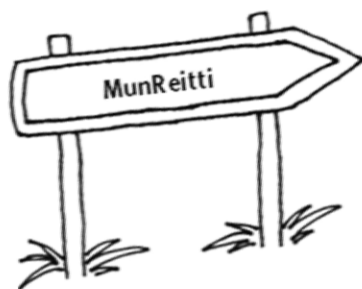


MunReitti

Toiminta- ja työkykyvalmennuksen kehittäminen
ammattillisessa erityisopetuksessa
1.3.2009-28.2.2012



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013

Ammattiopisto Luovi
Työterveyslaitos
WinNova, Länsirannikon koulutus Oy
Saku ry
Oulun TE-toimisto
ERTU
Nuorten työpajat



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

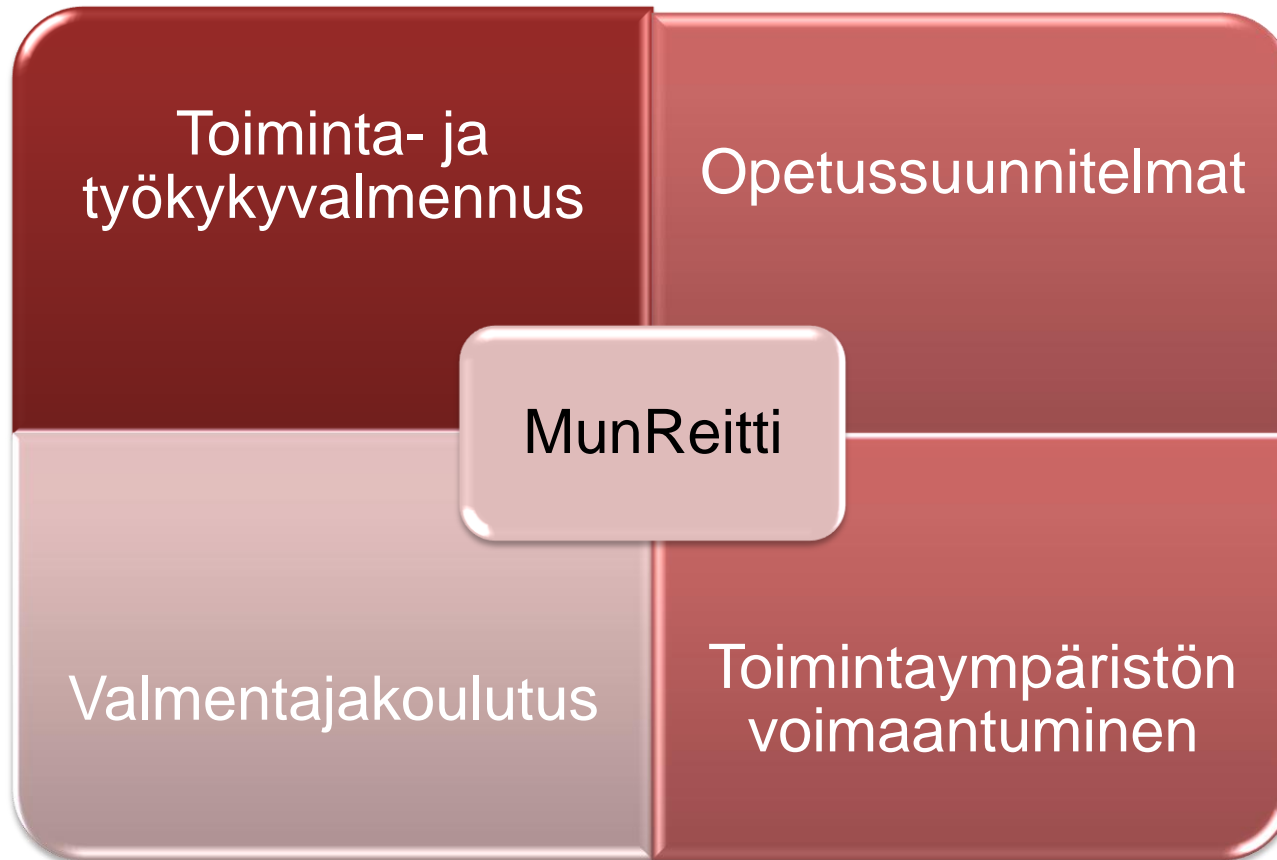
Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013

MunReitti valmennusohjelman tavoitteet

1. Vahvistaa opiskelijan osallisuutta ja toimintakykyä omassa kuntoutumis- ja jatkosijoittumisprosessissaan
2. Kehittää opiskelijoiden toiminta- ja työkyvyn ohjauksen ja arvioinnin käytäntöjä
3. Sisällyttää opiskelijan hyvinvointia sekä toiminta- ja työkykyä vahvistavat opinnot opetussuunnitelmiin



Hankkeen osa-alueet



VrijBaan –

Voimaantumisen osa-alueet (Jan de Koning ym.2002)

AMMATTIOPISTO

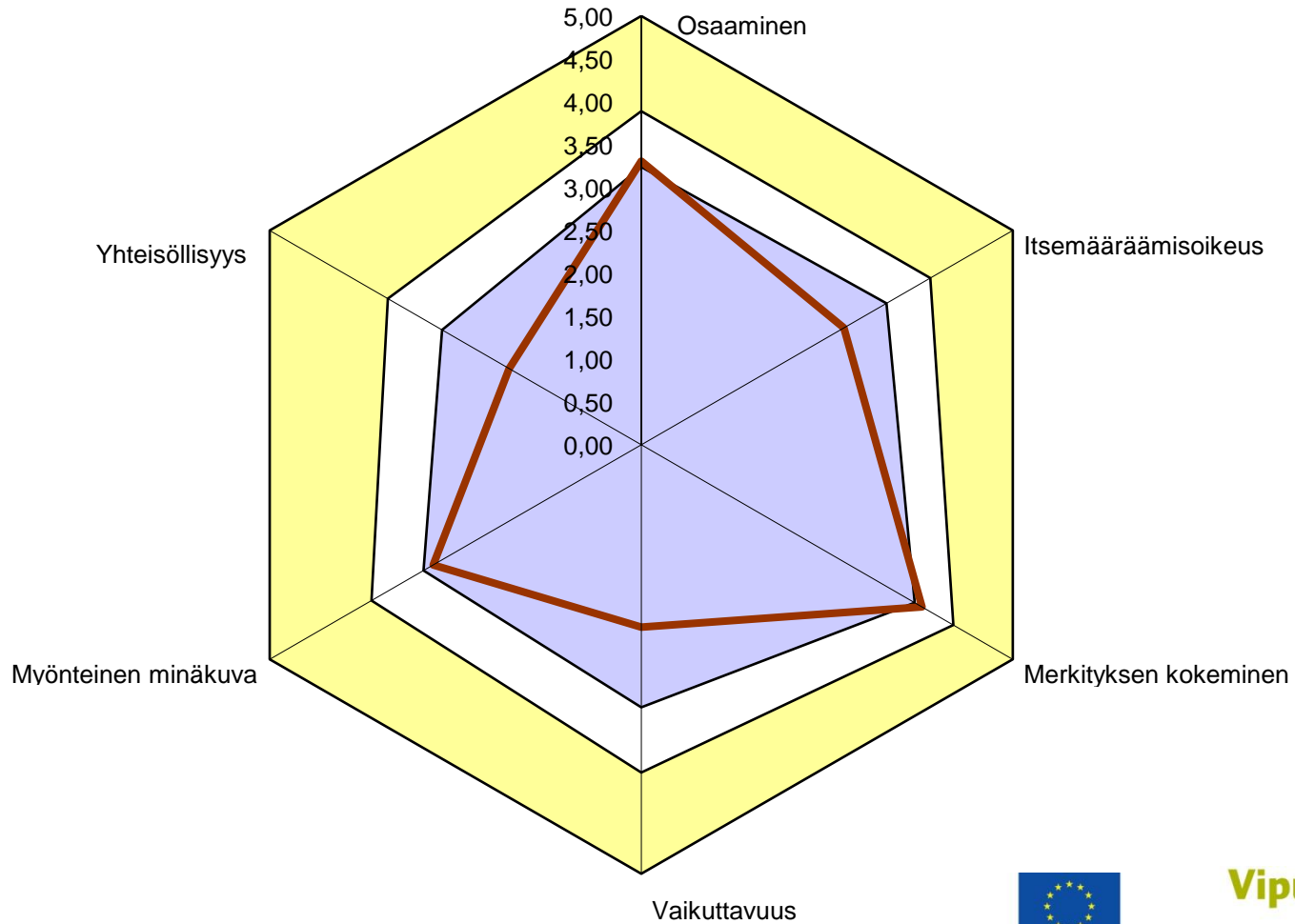


Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2007–2013

Voimaantumisen itsearviointi

- ❖ Voimaantumisen osa-alueista on muotoiltu 60 väitettä sisältävä, sähköisessä muodossa oleva kysymyssarja.
- ❖ Opiskelija / kuntoutuja vastaa kysymyksiin itsenäisesti
- ❖ Ohjelma kokoaa vastauksista voimaantumisprofiilin



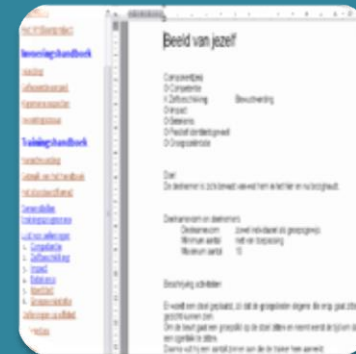
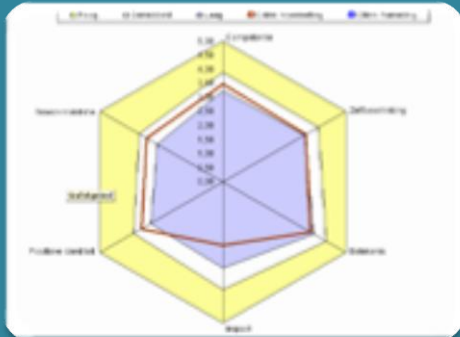
Myönteinen minäkuva



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2007-2013

Valmennusohjelma



Voimaantumisen itsearviointi

- Sähköinen kysymyskaavake
- Opiskelijan oman prosessin käynnistäminen

Ohjauskeskustelut

- HOJKS
- Dialogi
- palaute

Yksilö- ja ryhmävalmennus

- Harjoitusohjelma
- ATTO-lisäosat



MUN REITTI VALMENNUSOHJELMA

OPISKELIJAN AITO KOHTAAMINEN, DIALOGINEN JA REFLEKTOIVA OHJAUS

1. Voimaantumisen osa-alueet tutuiksi

1. Opiskelijaryhmässä keskustellaan voimaantumisen osa-alueista ja itsearvioinnin merkityksestä.
2. Opiskelijaa motivoidaan osallistumaan voimaantumisen itsearvioinnin tekemiseen.
3. Sovitaan käytännön toteutuksesta, eli milloin, missä ja miten (ryhmänä vai yksin valmentajan kanssa, sekä ohjauksen tarve).

Lisää käytettävissä oleva materiaali

2. Voimaantumisen itsearvioinnin tekeminen

1. Aikaa itsearvioinnin tekemiseen varataan 1h.
2. Opiskelijalla on mahdollisuus valmentajan yksilölliseen ohjaukseen.
3. Opiskelijalla on mahdollisuus antaa palautetta itsearvioinnin tekemisestä heti sen tehtyään.
4. Opiskelija tallentaa itsearvioinnin tulokset omalle, sekä valmentajan muistitikulle itsenäisen työskentelyn osuutta, sekä tulevaa ohjauskeskustelua varten.

3. Tulosten läpikäyminen, taustatyöskentely ja kirjaaminen

1. Opiskelijan itsenäisen työskentelyn vaihe "Mun reitin" materiaalia hyödyntäen vahvuuksien ja opiskelutavoitteiden asettamiseksi.
2. Opettaja-ohjaaja työparin/valmentajan työskentelyvaihe, jossa käydään läpi opiskelijan itsearvioinnin tulos ja kootaan tarkentavat lisäkysymykset ja havainnot tulevaan ohjauskeskusteluun.
3. Tehty itsearviointi kirjataan HOJKS:iin (ks. HOJKS:n kirjaamisohjeet)

4. Vahvuuksien tunnistaminen ja opiskelutavoitteiden asettaminen

1. Opiskelija on aktiivinen toimija ohjauskeskustelussa.
2. Opiskelijaa ohjataan omien vahvuuksien ja kehittämisen osa-alueiden tunnistamisessa.
3. HOJKS:iin ja HOPS:iin kirjataan ohjauskeskustelussa esille nousseet vahvuudet ja opiskelutavoitteet, joihin opiskelija ja oppilaitos sitoutuvat.

5. Yksilöllisen suunnitelman laatiminen ja toteutuksen arviointi

1. Opiskelijaa ohjataan tarvittavien opetuspalveluiden ja -järjestelyiden määrittämisessä sekä opintojen ja Atto-aineiden valinnassa. Valinnat kirjataan opiskelijan HOJKS:iin ja HOPS:iin.
2. Suunnitelman toteutumista arvioidaan opiskelijan kanssa säännöllisesti.
3. Opiskelija tekee vertaavan itsearvioinnin.
4. Pidetään uusi ohjauskeskustelu tulosten arvioimiseksi ja suunnitelman tarkentamiseksi.

HOJKS-TYÖSKENTELYN VAIHEET

1. Aikutilanteen

kartoitus:
Voimaantumisen osa-alueet tutuksi. Elämäntilanteen kartoittaminen VriiBaan – voimaantumisen itsearvioinnilla.

Keskustellaan voimaantumisen osa-alueista ja itsearvioinnin merkityksestä. Opiskelijaa motivoidaan osallistumaan voimaantumisen itsearvioinnin tekemiseen. Sovitaan käytännön toteutuksesta. Alkaa itsearvioinnin tekemiseen varataan 1h. Opiskelijalla on mahdollisuus yksilölliseen ohjaukseen ja antaa palautetta itsearvioinnin tekemisestä. Opiskelija tallentaa itsearvioinnin tulokset omalle, sekä valmentajan muistikille.

2. Opintopolun suunnittelu: Vahvuuksien ja kehittämisen osa-alueiden tunnistaminen. Taustatyöskentely ja kirjaaminen.

Opiskelija työskentelee itsenäisesti ja tarkastelee itsearvioinnin tulosta sekä kirjaa vahvuudet ja kehittämisen osa-alueet VriiBaanin "Pylväsdiagrammi" välillehdelle. Opettaja-ohjaaja työpari käy läpi opiskelijan itsearvioinnin tuloksen ja valmistautuu ohjauskeskusteluun kokoamalla tarkentavia lisäkysymyksiä ja havaintoja opiskelijan arjesta. Tehty itsearviointi kirjataan HOJKS:aan.

3. Tavoitteiden muotoileminen voimaantumisen osa-alueille: Ohjauskeskustelu voimavarakeskeisesti ja dialogisesti avoimessa ja sallivassa ilmapiirissä.

Ohjauskeskustelun käyminen tarvittaessa moniammatillisesti. Opiskelija on aktiivinen toimija ohjauskeskustelussa ja hän asettaa omat tavoitteensa. Opiskelijaa ohjataan omien vahvuuksien ja kehittämisen osa-alueiden tunnistamisessa. Opiskelijaa ohjataan valintojen tekemisessä. HOJKS:iin ja HOPS:iin kirjataan vahvuudet ja opiskelutavoitteet, joihin opiskelija ja oppilaitos sitoutuvat. Tavoitteet ovat konkreettisia, selkeitä ja arvioitavissa olevia sekä lyhyen että pitkän aikavälin tavoitteita.

4. Opetusjärjestelyiden ja -menetelmien sopiminen ja toteutus: Yksilöllisen suunnitelman laatiminen.

Opiskelijaa ohjataan tarvittavien opetusjärjestelyiden ja -menetelmien suunnittelussa, jotka kirjataan HOJKS:iin ja HOPS:iin suosituksina. Esim. Atto-opintoja, Mun reitti yksilö- ja ryhmäharjoituksia, oppimismenetelmien ja -ympäristöjen mukauttaminen, monipuolisen materiaalin hyödyntäminen, aktiivivat työmenetelmät, erityisopetus, yksilö- ja pienryhmäohjaus, opiskelun keston muuttaminen.

5. Opiskelijapalvelujen ja muiden tukitoimien määrittely ja toteutus: Yksilöllisen suunnitelman laatiminen.

Opiskelijaa ohjataan tarvittavien opiskelijapalvelujen ja muiden tukitoimien suunnittelussa, jotka kirjataan HOJKS:iin ja HOPS:iin suosituksina. Oppilaitoksen sisäiset tukitoimet esim. opetuksen esteettömyys, opetus- ja ohjausmenetelmät, opiskelijapalvelut. Verkostojen tarjoamat tukitoimet esim. sosiaali- ja terveystoimen, Kelan, työvoimahallinnon, järjestöjen palvelut.

6. Suunnitelman toteutus, seuranta ja arviointi: Yksilöllisten tavoitteiden saavuttaminen. Opiskelijan itsearviointitaitojen tukeminen.

Suunnitelman toteutumista arvioidaan säännöllisesti. Onnistumisten tunnistaminen ja opintojen etenemisen seuranta. Opiskelija tekee vertaavan itsearvioinnin. Uusi ohjauskeskustelu tulosten arvioimiseksi ja suunnitelman tarkentamiseksi.