

**OPETUSHALLITUKSEN
TOIMINTA- JA TALOUSSUUNNITELMA
VUOSILLE 2012–2015**



OPETUSHALLITUS

Toiminta- ja taloussuunnitelma 2012–2015

Sisältö

I.	Opetushallituksen strategiset tavoitteet	3
II.	Opetushallituksen toiminnalliset tulokset	3
1.	Normatiivinen ohjaus.....	3
2.	Informaatio-ohjaus: opetuksen hyvien käytäntöjen kehittäminen ja levittäminen	4
3.	Seuranta ja tietopalvelut.....	6
4.	Erikseen säädetyt ja määrätyt tehtävät	6
5.	Valtionavustusprosessit ja rakennerahastot.....	7
6.	Valtion oppilaitokset	7
III.	Opetushallituksen toiminnallinen tehokkuus	8
IV.	Henkilöstömäärä ja rakenne	9
V.	Määrärahat	11

I. Opetushallituksen strategiset tavoitteet

Opetushallituksen strategiatyötä on hyödynnetty toiminta- ja taloussuunnitelman valmistelussa. Strategiaperusta vahvistettiin keväällä 2010. Strategiaperustan pohjalta on luotu strategiset painopisteet.



Kuvio 1. Opetushallituksen strategiaperusta.

Toimintakaudella koulutuksen päämäärissä ja tavoitteissa korostetaan kansallisen osaamisen pääoman sekä kansalaisen taitojen ja tietopohjan vahvistamista. Suomi on maailman johtava uusien oppimisympäristöjen ja oppimiskulttuurin kehittäjä, joka takaa oppijoille yhdenvertaiset mahdollisuudet ja valmiudet hyödyntää tieto- ja viestintäteknologiaa. Koulutuksellinen tasa-arvo ja yhdenvertaisuus tarkoittavat valtakunnallisesti kattavaa kouluverkkoa sekä jokaiselle mahdollisuutta kehittyä edellytysten mukaisesti. Toimiva oppilas- ja opiskelijahuolto sekä kasvatuskumppanuuden suuntaan kehittyvä kodin ja koulun välinen yhteistyö tähtäävät kouluhyvinvoinnin lisääntymiseen. Koulutuksen ohjausta selkeytetään ja vahvistetaan koulutuksen järjestäjien toimintaedellytyksiä. Opettajien sekä opetustoimen johdon ammatillista osaamista kehitetään, ja vahvistetaan tiedolla johtamista sekä vaikuttamista opetuksessa, opetushallinnossa ja koulutuspoliittisessa päätöksenteossa.

II. Opetushallituksen toiminnalliset tulokset

1. Normatiivinen ohjaus

Normatiivisen ohjauksen tavoitteena on määritellä kasvatusta ja opetusta sekä tutkintoja ja koulutusta koskevat kansalliset vaatimukset ja ohjata niiden toimeenpanoa. Opetushallitus toimii myös aloitteellisesti lainsäädännön kehittämisessä koulutuksen alueella.

Uusien opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden toteutusta tuetaan koulutuksin ja erilaisin materiaalein. Tavoitteena on, että opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteet sekä paikalliset opetussuunnitelmat muodostavat yhtenäisen ja avoimesti hyödynnettävän digitaalisen kokonaisuuden.

Maahanmuuttajien kotoutumista ja oppimisedellytyksiä edistetään lisäämällä maahanmuuttajakoulutuksen suunnitelmallisuutta sekä kehittämällä oppisopimuskoulutusta ja näyttötutkintoja maahanmuuttajien tarpeisiin sopiviksi. Maahanmuuttajien ammatillisessa koulutuksessa kehittämistoimenpiteet kohdistuvat ammattitaidon hankkimiseen ja osaamisen vahvistamiseen painottaen yhteistyötä eri koulumuotojen välillä.

Yleissivistävä koulutus

Esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet uudistetaan valtioneuvoston uuden asetuksen pohjalta ja ne otetaan käyttöön 2014. Lukion opetussuunnitelman perusteet sekä taiteen perusopetuksen perusteet valmistuvat vuonna 2015, ja ne otetaan käyttöön vuonna 2016. Lukion opetussuunnitelman perusteiden uudistamisen yhteydessä otetaan suullisen kielitaidon kokeet osaksi kielten pakollisia opintoja.

Tehostetun ja erityisen tuen osalta uudistettujen esiopetuksen ja perusopetuksen perusteiden mukaiseen opetukseen siirrytään lukuvuoden 2011–2012 alusta. Samoin lukuvuoden 2011–2012 alusta alkaen otetaan käyttöön uudistetut aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet.

Lisäksi valmistaudutaan siihen, että varhaiskasvatuksen ohjaus mahdollisesti siirtyy Opetushallituksen tehtäväksi.

Ammattikoulutus

Tutkintojen kehittämishankkeen (TUTKE) pohjalta päätetyt Opetushallituksen vastuulla olevat kehittämistehtävät toteutetaan vuosina 2012–2015. Opetus- ja kulttuuriministeriölle valmisteltavissa perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkintoja koskevissa tutkintorakenne-esityksissä otetaan huomioon tutkintojen kehittäminen alakohtaisina kokonaisuuksina. Suunnitelmakaudella arvioidaan kokonaisuutena perus-, ammatti- ja erikoisammattitutkintojen rakennetta ja niiden määrää.

Uudistettujen ammatillisen peruskoulutuksen perusteiden toteutumista ja toimeenpanoa seurataan. Seurannan tulosten pohjalta tehdään tarvittavat tarkistukset perustutkintojen ja valmistavan koulutuksen perusteisiin vuosina 2012–2013. Ammatti- ja erikoisammattitutkintojen perusteita kehitetään niin, että ne vastaavat paremmin muuttuvan toimintaympäristön vaatimuksiin. Tutkinnon perusteita uudistetaan koulutustoimikunnista, työelämästä, tutkintojen järjestäjiltä ja tutkinnon suorittajilta saadun palautteen perusteella.

2. Informaatio-ohjaus: opetuksen hyvien käytäntöjen kehittäminen ja levittäminen

Informaatio-ohjauksen tavoitteena on kehittää uusia toimintamalleja ja hyvä käytänteitä sekä antaa ohjeita ja suosituksia opetuksen ja oppimisen sekä toiminnan järjestämisen tueksi. Tavoitteena on levittää uutta tietoa ja uusia toimintamalleja koko koulutuskentälle sekä vakiinnuttaa uudet toimintatavat osaksi oppilaitosten ja koulujen arkipäivää.

Palvelutarpeiden laajeneminen ja monimuotoisuus edellyttävät Opetushallitukselta yhä laajempaa verkostoitumista ja ulkoisten asiantuntijapalvelujen käyttöä. Kehittämishankkeiden käyttöön kehitetään tieto- ja viestintäteknologian levittämistä- ja vakiinnuttamismalleja. Kehittämistoimintaa ohjataan pitkäjänteisesti ja seurataan toimenpiteiden tuloksia systemaattisesti ja varmistetaan tulosten hyödyntäminen yhteistyössä koulutuksen järjestäjien kanssa.

Opetushenkilöstön täydennyskoulutusta suunnataan koulutuspoliittisesti keskeisille alueille. Lisäksi koulutuksen johtotehtävissä toimiville ja rehtoreiksi hakeutuville tarjotaan tukea johtamiseen.

Informaatio-ohjauksen painopisteet vuosina 2011–2015 ovat

- kasvatuskumppanuuden vahvistaminen
- opintojen läpäisyasteen nostaminen
- tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön tehostaminen
- kansallinen digikumppanuus koulujen tietoteknisten valmiuksien parantamiseksi
- oppijoiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin lisääminen
- segregaaation lieventäminen opetuksessa ja koulutuksessa.

Yleissivistävän opetuksen laatua kehitetään erityisesti työtapojen, monipuolisten oppimisympäristöjen ja yksilöllisten oppimismahdollisuuksien näkökulmista. Lisäksi tuetaan kerhotoiminnan kehittämistä.

Ammattiopistostrategian toteutumista edistetään muodostamalla riittävän vahva rakenteellinen, taloudellinen ja toiminnallinen perusta ammatillisen koulutuksen järjestämiselle eri alueilla ja eri alojen koulutuksessa. Tavoitteena on koulutuksen vaikuttavuuden ja tehokkuuden lisääminen.

Opintojen suorittamisen nopeuttamista ja keskeyttämisen vähentämistä tehostetaan opetus- ja kulttuuriministeriön erillisellä ohjelmalla. Lisäksi tuetaan työpaikkaohjaajien koulutusta ja opettajien työelämäjaksojen toteutumista. Koulutuksesta työelämään siirtymistä helpotetaan tehostamalla ohjaus- ja neuvontapalveluja.

Tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttöä kehitetään hyödyntäen kansainvälistä kehittämistyötä. Pedagogiset tieto- ja viestintäteknologiaa hyödyntävät menetelmät, informaalin oppimisen tuki ja teknologian tarjoamat uudet mahdollisuudet painottuvat toimenpiteissä. Osana työtä kehitetään e-oppimateriaaleja ja niiden tuotantotapoja. Lisäksi levitetään hyviä tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön malleja kaikkien käyttöön.

Oppilaiden hyvinvointia edistetään hyvän opetuksen, kasvatuksen ja oppilaiden osallisuuden avulla. Hyvinvointia tuetaan myös edistämällä valmisteilla olevan oppilashuoltolain toimeenpanoa, kehitetään toimintamalleja ja sisällytetään oppilashuolto osaksi opetushenkilöstön täydennyskoulutusta. Oppilashuoltoa kehitetään yhteistyöverkostossa Terveyden ja hyvinvoinnin laitoksen kanssa.

Kielten opetuksen kehittämistä ja monipuolistamista tuetaan ja seurataan yleissivistävän koulutuksen kielten opiskelun monipuolisuutta. Flerspråkighet-projektin avulla kehitetään malleja, joilla vahvistetaan monikielisten oppilaiden ruotsin kieltä. Projektia laajennetaan kattamaan toisen asteen opiskelijat. Toiminnalla tuetaan myös monikielisten oppilaiden kotikieltä siinä tapauksessa, että se eroaa opetuskielestä.

3. Seuranta ja tietopalvelut

Koulutuksen seurannan ja tietopalvelun tavoitteena on, että päätöksentekijöillä ja koulutuksen kehittäjillä on käytettävissään monipuolista tietoa koulutuksesta ja myös kansainvälistä vertailutietoa. Käynnissä oleva kunta- ja palvelurakennemuutos asettaa haasteita tietojärjestelmille ja niistä tuotettaville toimintaa ja taloutta koskeville tiedoille. Opetushallinnon yhteisen tietovaraston rakentamisella mahdollistetaan koulutustiedon kansallinen tilasto- ja raportointipalvelu.

Oppimistulosten seuranta-arvioinneissa tapahtuva tiedonkeruu sähköistetään vuosien 2011–2013 aikana. Aineistojen systemaattisen rekisteröinnin avulla tiedot ovat joustavasti oppilaitosten ja arvioijien käytössä.

4. Erikseen säädetyt ja määrätyt tehtävät

4.A. *Tutkintojen tunnustaminen, kielitutkinnot, kääntäjätutkinnot*

Opetushallituksen tehtävät ulkomaisten ja suomalaisten tutkintojen tunnustamisen ja kansainvälisen vertailtavuuden määrittelijänä lisääntyvät. Tutkintojen tunnustamispäätösten ja asiantuntijalausuntojen tarve kasvaa maahanmuuton ja ulkomailla opiskelun lisääntyessä. Tutkintojen tunnustamispäätöshakemusten määrän ennustetaan kasvavan seuraavien vuosien aikana noin 13–15 % vuodessa. Tunnustamispäätöshakemuksia arvioidaan vuonna 2013 olevan noin 1200 ja asiantuntijalausuntojen hakemuksia noin 170.

Suunnitelmakauden tavoitteena on, että kansallinen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehys ja ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten siirtojärjestelmä (ECVET) otetaan käyttöön. Tämä edellyttää tehokasta ja systemaattista koulutuksen järjestäjille suunnattua tiedotusta ja koulutusta.

Yleisten kielitutkintojen järjestelmä digitalisoidaan. Valtionhallinnon kielitutkintojen järjestelmän toimivuus selvitetään ja auktorisoitujen kääntäjien tutkintojen perusteet uudistetaan.

4.B. *Opiskelijavalintaprosessit*

Opiskelijavalintaan liittyvää koulutustiedotus- ja hakujärjestelmäkokonaisuutta kehitetään yhtenäisenä kokonaisuutena. Kokonaisuuden yhteen kokoavana portaalina toimii koulutustiedon verkkopalvelu, jonka sisälle kaikki palvelut kootaan. Tietojärjestelmien yhteentoimivuus taataan yhteisellä käsitelmällä, avoimilla kuvatuilla rajapinnoilla sekä kokonaisarkkitehtuurimenetelmän käyttöönotolla. Olemassa olevat korkeakoulusektorin hakujärjestelmät uusitaan ja ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen hakujärjestelmää laajennetaan kattamaan aikuiskoulutukseen hakeutuminen.

4.C. *Ennakointi*

Vuonna 2013 valmistuvat valtakunnalliset pitkän aikavälin työvoima- ja koulutustarpeiden ennakointitulokset, jotka ovat tarkiste vuonna 2011 tuotettaville ennakointitiedoille. Samassa yhteydessä laaditaan erikseen ruotsinkielistä väestöä koskevat työvoima- ja koulutustarpeiden ennakointitulokset. Ennakointituloksia hyödynnetään muun muassa koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmiensa valmistelussa ja koulutustarpeiden suuntaamisessa. Ennakoinnin vaikuttavuutta seurataan tuottamalla tietoa työvoiman kysynnän ja koulutustarjonnan muutoksista.

Suunnitelmakauden alkuun mennessä valmistuu valtakunnallinen ammatillisten osaamistarpeiden ennakointimalli. Sen jälkeen tuotetaan laadullista ennakointitietoa osaamistarpeista ammatillisessa peruskoulutuksessa, ammattikorkeakoulutuksessa ja yliopistokoulutuksessa.

4.D. Koulutustoimikunnat ja tutkintotoimikunnat

Koulutustoimikuntajärjestelmän rakenne ja tehtävät uudistetaan sekä sihteerityöt organisoidaan uudelleen. Näyttötutkinnon järjestämisedellytysten selvitysten käsittely nopeutuu, kun siirrytään sähköiseen asianhallinnan järjestelmään. Uusittujen tutkintotoimikuntien toimintaa tuetaan. Tavoitteena on vahvistaa tutkintotoimikuntien roolia näyttötutkintojen järjestämisen laadun varmistamisessa. Erityisesti painotetaan laadukasta tutkintojen toimeenpanoa, työelämäyhteistyön kehittämistä sekä koulutuksen järjestäjien yhteistyön ja opiskelijoiden yksilöllisten valintojen lisäämistä.

4.F. Oppimateriaalin kehittäminen ja vähälevikkisen oppimateriaalin tuottaminen

Opetushallitus tuottaa sekä oppikirjoja että digitaalista oppimateriaalia niille aloille, joille kustantajat eivät tuota oppimateriaalia. Tulevaisuudessa keskitytään entistä enemmän digitaalisen verkkopohjaisen oppimateriaalin tuottamiseen.

5. Valtionavustusprosessit ja rakennerahastot

5.A. Valtionavustusprosessit

Valtionavustusprosessi siirtyy sähköiseen asianhallinnan järjestelmään (SALAMA), jolloin valtionavustusten käsittely tehostuu ja palvelukyky paranee.

5.B. ESR-hankkeet

EU:n rakennerahastovaroja suunnataan ohjelmakaudella 2014–2020 ohjaus- ja neuvontajärjestelmien kehittämiseen, uudenlaisten ohjaus- ja työllistymismuotojen kehittämiseen, koulutuksesta työelämään siirtymisen tukemiseen, keskeyttämisen ehkäisyyn sekä työurien pidentämiseen. Suunnitelmakaudella arvioidaan Opetushallituksen rooli ESR-hankkeiden hallinnoimisessa.

6. Valtion oppilaitokset

Valtion yleissivistävät erityiskoulut yhdistetään yhdeksi oppilaitokseksi, jolla on useita tulosityksiköitä. Koulujen sisäisiä prosesseja yhdenmukaistetaan ja tehostetaan. Lisäksi Jyväskylän kaksi koulua yhdistetään valtion erityisoppilaitoksen yhdeksi tulosityksiköksi, jolle rakennetaan asianmukaiset toimitilat vuoteen 2015 mennessä. Valtion yleissivistävien erityiskoulujen luoman erityisen tuen verkoston (VALTERI) toimintaa kehitetään valtakunnalliseksi erityisopetuksen palvelukeskukseksi.

Valtion kielikouluille (Helsingin ranskalais-suomalainen koulu ja Suomalais-venäläinen koulu) kehitetään toimintatapoja, joilla ne kykenevät tukemaan myös muita kouluja venäjän ja ranskan kielen opiskelussa ja opetuksessa.

Meriturvan toimintaa kehitetään keskittymällä pelastautumiskoulutukseen Lohjalla ja paloturvallisuuskoulutukseen Upinniemiessä. Yhteistoimintaa muiden merenkulun turvallisuuskoulutusta tarjoavien tahojen kanssa vahvistetaan tavoitteena poistaa päällekkäisyyksiä ja siten parantaa alan tehokkuutta ja tuottavuutta.

Suunnitelmakaudella saamelaisalueen koulutuskeskus SAKK keskittää toimintaansa erityisesti Inarin ja Toivonniemen yksiköihin.

III. Opetushallituksen toiminnallinen tehokkuus

A. Toiminnan tuottavuus

Opetushallituksen verkkotiedottamista tehostetaan ja tietojärjestelmäarkkitehtuuria modernisoidaan sekä sähköistetään asiakirjahallinto. Lisäksi sähköistetään opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa yhteisiä prosesseja sekä Opetushallituksen omia prosesseja. Tavoitteena on, että keskeiset prosessit työnkulkuineen ja toiminnallisuuksineen on sähköistetty suunnitelmakaudella.

Talous- ja henkilöstöhallinnon palvelukeskusprosessien laadun parantamiseksi ja tehokkuuden lisäämiseksi luodaan laatu- ja tehokkuusmittarit osaksi palvelusopimuksen toteutumisen seurantaan. Talous- ja henkilöstöhallinnon järjestelmät uudistetaan ja prosesseja tehostetaan ottamalla käyttöön uusi valtion talous- ja henkilöstöhallinnon järjestelmä (KIEKU) 1.1.2013. Samalla vahvistetaan talous- ja henkilöstöhallinnon tehtäviä hoitavan henkilöstön osaamista kehittämisohjelman avulla.

Taulukko 1. Uusiin sähköisiin järjestelmiin siirtyminen vuosina 2011–2015.

Järjestelmä	Ajankohta	Korvattava järjestelmä
M2	1.12.2010	Travel
ProE	1.1.2011	AdeEko (laskutusjärjestelmä)
Rondo R8	2011	Rondo R7
Tilha	2011	
Salama	2011	
JOHTU	2011	Tulossuunnitelma: FileMaker
Kieku	2013	AdeEko, PersonecF, ESS, TARMO (osittain)

Valtion oppilaitosten tulosoajasta kehitetään. Luodaan tuloksellisuusmittareita ja varmistetaan niihin liittyvän raportoinnin yhdenmukaisuus.

Vuonna 2011 toteutetaan valtiovarainministeriön tietoturvasot-hankkeen määrittelemä tietoturvallisuuden perustaso, jonka tavoitteena on varmistaa hallinnossa käsiteltävien tietojen turvallisuus. Vuosien 2012–15 aikana toteutetaan valtiovarainministeriön ICT- varautuminen -hankkeen määrittelemät tehtävät. Tavoitteena on mahdollistaa julkishallinnon yhtenäinen ja koordinoitu erityistilanteisiin varautuminen kustannustehokkaasti ja yhtenäisesti osana kunkin hallinnonalan hankkeita ja toimintaa normaalioloissa, häiriötilanteissa ja poikkeusoloissa. Lisäksi suunnitelmakaudella otetaan käyttöön yhtenäiset julkisen hallinnon toiminta-, tieto-, järjestelmä- ja teknologia-arkkitehtuurien suunnittelu- ja kuvaamisjärjestelmät sekä tietohallinnon palvelut.

B. Maksullisen palvelutoiminnan tulos ja kannattavuus

Maksullisen palvelutoiminnan vaikuttavuuden ja kannattavuuden turvaamiseksi tuotetaan laadukasta koulutus-, konsultointi-, tietopalvelu- ja julkaisutoimintaa osana kehittämistoimintaa. Kehitetään uusia maksullisen toiminnan tuotteita ja palveluita kysynnän mukaisesti. Luodaan palautejärjestelmä koulutustoiminnan lisäksi myös muiden maksullisten palveluiden (tilaus- ja julkaisutuotteiden) laadun varmistamiseksi.

IV. Henkilöstömäärä ja rakenne

Suunnitelmakaudella huolehditaan siitä, että Opetushallituksessa säilyy tarvittava asiantuntijuus sekä valtion kouluissa osaamiseltaan ja määrältään riittävä henkilöstö. Tuottavuusohjelman toteuttaminen tarkoittaa haastetta sekä sisäiselle kehittämiselle ja rekrytoinnille että verkostojen rakentamiselle ja hyödyntämiselle.

Suunnitelmakaudella varmistetaan valtion yleissivistävien erityiskoulujen mahdollisuudet palkata op-
pilailleen henkilökohtaiset avustajat.

Taulukko 2. Opetushallituksen ja valtion oppilaitosten henkilötövuodet vuosina 2005–2015 (HUOM! Sisältää kaikki virkasuhteessa olevat, rahoituslähteestä riippumatta).

	Toteutunut 2005 htv	Toteutunut 2006 htv	Toteutunut 2007 htv	Toteutunut 2008 htv	Toteutunut 2009 htv	TUSO 2010 htv	TAE 2011 htv	Kehys 2012 htv	Kehys 2013 htv	Kehys 2014 htv	Kehys 2015 htv	Muutos 05/15 htv
toimintamomentti	306	294	295	284	273	266	254	249	244	239	234	-72
muu rahoitus	53	61	39	23	18	48	25	22	22	22	22	-31
Opetushallitus	359	355	334	307	290	314	279	271	266	261	256	-103
Yleissivistävät erityiskoulut	693	695	702	687	681	681	680	681	681	681	681	-12
Kielikoulut	150	146	150	154	154	152	152	152	152	152	151	1
Helsingin eurooppalainen koulu	0	0	0	4	12	26	40	40	40	40	40	40
Eurooppakoulut	27	29	29	29	30	31	34	34	34	34	34	7
Yleissivistävät koulut	870	870	881	873	877	890	906	907	907	907	906	37
Ammatilliset oppilaitokset	567	586	591	553	84	98	97	94	92	90	88	-479
Opetusalan koulutuskeskus	81	84	78	65	59	0	0	0	0	0	0	-81
YHTEENSÄ	1 876	1 895	1 883	1 798	1 311	1 302	1 282	1 272	1 265	1 258	1 250	-626

1.1.2009: 5 ammatillista erityisoppilaitosta siirrettiin yksityisten koulutuksenjärjestäjien alaisuuteen (vaikutus -468 htv)

1.1.2010: Opetusalan koulutuskeskus yhtiöitettiin (vaikutus -59 htv)

V. Määrärahat

Taulukko 3. Opetushallituksen ja valtion oppilaitosten toimintamomenttien määrärahat vuosina 2012–2015 (luvut tuhansina euroina).

OPETUSHALLITUS

Momentti 29.01.02

	TP 2008	TP 2009	TPE 2010	TAE 2011	TTS 2012	TTS 2013	TTS 2014	TTS 2015	muutos TAE- 2011/ TTS 2015
Bruttomenot	28 320	29 191	29 247	29 048	28 929	28 704	28 829	28 709	-339
- perusmenotaso	28 320	29 191	29 247	29 048	28 569	28 344	28 119	28 119	
- sähköinen asianhallinta (SALAMA), kehittäminen					250	250	250	250	
- sähköinen asianhallinta (SALAMA), ylläpito					110	110	110	110	
- ESR-ohjelmakauden päättäminen							350	230	
Bruttotulot	-6 865	-8 306	-7 195	-7 300	-6 800	-6 800	-6 800	-6 800	500
Nettomäärärahatarve	21 455	20 885	22 052	21 748	22 129	21 904	22 029	21 909	161
TAE-2011 ja kehys 2012-2014 yhteensä (VN 30.3.2010)			22 052	21 748	20 833	20 608	20 383	20 383	
TAE-2011 tekniset muutokset, joita ei ole huomioitu v. 2011-2014 kehyksissä									
- opiskelijavalmistajien turvaaminen (TAE-2011)					820	820	820	820	
- palkkausten tarkistus (III LTA 2010)					85	85	85	85	
- muu muutos					31	31	31	31	
TAE-2011 ja kehys 2011-2013 yhteensä (*			22 052	21 748	21 769	21 544	21 319	21 319	-429
OPH:n kehusehdotuksessa esitetty lisämäärärahatarve					360	360	710	590	

VALTION YLEISSIVISTÄVÄ KOULUTUS

Momentti 29.10.01

	TP 2008	TP 2009	TA 2010	TAE 2011	TTS 2012	TTS 2013	TTS 2014	TTS 2015	muutos TAE- 2011/ TTS 2015
Bruttomenot	54 438	60 254	61 774	63 200	65 009	64 649	64 359	64 359	1 159
- perusmenotaso	54 438	60 254	61 774	63 200	64 174	64 084	63 794	63 794	
- kielikoulujen toiminnan turvaaminen					565	565	565	565	
- kielikoulujen tv-tuudistaminen					270				
Bruttotulot	-6 182	-6 954	-14 970	-17 750	-17 750	-17 750	-17 750	-17 750	0
Nettomäärärahatarve	48 256	53 300	46 804	45 450	47 259	46 899	46 609	46 609	1 159
TAE-2011 ja kehys 2012-2014 yhteensä (VN 30.3.2010)			46 804	45 450	45 750	45 660	45 370	45 370	
TAE-2011 tekniset muutokset, joita ei ole huomioitu v. 2011-2014 kehyksissä									
- Suomalais-Venäläisen koulun tilat (IV LTAE 2010)					50	50	50	50	
- Haukkarannan koulun väliaikaiset tilat (IV LTAE 2010)					190	190	190	190	
- muu muutos					434	434	434	434	
TAE-2010 ja kehys 2011-2013 yhteensä (*			46 804	45 450	46 424	46 334	46 044	46 044	
OPH:n kehusehdotuksessa esitetty lisämäärärahatarve					835	565	565	565	

VALTION AMMATILLISET OPPILAITOKSET

Momentti 29.20.01

	TP 2008	TP 2009	TA 2010	TAE 2011	TTS 2012	TTS 2013	TTS 2014	TTS 2015	muutos TAE- 2011/ TTS 2015
Bruttomenot	39 061	9 223	9 829	9 790	10 202	9 935	9 867	9 867	77
- perusmenotaso		9 223	9 829	9 790	10 002	9 935	9 867	9 867	
- Meriturva, Upinniemen tilojen kalustaminen					200				
Bruttotulot	-3 241	-1 414	-1 500	-1 500	-1 500	-1 500	-1 500	-1 500	0
Nettomäärärahatarve	35 820	7 809	8 329	8 290	8 702	8 435	8 367	8 367	77
TAE-2011 ja kehys 2012-2014 yhteensä (VN 30.3.2010)			8 329	8 290	8 208	8 141	8 073	8 073	
TAE-2011 tekniset muutokset, joita ei ole huomioitu v. 2011-2014 kehyksissä									
- Saamelaisalueen koulutuskeskuksen vuokravaltuudet (III LTA 2010)					170	170	170	170	
- Merenkulun turvallisuuskoulutuskeskuksen vuokravaltuus (III LTA 2010)					110	110	110	110	
- Muu muutos yhteensä (TAE-2011)					14	14	14	14	
TAE-2010 ja kehys 2011-2013 yhteensä (*			8 329	8 290	8 502	8 435	8 367	8 367	
OPH:n kehusehdotuksessa esitetty lisämäärärahatarve					200	0	0	0	

(* arvio teknisillä muutoksilla korjatuista kehyslukuista