



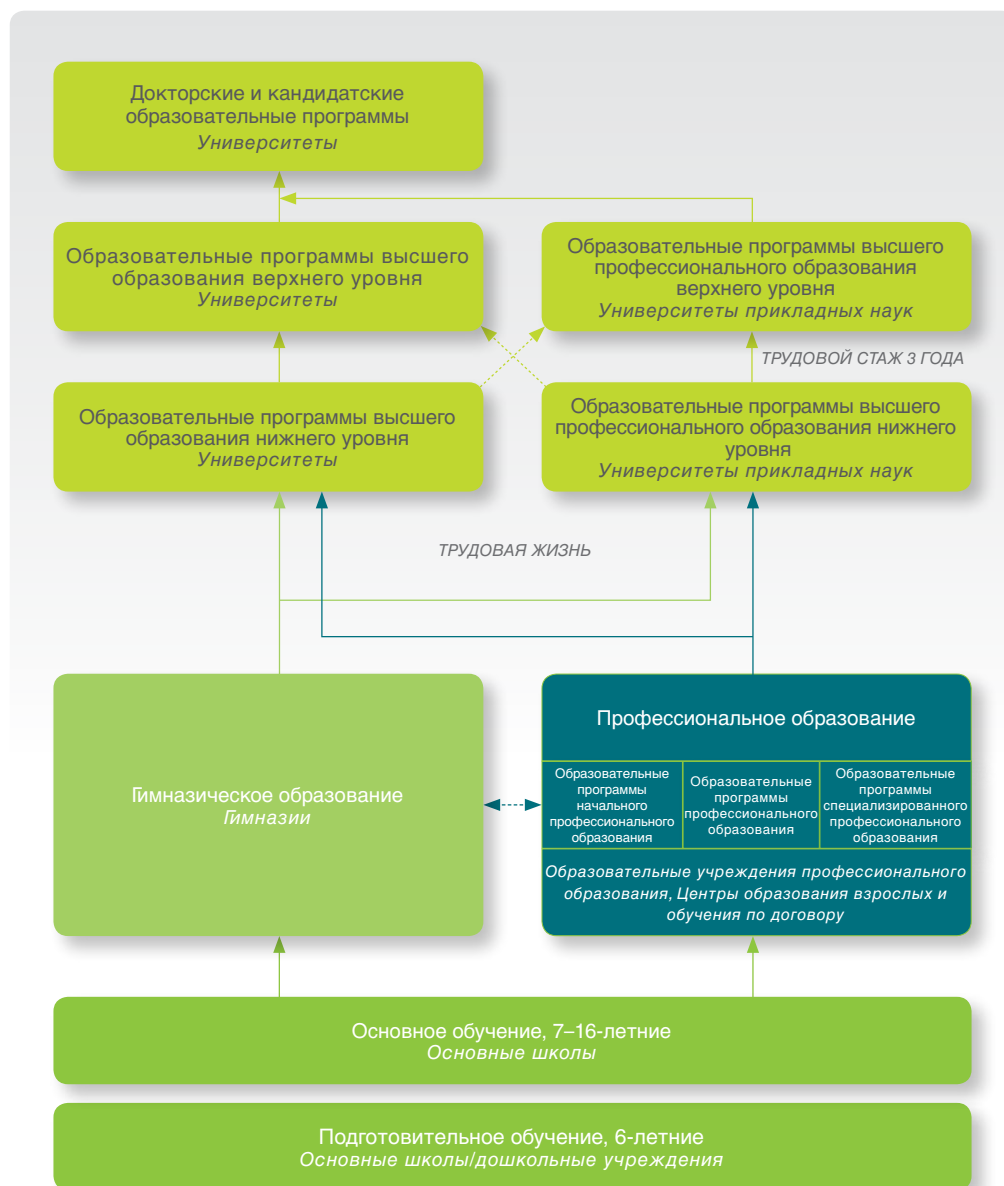
НАЦИОНАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ

Профессиональное образование в Финляндии

Профессиональные навыки, знания и умения для трудовой жизни и дальнейшего обучения



Система образования Финляндии



Система образования Финляндии состоит из дошкольного обучения, базового обучения, второй ступени образования, к которой относятся общеобразовательное обучение в гимназиях (старшие классы – 3 года обучения) и профессиональное образование, а также высшего образования, получаемого в университетах прикладных наук и в общеобразовательных (академических) университетах. Обучение взрослого населения предлагается на всех уровнях образования, кроме дошкольного. Базовая подготовка для дальнейшего обучения учащихся при переходе от одной ступени обучения к другой обеспечена законодательством.

СОДЕРЖАНИЕ

Система образования Финляндии	2
Профессиональное образование	4
Образовательные программы профессиональной подготовки.....	7
Наставничество и подготовительное обучение для профессионального образования	10
Подача заявления для поступления в профессиональные образовательные учреждения и начало обучения	11
Учёба и кураторство	13
Оценивание умений и навыков	17
Расходы на образование и учебно-социальные льготы	18
Управление сферой профессионального образования	19
Организаторы обучения	21
Преподаватели	22
Финансирование	23
Управление качеством	25
Международная деятельность	26
Сведения о Финляндии	27



Профессиональное образование – профессиональное мастерство, соответствующее требованиям изменяющейся трудовой жизни

Профессиональное образование и профессиональные навыки имеют большое значение для конкурентоспособности экономики и благосостояния населения. На рынке труда будущего будут востребованы разностороннее профессиональное мастерство и прочные профессиональные навыки, а также возможность их постоянного совершенствования.

Развитие профессионального образования базируется на общегосударственном долгосрочном количественном прогнозировании потребностей в рабочей силе и её образовании, а также на качественном прогнозировании потребностей в умениях и навыках работников. Результаты прогнозирования дают информацию о том, какие навыки и какие специалисты будут востребованы трудовой жизнью в будущем и как эти потребности можно будет удовлетворить посредством предлагаемого образования. При этом преследуется цель, чтобы спрос и предложение трудовых ресурсов в своих количественных показателях максимально соответствовали друг другу. С помощью информации, полученной путем прогнозирования, можно к тому же совершенствовать структуру образовательных

программ, квалификационные требования (базовые учебные планы) и учебный процесс с точки зрения соответствия потребностям в профессиональных навыках в будущей трудовой жизни.

Профессиональное образование постоянно развивается на основе обширных общегосударственных проектов. В работе по вопросам развития образования, наряду со служащими сферы управления образованием, принимают участие представители деловой сферы, организаторы обучения, преподаватели и учащиеся. В последние годы основное внимание уделялось развитию следующих моментов: вопросы реагирования на изменяющиеся потребности в умениях и навыках трудовой жизни, сотрудничество образования и трудовой жизни, качество профессионального образования, признание (одобрение) умений и навыков, диверсификация сред обучения, повышение эффективности процесса подачи заявлений в учебные заведения, уменьшение числа учащихся, прерывающих свою учебу, повышение престижности и привлекательности профессионального образования.



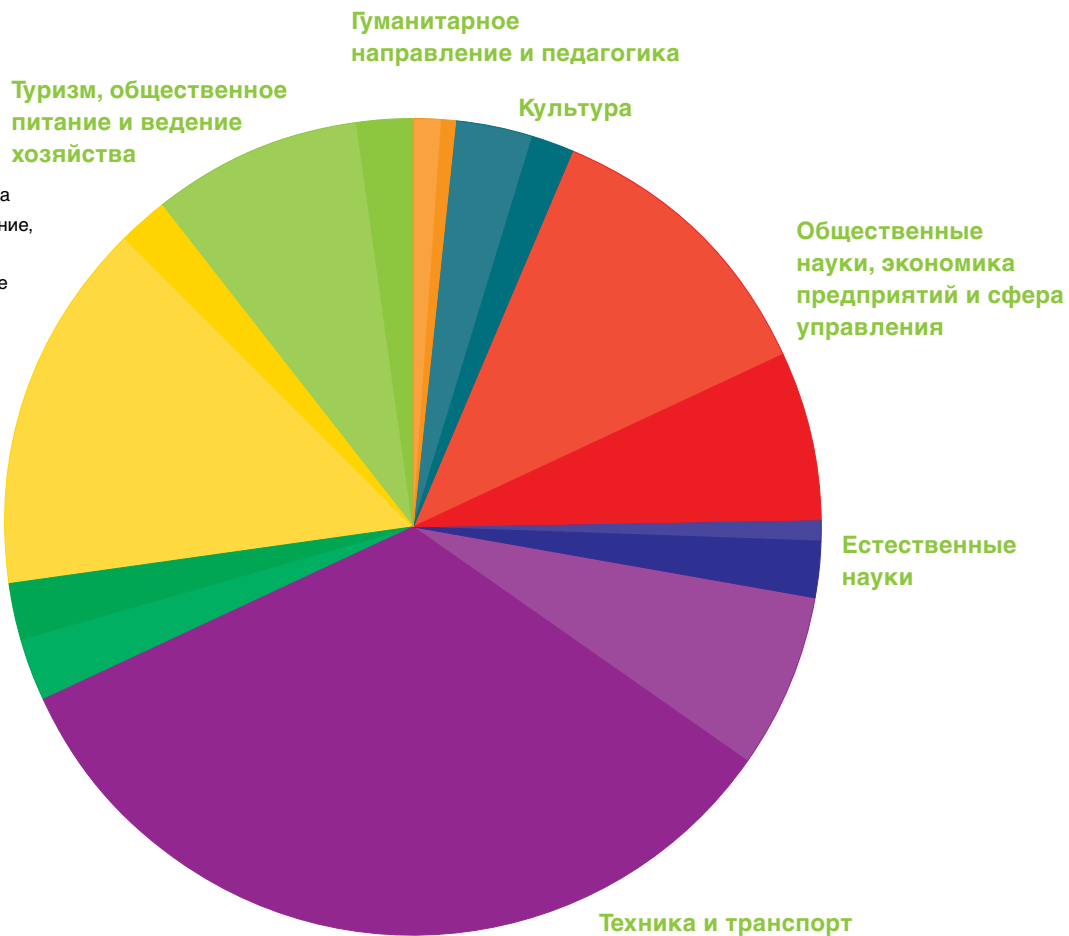
Специализации

Профессионально ориентированное обучение на всех уровнях образования группируется на восемь учебных направлений, которыми являются:

- Гуманитарное направление и педагогика
- Культура
- Общественные науки, экономика предприятий и сфера управления
- Естественные науки
- Техника и транспорт
- Природные ресурсы и окружающая среда
- Социальное обеспечение, здравоохранение, физкультура и спорт
- Туризм, общественное питание и ведение хозяйства

Социальное обеспечение, здравоохранение, физкультура и спорт

Природные ресурсы и окружающая среда



Учащиеся профессионального образования в 2008 году
Распределение общего числа учащихся по специализациям.
Доля учащихся женского пола выделена более светлым оттенком.

Структура образования

Профессиональное образование состоит из начального и дополнительного образования. Оно предназначено как для молодёжи, только начинающей трудовую жизнь, так и для взрослых, занятых в трудовой жизни или по разным причинам оставшимся за её пределами. Профессиональное образование даёт разносторонние знания, умения и навыки, необходимые для перехода в трудовую жизнь и активного участия в ней. Помимо этого, профессиональное образование обеспечивает навыки непрерывного обучения на протяжении всей жизни и самосовершенствования. Формы обучения могут быть самыми разными и в учебном заведении, и на рабочих местах, а также при использовании сетевого / дистанционного обучения.

Начальное профессиональное обучение включает в себя организацию начального профессионального образования, а также ознакомительные и подготовительные образовательные программы для желающих получить начальное профессиональное образование.

Дополнительное профессиональное обучение – это предоставление образовательных программ для получения профессионального (соответствует среднему специальному профессиональному образованию в российских учебных заведениях, получение которого возможно только при наличии трудового стажа не менее 3 лет) и специализированного профессионального образования, а также дополнительного обучения в соответствии с потребностями учащегося и работодателя, не предполагающего получения образования.

Получение профессионального образования через систему демонстрационных экзаменов

В Финляндии профессиональное образование взрослых в большой степени основано на системе демонстрационных экзаменов. Особым преимуществом этой системы является то, что с её помощью профессиональные навыки того или иного человека могут быть признаны независимо от того, как они были приобретены: в процессе трудовой деятельности, учёбы или каким-либо другим образом.

Лица, получающие профессиональное образование через систему демонстрационного экзамена, часто принимают участие в подготовительном обучении, в процессе которого приобретается необходимое профессиональное мастерство. Лица, обладающие достаточным профессиональным мастерством, могут сдать демонстрационный экзамен или его часть, не принимая участия в подготовительном обучении. Для лиц, принимающих участие в сдаче демонстрационного экзамена, недопустимо ставить предварительным условием обязанность в участии в подготовительном обучении. Тем не менее, в большинстве случаев получение

профессионального образования через систему демонстрационных экзаменов проходит на основе подготовительного обучения.

Демонстрационный экзамен сдаётся путем показа (демонстрации) профессионального мастерства, предусмотренного базовым учебным планом, в процессе экзаменационных мероприятий. Данные мероприятия / экзамены организуют в первую очередь в реальных условиях трудовой жизни на промышленном производстве или в сфере обслуживания.

Получение профессионального образования через систему демонстрационных экзаменов предполагает индивидуальный план для каждого участника. Сдача демонстрационного экзамена происходит, обычно, в соответствии с разделами образовательной программы по одному за раз. Сдача экзамена может проходить в определённое время или в виде длительного процесса, включающего несколько этапов.

За организацию демонстрационных экзаменов вместе с организаторами образовательных программ отвечают назначенные Национальным управлением образования экзаменационные комиссии. Экзаменационные комиссии заключают договоры о проведении демонстрационных экзаменов, отвечают за контроль их проведения и выдают квалификационные сертификаты. В состав экзаменационных комиссий входят работодатели, работники, преподаватели и при необходимости представители данной отрасли.

За подготовительную подготовку к демонстрационному экзамену отвечают организаторы обучения, которые принимают решения о содержании подготовительного обучения и его организации в соответствии с базовым учебным планом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Начальное образование				
Обучение в учебном заведении			Обучение на рабочем месте по договору	
Ознакомительные и подготовительные курсы для желающих получить профессиональное образование	Обучение, нацеленное на получение начального профессионального образования	Обучение, нацеленное на сдачу демонстрационного экзамена	Обучение, готовящее к сдаче демонстрационного экзамена	Обучение, нацеленное на получение профессионального образования
Дополнительное образование				
Обучение в учебном заведении		Обучение на рабочем месте по договору		
Обучение, готовящее к сдаче демонстрационного экзамена	Обучение, не дающее образования	Обучение, готовящее к сдаче демонстрационного экзамена	Обучение, не дающее образования	

Профессиональное образование – навыки и гибкость обучения

Структура образовательных программ и сами образовательные программы совершенствуются в сотрудничестве с представителями трудовой жизни и другими ключевыми заинтересованными сторонами таким образом, чтобы образовательные программы гибко и эффективно способствовали выходу на рынок труда, помогали совершенствованию профессиональных навыков и поддерживали при смене профессии на разных стадиях трудовой жизни. При совершенствовании профессионального образования и образовательных программ наряду с потребностями трудовой жизни учитываются требования по закреплению навыков непрерывного обучения, а также индивидуальные потребности учащегося и возможности получения им образования гибко в соответствии с жизненной ситуацией.

Базовый учебный план составляется отдельно для каждой образовательной программы. Образовательные программы основываются на навыках, необходимых в трудовой жизни, и состоят из разделов, соответствующих элементам деятельности трудовой жизни. В базовом учебном плане определено содержание разделов по каждой отдельной образовательной программе и, по возможности, формируемые из них учебные программы или области применения навыков, структура образовательной программы, требования по профессиональному мастерству, предъявляемые в каждом разделе образовательной программы, основы оценивания (объекты и критерии оценки) и способы демонстрации профессионального мастерства. Квалификационные требования образовательных программ и их частей определяются в виде навыков, знаний, умений и компетенций.

Начальное профессиональное образование

При получении начального профессионального образования приобретаются и демонстрируются знания и навыки, требуемые для профессионального мастерства и трудоустройства в соответствующей отрасли, широкий спектр профессиональной готовности для выполнения различных заданий по специальности, а также специализированные навыки и предусматриваемое трудовой жизнью профессиональное мастерство по одному из разделов образовательной программы. В 2010 году всего было 52 программы начального профессионального образования, и в них входили 120 различных учебных программ. Начальное образование по объёму составляет 120 учебных недель (учебная неделя = 40 часов), или три года, из которых не менее двадцати учебных недель (полгода обучения) проходят в форме обучения на рабочем месте / производственного обучения.



Начальное профессиональное образование состоит из разделов, включающих в себя спецдисциплины по профессии (90 учебных недель) и дисциплины, дополняющие профессиональное мастерство (20 учебных недель), которые могут быть обязательными или по выбору (из числа предлагаемых), а также свободно выбираемые дисциплины (10 учебных недель).

Начальное профессиональное образование, получаемое через систему демонстрационных экзаменов, состоит только из разделов профессионального образования, объём которых не определяется учебными неделями.

Разделы спецдисциплин по профессии составлены с учётом профессиональной деятельности в соответствующей отрасли и содержат как минимум 20 учебных недель производственного обучения. По каждой образовательной программе в эти разделы входят дисциплины, соответствующие профессиональным требованиям, связанным с навыками и готовностью к предпринимательской деятельности, а также позволяющими укреплять здоровье и повышать работоспособность. Образовательная программа включает в себя также дипломный проект.

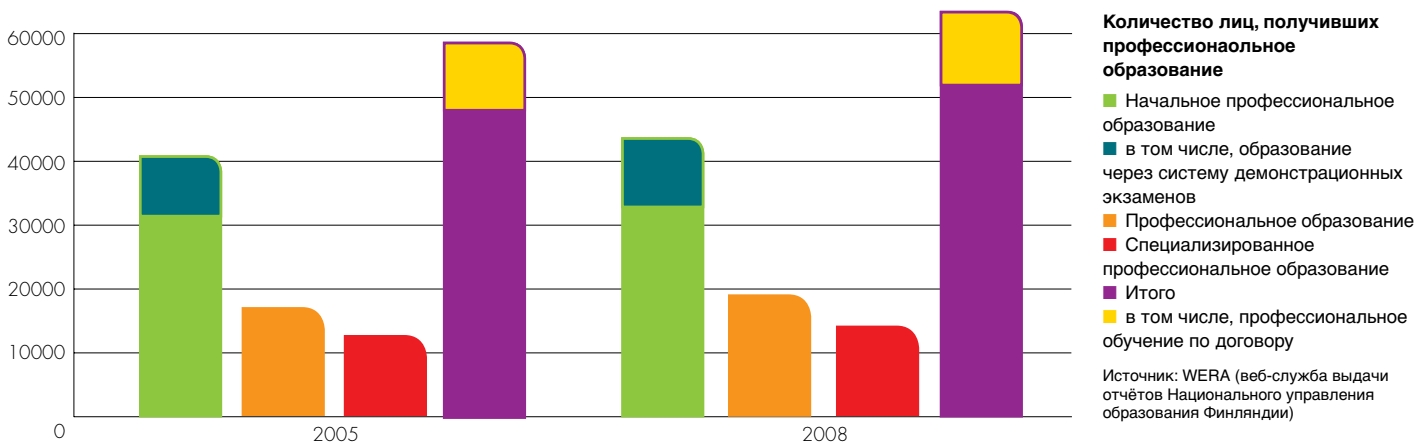
Целью **разделов дисциплин, дополняющих профессиональное мастерство** (общее обучение), является передача знаний, навыков и компетенций, необходимых в трудовой жизни, при дальнейшем обучении и при формировании гражданской позиции. Если учащийся получает профессиональное образование после окончания гимназии, обучение по данным дисциплинам принимается в зачёт. Обязательными для всех дисциплинами, дополняющими профессиональное мастерство, являются родной и иностранные языки, математика, физкультура, искусство и культура.

Разделы свободно выбираемых дисциплин включают в себя спецдисциплины по профессии, дисциплины, дополняющие профессиональное мастерство, общеобразовательные дисциплины или дисциплины, связанные с хобби учащегося.

Учащийся или лицо, получающее образование, может при приобретении начального профессионального образования выбирать дисциплины из образовательных программ других специальностей начального профессионального образования, профессионального образования или специализированного профессионального образования. Помимо этого он может в целях усиления своей базовой подготовки для дальнейшего обучения изучать и сдавать дисциплины по учебному плану гимназии и сдавать единый государственный экзамен или при необходимости в индивидуальном порядке включить в своё образование больше спецдисциплин по профессии, чем предусмотрено установленным объёмом данной образовательной программы.

При желании учащийся может приобретать начальное профессиональное образование, сдавая один или несколько разделов за раз, когда это целесообразно с точки зрения его учебной подготовки, жизненной ситуации или трудоустройства. В этом случае организаторы обучения, по возможности совместно с представителем работодателя, составляют для учащегося план полного выполнения образовательной программы. Полное выполнение образовательной программы и, соответственно, получение образования – это первоочередная задача начального профессионального образования.

В базовом учебном плане начального профессионального образования определены основные навыки обучения на протяжении всей



жизни, которые включены в квалификационные требования разделов специализированных по профессии и разделов дисциплин, дополняющих профессиональное мастерство. Ключевыми навыками обучения на протяжении всей жизни являются, в частности, освоение учебного материала и умение решать проблемы, навыки взаимодействия и сотрудничества, знание профессиональной этики, устойчивого развития, эстетики, знания в области коммуникации и СМИ, а также активная гражданская позиция и знание различных культур.

Обучение, предполагающее получение начального профессионального образования, проводится, главным образом, в профессиональных учебных заведениях в соответствии с учебным планом, составленным на основе базового учебного плана. При этом соблюдается возможность включения в учебный план гибкого и разностороннего обучения на рабочем месте/производственного обучения. Начальное образование также можно получить через систему демонстрационных экзаменов. Квалификационные требования являются одинаковыми, независимо от способа получения образования.

Профессиональное образование и специализированное профессиональное образование

Чтобы получить **профессиональное образование** (следующий уровень после начального профессионального образования, соответствует среднему специальному профессиональному образованию в российских учебных заведениях, получение которого возможно только при наличии трудового стажа не менее 3 лет) необходимо продемонстрировать профессиональное мастерство, которое требуется от квалифицированного работника соответствующей отрасли. Различных образовательных программ профессионального образования в 2010 году было в общем 187.

Для получения **специализированного профессионального образования** (следующий уровень после профессионального образования) надо продемонстрировать профессиональное мастерство, необходимое при выполнении наиболее сложных и ответственных задач в соответствующей отрасли. В 2010 году различных образовательных программ специализированного профессионального образования насчитывалось в общем 129.

Профессиональное образование и специализированное профессиональное образование состоят из разделов, составленных с учётом профессиональной деятельности в соответствующей отрасли. Эти разделы могут быть обязательными или по выбору. В базовом учебном плане определены возможные навыки и умения, относящиеся к данной



образовательной программе, и то, каким образом образовательная программа строится из обязательных разделов и разделов по выбору. Ключевые навыки обучения на протяжении всей жизни содержатся в ответственных элементами в разделах образовательной программы.

Объём профессионального образования и специализированного профессионального образования и их разделов не определяется.

Профессиональное и специализированное профессиональное образование получают всегда через систему демонстрационных экзаменов. Подготовительное к образованию обучение проводится в профессиональном образовательном учреждении или в форме обучения по договору.

Базовая подготовка для дальнейшего обучения

Начальное профессиональное образование, профессиональное образование и специализированное профессиональное образование дают общую базовую подготовку для дальнейшего обучения в университетах прикладных наук и в общеобразовательных (академических) университетах. Естественное продолжение обучения для получивших базовое профессиональное образование – это, например, учёба в университетах прикладных наук. Примерно треть из поступающих в университеты прикладных наук уже имеют начальное профессиональное образование базового уровня. В университеты (академические) в настоящее время поступают, главным образом, после окончания гимназии, но возможно поступление и после профессионального учебного заведения.

Наставничество и подготовительное обучение для профессионального образования

Для перехода от обязательной 9-летней школы ко второй ступени образования разработаны гибкие и разносторонние учебные формы, целью которых является поддержка успешного перехода от одной ступени образования к другой, а также обеспечение продолжительности учебного процесса учащихся на протяжении всей жизни.

Перед началом обучения, нацеленного на получение начального профессионального образования, учащийся может в случае необходимости подать заявление на участие в ниже перечисленных видах подготовительного или реабилитационного обучения. Данные виды обучения определены законом о профессиональном образовании, а также в утверждённых Национальным управлением образования базовых учебных планах.

Подготовительное обучение начального профессионального образования – «амматтистарти – профессиональный старт» (20-40 учебных недель)

Это обучение предназначено для молодых людей, ещё не имеющих чёткого представления о выборе будущей профессии или для тех, у кого пока ещё нет достаточных навыков для поступления в профессиональное образовательное учреждение или нет уверенности в успешности освоения учебного материала. В этом случае учащийся учится по индивидуальному учебному плану.

Кураторство и подготовительное и реабилитационное обучение людей с ограниченными возможностями (20-120 учебных недель)
Учащийся может во время обучения совершенствовать свои знания и умения, приобретать навыки, нужные ему при профессиональном обучении, в трудовой жизни и для самостоятельной жизни, а также уточнять планы построения своего будущего. При этом ставится цель, чтобы учащийся после окончания учёбы был, по возможности, максимально готов к самостоятельной жизни, образованию или работе. Объём подготовительного обучения определяется персонально для каждого учащегося в индивидуальном плане организации обучения.

Когда целью подготовительного обучения является получение начального профессионального образования, объём подготовительного обучения составляет 20-40 учебных недель, но в особых случаях может достигать до 80 учебных недель. В тех случаях, когда получение профессионального образования представляет слишком сложную задачу, обучение построено таким образом, что основное внимание уделяется подготовке учащегося непосредственно к работе и к самостоятельной жизни. В этом случае объём обучения составляет 40-120 учебных недель.



Подготовительное обучение иммигрантов к начальному профессиональному образованию (20-40 учебных недель)

Это обучение предназначено для иммигрантов и лиц иммигрантского происхождения, уже обладающих основными знаниями языка обучения. Целью этого обучения является подготовка иммигрантов к обучению, предполагающему получение начального профессионального образования, путём совершенствования у учащихся владения языком обучения (финского или шведского) и навыков, необходимых при профессиональном обучении. Также ставится цель повышения уровня знаний финской учебной и трудовой культуры. Одновременно происходит ознакомление с различными профессиями и профессиональным обучением, а также учащимся оказывается поддержка в сохранении ими своего родного языка и культурного самосознания. Для учащихся составляется индивидуальный учебный план.

Ведение домашнего хозяйства (20 учебных недель)

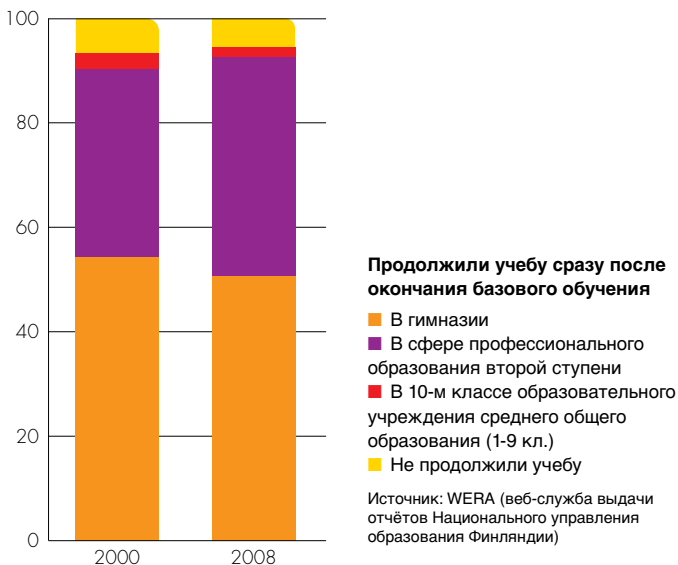
Обучение ведению домашнего хозяйства даёт учащемуся возможность получить навыки и умения для решения задач повседневной жизни и ведения хозяйства. Данное обучение готовит к дальнейшему обучению, и может быть ориентировано в соответствии с планами учащегося на определённую специализацию.

Подача заявления для поступления в профессиональное образовательное учреждение и начало учебы

Тот, кто хочет учиться в профессиональном образовательном учреждении, может свободно подавать заявление для поступления в любое учебное заведение страны. Заявление для получения начального профессионального образования, как правило, подают в так называемый период общей заявки и сразу в несколько образовательных учреждений. Для получения дополнительного профессионального образования желающий связывается напрямую с учебным заведением, бюро по трудоустройству или с бюро, отвечающим за организацию обучения по договору.

Желание получать профессиональное образование изъявляют молодежь и взрослые с весьма различным предшествующим образованием и опытом работы. Ранее приобретенные ими знания и умения нужно признать частью их профессионального образования. Также лица, сдавшие единый государственный экзамен в гимназии, могут подать заявление для поступления в профессиональное образовательное учреждение и получить профессиональное образование.

Для получения начального профессионального образования необходимо наличие обязательного 9-летнего среднего образования или соответствующего ему объема обучения. Также учащимися могут стать лица, у которых, по мнению организатора обучения, имеются достаточные предпосылки для того, чтобы справиться с обучением.



Министерство образования и культуры принимает решение об основных принципах приёма учащихся. На выбор учащихся влияют: предшествующие успехи в школе, первоочерёдность поданного заявления и опыт работы. Организатор обучения принимает решение о приёме учащегося и при наборе учащихся может проводить приёмные экзамены, тесты на профпригодность или интервью.

Количество мест предлагаемого начального профессионального образования и обучения в гимназии рассчитано таким образом, чтобы каждый молодой человек после окончания 9-летней основной школы имел возможность продолжить учёбу. Привлекательность начального профессионального образования возрастает на протяжении всех 2000-х годов. Всё больше молодых людей при подаче заявлений для поступления в первую очередь отмечают образовательные учреждения начального профессионального образования и, как правило, получают место обучения. Примерно 95 процентов закончивших программу обязательного 9-летнего образования сразу продолжают обучение или во второй ступени образования (в гимназии или в образовательном учреждении начального профессионального образования) или в дополнительном 10-ом классе.

Более 50 000 учащихся ежегодно поступают учиться в образовательные учреждения начального профессионального образования. Средний возраст первокурсников 19 лет. Около 10 000 учащихся ежегодно принимают участие в подготовительном обучении к демонстрационным экзаменам для получения начального образования.

Учащиеся могут свободно подавать заявления в учебные заведения для получения дополнительного профессионального образования

Обычно организатор обучения принимает решение о принципах приёма учащихся, а также о возможных вступительных экзаменах и тестах профпригодности. В отношении всех абитуриентов применяют одинаковые критерии выбора. При необходимости профильное министерство может принять решение о принципах приёма учащихся. Коммерческая форма дополнительного профессионального обучения для взрослых ориентирована на запросы клиента, поэтому данное обучение организуют в соответствии со спросом на него.

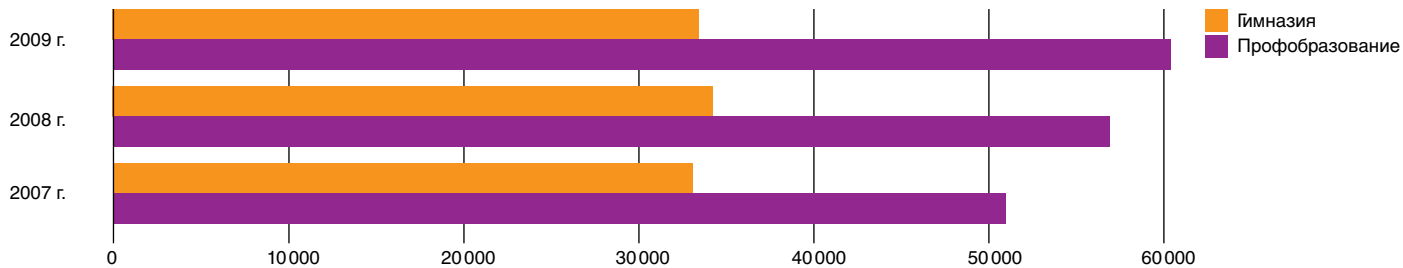
Подготовительное обучение для получения профессионального и специализированного профессионального образования ежегодно начинают около 23 000 учащихся. Это, в основном, взрослые в возрасте от 25 до 64 лет, задействованные в трудовой жизни. Постоянно растёт количество лиц, участвующих в экзаменационных мероприятиях.



Учащиеся, принятые в образовательные учреждения начального профессионального образования 2007 - 2009 гг.



Соотношение первостепенности профессионального и гимназического образования для абитуриентов в 2007 - 2009 гг.



Источник: Статистический центр Финляндии

Учёба и кураторство

Учёба, предполагающая получение начального профессионального образования, и подготовительное обучение для демонстрационного экзамена проходят в профессиональных учебных заведениях в виде очной, заочной и комбинированной формы обучения или обучения по договору. Обучение в учебных заведениях проводится в различной учебной обстановке: в рабочих мастерских, в лабораториях и учебных ресторанах. Для достижения требуемых профессиональных навыков важным является обучение на рабочем месте/производственное обучение.

Обучение на рабочем месте/ Производственное обучение

За организацию производственного обучения в образовательных программах начального профессионального образования отвечает организатор обучения, заключающий об этом письменный договор с работодателем. Обычно учащийся не работает на основании трудового договора с работодателем, а сохраняет статус учащегося и свои учебно-социальные льготы. Также в большинстве случаев работодателю не платят за организацию и проведение производственного обучения. Производственное обучение может также проходить за границей. Планирование и проведение периода производственного обучения, а также оценивание согласованных целей обучения на этот период преподаватели и мастера-наставники на рабочих местах осуществляют вместе с учащимся.

Профессиональное обучение по договору

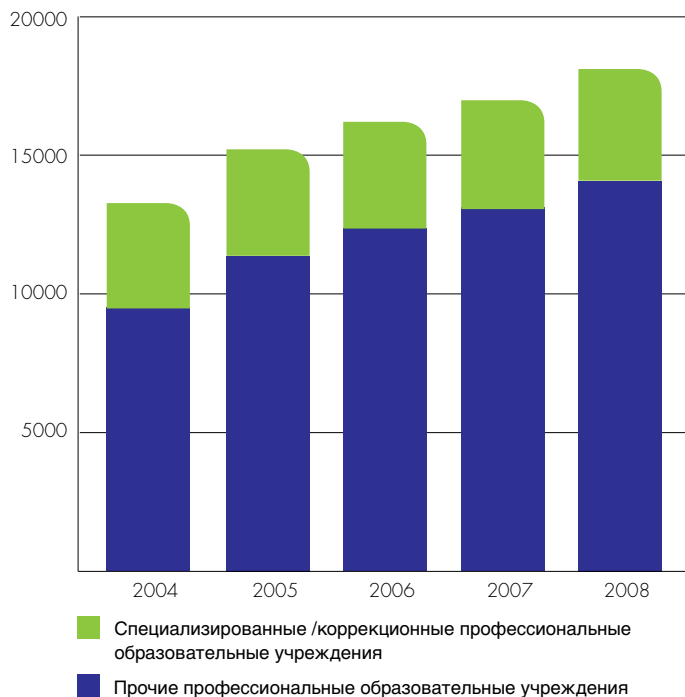
Профессиональное обучение по договору – это наиболее приближенная к трудовой жизни форма организации профессионального образования. Эта форма обучения предусмотрена в письменном срочном трудовом договоре (договоре о профессиональном обучении), заключённом между учащимся, которому исполнилось 15 лет и работодателем. Государственные и муниципальные служащие, так же как и предприниматели могут совершенствовать свои профессиональные навыки при помощи профессионального обучения по договору.

Примерно 70-80 % профессионального обучения по договору происходит на рабочем месте, где за обучение отвечает закреплённый за учащимся мастер-наставник (мастера-наставники). Обучение, проводимое на рабочем месте, дополняется теоретическими занятиями, за которые, главным образом, отвечают организаторы профессионально-

го образования. Организатор профессионального обучения по договору подтверждает заключение договора между учащимся и работодателем. Около 17% профессионального образования приобретается в процессе получения профессионального обучения по договору.

Во время обучения работодатель платит учащемуся, проходящему профессиональное обучение по договору, зарплату, в соответствии с коллективным договором. Во время теоретических занятий учащемуся в виде учебных социальных пособий выплачиваются, например, суточные, а также компенсация за дорожные расходы и размещение. За затраты на обучение на рабочем месте работодателю выплачивается компенсация.

Учащиеся, обучавшиеся по специальным программам в начальном профессиональном образовании с 2004 по 2008 год



Источник: Система начисления государственной доли в местный бюджет



Обучение по коррекционным или компенсаторным программам

Обучение по коррекционным или компенсаторным программам означает оказание помощи учащимся, нуждающимся в особой поддержке по причине инвалидности, болезни, задержки в развитии или по какой-либо другой причине, с использованием различных педагогических методов и услуг попечительских органов для учащихся в течение всего времени обучения. Целью при этом является оказание поддержки в учёбе и по приобретению профессии учащимся. Отправной точкой при обучении по коррекционным или компенсаторным программам становятся личные задатки учащегося, а также его совершенствование и становление как индивидуума. Обучение организуют как можно более индивидуально в соответствии с потребностями учащихся, как молодых людей, так и взрослых. Для каждого, относящегося к этой категории учащегося, составляется индивидуальный план организации обучения. Цели обучения, предполагающего получение специальности на уровне начального профессионального образования, можно по необходимости адаптировать в соответствии с возможностями учащегося.

Обучение лиц, нуждающихся в особой поддержке, проводится главным образом в профессиональных учебных заведениях в обычных группах вместе с другими учащимися или при необходимости частично или полностью в специальных группах. Специализированные профессиональные учебные заведения и несколько организаторов профессионального обучения, которые наделены специальной функцией, обеспечивают организацию обучения учащихся с наиболее серьёзными видами инвалидности.

Если учащемуся, обучающемуся по специальной программе, требуется приобретение основных навыков, он перед началом профессионального обучения может принять участие в подготовительном и реабилитационном обучении учащихся с ограниченными возможностями.

Из учащихся начального профессионального образования около 13 % обучаются по специальной программе. Их количество за последние годы увеличилось.

Профессиональное образование иммигрантов

Иммигрантами считаются беженцы, переселенцы, возвращенцы и другие иностранцы, а также, в некоторых случаях, лица, просящие политического убежища. Иммигранты могут обучаться в профессиональных учебных заведениях и получать профессиональное образование. К ним предъявляют те же квалификационные требования, что и к другим учащимся.

Перед началом получения начального профессионального образова-

ния, иммигрант может принять участие в подготовительном обучении. Иммигрант также может подать заявление на участие в других видах подготовительного обучения для начального профессионального образования. Условием для участия в данном обучении является удовлетворение критериям, предъявляемым к этим видам обучения.

Для взрослых иммигрантов, на которых распространяется Закон об интеграции, организуются адаптационные программы обучения. Обучение длится в среднем 40 недель, т.е. один учебный год.

Обучение обычно состоит из нескольких курсов. Большая часть адаптационных программ обучения – это программы, организуемые муниципальными Центрами занятости населения, бюро по трудоустройству. В адаптационные программы обучения входит изучение финского или шведского языка, обществоведение, обучение навыкам повседневной жизни, знания в области культуры, а также наставничество по профориентации и трудовой жизни. Обучение часто включает стажировку на рабочем месте. У учащихся совершенствуются навыки учёбы, и во время обучения составляется индивидуальный план обучения и план трудоустройства.

Кураторство и индивидуальный план обучения в образовательных программах начального профессионального образования

В образовательных программах начального профессионального образования учебное заведение и учащийся совместно составляют для учащегося индивидуальный план обучения, где отмечены дисциплины по выбору, успешность усвоения учебного материала, его оценивание, признание и одобрение знаний и умений учащегося, места и сроки производственного обучения и демонстрации профессиональных навыков. Учащийся имеет право на то, чтобы ранее приобретённые им навыки были признаны и одобрены, что позволит сократить срок обучения.

Учащийся может также одновременно получить начальное профессиональное образование и сдать единый государственный экзамен. В этом случае учащийся изучает предметы по гимназическому курсу таким образом, чтобы сдать единый государственный экзамен как минимум по четырём письменным предметам. Допускается возможность обучения и по полному гимназическому курсу. Получение двух образований возможно за 3-4 года.

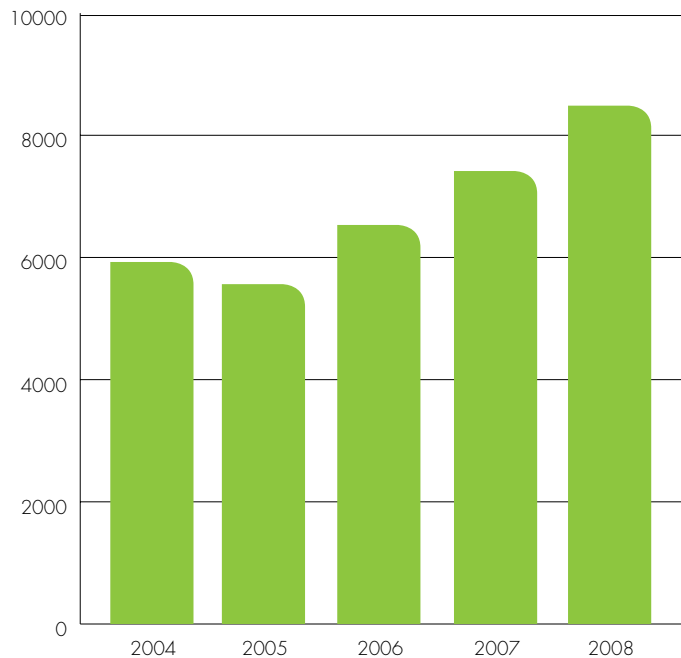
При получении начального профессионального образования в образовательную программу входит кураторство объёмом не менее 1,5 учебных недель для обеспечения действенности индивидуального плана обучения и поддержки индивидуального подхода к образованию. Работа куратора состоит из кураторства в группе и индивидуального кураторства, а также

из других видов необходимого кураторства, связанного с получением образования и усвоением учебного материала.

В кураторстве принимают участие все преподаватели учебного заведения и сотрудники, ответственные за кураторство. Куратор несёт главную ответственность за организацию кураторства, а также за планирование и осуществление кураторства в целом.

Во многих учебных заведениях старшие учащиеся выполняют функцию тьюторов, знакомящих непосредственно начинающих обучение учащихся с культурой работы нового для них учебного заведения.

Иноязычные учащиеся профессионального образования с 2004 по 2008 год



Источник: Статистический центр Финляндии



Индивидуальный подход при получении образования через систему демонстрационных экзаменов

При получении образования через систему демонстрационных экзаменов организатор обучения заботится об индивидуальном подходе в следующих вопросах: в отношении подачи заявления в три этапа для участия в подготовительном обучении к получению образования через систему демонстрационных экзаменов, приобретения нужной квалификации и получения образования. Помимо этого учащегося консультируют и при необходимости направляют к другим специалистам, оказывающим иные вспомогательные услуги.

При подаче лицом заявления об участии в получении образования через систему демонстрационных экзаменов перед организатором обучения стоит задача выявить приобретённые соискателем до этого умения, навыки и другие исходные данные, определить подходящее для него образование и потребность в обучении, а также возможную потребность в кураторстве и в формах дополнительной поддержки. Признание умений и навыков происходит с применением разнообразных методик, характерных для соответствующей отрасли.

Для приобретения нужной квалификации для того, кто подал заявление на получение образования через систему демонстрационных экзаменов, составляют план индивидуального подхода. В данном плане учитываются жизненные обстоятельства человека, имеющиеся у него умения и навыки, потребности в обучении и возможности производственного обучения.

Оценивание умений и навыков в профессиональном образовании

При обучении, предполагающем получение начального профессионального образования, результаты обучения учащегося и его развитие, а также приобретённые в результате обучения умения и навыки оцениваются в течение всего периода обучения. Один из обязательных видов оценивания – самооценка учащегося.

При оценивании результатов обучения способности учащегося к обучению, а также его умения и навыки всегда сравнивают с квалификационными требованиями и аттестационными критериями, определёнными в базовом учебном плане. *Оценивание результатов обучения* учащегося проводится в форме письменного или устного отзыва о продвижении процесса обучения. *Оценивание умений и навыков* является основанием для выставления учащемуся оценок по всем разделам образовательной программы. При оценивании используется шкала оценки: «удовлетворительно» - 1, «хорошо» - 2 и «отлично» - 3.

По различным разделам профессионального образования умения и навыки оцениваются во время демонстрации профессиональных навыков, т.е. во время выполнения работы, предусмотренной квалификационными требованиями. При этом рабочие задания должны быть максимально аутентичными. Другие методики оценивания используются как дополнения демонстраций профессиональных навыков в случае необходимости. Де-



монстрации профессиональных навыков планируются, осуществляются и оцениваются совместно с представителями трудовой жизни на основании базового учебного плана. Демонстрации профессиональных навыков организуют, по мере возможности, во время прохождения производственного обучения или на рабочих местах, или в учебном заведении.

После успешного выполнения курса обучения по всем разделам образовательной программы, учащемуся выдаётся квалификационный сертификат, состоящий из свидетельства о профессиональном образовании и свидетельства о результатах демонстрационного экзамена. В свидетельстве о результатах демонстрационного экзамена отмечены демонстрации профессиональных навыков и полученные за них оценки, в свидетельстве о профессиональном образовании отмечены все разделы образовательной программы и полученные за них оценки.

При образовании через систему демонстрационных экзаменов оценивание основывается на определённых в базовом учебном плане квалификационных требованиях, объектах оценивания и критериях оценивания, с которыми сравнивают результаты выполненных демонстраций. При оценивании разносторонне используются самые разные и, прежде всего, относящиеся к качеству методики, в частности, наблюдение, интервью, опросы, а также оценивание в группе и самооценивание.

Профессиональное мастерство оценивают представители работодателя, трудового коллектива и образовательного учреждения. Также и сдающий экзамен сам оценивает свои профессиональные навыки. В тех отраслях, для которых типичными являются самостоятельная трудовая деятельность и предпринимательство, при выборе экзаменаторов принимают во внимание участие соответствующих представителей. После сдачи раздела демонстрационного экзамена проводится аттестационное собеседование, в котором принимают участие сдающий экзамен и экзаменаторы – представители работодателя, трудового коллектива и образовательного учреждения. После завершения экзаменационного мероприятия начального профессионального образования экзаменаторы представляют аттестационной комиссии за каждый раздел или «незачтено», или оценки «удовлетворительно» - 1, «хорошо» - 2 или «отлично» - 3. В случае профессионального образования или специализированного профессионального образования - «зачтено» или «незачтено». Окончательное решение по аттестации принимает аттестационная комиссия.

Квалификационный сертификат может быть выдан после того, как все разделы образовательной программы будут выполнены удовлетворительно.

Расходы на образование и учебно-социальные льготы



Обучение и сдача экзаменов для учащегося, получающего начальное профессиональное образование, бесплатное. Также учащемуся один раз в день предоставляется бесплатное питание, и у него имеется возможность получать пособие на транспортные расходы до учебного заведения. Учащийся сам оплачивает часть учебных расходов, в частности, покупку учебников и рабочие инструменты, оборудование и материалы для личного пользования, которые по окончании обучения останутся у него.

Если начальное профессиональное образование приобретается в форме демонстрационного экзамена, подготовительное обучение для

учащегося бесплатное, но у него нет права на бесплатное питание. Со сдающего экзамен взимается плата за экзамен в момент подачи заявления на сдачу демонстрационного экзамена.

При обучении, предполагающем получение профессионального образования и специализированного профессионального образования, и при получении дополнительного профессионального образования на коммерческой основе для взрослых, с учащегося могут взимать умеренную плату. Также с того, кто хочет получить профессиональное образование или специализированное профессиональное образование без подготовительного обучения, может быть взята умеренная плата на покрытие расходов по организации экзамена. Помимо этого лицо, сдающее экзамен, платит за экзамен при подаче им заявления на сдачу демонстрационного экзамена.

Государственное пособие на обучение учащиеся могут получить при приобретении начального профессионального образования и дополнительного образования. Условием получения этого пособия является статус учащегося, успевание в обучении и потребность в финансовой поддержке. Пособие предоставляется после рассмотрения потребности в нём, и при этом значение имеют возраст учащегося, его жилищные условия и доход. Взрослым учащимся, имеющим уже большой трудовой стаж, может быть выдано пособие на обучение взрослых. Условием его получения является уход учащегося в неоплачиваемый учебный отпуск как минимум на два месяца и отсутствие другого пособия на обучение. Обучение, на которое учащийся получает пособие, должно проходить в учебном заведении, расположенном в Финляндии и контролируемом официальным органом.

При обучении по договору учащемуся платят зарплату в соответствии с коллективным договором, предоставляют бесплатное теоретическое обучение, а также ему компенсируются транспортные расходы и расходы за размещение. За время теоретического обучения ему выплачиваются суточные при условии, что работодатель в это время не платит ему зарплату. Семейный учащийся имеет право на получение семейного пособия.

Учащийся имеет право на получение бесплатных социальных услуг и услуг в области здравоохранения, предоставляемых учебным заведением совместно с муниципальными службами здравоохранения и социального обеспечения. Во многих учебных заведениях существует специально организованная группа специалистов, обеспечивающая разностороннюю заботу об учащихся и обеспечивающая их благополучие. При обучении молодёжи учебное заведение обязано поддерживать контакт с их семьями.

Управление сферой профессионального образования

Профессиональное образование находится в ведении Министерства образования и культуры. Парламент принимает законы о профессиональном образовании. Основными законами являются: Закон о профессиональном образовании (630/1998), Закон о профессиональном образовании взрослых (631/1998) и Закон о финансировании муниципальных отделов образования и культуры (1705/2009).

Государственный совет (Правительство Финляндии) принимает решения об общегосударственных задачах начального профессионального образования, о структуре образования и общеобразовательных дисциплинах, а более подробно содержание образовательных программ и их объём определяет Министерство образования и культуры.

Министерство образования и культуры определяет политику в области образования, а также регулирует, управляет и финансирует профессиональное образование. Эта работа исходит, в частности, из задач, определённых в правительственной программе и стратегическом плане правительства, а также в утверждённом Государственным советом (Правительством Финляндии) плане развития образования и научных исследований.

Обучение как по начальному профессиональному образованию, так и по дополнительному профессиональному образованию может быть организовано только после выдачи Министерством образования и культуры разрешения на организацию этих видов обучения. Разрешение на организацию начального профессионального образования содержит указания о направлениях обучения, образовательных программах, количестве учащихся, языке обучения, месте расположения образовательных учреждений, об особых задачах обучения, а также, в случае необходимости, и о других вопросах. Разрешение на организацию дополнительного профессионального образования, в свою очередь, содержит необходимые указания о специализациях, языке обучения, а также о сроках обучения, об объёме подготовительного обучения к демонстрационным экзаменам и об обязательном трудовом стаже для учащегося в случае получения другого дополнительного профессионального образования и объёма обучения по договору в рамках дополнительного образования. Перед организатором обучения могут быть поставлены задачи, связанные с совершенствованием и обслуживанием трудовой жизни.

Национальное управление образования является экспертным ведомством и органом, занимающимся вопросами развития. Национальное управление образования принимает общегосударственные базовые учебные планы, в которых определены квалификационные требова-

ния образовательных программ и способы демонстрации навыков. Помимо этого Национальное управление образования координирует общегосударственные проекты по развитию образования и обучения, осуществляет мониторинг результатов обучения и прогнозирует потребности в обучении, умениях и навыках учащегося.

Организаторы обучения в соответствии с разрешениями на право занятия образовательной деятельностью принимают решения об организации профессионального образования в своих регионах. Они, в частности, самостоятельно решают, какое обучение будет представлено в регионе, как эта деятельность будет организована и какие учебные заведения будут функционировать. Организаторы обучения планируют предлагаемое ими образование с учётом потребностей в образовательных услугах населения и трудовой жизни данного региона. На основании базового учебного плана организаторы обучения утверждают учебные планы для предлагаемого ими начального профессионального образования.



Назначенные Министерством образования и культуры советы представителей образовательных учреждений и работодателей – это трёхсторонние консультативные органы, которые на общегосударственном уровне обеспечивают действенные связи сферы образования и трудовой жизни. Эти советы в качестве консультативных органов участвуют в развитии и прогнозировании профессионального образования.

Организаторы обучения для проведения демонстрационных экзаменов имеют один или несколько органов, в некоторых из них к тому же есть отраслевые совещательные комиссии, в состав которых входят представители трудовой жизни. Прочные и тесные связи с региональной трудовой жизнью – это основа высококачественного обучения.

В образовании взрослых важную роль играют экзаменационные комиссии – назначенные Национальным управлением образования исполнительные органы, отвечающие за проведение демонстрационных экзаменов. Экзаменационные комиссии отвечают за организацию и контроль демонстрационных экзаменов, ведут мониторинг за эффективностью системы демонстрационных экзаменов в своих отраслях и при необходимости выступают с инициативами по совершенствованию данной системы. Экзаменационные комиссии заключают договоры об организации демонстрационных экзаменов по разным образовательным программам с организаторами обучения или другими сторонами, обладающими предпосылками для организации экзаменационных мероприятий по различным образовательным программам в соответствии с принципами системы демонстрационных экзаменов. Экзаменационные комиссии обеспечивают одинаковое качество образования по различным образовательным программам и выдают квалификационные сертификаты.

В Финляндии не практикуется процедура инспекции обучения. Министерство образования и культуры, а также по его решению Национальное управление образования или независимые аудиторские организации проводят проверки, позволяющие определить правильность использования финансовых средств.

В Финляндии региональные администрации играют важную роль в обеспечении точности (в соответствии с потребностями своего региона) и в ориентации на спрос профессионального образования взрослых. Органы региональных администраций организуют в своих регионах финансируемое государством повышение квалификации преподавателей. Помимо этого, они распределяют субсидии для решения стоящих перед профессиональными образовательными учреждениями задач, связанных с совершенствованием и обслуживанием трудовой жизни. Они также координируют расход средств Европейского Социального Фонда в своих регионах, которые направляются, в частности, на развитие обучения на рабочем месте.

Парламент

- законодательство
- государственный бюджет
- общая образовательная политика

Государственный совет (Правительство Финляндии)

- постановления
- планы развития образования и политические программы
- общие цели обучения

Министерство образования и культуры

- задачи политики образования
- управление, финансирование и регулирование
- образовательные программы

Национальное управление образования

- базовые учебные планы и основы образовательных программ
- осуществление программ развития
- обслуживающие функции

Советы представителей образовательных учреждений и работодателей

- связь с трудовой жизнью

Квалификационные комиссии

- связь с трудовой жизнью

Организаторы обучения

- региональное планирование и организация образования
- организация обучения
- региональные совещательные комиссии и исполнительные органы
- управление качеством

Региональное управление

- некоторые административные функции

Организаторы обучения

Организатором профессионального образования может быть муниципалитет, объединение муниципалитетов, зарегистрированная общественная организация, фонд или государственное предприятие, которому Министерство образования и культуры выдало разрешение на организацию образования. Под непосредственным управлением государства находятся Учебный центр саамской территории и Учебный центр безопасности мореходства.

Разносторонняя сеть организаторов профессионального образования территориально охватывает всю страну. Данная сеть сформирована из многопрофильных профессиональных образовательных учреждений, по большей части созданных по территориальным или региональным принципам, и отвечающих за организацию как начального, так и дополнительного профессионального образования с учётом потребностей трудовой жизни своих регионов. Ключевыми факторами при удовлетворении потребностей в профессиональных навыках является наличие богатого опыта в соответствующих отраслях, тесное сотрудничество с трудовой и деловой жизнью, а также внимание к индивидуальным потребностям в образовании при его планировании и осуществлении. Профессиональное образование на шведском языке организуют или в шведоязычных, или в двуязычных профессиональных учебных заведениях.

Количество организаторов профессионального образования за последние десять лет значительно сократилось, так как произошло объединение профессиональных учебных заведений с целью их укрупнения. Большая часть организаторов профессионального образования отвечают за организацию как начального, так и дополнительного профессионального образования. Всего организаторов профессионального образования около 150.

Почти все организаторы профессионального образования имеют несколько учебных заведений и подразделений и многие предоставляют также обучение по договору. Для организации теоретического и практического обучения в учебных заведениях имеются в наличии разнообразные учебные помещения и современное техническое оборудование. Уровень образования преподавательских кадров высок.

Каждым учебным заведением руководит отвечающий за его деятельность директор. В каждом учебном заведении также есть студенческий совет, сформированный из учащихся и представляющий их интересы. Этот совет доносит взгляды и мнения учащихся до принимающих решения органов управления организатора обучения. Учащиеся имеют возможность участвовать в совершенствовании обучения и влиять на него, в свободное время в учебном заведении заниматься своими

хобби. Общегосударственные организации учащихся (зарегистрированные объединения «OSKU ry» и «SAKKI ry») оказывают поддержку деятельности студенческих советов и выполняют функции по защите интересов учащихся.



Преподаватели

Требование по компетенции преподавателей профессионального образования – это соответствующее высшее образование или высшее профессиональное образование, как минимум трёхлетний стаж работы в отрасли, по которой ведётся преподавание, и наличие педагогического образования. Требования к компетенции педагога коррекционного и развивающего обучения и куратора – это, помимо перечисленного выше, образование педагога коррекционного и развивающего обучения и куратора.

Образование преподавателя, педагога коррекционного и развивающего обучения и куратора для профессиональных образовательных учреждений можно получить в индустриально-педагогических институтах, действующих при университетах прикладных наук. Желающих поступить в индустриально-педагогические институты очень много. Ежегодно в эти институты принимают около 35-40 % желающих. Часть преподавателей профессионального образования приобрели знания и умения, требуемые в преподавательской работе, в процессе получения университетского образования путём выполнения учебной программы по педагогике.

Около 72 % преподавателей профессионального образования формально (по документам) являются компетентными для выполнения своей работы. Основной причиной несоответствия компетенции является, прежде всего, отсутствие обязательного для преподавателей педагогического образования. Наиболее компетентны, с точки зрения выполняемых ими функций, директора учебных заведений, старшие преподаватели, педагоги коррекционного и развивающего обучения и кураторы.

Немного более половины (54 %) преподавателей в профессиональном образовании – женщины.

Во время обучения на рабочем месте наряду с преподавателями работают мастера-наставники, принимающие участие как в наставничестве, так и в оценивании профессионального мастерства учащихся.



Финансирование

Профессиональное образование финансируется, главным образом, из бюджета Министерства образования и культуры. Финансируемое Министерством образования и культуры профессиональное образование составляет часть системы финансирования муниципальных отделов образования и культуры, которая в свою очередь, в основном входит в систему начисления государственной доли в местный бюджет. Министерство труда и экономики финансирует обучение для временно безработных, организуемое Центрами занятости населения, бюро по трудоустройству. Управление труда покупает обучение для временно безработных у организаторов обучения, подчинённых Министерству образования и культуры, а также в в какой-то мере у других организаций, предлагающих обучение.

Финансирование профессионального образования предоставляется непосредственно организатору обучения, получившему разрешение на организацию обучения. Получаемое организатором обучения ежегодное финансирование исходит из количества учащихся или из других оснований (например, студенто-год) и выплачиваемой на этом основании расчётной цены за единицу. Организатор обучения может использовать выделенные средства по своему усмотрению при планировании и проведении обучения. Использование выделенных средств не связано с основаниями выдачи и расчёта финансирования.

Данная система финансирования создаёт предпосылки соответствия предлагаемого профессионального образования потребностям различных отраслей трудовой жизни, поскольку цены за единицу определяются по затратам на обучение в трудовой жизни и в различных отраслях. Система учитывает потребность в обучении по специальностям важным с точки зрения народного хозяйства, стоимость которых выше средней стоимости.

Финансирование начального профессионального образования

Государство и муниципалитеты совместно финансируют начальное профессиональное образование. Доля государства составляет около 42 %, а доля муниципалитетов около 58 % от общей суммы финансирования.

Государственный совет (Правительство Финляндии) ежегодно утверждает среднюю цену за единицу, на основании которой рассчитываются цены различных направлений обучения. При утверждении средней стоимости за единицу учитываются помимо общегосударственных общих затрат изменение уровня затрат, а также вызванные законодательством и другими мерами государственных органов изменения объёма и качества деятельности. Финансирование организатора обучения определяется на основании количества учащихся и цены за единицу, определённой на одного учащегося. Цены за единицу определяют ступенчато на основании факторов, существенным образом влияющих на затраты на обучение. В начальном профессиональном образовании на определение цены за единицу организатора обучения влияет, в частности, специализация, особо дорогое с точки зрения затрат обучение, количество учащихся, обучающихся по коррекционной или компенсаторной программе и количество учащихся, получающих льготы по размещению. Цена за единицу начального профессионального образования, получаемого в форме обучения по договору, составляет примерно 63 % от средней цены за единицу начального профессионального образования. При обучении по коррекционной или компенсаторной программе цену за единицу обучения по договору повышают.

СХЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Расчётное финансирование • эксплуатационные расходы и инвестиции	Финансирование на основании результативности	
		Основывается на достигнутых результатах	Основывается на качестве
Начальное профессиональное образование	Цена за единицу /учащийся/год	<ul style="list-style-type: none"> • действенность • компетентность преподавателей • развитие персонала 	<ul style="list-style-type: none"> • Европейская модель премии качества • темы
Дополнительное профессиональное образование	Цена за единицу /студенто-год/год	<ul style="list-style-type: none"> • полученное образование 	
Профессиональное обучение по договору	Цена за единицу /учащийся = утверждённое профессиональное обучение по договору/год		<ul style="list-style-type: none"> • Европейская модель премии качества • при необходимости темы

В начальном профессиональном образовании финансирование на основании результативности было с начала 2006 взято за основу ступенчатости расчетного финансирования эксплуатационных расходов года. Система финансирования на основании результативности состоит из финансирования по результатам, основанным на количественных индикаторах, а также из премии за качество. Задачей финансирования на основании результативности является стимулирование организаторов обучения к постоянному совершенствованию результативности деятельности и качества образования.

Доля финансирования на основании результативности составляет 3 % от общего финансирования начального профессионального образования. Расчёты финансирования по результативности проводятся на основании измерений результатов, которыми являются: трудоустройство получивших образование, продолжение дальнейшего обучения в высшей ступени, прерывание учёбы, количество успешно обучающихся, компетентность преподавательского состава и ресурсы, направленные на развитие персонала. Методика расчёта финансирования по результативности будет обновлена с начала 2011 года.



Финансирование дополнительного профессионального образования

Дополнительное профессиональное образование финансируется главным образом государством. Часть образования оплачивают учащиеся и работодатели, с которых можно взимать плату. Доля государства в коммерческой форме дополнительного профессионального образования составляет около 85 %, а при обучении персонала около 47 %. Муниципалитеты не обязаны участвовать в финансировании дополнительного профессионального образования.

Финансирование дополнительного профессионального образования, получаемого в профессиональном образовательном учреждении, рассчитывается на основании студенто-года и цен за единицу. Определение цены за единицу на студенто-год основывается на средних ценах за единицу начального профессионального образования. Цена за единицу определяется ступенчато, с использованием коэффициентов, относящихся к отдельным категориям цен, представляющих затраты различных направлений обучения. Министерство образования ежегодно на основании данных, полученных о деятельности предшествующих лет, утверждает количество студенто-лет для каждого организатора дополнительного профессионального образования в качестве основы для расчёта государственной доли, начисляемой в местный бюджет. Полученные результаты умножаются на цены за единицу данной категории цен.

Цены за единицу в дополнительном профессиональном образовании, получаемом в форме обучения по договору, каждый раз определяются государственным бюджетом, специально для обучения, предполагающего получение специальности и другого дополнительного образования. Эти цены умножаются на количество учащихся, проходящих профессиональное обучение по договору в последующий год.

Финансирование на основании результативности в дополнительном профессиональном образовании было введено в 2010 году. Доля финансирования на основании результативности составляет 3 % от общей суммы государственной доли на дополнительное образование. Основой финансирования по результативности является полное выполнение образовательной программы.

Управление качеством

Гарантия качества профессионального образования – это инструмент организатора обучения для обеспечения и совершенствования качества обучения. Национальная система управления качеством профессионального образования состоит из национального регулирования, управления качеством организаторами обучения и независимой оценки обучения. Международные направления по гарантии качества, в частности, рекомендация по разработке Европейской рамочной схемы гарантии качества профессионального образования, учитываются при совершенствовании управления качеством на национальном уровне и управления качеством организаторами обучения.

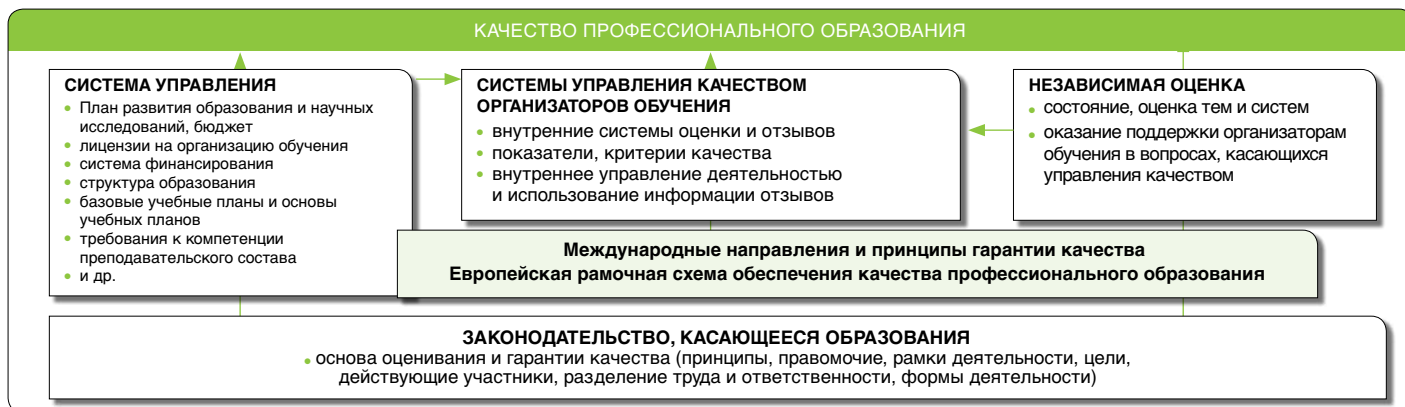
Значительный объём задач профессионального образования и необходимость удовлетворения растущих и изменяющихся потребностей трудовой жизни и отдельных лиц, выдвигают дополнительные требования к качеству обучения. Постоянное совершенствование качества профессионального образования – это один из основных акцентируемых вопросов как в Финляндии, так и в Европейском Союзе.

Основными принципами управления качеством профессионального образования наряду с законодательством являются, к примеру, утверждённый Государственным советом (Правительством Финляндии) План развития образования и научных исследований, государственный бюджет, разрешение на организацию профессионального образования, структуры и основы образовательных программ, основы финансирования деятельности и финансирование, основанное на результативности, а также требования по компетентности преподавательского состава. Важное значение имеют указания органов управления образованием по вопросам развития и информации, а также демонстрация знаний и навыков и demonstra-

ционные экзамены. Постоянное совершенствование профессиональных навыков преподавателей и активные связи преподавательского состава с трудовой жизнью тоже составляют важную часть управления качеством.

Самооценка деятельности организаторов обучения – требование, утверждённое Законом. Наиболее важные результаты оценки должны быть представлены общественности. Качество профессионального образования оценивают также независимые специалисты, и организаторы обучения обязаны участвовать в этих мероприятиях. Для независимого оценивания обучения назначен Совет по оценке обучения. Для национального мониторинга за результатами обучения и их оценивания Национальное управление образования создало и поддерживает национальную систему мониторинга результатов обучения, основанную на демонстрационных экзаменах и демонстрации профессиональных навыков. Министерство образования и культуры принимает решения о других видах независимого оценивания обучения, и за их организацию отвечает Совет по оценке обучения или другой орган, осуществляющий оценивание на основании решения, принятого Министерством образования и культуры. Довольно часто наряду с указанными выше используется методика сравнительного оценивания, которую проводят как на национальном, так и на международном уровне.

Управление качеством и его совершенствование стимулируются при помощи утверждённой Министерством образования и культуры национальной рекомендации по управлению качеством профессионального образования, а также премии, ежегодным вручением премий за качество профессионального образования, как части финансирования на основании результативности. Критерии оценки премий, выдаваемых за качество, основаны на Европейской модели премии за качество.



Международная деятельность

Целью профессионального образования является обеспечение учащихся знаниями, навыками и умениями, которые требуются для трудовой жизни, выходящей на международную арену, и общества, становящегося все более многокультурным. В перечень требований к умениям и навыкам профессионального образования входят как знание языков, так и другие знания и умения, необходимые для международной деятельности.

Отправной точкой при интернационализации профессионального образования является то, что через совершенствование образования необходимо повысить конкурентоспособность трудовой жизни и образования Финляндии на международной арене. Участие в международном сотрудничестве может повысить качество и привлекательность профессионального образования, а также способствовать повышению мобильности получающих профессиональное образование и уже имеющих его.

Признание навыков, умений и образовательных программ (дипломов) и связанный с этим обмен информацией составляют существенную часть работы по вопросам развития. Для сравнения и признания образования, навыков и умений в Финляндии создана национальная рамочная схема квалификаций профобразования, основанная на соответствующей европейской рамочной схеме. Системы и формы зачётов выполненных разделов образовательных программ профессионального образования активно совершенствовались в ходе многообразной проектной деятельности по развитию на основании Европейской системы зачёта профессионального образования и практики.

Организаторы профессионального образования активно работают в международных проектах по сотрудничеству и развитию. Зарубежные партнёры по сотрудничеству находятся главным образом на территории Европейского Союза, но сотрудничество осуществляется и со странами, не входящими в ЕС.

Ежегодно из Финляндии выезжает за границу около 5 300 учащихся профессиональных учебных заведений, что составляет примерно 11 % от общего количества учащихся. В Финляндию ежегодно прибывают около 2 500 учащихся профессиональных учебных заведений. Для преподавателей проводятся циклы ознакомления с трудовой жизнью за границей с целью развития их педагогических и профессиональных знаний.



Сведения о Финляндии



- Получила независимость в 1917 году
- Член Европейского Союза с 1995 года
- Население – 5,3 миллиона человек
- Площадь страны без учёта водоемов – 304 000 кв.км.
- Официальные языки: финский (91 %) и шведский (5 %), в области проживания саамов – саамский (0,03 %)
- Религия: лютеране – 81 %, православные – 1 %, не принадлежащие к конфессиям – 17 %
- Иностранцы граждане – 2,5 % от общей численности населения

Источник: Статистический центр Финляндии 2008 г.

Образование в цифрах

В Финляндии в 2007 году доля расходов на образование от валового национального продукта составила 5,6 процентов.

Источник: Education at a glance 2010 (Сравнение опубликованное ОЭСР о состоянии и развитии образования в странах-членах в основном в 2008 году)

Учащиеся и учебные заведения в 2009 году

	К-во учащихся	К-во учебных заведений
• Основные 9-летние школы (включая специализированные школы)	538 193	3 097
• Гимназии	112 283	397
• Профессиональные учебные заведения (организаторы обучения; начальное профобразование, вкл. подготовительное обучение к демонстрационным экзаменам)	142 799	148
• Университеты прикладных наук	144 639	28
• Общеобразовательные (академические) университеты	168 343	20

В 2010 году в результате объединения, количество университетов прикладных наук составляет 25 и академических университетов 16.

Источник: Статистический центр Финляндии, а также Отчеты системы финансирования муниципальных отделов образования и культуры

Национальное управление образования
PL 380
00531 Helsinki
Тел. 040 348 7555
www.oph.fi



FINNISH NATIONAL
BOARD OF EDUCATION



Ministry of
Education
and Culture