opiskelijaa paremmin
- *Miten?*
 - erillisissä luokissa (1–2) tai esiopetuksessa 2 opettaja (suomi ja äidinkieli),
 - koulun aloittaminen 6–vuotiaana (1. vuosi enemmän äidinkielellä, 2.vuosi– enemmän suomenkielellä)

Oman äidinkielen opetus

- Äidinkielen asema heikkenee, mutta Suomi ei muutu äidinkieleksi

Täällä heikolla perustuksella hyvän koulutuksen rakentaminen on mahdotonta

- **Ehdotukset:** OMO- opetus laajempi, sen tavoitteeksi asettaa myös kielten välisten linkkien muodostaminen

(tai omankielen avustajat, jotka puhuvat eri kielellä)

Tukea tarvitaan?

- ▶ oman äidinkielen-, S2-, ja erityisopettajat eivät välttämättä hallitse kaikkien oppiaineiden termejä
- ▶ Tätä varten voidaan tehdä **yhteistyötä EKKOLin** kanssa.
 - ▶ OMON tarpeellisuutta varten voidaan kehittää **testit** eri ainetta ja tasoa varten. (Testit pakolliseksi opiskelijoille)
 - ▶ Yhteisprojekti: **opetusmateriaalit** OMO varten, jotka sopivat **eri kielille**, ja jotka aineopettajat voivat käyttää OMON opettajan poissaoloissa. (esim.: sähköisessä muodossa) Samat materiaalit voidaan käyttää myös paluuluokissa ja kielikouluissa.

Muita huomioitava

- Muistinpanon tekeminen (puheesta ja tekstistä)
- Välineiden käyttö (esim. viivoitin, harppi)
- Taulukkojen suunnittelu ja tekeminen
- PÄÄSSÄLASKU!!!!
- Logiikan kehittäminen. Esim. Geometria erillisenä aineena ylä-asteella (logiikka, todistamisen harjoittelu, välineiden käyttö, 3D-hahmottaminen)
- Ei kaikki aineet vain muutama jaksoa vuodessa (esim. Matematiikka, kielet, liikunta – viikoittain!)
ONKO JAKSOJÄRJESTELMÄ TARPEELLINEN?
- Enemmän projekti-töitä, jossa integroidaan muutama oppiainetta. (Tästä lapset saavat selväksi mitä varten ne opiskelevat jotakin)