



Turun yliopisto  
University of Turku

# **Etäretkellä - ajankohtainen katsaus etä- ja verkko-opetukseen**

Oppimistutkimuksen keskus

**Erno Lehtinen**



Turun yliopisto  
University of Turku

# **Kansainvälisiä ja teoreettisia näkökulmia etäopetukseen**



# **Etäopetuksen tausta ja laajeneminen uusien teknologioiden avulla**

**Etäopetuksella pitkä historia vapaassa sivistystyössä**

**Etäopetus harvaanasuttujen ja vaikeakulkuisten alueiden lasten ja nuorten opetuksessa**

**Erilaiset teknologiat etäopetuksen käytössä:  
kirjeopetus, elokuvat, radio, televisio, puhelin,  
videot**

**Tietoverkkojen ja internetin mullistava vaikutus**



Turun yliopisto  
University of Turku

# **ETäoptuksen painopiste korkeakoulutuksessa, työelämän koulutuksessa ja muussa aikuiskoulutuksessa**

**Täydellisesti virtuaalisesti toimivat yliopistot ja  
kampusyliopistojen virtuaaliset  
koulutusohjelmat**

**Yksittäisten opintojaksojen etä- ja  
virtuaalitoteutukset**

**Suurten kansainvälisten yritysten sisäiset  
koulutusohjelmat**



Turun yliopisto  
University of Turku

# **Etäopetus perusasteen- ja keskiasteen koulutuksessa**

**Yleissivistävässä koulutuksessa etäopetuksella on myös pitkä historia, mutta aiemmin se on koskenut hyvin rajoitettuja erityisryhmiä**

**Etäopetuksen käyttö perus- ja keskiasteen opetuksessa on lisääntymässä monissa maissa 1990-luvun lopulta lähtien**

**“Etäisyyden syyt”:**

**Oppilaat etäällä (harvaanasutut alueet, sairaalassa, urheilun vuoksi poissa koulusta jne.)**

**Opettaja etäällä (koulussa ei tietyn aiheen opettajaa)**



## **Etäopetuksen vaikuttavuudesta**

**Korkeakoulutasolla yleisin havainto on niin sanottu nollatulokset – etäopetuksen ja kontaktiopetuksen vertailu ei osoita eroja oppimistuloksissa**

- selityksenä voi olla ns. julkaisuefektii; julkaisuissa suositaan positiivisia tuloksia**
- toinen selitys on opetuksen valmistelussa; etäopetus edellyttää huolellisempaa suunnittelua ja valmistelua ja se kompensoi etäopetuksen rajoituksia**



## **Etäopetuksen vaikuttavuudesta (2)**

**Myöskään yleissivistävän koulutuksen alueella meta-analyysit eivät osoita eroja kontakti ja etäopetuksen välillä**

- lyhytaikaiset ja pienten ryhmien etäopetustulokset parhaita**

**Mitkä oppilaskohtaiset tekijät vaikuttavat menestykseen?**

- motivationaaliset tekijät, usko oman toiminnan vaikuttavuuteen**
- vastuunotto omasta oppimisesta**
- itsesäätelytaidot**



## **Etäopetuksen vaikuttavuudesta (3)**

### **Opetuksellisten ratkaisujen vaikutus**

- lähiohjauksen merkitys erityisesti nuoremmilla oppilailla**
- opettajan ja opetuksen laatu**
- keinot voittaa etäopetuksen mukanaan tuoma psykologinen etäisyys**
- vuorovaikutteisuus ja muut yhteisöllisyyden kokemusta vahvistavat tekijät**



Turun yliopisto  
University of Turku

# **Valtakunnallisesti tuetuille etäopetushankkeille suunnatun kyselyn tuloksista**



## Taustatietoja

142 vastaajaa:

<b>aineenopettajat</b>	<b>78%</b>
luokanopettajat	6%
rehtorit	6%
eritysopettajat	1%
muut	10%

Luokka-asteet:

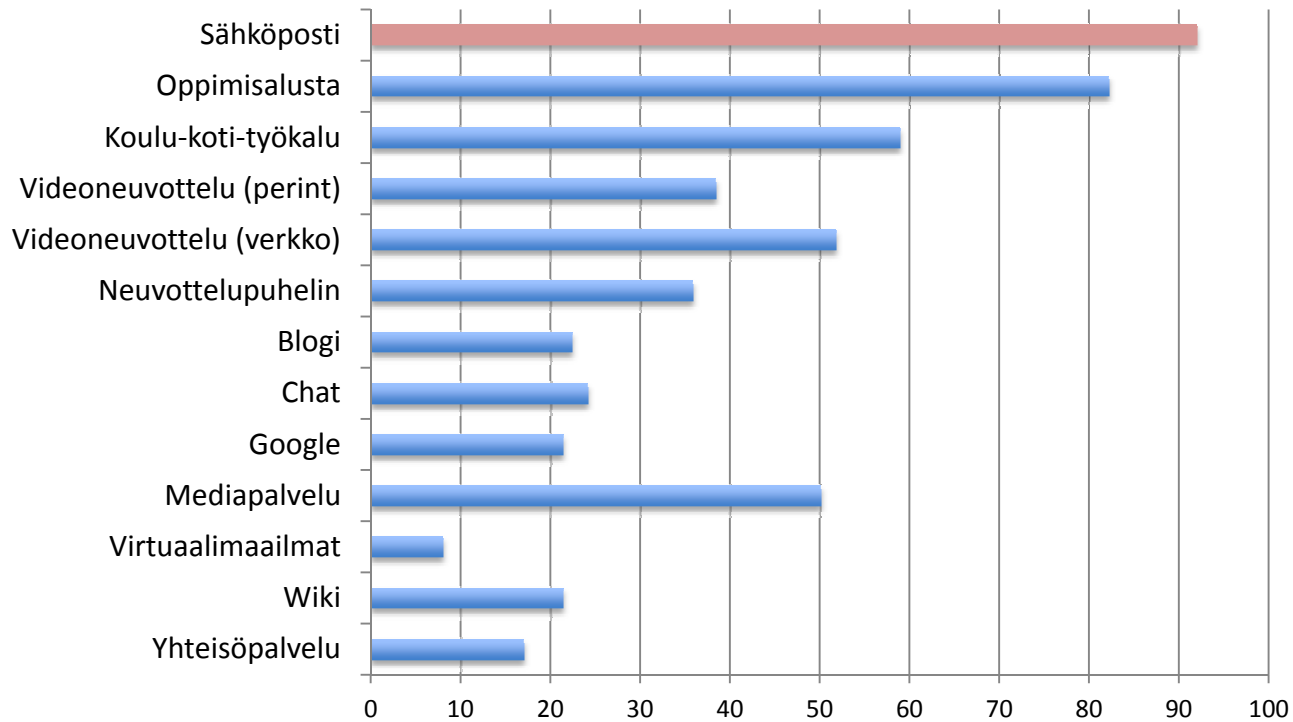
<b>lukio</b>	<b>71%</b>
moniaste	20%
perusopetus	7%

Sukupuoli:

naisia	70%
miehiä	30%

# Sovellusten käyttö etäopetuksessa

## Sovellusten käyttöaste / levinneisyys (% käyttäjistä)

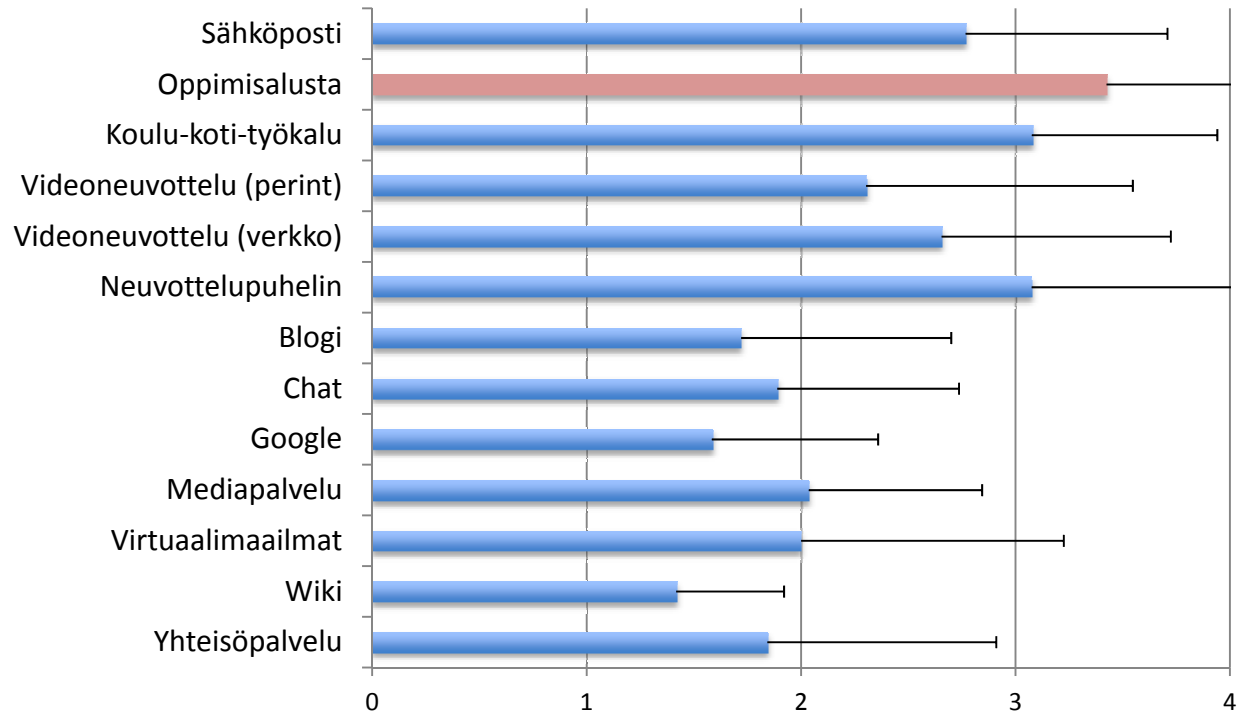




# Sovellusten käyttö etäopetuksessa

## Sovellusten keskimääräinen käyttöfrekvenssi

(1=Harvemmin | 2 = 1-2 krt/kk | 3 = Viikoittain | 4 = Päivittäin)



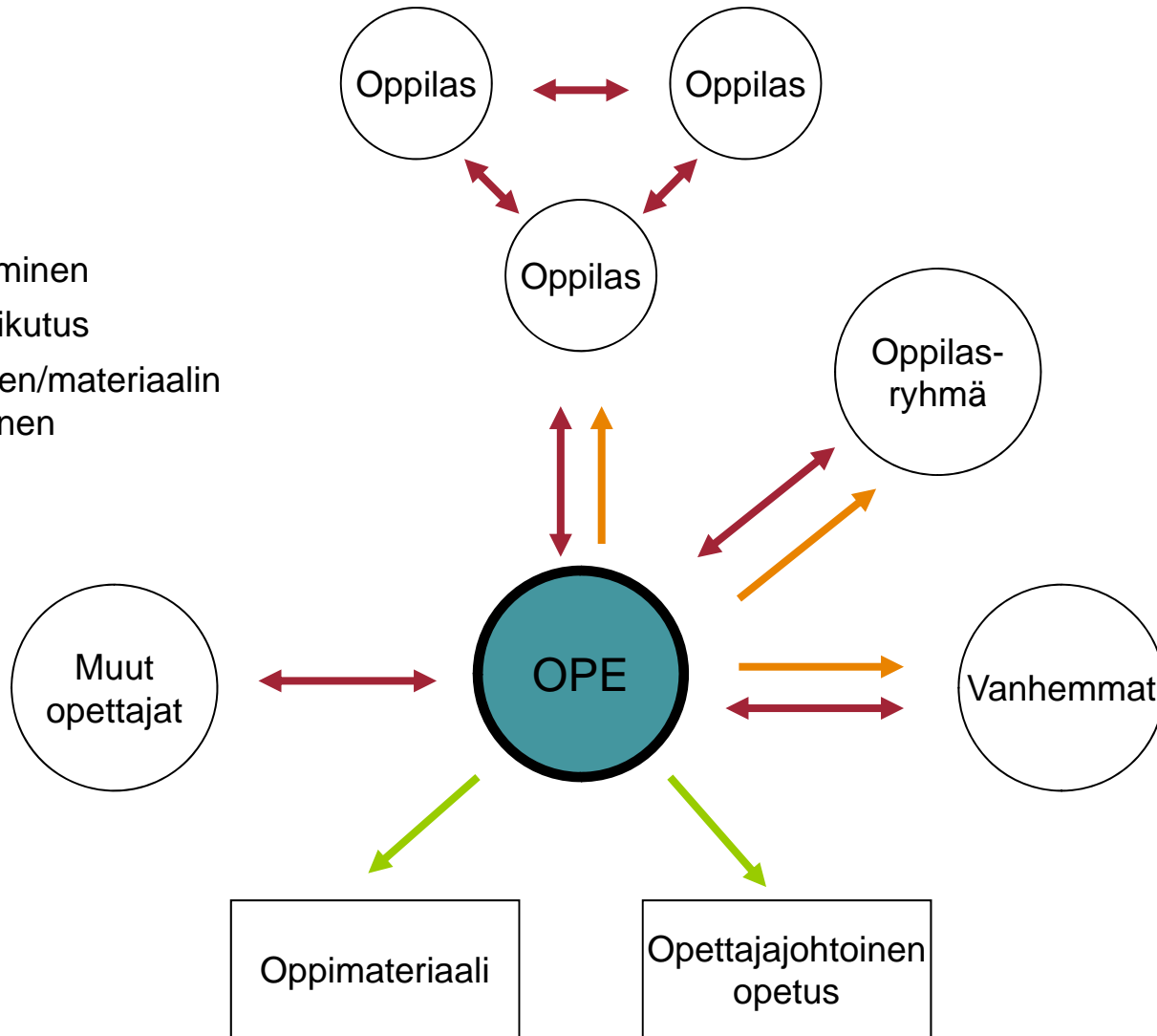


Turun yliopisto  
University of Turku

# Monia eri tapoja käyttää etäopetuksen sovelluksia



- Tiedottaminen
- ↔ Vuorovaikutus
- Opetuksen/materiaalin välittäminen





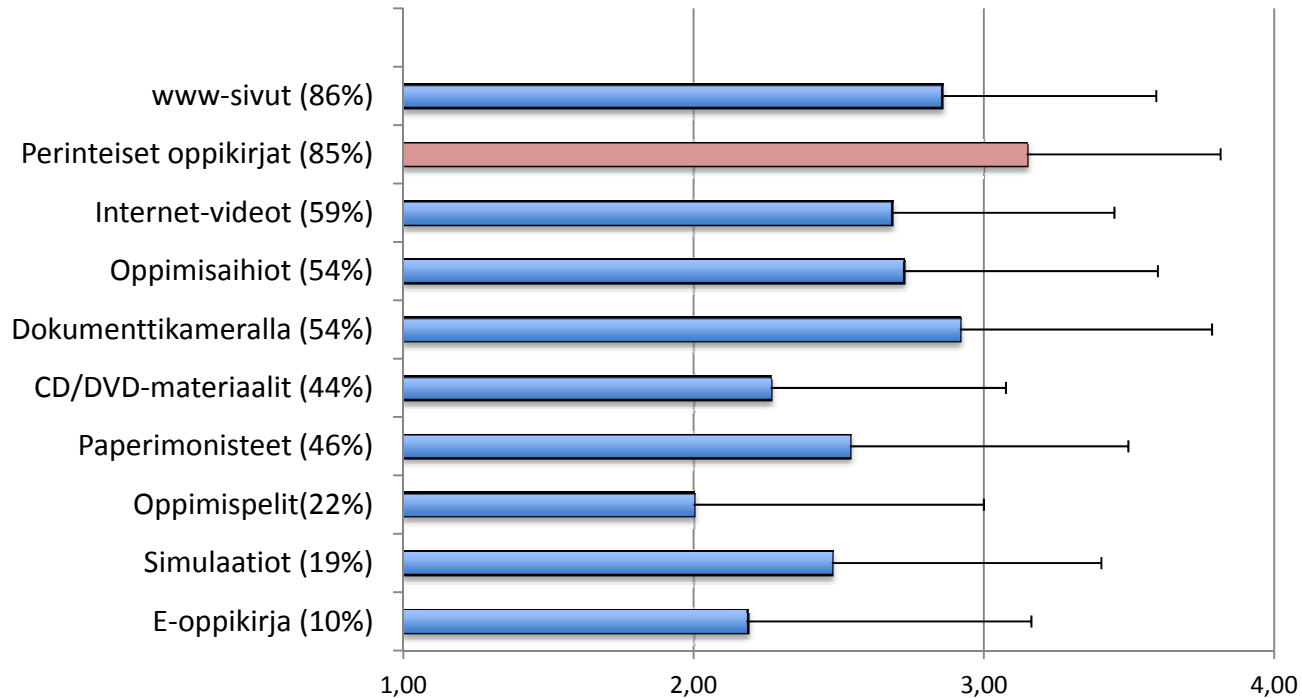
Turun yliopisto  
University of Turku

# Haastavatko digitaaliset oppimateriaalit perinteiset oppikirjat?

# Oppimateriaalit etäopetuksessa

## Oppimateriaalien käyttöaste (%) ja hyödyllisyys

(1=Heikko | 2 = Kohtalainen | 3 = Hyvä | 4 = Erinomainen)





Turun yliopisto  
University of Turku

# Etäopettajan työ ei ole ongelmaton

# Teknisiä ongelmia

## Useimmiten mainitut

1. **Ongelmat verkkoyhteyksissä (41)**
  - Esim. yhteydet eivät toimi, verkko pätkii, langattomat yhteydet epävarmoja, maaseudulla ei ole laajakaistoja
2. **Ongelmat laitteistossa (35)**
  - Esim. laitteisto vanhaa, laitteisto riittämätöntä, kameroita puuttuu, huonoja mikrofoneja
3. **Ongelmat kuvan ja äänen laadussa (31)**
  - Esim. ääniyhteydet eivät toimi, ääni pätkii ja kaikuu, kuva pysähtelee, kuva huonolaatuinen
4. **Ongelmat ohjelmistoissa (21)**
  - Esim. uusia ohjelmistoja ja päivityksiä tulee koko ajan, ohjelmistot vanhentuneita, ohjelmistot yhteen sopimattomia

# Pedagogisia ongelmia

## Useimmiten mainitut

1. Ongelmat vuorovaikutuksessa (37)
  - esim. vuorovaikutuksen hitaus, oheisviestintää ei näe, opiskelija ei vastaa viesteihin, opettajaa ei koeta läheiseksi
2. Ongelmat arvioinnissa (20)
  - esim. vaikea tulkita onko opiskelija omaksunut opetetut asiat, palautteen antaminen työlästä, työn seuraaminen vaikeaa, ohjaaminen hankalaa, ei voi tietää kuka on tehtävät oikeasti tehnyt
3. Ongelmat oppilaiden motivoinnissa (16)
  - esim. oppilaiden motivointi yhdessä työskentelyyn, itsenäisen opiskelun ongelmat
4. Ongelmat kokemattomuudessa (11)
  - esim. opettajat/oppilaat kokemattomia etäopetustilanteissa, ei tiedetä miten käyttäydytään, puhutaan päällekkäin, pelätään hiljaisuutta, ei uskalleta puhua
5. Ongelmat aktiivisuudessa (11)
  - esim. opiskelijat eivät osallistu tarpeeksi aktiivisesti, ei realistista käsitystä työmäärästä



# Organisatorisia ongelmia

## Useimmiten mainitut

1. Ongelmat aikataulussa (17)
  - esim. eri koulujen oppitunnit alkavat eri aikaan, lomat eri aikaan, jaksot eri aikaan
2. Ongelmat käytännön organisoinnissa (14)
  - esim. miten materiaalit jaetaan toisessa päässä, miten tentit järjestetään, uusintojen järjestäminen vaikeaa
3. Ongelmat teknisessä infrastruktuurissa (8)
  - esim. tekniikkaa muutetaan, eikä muisteta kertoa eri tahoille, ei rauhallisia tiloja etäopetukseen
4. Ongelmat hallinnossa (7)
  - esim. byrokratia takkuaa, kaupungin hallinto ei suosi uusia projekteja, kuntakohtainen suhtautuminen etäopetukseen vaihtelee, tuen puute kunnalta
5. Ongelmat palkkauksessa (6)
  - esim. palkkaratkaisut eivät ole selkeitä, uuden kokeilusta ei palkita



Turun yliopisto  
University of Turku

**Paljon ongelmia, mutta myös paljon hyvää!**

# Paljon ongelmia, mutta myös paljon hyvääkin

## Useimmiten mainitut

1. Monipuolisempi opetustarjonta (57)
  - esim. laajempi opetustarjonta, saadaan opetusta sinnekin, missä sitä ei muuten olisi, opetusta voidaan tarjota pienellekin ryhmälle
2. Oma kehittyminen (55)
  - esim. omat tekniset valmiudet ovat kohentuneet, pysyy mukana kehityksessä, joutuu kehittämään omaa opettajuuttaan, etäopetus on antanut uuden näkökulman opetukseen
3. Vapaampi oppimisympäristö (40)
  - esim. oppimisympäristö laajentunut, myös opettajilla vapaus jaksottaa omaa työtään, tarjoaa joustavia opiskelumahdollisuuksia, ei sido aikaan eikä paikkaan

# Paljon ongelmia, mutta myös paljon hyvääkin

## Useimmiten mainitut

4. Yhteistyö ja verkostoituminen (19)
  - esim. etäopettajayhteistyö, kollegoihin tutustuminen, yhteistyö eri oppilaitosten kesken
5. Taloudelliset hyödyt (12)
  - esim. kustannussäästöt, taloudellinen vaikutus koululle positiivinen, hankerahoitukset
6. Vaihtelua työhön (7)
  - esim. opettajalle mukavaa vaihtelua, virtuaalimaailmassa työskennellessä luovuus on suuri osa työpäivää, se tuo vaihtelua ja mielikuvitusta opettajan työhön ja kokemuksellisuutta opiskelijan oppimisprosessiin



Turun yliopisto  
University of Turku

# **Intensiivihaastattelujen alustavia tuloksia**



# **Yleisiä huomioita etäopetuksen toteutuksen muodoista**

## **Etäopetuksen sovellukset:**

**videoneuvottelulaitteistoja, Adobe Connectia, oppimisalustoja (Moodle), sähköpostia ja satunnaisesti facebookkia jne.**

**Opetus sisältää useimmiten samanaikaista ja eriaikaista vuorovaikutusta**

**Ryhmät enimmäkseen pieniä**



## **Vuorovaikutus etäopetuksessa**

**Vuorovaikutus on pääasiassa opettajan ja yksittäisen oppilaan välistä keskustelua**

**Videoneuvotteluissa myös jonkinverran oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta**

**Eriaikaisessa työskentelyssä oppimisalustoilla oppilaiden keskinäinen vuorovaikutus jäänyt hyvin vähäiseksi**



## MOTIVOINTI JA AKTIVOINTI

**Suomalaisessa koululaitoksessa etäopetukseen hakeutuneet oppilaat ovat opettajien kokemuksen mukaan jo valmiiksi hyvin motivoituneita**

**Oppilaiden motivointia ja aktivointia ei ole koettu ongelmaksi**



# OPETTAJAN KOKEMA PEDAGOGINEN MUUTOS

- Spontaanius vähäisempää kuin luokkatilanteessa
- Tunnit joutuu suunnittelemaan huomattavasti tarkemmin
- Ohjeistus entistä tärkeämpää
- Oppilaita ei välttämättä koe niin läheiseksi kuin lähitilanteessa



## **Oppimateriaalin käyttö**

**Painettu oppikirja edelleen keskeinen oppimateriaali**

**www-sivuja käytetään, mutta eivät samassa asemassa, kuin oppikirja**

**Osa opettajista tekee verkkoon omaa materiaalia**

**Oppikirjasarjoihin toivotaan enemmän linkitettyä aineistoa**



# LOPUKSI

**Etäopetus Suomessa – miten sijoitumme kansainvälisesti?**

**Etäopetukselle on monenlaisia tarpeita myös yleissivistävässä koulutuksessa**

- opetuksen monipuolistaminen
- oppilaiden tilapäisiin tarpeisiin vastaaminen

**Kokemukset etäopetuksen käytöstä nuortenkin oppilaiden opetuksessa ovat rohkaisevia**

**Etäopetus on kuitenkin haastavaa ja edellyttää pedagogisten mallien jatkuvaa kehittämistä**