

Erfarenheter av digitala resurser inom grundläggande utbildning och visioner för gymnasieundervisningen – från IPT via PPP till SPT



Vasa övningsskola



Åbo Akademi
Pedagogiska fakulteten



VID ÅBO AKADEMI OCH YRKESHÖGSKOLAN NOVIA



Presentation på Virtuella dagar i Helsingfors

8.12.2011



Professor Ria Heilä-Ylikallio, PF/ÅA

Gymnasierector Ulla Granfors, VÖS

Grundskolrektor Elisabet Backlund-Kärjemäki, VÖS

Skoldirektör Birgitta Höglund, Vasa stad

Lärofortbildare Margareta Bast-Gullberg, CLL

IT-pedagog Andreas Sundstedt, VÖS



Åbo Akademi



Intelligent på tangent

Heilä-Ylikallio, R. & Häggblom, J. (2010). *Intelligent på tangent – handbok för lärare*. Dokumentation från Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi i Vasa

Redaktionsrådet www.abo.fi/PF, kontakt tgrahn@abo.fi

Finansieras av Svenska kulturfonden





Utvecklingsprojekt vid **Vasa övningsskola** 2006-2009

tre klasser i åk 1-6

73 elever, 1109 elevtexter

material för forskning på olika nivåer

Utvecklades till **Intelligent på tangent** i **Svenskfinland** 2008-2011

Esbo, Kyrkslätt, Korsholm, Vasa stad, Vasa övningsskola

Ny ansökan om IPT-i förskolan (2011-2013): **Digitala resurser som språkstimulering vid övergången från förskola till skola**

Gruppen har utökats med Åbo och Väståboland



IPT-syfte och resultat

- Vi har letat efter svar på frågan: Hur fungerar datorskrivandet i praktiken?
- Lärarna berättar om professionell utveckling som handledare av elevtexter.





Forskningsresultaten visar att:

- vi kan identifiera en god skrivutveckling (Åhlberg 2008; Molander 2009)
- vi kan identifiera goda vanor vid tangentbordet (Nylund 2008; Häggblom u.a.)
- vi kan identifiera en god dialog i skrivparen (Åbacka 2008)
- arbetet vid datorn inte påverkar projektelevernas handskrift negativt (Gädda & Åbacka 2010)
- projekteleverna visar tecken på skrivglädje (Gädda & Åbacka 2010)

Syfte – PPP & SPT

PPP

- Vilket mervärde ger pekplattan för undervisning och lärande?
- Flickors och pojkars lärande och intresse.
- Syftet preciseras i flera frågor som springer ur tidigare forskning och belyser digitala lärmiljöer ur olika perspektiv; elevens, lärarens, organisationens och programutvecklarens.

SPT

- Vilket mervärde ger digitala resurser för undervisning och lärande?
- Den teknologiska utvecklingen är så snabb att vi inte kunde vänta på en optimal tidpunkt för att starta forsknings- och utvecklingsarbetet.

Underfors åk 7-9

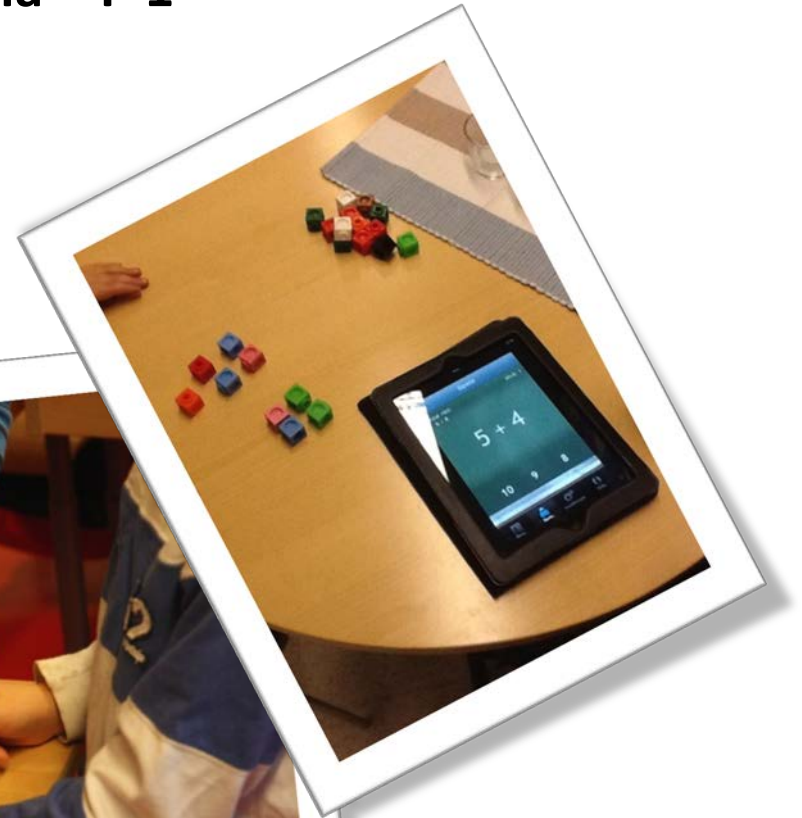


Vad krävs av läraren?
Vad krävs av eleven?
Hur stödja?

<http://umbra8b.wordpress.com/>

PPP - In och ut med pekplattan, F-6

Vasa övningskola – F-1



Presentation på Virtuella dagar i Helsingfors
8.12.2011

PPP - In och ut med pekplattan, F-6

Gerby - klass 4

- Bloggar i ***Fronter***
- Korta dokumenterande texter i ***Pages*** utifrån egna bilder tagna med den inbyggda ***kameran***
- Forskningsredovisningar i ***Keynote***
- Läsning av E-böcker via ***Bluefire Reader***
- Ordkunskap via appen ***Svenska***



PPP - In och ut med pekplattan, F-6

Gerby - klass 4

- kartkunskap via **Google Earth** och **World Atlas**
- faktasökning via webbläsaren **Safari** och uppslagsverket **NE.SE**
- Musikproduktion med **Garageband**
- Rytmvövningar med **instrumentappar**.
- Notteori med **MusicDrawing**



Enligt nationella (UBS) och internationella (PISA) undersökningar presterar flickor betydligt bättre än pojkar.

- Skulle mönstret vara detsamma om kartläggningarna inkluderade en digital del?
- Premierar penna och papperundersökningar flickorna? Om, så varför?
- Varför ville Finland inte gå med i PISA Digital-Literacy 2009?

SPT – Om studentexamen

- För att vara textkompetent i dag räcker det inte att man bemästra den tryckta genren man skall också kunna behärska online genrer som Chat, blogg, e-post, sociala nätverkstjänster, diskussionsforum osv.
- I studentexamen skall vi i dag t.ex. skriva en blogg men vi kan inte använda den textmiljö där bloggen finns

SPT – övergripande syfte

SYFTE

Projektets övergripande syfte är att öka förståelse för undervisning i modersmål och litteratur i en digital lärmiljö.

VIKTIGA FRÅGOR

- Hur organisera?
- Hur utvecklas skrivandet?
- Respons och bedömning?
- Påverkan på studentexamen?
- Ämnesövergripande arbete?
- Kommunikationskultur?



SPT – Student på tangent

Lärmiljön i gymnasiet



Lärmiljön i studentexamen



Hur människor lär sig kan aldrig reduceras till en fråga om enbart teknik eller metod. Den stora utmaningen för skolan handlar om att ta hjälp av ny teknik och nya kommunikationsmönster för att utveckla pedagogiken.

SPT – Exemplet Danmark



- 1994 försök med datorn i examen
- 2008 pilotförsök med nätuppkopplad studentexamen
- Idag examinanden har rätt att kräva dator i examen

[Anette Kronholm-Cederbergs blogginlägg om Danmarksbesöket \(EDUbloggen\)](#)

Vilken kunskapssyn signalerar
studentexamen idag?

Utmaningar från förskolan till
gymnasiet?

Uppsummering, utmaningar och diskussion

- Fortsatt arbete inom grundläggande utbildning och gymnasiet
- Fortsatt arbete inom lärarutbildning
- Forskning
- Lärarfortbildning
- Fortsatt dialog och samverkan i olika utbildningsnätverk. Pedagogiska glasögon på!
- Resurser i tid!



Kontakt

Professor Ria.Heila-Ylikallio@abo.fi, PF

Gymnasierector Ulla.Granfors@abo.fi, VÖS

Grundskolrektor Elisabet.Backlund-Karjenmaki@abo.fi, VÖS

Skoldirektör Birgitta.Hoglund@vaasa.fi, Vasa stad

Läroarfortbildare Margareta.Bast-Gullberg@abo.fi, CLL

IT-pedagog Andreas.Sundstedt@abo.fi, VÖS