

# **Työnjohtokoulutuskokeilun vakinaistaminen osana ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämistä**

Työnjohtokoulutuskokeilun valtakunnallinen verkostotapaaminen  
Tampere to 25.4.2013  
opetusneuvos Seija Rasku  
seija.rasku@minedu.fi

Opetus- ja kulttuuriministeriö  
Undervisnings- och kulturministeriet

# Pääministeri Jyrki Kataisen hallituksen koulutuspolitiikan lähtökohdat



# Koulutuspoliittiset tavoitteet

## Kataisen hallitusohjelma

- Ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen uudistamista jatketaan tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa tavoitteena selkeämpi ja paremmin työelämän vaatimuksia vastaava tutkintorakenne ja tutkinnot.
- Näyttötutkintojärjestelmää vahvistetaan työelämässä hankitun osaamisen osoittamisen välineenä.

## Koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelma 2011 – 2016

- Kehitetään ammatillista tutkintojärjestelmää siten, että se muodostaa työelämän osaamistarpeiden näkökulmasta selkeän ja johdonmukaisen kokonaisuuden.
- Työnjohtokoulutus vakiinnutetaan työelämän kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla.

# Tutkintojärjestelmän tahtotila



- osaamis-  
perusteisuus
- työelämä-  
lähtöisyys
- reagointikyky
- selkeys
- johdon-  
mukaisuus
- hahmottuminen  
kokonaisuutena
- joustavuus
- valinnaisuus
- yksilölliset  
opinto- ja  
tutkintopolut

Hallitusohjelma ja KESU

# TUTKE2-työn vaiheet ja aikataulu

Aiemmat ammatillisten tutkintojen asemointia ja tutkintojärjestelmän kehittämistä koskevat selvitykset

**Työryhmä**  
(suunnittelee, valmistelee, arvioi vaikutukset)

**Ohjausryhmä**  
(ohjaa, linjaa, tukee, seuraa)

**Koulutus- ja tutkintotoimikuntien näkemykset**  
**Sidosryhmien kuuleminen**

**HE ja siihen kytkeytyvät asetusluonnokset ja määräysluonnokset**

**Hallitusohjelma ja KESU**

L  
A  
U  
S  
U  
N

E  
R  
R  
O  
S

Laki-  
muutokset

Asetus-  
muutokset

Tutkinnon  
perusteiden  
muutokset

Muut  
tarvittavat  
muutokset

2005 - 2010

2012 – 2013

syksy 2013

**2014**

## **Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen suuntaviivat 16.2.2012**

- Työnjohtokoulutus vakiinnutetaan tutkintojärjestelmän kehittämisen yhteydessä työelämän kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla.

# Työnjohtokoulutuskokeilun aikataulu

Kokeilu-  
koulutukset  
käynnistyvät  
joustavasti

Päätös kokeiluajan  
jatkamisesta

Kokeilu päättyy  
31.12.2014

TUTKE2-  
säädosmuutokset  
voimaan 1.8.2014



Päätös kokeilun  
käynnistämisestä

Ensimmäiset  
ehdotukset kokeilun  
vakinaistamisesta

Viimeinen sisäänotto  
kokeilukoulutukseen  
Ratkaisut vakiinnuttamisen  
edellytyksistä (kevät)  
Mahdolliset  
säädosmuutosesitykset (syksy)

# Työnjohto-osaamista on mahdollista vahvistaa tutkintojärjestelmän avulla

- nykyisiä tutkintojen perusteita uudistamalla
- lisäämällä tutkintojärjestelmään uusia lähiesimiestaitoihin, töiden järjestelyyn tai työn ja toiminnan ohjaukseen ja valvontaan painottuvia tutkinnon osia
- lisäämällä tutkintojärjestelmään uusia lähiesimiestaitoihin, töiden järjestelyyn tai työn ja toiminnan ohjaukseen ja valvontaan painottuvia tutkintoja (at tai eat)
- toteuttamalla erilaisia lisäkoulutuskokonaisuuksia.





2. Ammatillisten  
tutkintojen  
tutkintorakenne



4. Ammatillisten  
tutkintojen  
muodostuminen



Tutkintojärjestelmä  
**OSAAMISEN KEHITTÄMISEN** tukena



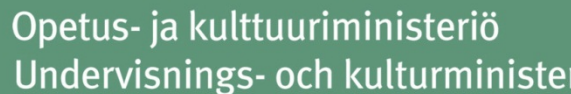
1. Ammatillisen  
tutkinnon  
määritelmä ja  
tutkintotyyppien  
kriteerit



3. Tutkintotyyppien  
ja tutkintojen  
laajuus



5. Ammatillisten  
tutkintojen  
perusteet ja niiden  
valmisteluprosessi



Opetus- ja kulttuuriministeriö  
Undervisnings- och kulturministe



**ecvet**  
European Credit system for  
Vocational Education & Training

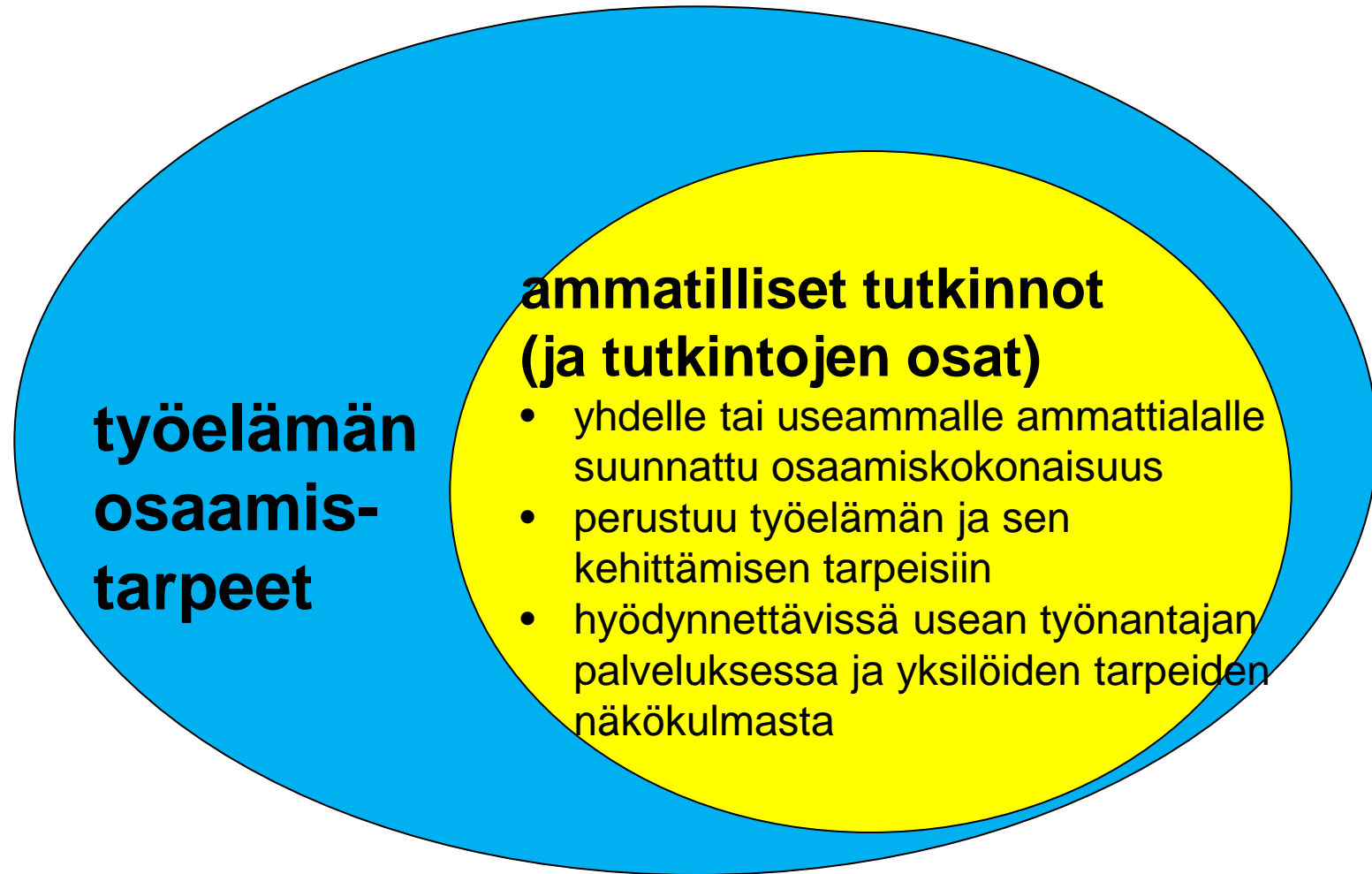
MÄÄRÄYS 42/011/2009

Näyttötutkinnon perusteet

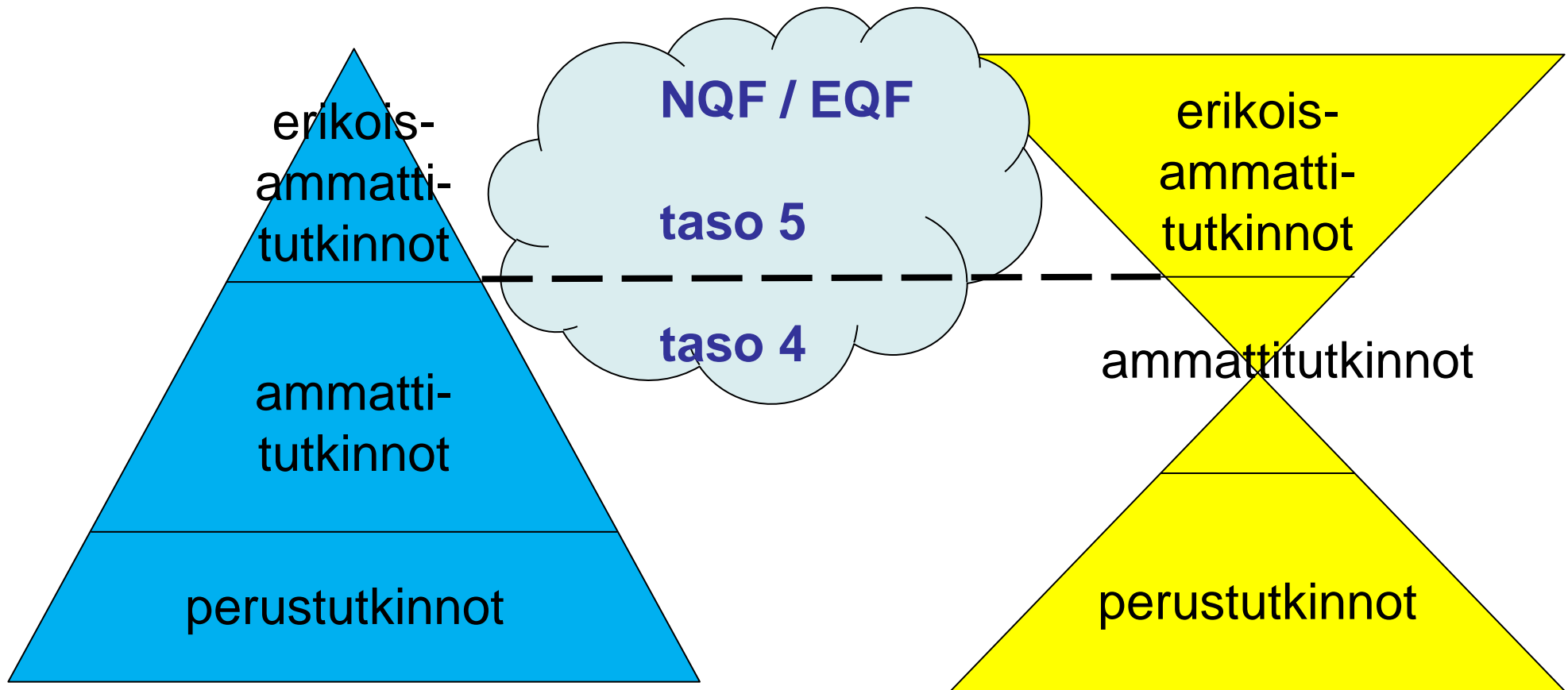
ELÄINTENHOITAJAN  
AMMATTITUTKINTO  
2009

ITUS  
SSTYRELSEN

# Ammatillisen tutkinnon määritelmä



# Ammatilliset tutkinnot



# Tutkintotyyppien kriteerit lain tasolla

(luonnos)

**Ammatillinen perustutkinto** antaa laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneemman osaamisen ja työelämän edellyttämän ammattitaidon yhdellä osa-alueella.

**Ammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua alan ammattiosaamista, joka on perustutkintoa syvempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin.

**Erikoisammattitutkinnossa** osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua alan vaativaa ammattiosaamista, joka voi olla syvällistä ammatin hallintaa tai monialaista osaamista.

# Ammattitutkinnon kriteerit

- Ammattitutkinnossa osoitetaan alan ammattityöntekijältä edellytettävä ammattitaito.
- Ammattitutkinnossa osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua alan ammattiosaamista.
- Tutkinnoissa osoitettava osaaminen on perustutkintoa syvempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin.
- Ammattitutkinto soveltuu tyypillisesti jo työkokemusta hankkineen osaamisen tunnustamiseen sekä osaamisen päivittämiseen ja ammattitaidon kehittämiseen.
- Se voi kuitenkin olla myös **alalle tulevalle** väylä uudessa ammatissa tarvittavan ammattitaidon osoittamiseen.

# Ammattitutkinnon suorittanut

- hoitaa ammattialansa tehtävät itsenäisesti muuttuvissakin toimintaympäristöissä.
- kykenee opastamaan muita ja valvomaan muiden suorittamia tehtäviä.
- suoriutuu työtehtävistä ammattityöntekijän joutuisuudella, toimii taloudellisesti ja vastaa siitä, että työn tulos on laadukas.
- hallitsee ammattialansa taidot ja tiedot ja osaa soveltaa niitä ratkaistessaan työtehtäviin liittyviä ongelmia.
- suunnittelee työnsä sekä mahdollisesti myös muiden työt huomioiden muut toimijat.
- arvioi osaamistaan ja tehtäväaluettaan työmenetelmien, työn laadun ja taloudellisuuden kehittämiseksi.
- viestii ja tuottaa tarvittaessa tehtäviinsä liittyviä tekstejä suomen, ruotsin tai saamen kielellä + työtehtävien hoidon kannalta tarpeellinen muu kielitaito.

# Erikoisammattitutkinnon kriteerit

- Erikoisammattitutkinnossa osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua alan ammattiosaamista, joka voi olla syvällistä ammatin hallintaa tai monialaista osaamista.
- Osaaminen voi
  - kohdistua tuotteiden ja palvelujen suunnitteluun, valmistukseen/tuottamiseen tai kehittämiseen
  - liittyä myös toimintaprosessien ohjaukseen ja johtamiseen.
- Erikoisammattitutkinto soveltuu tyypillisesti hyvän ammattitaidon omaavan henkilön osaamisen tunnustamiseen sekä päivittämiseen ja vahvistamiseen.

# Erikoisammattitutkinnon suorittanut

- hoitaa ammattialansa monipuoliset työtehtävät itsenäisesti vaativissakin toimintaympäristöissä
- hahmottaa työtehtävien yhteydet laajempiin kokonaisuuksiin
- ratkaisee luovasti tehtäväalueen työhön, käytännön toimintaan ja yhteistyöhön liittyviä ongelmia hyödyntäen kokemustaan ja alansa laaja-alaista tai erikoistunutta teoretietoa
- toimii alansa erikoisosajana ja kehittää toimintaa, tuotteita ja/tai palveluja
- arvioi tehtäväalueensa työprosesseja työmenetelmien, työn laadun, tehokkuuden ja taloudellisuuden kehittämiseksi
- voi johtaa ja valvoa toimintaa ja opastaa muita työhön, työsuorituksiin, työn laatuun ja turvallisuuteen liittyvissä asioissa ja vastaa tavoitteiden saavuttamisesta
- huolehtii, että työympäristössä käytetyt työ- ja toimintatavat ovat kestävän kehityksen ja eettisten periaatteiden mukaisia
- viestii ja tuottaa tarvittaessa tehtäviinsä liittyviä tekstejä suomen, ruotsin tai saamen kielellä + työtehtävien hoidon kannalta tarpeellinen muu kielitaito.



# Muita TUTKE2-linjauksia (1)

- **Tutkintorakenteen valmisteluprosessi:** Vastuutahot ja tehtävät säädöksissä, ammatillisten tutkintojen tarkastelu kokonaisuutena valmisteluvaiheessa.
- **Tutkintorakenneasetukset:** Yksi asetus, jossa kaikki tutkintotyypit (pt, at, eat). Asetuksessa vain tutkintojen nimet. Osaamisalat ja mahdolliset tutkintonimikkeet (pt, at, eat) päätetään tutkinnon perusteissa.
- **Tutkinnon muodostuminen osaamisaloista:** Vähintään kaksi osaamisalaa. Osaamisaloista päätetään tutkinnon perusteissa.
- **Muodostumisen perusyksikkö = tutkinnon osa**



# Muita TUTKE2-linjauksia (2)

- **Tutkintojen rakentuminen**

- *Perustutkintojen rakentuminen* entisellään (90 – 20 – 10 ov). Yhteistä tutkinnon osista (20 ov) säädetään tarkemmin, niitä yhdistetään mahdollisuuksien mukaan laajemmiksi kokonaisuuksiksi. Mahdollisuus suorittaa tutkinto vaiheittain osa kerrallaan, vaikka koko tutkinto tavoitteena nuorilla.
- *Näyttötutkintojen rakentumisesta* päätetään tutkinnon perusteissa.

- **Pakollisuus ja valinnaisuus tutkinnoissa:** Vähintään yksi pakollinen ammatillinen tutkinnon osa. Pakolliset osat varmistavat alan ydinammattitaidon, valinnaisuutta lisää kaikkiin tutkintotyyppeihin. Pakollisuudesta ja valinnaisuudesta päätetään tutkinnon perusteissa.



# Muita TUTKE2-linjauksia (3)

- **Tutkinnon perusteiden sisältö**

- Tutkinnon tuottama osaaminen, muodostumissäännöt, tutkintoon kuuluvat osat sekä niiden ammattitaitovaatimukset ja arviointi
- Muut määräykset erikseen

- **Perusteiden valmisteluprosessi**

- Ammattitaitovaatimuksiltaan läheisten ja osaamisen kehittämisen kannalta toisiinsa kytkeytyvien tutkinnon perusteiden valmistelu tehdään tarkastelemalla toisiaan lähellä olevia tutkintoja ja niiden osia kokonaisuutena.
- Opetushallitus arvioi perustemääräyksen kustannusvaikutukset.

# *Vilkasta verkostotapaamista!*

