

sedu

Opiskelijahyvinvointi ja sen laadun kehittäminen

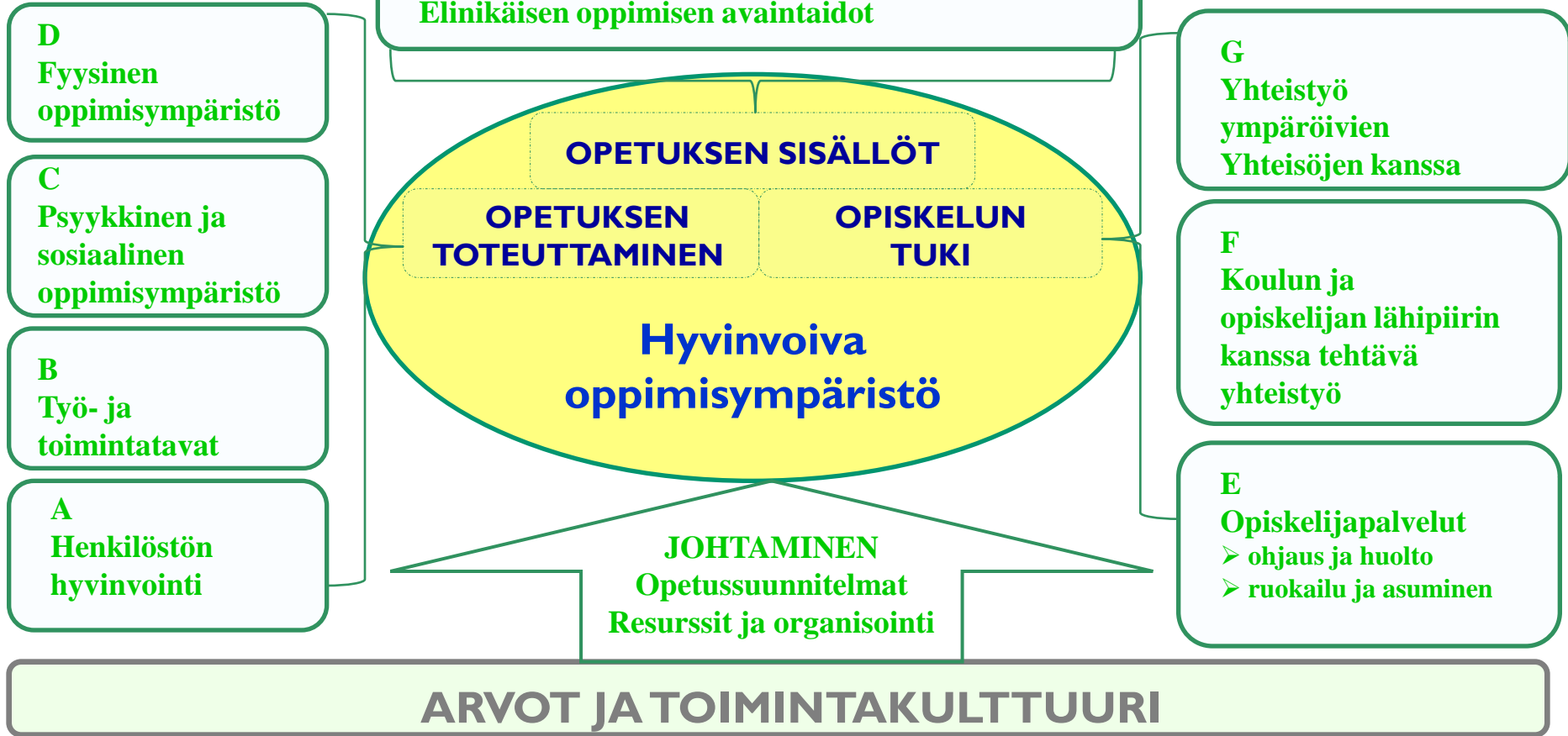
**Ammatillisen koulutuksen laatuverkoston
tapaaminen Seinäjoella**

Timo Vainionpää

24.11.2011

Opiskelijahyvinvoinnin toimijat

- Koulutuspäällikkö 1.8.2010 alkaen
- Opetuspisteissä pääsääntöisesti oma opinto-ohjaaja
- Opetuspisteissä erityisopettaja/jia ja lisäksi erityisopetusta antavat perusopettajat ja ammattiohjaajat
- Kuraattori palvelut kunnista ja lisäksi 4 omaa kuraatiivista työntekijää
- Psykologi palvelut kunnista ja lisäksi 1 oma psykologi
- Lääkäri ja terveydenhoitajapalvelut kunnista
- Asuntoloista osassa asuntolaohjaaja, osassa ei
- Harrastetoiminnan ohjaajia 3 kpl
- Toimijat hajautettuna eri toimialojen alaisuuteen (5 toimialaa)



Mitä on opiskelijoiden hyvinvointi?

- Opintojen sujumista
- Henkistä hyvinvointia
- Fyysistä hyvinvointia
- Itsenäistymistä
- Ystäviä ja ”luottoaikuisia”
- Hyviä harrastuksia
- Unelmia
-

Opiskelijoille tarjottavissa hyvinvointi- palveluissa huomioitavaa

- Opiskelijan tulee saada tarvitsemaansa palvelua riippumatta siitä missä opetuspisteissä hän opiskelee
- Palvelut voidaan järjestää erilaisin keinoin
- Lakisääteisyys osassa palveluista
- Opetuspistekohtaista toimintaa
- Tulipalojen sammuttamisesta ennaltaehkäisevään toimintaan
- Palveluista tiedottaminen

Kehitä-ryhmät

- Tavoitteellista toimintaa
- Valmistelee ja päivittää erilaiset suunnitelmat ja toimintaohjeet
 - Esim. EO-, OPO-, Koti- ja kouluyhteistyö, Osaamisen tunnustaminen, Asuntola, Rangaistuskäytänteet.....
 - Tarvittaessa pienempien työryhmien muodostaminen
- Tarjolla olevista koulutuksista tiedottaminen ryhmäläisille ja koulutuksista saadun tiedon jakaminen ryhmän kesken
- Vuosittain benchmarkkaus-matka hyviin malleihin tutustumaan
- Sharepoint ryhmien työskentelyalustana


Kehittämisen tukena

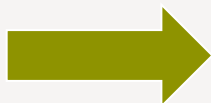
- Sosiaali ja terveystoimi
- Perusopetus ja kunnat (mm. nivelvaihe)
- Opiskelijahyvinvointia tukevat projektitoiminta
 - Esim. Monimuotoiset opinpolut ja Pajoilta urille
- Laaja alueellinen oppilaitosyhteistyö
 - Opinlakeus-oppilaitosverkosto (30 oppilaitosta)
- Yhteistyö alueen seurojen ja yhdistysten kanssa (harrasteet)
- TE-toimistot

Palautetta toiminnasta

- Opetuspistekohtaiset opiskelijafoorumit
- INKA-arviointi vuosittain (aloitus-, työssäoppimis- ja päättökyselyt)
- Opiskelijahuollon kansallinen arviointi
- Opiskelijabarometri joka toinen vuosi
- Kouluterveyskysely
- Mitä seinäjokiselle nuorelle kuuluu kysely? (Rotaryt ja Seamk)

Toiminnan arviointi

- Kehitä-ryhmät käsittelevät koonnit saaduista palautteista ja arvioineista (jatkuvaa toimintaa)  tarvittavat toimenpiteet
- Kehitä-ryhmät tekevät lukuvuoden lopussa itsearviointin ja kokoavat haasteet tulevalle vuodelle
- EFQM-arviointi ja BSC-tuloskortti
- Opiskelijahuollon kesäpäivillä kuluneen vuoden aikaansaannosten esittely ja tulevalle vuodelle eväitä kehittämistyöhön



Lukuvuoden alussa toiminnan tavoitteiden määrittäminen
kehitä-ryhmille

Mitä tällä saavutetaan?

- Opiskelijoiden itsetunto paranee ja aktiivisuus lisääntyy
- Virikkeellinen harrastus- ja vapaa-ajantoiminta kiinnittää opiskelijat oppimisympäristöön, lisää viihtyvyyttä, tukee opiskelua
- Sosiaalistava vaikutus
- Keskeyttämisen väheneminen
- Syrjäytymisen ehkäisy

Työn alla

- Palvelujen tärkeyden ymmärtäminen eri organisaatiotasolla
- Kaikkia osapuolia hyödyntävä yhteistyö ja siihen sitoutuminen
- Opiskelijoiden erilaisuuden varhainen huomioiminen
tuki, harrasteet, aktiivisuus
- Sora-lainsäädännön aiheuttamat muutokset suunnitelmiin ja toimintaan
- Suunnitelmista toimintaan
- Viihtyisä opiskelijoiden ”olohuone” joka opetuspisteessä ja asuntolassa
- Monipuoliset harrastusmahdollisuudet, joita opiskelijat hyödyntävät
- Tasapuoliset palvelut riippumatta opetuspisteestä

Ajatuksia.....

- Toimintajärjestelmä voi olla hyvinvointisuunnitelma
- Hyvinvoiva oppilaitos – hyvinvoiva henkilöstö – hyvinvoiva opiskelija – hyvät oppimistulokset – parempi läpäisy ja vähemmän keskeyttämisiä – lisää tuloksellisuus-rahoitusta
- Laatupalkinnon teemavuosi 2012 – Hyvinvoiva oppimisympäristö

sedu

Ammatillisen peruskoulutuksen opetuksen ja ohjauksen määrän ja riittävyden kriteeristö

Timo Vainionpää
24.11.2011

Tavoitteet

- Laatia opetuksen ja ohjauksen määrän ja riittävyyden kriteeristö ohjaamaan koulutuksen järjestäjiä
- Turvata opetuksen ja ohjauksen riittävyys
- Opetukseen ja ohjaukseen suunnattujen voimavarojen kohdentamisen yhtenäistäminen
- Huomioida kriteeristön laadinnassa keskeisten koulutuksen järjestäjien, työmarkkinaosapuolien ja järjestöjen kannat mm. kuulemisen kautta
- Kriteeristön jälkeen todennäköisesti laaditaan kriteeristöä tukeva mittaristo seurantaan

Lähtökohta

- Lähtökohtana selvitys opetuksen ja ohjauksen määrästä ja riittävydestä, tilaajana OPH, tekijöinä Marja-Helena Salmio ja Matti Mäkelä Turun ammatti-instituutista
 - Kyselyt vuonna 2008 koulutuksen järjestäjille (93), opettajille (640) ja työelämän edustajille (16)
 - Opetus pääosin riittävää
 - Ohjausta tarvitaan lisää
 - Epätasainen jakautuminen koskien sekä opetusta että ohjausta
 - Erityiset tarpeet huomioitu heikosti
 - Vastaaja-ryhmien käsitykset poikkesivat suuresti toisistaan

Taulukko 11. Lähiopetustuntien riittävyys eri koulutusaloilla

| Koulutusala | n | Riittävästi % | Kohtalaisesti % | Vähän % |
|--|-----|---------------|-----------------|---------|
| Humanistinen ja kasvatusala | 14 | 36 | 36 | 28 |
| Kulttuuriala | 53 | 47 | 11 | 42 |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala | 52 | 33 | 29 | 38 |
| Luonnontieteiden ala | 17 | 41 | 29 | 29 |
| Tekniikan ja liikenteen ala | 263 | 43 | 23 | 34 |
| Luonnonvara- ja ympäristöala | 28 | 46 | 25 | 29 |
| Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala | 110 | 47 | 14 | 39 |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala | 90 | 30 | 23 | 47 |

Taulukko 12. Työssäoppimisen ohjaustuntien riittävyys eri koulutusaloilla

| Koulutusala | n | Riittävästi % | Kohtalaisesti % | Vähän % |
|--|-----|---------------|-----------------|---------|
| Humanistinen ja kasvatusala | 13 | 39 | 38 | 23 |
| Kulttuuriala | 48 | 23 | 33 | 44 |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala | 46 | 35 | 15 | 50 |
| Luonnontieteiden ala | 17 | 24 | 23 | 53 |
| Tekniikan ja liikenteen ala | 236 | 29 | 32 | 39 |
| Luonnonvara- ja ympäristöala | 22 | 46 | 18 | 36 |
| Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala | 100 | 30 | 23 | 47 |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala | 79 | 35 | 22 | 43 |

Myös näkemyksissä työssäoppimisen ohjaustuntien riittävydestä oli alankohtaisia eroja (taulukko 12). Luonnonvara- ja ympäristöalan opettajista lähes puolet piti työssäoppimiseen osoitettuja tuntiresursseja riittävinä. Muilla aloilla riittävästi tunteja työssäoppimisen ohjaamiseen oli opettajien näkemyksen mukaan vielä harvemmin.

Taulukko 13. Ammattiosaamisen näyttöjen tuntiresurssien riittävyys eri koulutusaloilla

| Koulutusala | n | Riittävästi % | Kohtalaisesti % | Vähän % |
|--|-----|---------------|-----------------|---------|
| Humanistinen ja kasvatusala | 13 | 31 | 8 | 61 |
| Kulttuuriala | 44 | 4 | 23 | 73 |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala | 45 | 7 | 11 | 82 |
| Luonnontieteiden ala | 17 | 6 | 12 | 82 |
| Tekniikan ja liikenteen ala | 233 | 15 | 16 | 69 |
| Luonnonvara- ja ympäristöala | 23 | 22 | 13 | 65 |
| Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala | 100 | 14 | 17 | 69 |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala | 79 | 10 | 10 | 80 |

Taulukko 14. Tuntiresurssien riittävyys opiskelijoiden henkilökohtaiseen ohjaukseen eri koulutusaloilla

| Koulutusala | n | Riittävästi % | Kohtalaisesti % | Vähän % |
|--|-----|---------------|-----------------|---------|
| Humanistinen ja kasvatusala | 14 | 14 | 14 | 72 |
| Kulttuuriala | 48 | 12 | 21 | 67 |
| Yhteiskuntatieteiden, liiketalouden ja hallinnon ala | 49 | 12 | 16 | 72 |
| Luonnontieteiden ala | 17 | 0 | 6 | 94 |
| Tekniikan ja liikenteen ala | 251 | 15 | 19 | 66 |
| Luonnonvara- ja ympäristöala | 24 | 8 | 29 | 63 |
| Sosiaali-, terveys- ja liikunta-ala | 105 | 13 | 19 | 68 |
| Matkailu-, ravitsemis- ja talousala | 86 | 15 | 15 | 70 |

Suurin osa vastaajista, 63 - 94 % koulutusalaista riippuen, oli sitä mieltä, että opiskelijoiden henkilökohtaiseen opintojen ohjaamiseen tuntiresursseja oli osoitettu vähän (taulukko 14). Suurinta tuntiresurssien puutetta ilmaisivat luonnontieteiden alan opettajat, joista 94 % piti varattuja tuntiresursseja vähäisinä, riittävinä niitä ei pitänyt heistä kukaan.

Ohjausryhmä

- Esittelee kriteeristön kuulemistilaisuudessa ja luovuttaa ministeriölle
- Jäsenet:
 - Susanna Tauriainen, OPH, puheenjohtaja
 - Sirkka-Liisa Kärki, OPH varapuheenjohtaja
 - Juhani Remes, OPH sihteeri
 - Inkeri Toikka, OAJ
 - Liisa Pohjolainen, AMKE
 - Jussi-Pekka Rode, SAKKI ry
 - Eemeli Lepola, OSKU ry
 - Arto Pylvänäinen, Suomen ammatilliset rehtorit ry
 - Juhani Pirttiniemi, OPH
 - Ingebor Rask, OPH
 - Raakel Tiihonen, OPH

Työryhmä

- Opetushallitus koonnut eri koulutuksenjärjestäjien edustuksen
- Laatii kriteeristön ohjausryhmän esiteltäväksi
- Jäsenet:
 - Arto Pylvänäinen puheenjohtaja Sastamala
 - Matti Järvinen Sastamalan kky
 - Sirkka Ihatsu/Rauni Gylden, Jyväskylän kky
 - Arja Wahlberg-Jauho, Helsingin kaupungin opetusvirasto
 - Timo Vainionpää, Koulutuskeskus Sedu
 - Hannu Hannila, Koulutuskeskus Salpaus
 - Jatta Herranen/Ilkka Pirskanen, Pohjois-Karjalan kky

Haasteet

- Opetuksen ja ohjauksen määrittelemisen (käsitteet)
- Eri osapuolten erilaiset käsitykset riittävydestä
- Eri kokoisten koulutuksenjärjestäjien huomioiminen
- Tutkintojen erilaisuus
- Tarpeet opintojen eri vaiheissa
- Kriteeristö = suositus (sitoutuminen)
- Työmarkkinajärjestöjen erilaiset tavoitteet
-

Kriteeristöä tehdessä nousut esille

- Kriteerien määrittely opiskelijan näkökulmasta katsoen
- Apuna käytetty OPH:n vertaisarvioinnin opasta
- Termistö vanhentunutta esim. lähiopetus vs.verkko-opetus
- Mittareita jotka olleet keskusteluissa
 - Opetukseen/ohjaukseen käytetty rahamäärä valtionosuudesta
 - Opetusta/ohjaustunteja/opiskelija/vuosi
- Työn alla muitakin kriteeristöjä mm. opinto-ohjaus, asuntolatoiminta...

Aikataulu

- Ohjausryhmä asetettu 24.5.2011
- Työryhmätyön aloituskokous 12.8.2011
- Työryhmä- ja ohjasryhmä työskentely 8-12/2011
- Työmarkkinajärjestöjen ja muiden sidosryhmien kuuleminen 12/2011
- Työn luovutus opetus- ja kulttuuriministeriölle joulukuun loppuun mennessä (mahd. lisäaikaa tulossa)

Kiitos ajastanne!

Timo Vainionpää

koulutuspäällikkö, opiskelijahyvinvointi

Koulutuskeskus Sedu

timo.vainionpaa@sedu.fi

p. 040-8680168