

Opetushallituksen kuulemistilaisuus/ 18.2.2010

Kiitos mahdollisuudesta kommentoida tulevaa OPS:in tuntijakoa ja yleisiä tavoitteita, lähinnä peruskoulun osalta.

Arvoisa puheenjohtaja, hyvät läsnäolijat

Tuon teille harjoittelukouluopettajien terveiset. Tulen Turun normaalikoulusta, monikulttuurisesta yhteisöstä, jossa lähes 60 % oppilaista on maahanmuuttajataustaisia.

Yleisistä tavoitteista:

Kaikkiaan peruskoulun sisältötavoitteet ovat jo nyt riittävän teoreettiset ja hyvän kuvauksen kriteerit useissa aineissa vaativat. Jotta ne pystytään saavuttamaan, niin mahdollisia lisätunteja ei pitäisi käyttää runsaampiin sisältöihin, eikä tavoitetasoa nostamiseen. Nyt tarvitaan kiirettömyyttä, aikaa ajatella ja toteuttaa myös aihekokonaisuuksia. Peräänkuulutan eheyttämistä ja tilaa toiminnallisuudelle, elämyksille ja luovuudelle. Projektityyppinen työskentely vaatii myös aikaa. Lisäksi pitäisi olla mahdollista myös harjoitella aidosti sosiaalisia vuorovaikutustaitoja. Isoissa ryhmissä sekä opettajilla ja oppilailla on ensisijaisen tärkeää tutustua toisiinsa.

Eri tieteenalojen tutkimusta, monipuolisia opetusmenetelmiä ja uusia oppimisympäristöjä pitäisi saada tukemaan opetusta ja oppimista – kaikkiin oppiaineisiin. Erityisesti niin, että ne auttavat erilaisten ja maahanmuuttajataustaisten oppijoiden oppimista. Esim. matematiikan tuntimäärä on huomattava peruskoulussa, mutta uusiin menetelmiin ja tutkimuksiin ei ole kiinnitetty riittävästi huomiota. Opettajankoulutuksella ja harjoittelukouluilla on tässä asiassa haasteellinen ja tärkeä tehtävä.

Tuntijaosta:

Toiminnallisuutta kaivataan lisää ja siksi erityisesti taideaineiden osuutta peruskoulussa pitäisi lisätä (mu, ku, ks) esim. valinnaisuutta tuomalla lisää. Liikunnan merkitys toki tärkeä, mutta taitoaineista se toteutuu myös koulun ulkopuolella helpoiten. Sen merkitystä pystytään myös muilla keinoin lisäämään koulussa mm. välituntiliikuntaa tehostamalla.

Kielten monipuolinen osaaminen on yhä tärkeämpää yhdentyvässä maailmassa. Lisäksi työelämä tarvitsee kielitaitoisia osajia. Muidenkin kuin englannin kielen valinnaisuutta pitäisi pystyä tarjoamaan, jotta Suomessa säilyisi monipuolinen kielivalikoima tulevaisuudessakin. Ruotsin kielen asema on myös tärkeä säilyttää. Suomen kielen riittävä kielellinen osaaminen ja S2- kielen asema ja sen arviointi on tulevaisuudessa yhä enemmän keskeinen. Sen opetus on toteutettu vielä hyvin eri

tavoin eri kunnissa ja kouluissa. S 2-kielen opetussuunnitelma on melko väljästi laadittu nykyisessä OPS:issa. Pitäisikö sitä tarkentaa?

Maahanmuuttajaoppilaiden oman äidinkielen opetuksen resurssointi ja järjestäminen. Opettajankoulutus?

Reaaliaineista historia jää helposti liian vähälle tuntimäärälle ajateltaessa eurooppalaista sivistystä ja eurooppalaiseksi kansalaiseksi kasvua. Peruskoululainen, joka ei tunne oman maansakaan historiaa (Suomen historiaa voi olla alakoulussa vain 1vvh) jää vaille tarvittavia historian juuria globaalissa maailmassa. Peruskoululainen, joka päättää opintonsa, ei kasva aktiiviseksi eurooppalaiseksi kansalaiseksi, joka tuntee oman maansa varhaishistorian.

FYKE –oppiaineina tarvitsisi resursseja alakoulussa välineisiin ja tiloihin, jotta kokeellisuus myös käytännössä saavutettaisiin.

Uskonnon opetuksen järjestäminen ja sen tuleva resurssointi kouluissa, joissa on paljon maahanmuuttajia? Miten se voisi pikemminkin lisätä suvaitsevaisuutta, yhteenkuuluvuutta. Sen pitäisi saattaa oppilaita yhteen , eikä erottaa.

Integroitu kokonaisuus globaalista kysymyksistä (esim. ilmastonmuutos, kestävä kehitys, kulttuuriset ympäristöt), joissa kaikki aineet mm. ue, hi, bg, mt, terv. tieto olisivat mukana tuomassa eettisiä, tiedollisia ja taidollisia näkökulmia em. kysymyksiin. Ei siis oppiaineiden määrää lisää, vaan uusia integroituja kokonaisuuksia, eheyttämistä lisää.

Yläkoulun valinnaisuuden turvaaminen

Perusopetuksen jatkumoon :esiopetuksesta peruskoulun 9.luokkaan, kasvuun tasapainoiseksi aktiiviseksi kansalaiseksi, erityinen huomio! Tästä näkökulmasta pitää löytyä hyviä ratkaisuja tulevaan tuntijakoon ottaen huomioon oppilaan iän ja tavan oppia – moniarvoisessa yhteiskunnassa.

Lukio:

Onko järkevää ylläpitää yhden pakollisen kurssin oppiaineita?

Filosofian lukiossa kirjoittavat yhä harvemmat. Mitä asialle pitäisi tehdä?

Terveystiedon sen sijaan useat kirjoittavat ehkä helpohkon kurssimateriaalin johdosta.

Ruotsin kielen asema on myös lukiossa heikentynyt.

Mitä lukiossa uskonnon voisi tehdä? Voisiko olla yhteinen kurssi kaikille?

Pienten lukioiden resurssit?

SUHO RY:n puolesta

Ritva Aarras – Saari, SUHO:n pj.