



Opetus- ja kulttuuriministeriö

TOIMINTA- JA TALOUSSUUNNITELMA VUOSILLE 2014 - 2017

Opetushallitus lähettää oheisena esityksensä vuosien 2014 - 2017 toiminta- ja taloussuunnitelmaksi. Luvussa 5 esitettävä kehusehdotus sisältää arvion jo päätettyjen toimenpiteiden vuosittaisista menovaikutuksista sekä Opetushallituksen ehdottamien uusien toimenpiteiden menovaikutukset momenttien 29.01.02, 29.10.01 ja 29.20.01 osalta. Erillisrahoituksen määrärahoja koskeva kehusehdotus esitetään erillisenä laskelmana.

Pääjohtaja


Aulis Pitkälä

Kouluneuvos


Pasi Rentola

LIITTEET

Kehyslitysesitysten perustelumuistiot

TIEDOKSI

Opetushallituksen johtokunta
Opetushallituksen toimintayksiköt
Sisäinen tarkastus



OPETUSHALLITUS

OPETUSHALLITUKSEN TOIMINTA- JA TALOUSSUUNNITELMA VUOSILLE 2014–2017

Sisältö

1.	JOHDANTO.....	2
2.	TOIMINTAYMPÄRISTÖN MUUTOKSET.....	2
3.	YHTEISKUNNALLISET VAIKUTTAVUUSTAVOITTEET JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET.....	4
3.1.	Osaamisen vahvistuminen ja oppimistulosten parantuminen	4
3.2.	Oppimiskulttuurin uudistuminen	4
3.3.	Koulutuksella kestävään hyvinvointiin	5
3.4.	Johtamisen kehittäminen	5
4.	TOIMINNALLINEN TULOKSELLISUUS JA TÄRKEIMMÄT SUUNNITELMAT.....	5
4.1.	Normatiivinen ohjaus	5
4.2.	Koulutuspoliittisesti merkittävä ohjelmahanketoiminta.....	6
4.3.	Seuranta- ja tietopalvelu	7
4.4.	Asiakasperusteinen viranomaistoiminta	7
5.	KEHYSEHDOTUS.....	9

1. JOHDANTO

Opetushallituksen tehtävänä on lain mukaan:

- vastata toimialaansa kuuluvan koulutuksen kehittämisestä
- edistää koulutuksen tuloksellisuutta sekä seurata koulutuksen järjestämistä
- huolehtia sille erikseen säädettyistä tai määrätyistä tehtävistä.

Opetushallituksen tulee edistää elinikäistä oppimista, opetuksen ja koulutuksen korkealaatuisuutta ja tehokasta järjestämistä, opetukselle ja koulutukselle säädettyjen sekä valtioneuvoston ja opetus- ja kulttuuriministeriön asettamien koulutuspoliittisten tavoitteiden saavuttamista. Lisäksi Opetushallituksen tehtävänä on toteuttaa oppimistulosten seuranta-arviointia (vuoden 2013 loppuun asti).

Opetushallitukselle annettuja lakisääteisiä tehtäviä ovat mm. perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen, lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen opetussuunnitelman ja tutkinnon sekä koulutusten perusteista ja ammatittavan hankkimistavasta riippumattomien näyttötutkintojen perusteista päättäminen. Lisäksi Opetushallitus vastaa mm. tutkintotoimikuntien asettamisesta ja niille annettavista määräyksistä, opiskelijavalintarekisterien ylläpidosta, yhteishaun valtakunnallisesta toteuttamisesta sekä opiskelijaksi ottamiseen liittyvästä yleisestä tiedottamisesta, ohjauksesta ja neuvonnasta. Opetushallitus vastaa myös valtion oppilaitosten tulosohjauksesta ja valvonnasta. Opetushallituksella on myös mm. valtionhallinnon ja yleisten kielitutkintojen, auktorisoidun kääntäjän tutkinnon perusteisiin ja toimeenpanoon sekä valvontaan liittyviä tehtäviä.

Opetushallituksen toiminta- ja taloussuunnitelman tekstiossa sisältää suunnitelmakauden keskeiset määrälliset ja laadulliset tavoitteet. Luvussa 5 esitettävä kehusehdotus sisältää arvion jo päätettyjen toimenpiteiden vuosittaisista menovaikutuksista sekä arvion Opetushallituksen ehdottamien uusien peruslaskelman ylittävien toimenpiteiden menovaikutuksista sekä eräistä Opetushallituksen käytettäväksi esitettävistä erillismäärärahoista. Lisäksi kehusehdotukseen sisältyy arvio toiminnallisista vaikutuksista, mikäli kehyslityksiä ei toteuteta.

Laskelmat esitetään vuoden 2013 talousarvioesityksen kustannustasossa. Peruslaskelmassa on otettu huomioon 5.4.2012 valtionalouden kehyspäätöksessä sekä vuoden 2012 talousarvioesitykseen eduskuntakäsittelyssä tehdyt muutokset.

Liitteet sisältävät kehyslisäehdotusten perustelumateriaalit.

2. TOIMINTAYMPÄRISTÖN MUUTOKSET

Opetustoimen toimintaympäristön muutoksia ja kehitysnäkymiä on selvitetty monissa yhteyksissä viime vuosina. Esitetyt arviot perustuvat hallitusohjelman, koulutuksen ja tutkimuksen vuosien 2011-2016 kehittämissuunnitelman, opetus- ja kulttuuriministeriön hallinnonalan strategian, Opetushallituksen strategian (Osaaminen ja sivistys 2020) sekä opetus- ja kulttuuriministeriön tulevaisuuskaatsauksen yhteydessä esitettyihin näkemyksiin.

Toimintaympäristöön vaikuttavat muutokset perustuvat julkisen talouden kestävyysvajeeseen, väestön ikärakenteen muutokseen, nuorten syrjäytymisen mahdolliseen lisääntymiseen, työmarkkinoiden toimialarakenteen muutoksiin sekä teknologisen kehityksen ja väestönkasvun aiheuttamaan alueelliseen eriytymiseen. Nämä edellyttävät koulutuksen tavoitteiden ja sisältöjen uudistamista sekä muutoksia valtakunnalliseen mitoittamiseen ja alueelliseen kohdentumiseen sekä asettavat vaatimuksia kehittää koulutuksen tehokkuutta, vaikuttavuutta ja osuvuutta. Tasa-arvoisten koulutusmahdollisuuksien ja korkean osaamistason turvaaminen korostuvat entisestään koulutusta kehitettäessä.

Työelämän sekä muun yhteiskunnassa toimimisen osaamisvaatimukset muuttuvat ja kasvavat yhä nopeammin. Toimialarakente on muuttumassa yhä palveluvaltaisemmaksi. Suorittavan työn määrä vähenee ja

monet työtehtävät muuttuvat yhä korkeampaa osaamistasoa edellyttävän asiantuntijuuden suuntaan. Tämä muutos edellyttää myös koulutusjärjestelmältä laaja-alaisemman sivistyksen ja monipuolisempien työelämätaitojen tarjoamista. Laaja-alaisen ammattiosaamisen ohella tarvitaan vahvaa ja syvällistä alakohtaista ammattitaitoa. Kansainvälistyminen ja monikulttuurinen työyhteisö edellyttää myös uudenlaisia vuorovaikutustaitoja.

Koulutuksen on vastattava muuttuviin osaamisvaatimuksiin edistämällä oppijan yhteiskunnassa toimimisen, työskentelyn, vuorovaikutuksen, ilmaisun, vastuullisuuden ja käytännön taitoja. Oppijoiden on yhä korostuneemmin tunnettava oikeutensa, velvollisuutensa ja vastuunsa itsestään sekä ympäröivästä yhteiskunnastaan.

Julkisen talouden kestävyysvaje sekä muut talouskehitykseen liittyvät epävarmuustekijät muokkaavat myös koulutuksen toimintaympäristöä. Julkisasiirahoitteiseen yleissivistävään ja ammatilliseen koulutukseen kohdistuu yhä suurempia taloudellisuuteen ja tehokkuuteen liittyviä vaatimuksia. Julkisen talouden säästöpainet edellyttävät koulutuksen järjestäjäverkon rakenteellista kehittämistä siten, että samalla voidaan turvata alueellisesti riittävät koulutuspalvelut. Yleissivistävän koulutuksen kohdalla erityisenä haasteena on kuntien taloudellisten toimintaedellytysten eroavaisuus.

Väestön ikääntyminen ja huoltosuhteen heikentyminen vaikuttavat koulutuspalveluiden alueelliseen ja alakohtaiseen kohdentamiseen. Esimerkkinä tästä on tarve lisätä vanhusväestön palveluihin suuntautuvaa koulutusta alueilla, joissa on keskimääräistä enemmän ikääntyntä väestöä.

Väestön ikääntyminen edellyttää työllisyysasteen nostamista ja työurien pidentämistä, mikä aiheuttaa haasteita erityisesti aikuisväestön koulutukselle. Väestörakenteen alueellinen muutos myös lisää koulutuksen kysyntää erityisesti kasvukeskuksissa. Riittävien koulutuspalveluiden turvaaminen väestöä menettävillä alueilla taas edellyttää erityistoimenpiteitä koulutuksen saavutettavuuden turvaamiseksi.

Lasten ja nuorten pahoinvointi sekä syrjäytyminen ovat lisääntyneet ja samalla alueelliset erot ovat kasvaneet. Kehitys edellyttää varhaisen puuttumisen menetelmiä sekä koulutuksen nivelvaiheisiin kohdistuvia tukitoimenpiteitä, joilla varmistetaan pääsy jatko-opintoihin tai sijoittuminen työelämään. Syrjäytymisen ehkäiseminen edellyttää uusia koulutusratkaisuja ja joustavia koulutuspolkuja sekä hallinnonalat ylittävää yhteistyötä koulutus- sekä sosiaali- ja terveysviranomaisten ja työvoimahallinnon kesken.

Myös maahanmuuton ja monikulttuuristumisen lisääntyminen on merkittävä koulutusjärjestelmän toimintaympäristöä muuttava tekijä. Koulutusjärjestelmän tulee edistää heidän kotoutumistaan ja integroitumistaan suomalaiseen yhteiskuntaan ja työelämään.

Tieto- ja viestintäteknologian nopea kehitystahti synnyttää uusia työkaluja opetukseen ja oppimiseen. Jotta koulutusjärjestelmä pysyisi kehityksen mukana, edellyttää tämä opetushallinnon, yrityselämän ja yhteisöjen kykyä etsiä yhdessä keinoja nopeuttaa digitaalisen infrastruktuurin toteutumista ja uudenlaisten oppimisympäristöjen tehokkaampaa hyödyntämistä koulutuksessa ja opetuksessa. Myös opetushenkilöstön tieto- ja viestintäteknologian osaamisesta on huolehdittava.

3. YHTEISKUNNALLISET VAIKUTTAVUUSTAVOITTEET JA KEHITTÄMISEN PAINOPISTEET

Opetushallituksen näkemyksen mukaan koulutusjärjestelmän yhteiskunnallisia vaikuttavuustavoitteita ja tärkeimpiä kehittämisen painopisteitä suunnitelmakaudella 2014 - 2017 ovat seuraavassa esitettävät neljä kokonaisuutta.

3.1. Osaamisen vahvistuminen ja oppimistulosten parantuminen

Tavoitteena on vahvistaa kansallista osaamispääomaa ja nostaa suomalaiset maailman osaavimmaksi kansaksi vuoteen 2020 mennessä. Tavoitteen saavuttamista edistetään parantamalla yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen oppimistuloksia ja vahvistamalla monipuolista osaamista elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti.

Esi- ja perusopetusjärjestelmän tavoitteena on turvata valtakunnallisesti koko ikäluokalle yhtenäiset ja tasavertaiset edellytykset laadukkaaseen opetukseen. Tavoitteena on myös kääntää kansallisten arviointien osoittama oppimistulosten heikentymiskehitys positiiviseksi siten, että perusopetuksen päättävien edellytykset jatkaa opintoja toisen asteen koulutuksessa parantuvat. Koulutuksen tulee tukea ja kannustaa oppijan omien edellytysten mukaista yksilöllistä kehittymistä sekä perusopetuksessa että ammattiin valmistavassa koulutuksessa. Tavoitteena on saada väestön osaaminen hyödynnettyä mahdollisimman kattavasti.

Lukiokoulutuksen kehittämisen tavoitteena on lisätä opiskelijoiden valmiuksia suuntautua akateemiseen asiantuntijuuteen valmistaviin opintoihin sekä lisätä lukiokoulutuksen vetovoimaisuutta.

Ammatillisessa koulutuksessa tavoitteena on koulutuksellisen tasa-arvon parantuminen koulutuksen järjestäjien ja eri alojen välisten oppimistulosten erojen osalta. Samalla lisätään ammatillisen koulutuksen vaikuttavuutta siten, että koulutuksella voidaan yhä tehokkaammin vastata työelämän osaamistarpeisiin sekä työmarkkinoille tulevan ikäluokan että aikuisväestön kohdalla.

Aikuiskoulutuksen kehittämistavoitteena on, että mikään osa aikuisväestöstä ei jää pysyvästi aikuiskoulutuksen ulkopuolelle. Vapaan sivistystyön tavoitteena on edistää ihmisten monipuolista kehittymistä ja hyvinvointia.

3.2. Oppimiskulttuurin uudistuminen

Oppimisessa ja opetuksessa korostuvat yhteisöllinen ja tutkiva oppiminen, osallisuus ja vuorovaikutus. Tavoitteena on edistää myönteisiä oppimiskokemuksia hyödyntämällä yhdenvertaisesti uusia oppimisympäristöjä ja osallistavia oppimisen menetelmiä. Kaikille taataan yhdenvertaiset mahdollisuudet oppia monipuolisissa oppimisympäristöissä.

Tavoitteena on, että tieto- ja viestintäteknologian opetuskäyttö vakiintuu kaikilla koulutusasteilla ja koulutuksen järjestämisuodoissa. Jokaisen oppijan tulee voida hyödyntää monipuolisesti tieto- ja viestintäteknologiaa tiedonhankinnan, tiedon tuottamisen ja oppimista edistävän vuorovaikutuksen välineenä.

Lisäksi tavoitteena on vahvistaa Opetushallituksen asemaa tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön ja digitaalisten oppimisympäristöjen kansallisena osaamiskeskuksena sekä samalla edistää Suomen tavoitetta saavuttaa johtava asema uusien oppimisympäristöjen ja oppimiskulttuurin kehittäjänä.

Tavoitteena on myös, että oppimiskulttuurin uudistuminen johtaa koulutuksen keskeyttämisen vähenemiseen ja opintoaikojen lyhenemiseen.

3.3. Koulutuksella kestävään hyvinvointiin

Tavoitteena on, että koulutus on perusta kansalaisten kestäväälle hyvinvoinnille. Koulutuksen tavoitteena on tukea oppijan kasvua aktiiviseksi yhteiskunnan jäseneksi ja luoda edellytyksiä toimia demokraattisessa ja tasa-arvoisessa yhteiskunnassa.

Tavoitteena on suunnitella ja järjestää koulutus siten, että koulutukseen osallistuvien sosioekonomisilla ja muilla taustatekijöillä olisi aikaisempaa vähemmän merkitystä väestön koulutustason ja koulutuksessa menestymisen eroavaisuuksia selittävinä tekijöinä.

Koulutus ja osaamisen vahvistaminen ovat keskeisiä keinoja ehkäistä syrjäytymistä, jossa varhaisella ongelmiin puuttumisella ja toimenpiteillä on keskeinen merkitys. Tavoitteena on myös säilyttää riittävä koulutustarjonta siten, että samalla voidaan vastata vähemmistöjen sekä lisääntyvän maahanmuuton ja kasvavan monikulttuurisuuden koulutusjärjestelmälle asettamiin haasteisiin.

Lisäksi tavoitteena on yhtenäinen ja laadukas oppilas- ja opiskelijahuollon palvelujärjestelmä kaikilla koulutusasteilla sekä eri toimijoiden ja hallinnonalat ylittävä palvelujärjestelmien yhteistyön lisääminen.

3.4. Johtamisen kehittäminen

Koulutusjärjestelmän muutokset edellyttävät hyvää johtamista sekä vahvaa tietoperustaa. Johtamisen tulee olla suunnitelmallista niin valtakunnallisesti kuin paikallisesti. Paikallisella tasolla tavoitteena on, että johtaminen perustuu koulutuksen järjestäjäkohtaisiin pidemmän aikavälin kehittämissuunnitelmiin, joiden laatimisella lisätään koulutuksen järjestämisen suunnitelmallisuutta ja yhdenmukaisuutta osana valtakunnallisten koulutuspoliittisten tavoitteiden saavuttamista.

Nykyistä suuremmat kunnat ja koulutustarjonnaltaan suuremmat koulutuksen järjestäjät asettavat erityisiä vaatimuksia johtamiselle ja johtamisjärjestelmälle. Myös verkostoissa toimiminen edellyttää uudenlaista johtamistapaa. Johtamiselta edellytetään aikaisempaa enemmän pidemmän tähtäyksen suunnitelmallisuutta, taitoa johtaa muutosta sekä vahvaa strategista johtamista. Johdon tulee kyetä kohdentamaan niukkenevat resurssit siten, että koulutuksen laatu ja vaikuttavuus voidaan turvata.

Tavoitteena on vahvistaa tietoperusteisuutta opetuksessa, opetushallinnossa ja koulutuspoliittisessa päätöksenteossa. Kansainvälistä sekä kansallista arviointi-, tutkimus-, ennakointi- ja seurantatietoa tulisi hyödyntää tehokkaasti koulutuksen kehittämisessä valtakunnallisella ja paikallisella tasolla.

4. TOIMINNALLINEN TULOKSELLISUUS JA TÄRKEIMMÄT SUUNNITELMAT

4.1. Normatiivinen ohjaus

Esi-, perus- ja lisäopetuksen opetussuunnitelman perusteet valmistuvat vuoden 2014 loppuun mennessä Lukioon valmistavan koulutuksen opetussuunnitelman perusteet valmistuvat vuoden 2013 loppuun mennessä. Lukion ja aikuisten perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelman perusteet valmistuvat siten, että tavoitteena on niiden käyttöönotto elokuussa 2016. Opetussuunnitelman perusteiden toimeenpanoa ja paikallisten opetussuunnitelmien laadintaa tuetaan. Yleissivistävän koulutuksen uudistettujen opetussuunnitelman perusteiden toteutumisen seuranta käynnistetään erikseen suunniteltavan aikataulun mukaisesti. Oppilaan arviointia selkeytetään osana opetussuunnitelman perusteiden uudistamista. Opetushallitus vahvistaa opetuksen toteuttamista suuntaavien periaatteiden, opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden ohjaavuutta sekä opetussuunnitelmaosaamista.

Varhaiskasvatuksen ohjaus ja tehtävät siirretään Opetushallituksen tehtäväksi vuonna 2014. Lasten päivähoidosta annettu laki korvataan varhaiskasvatuslailla, jossa varhaiskasvatuksen suunnitelmasta tehdään velvoittava määräys. Opetushallitus valmistelee uudet varhaiskasvatussuunnitelman perusteet vuoden 2015 loppuun mennessä. Varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen nivelytymistä toisiinsa parannetaan.

Ammatillisen koulutuksen ohjausjärjestelmää kehitetään siten, että ammatillista perus- ja lisäkoulutusta voidaan ohjata elinikäisen oppimisen periaatteella toimivana kokonaisuutena nuorten ja aikuisten erityispiirteet huomioiden. Tavoitteena on, että ammatillisen peruskoulutuksen ja ammatillisen lisäkoulutuksen tutkintojen osaamisperusteisuus vastaa aikaisempaa enemmän työelämän tarpeita. Tutkintorakenteen kehittämishankkeen linjausten ja muiden koulutuspoliittisten linjausten perusteella tutkintoja ja tutkintojen perusteita uudistetaan sekä tuetaan ja seurataan perusteiden toimeenpanoa. Ammatillisen osaamisen hankkimiseen kehitetään monipuolisempia koulutusväyliä kaikille osallistujaryhmille sekä joustavampia ratkaisuja erityisesti työpaikalla tapahtuvaan koulutukseen. Lisätään mahdollisuuksia yksilöllisten opintopolkujen muodostamiseen. Opetussuunnitelman ja tutkintojen perusteiden tuottaminen ja julkaisu siirretään sähköiseen järjestelmään, joka toimii osana SADE-hankkeessa toteutettua opintopolku-palvelua.

Taiteen perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet valmistuvat vuonna 2017. Taiteen perusopetuksessa kehitetään eri taiteenalojen opetuksen sisältöjä. Vapaan sivistystyön laatua parannetaan laatimalla vapaan sivistystyön laatuksiteerit.

4.2. Koulutuspoliittisesti merkittävä ohjelmahanketoiminta

Opetushallitus painottaa, että koulutusta tulisi suunnitella koulutuksen järjestäjäkohtaisesti ja paikallisesti pidemmälle ja kokonaisvaltaisemmin. Opetushallitus edistää koulutuksen järjestäjäkohtaisten kehittämisuunnitelmien toteutumista ja vakiintumista. Toimeenpanoa tuetaan toteuttamalla opetustoimen johdon kehittämisohjelma. Samalla Opetushallituksen rahoittama valtionavustuksiin perustuva kehittämistoiminta kootaan laajoihin, kansallisen koulutuspolitiikan kannalta vaikuttaviin hankkeisiin siten, että valtakunnalliset ja paikalliset kehittämishankkeet muodostavat johdonmukaisen kokonaisuuden. Opetushallitus parantaa kehittämistoiminnan vaikuttavuutta.

Opetushallitus perustaa yhteisen tietoverkkopalvelun (digitaalisten oppimisresurssien palvelu), joka mahdollistaa tieto- ja viestintätekniikan opetusikäisten kehittämishankkeissa syntyneiden tuotteiden tallentamisen, ylläpidon ja jakelun. Opetushallitus tukee koulujen ja oppilaitosten laitehankintoja sekä tietoverkkojen ja –järjestelmien rakentamista valtionavustuksilla ja informaatio-ohjauksella. Lisäksi otetaan käyttöön hyvien käytäntöjen levittämistä edistävä uusi verkkopohjainen julkaisualusta, jota voidaan hyödyntää kaikissa koulutusmuodoissa. Ammatillisessa koulutuksessa tehostetaan erityisesti työpaikalla tapahtuvaa oppimista tukevien ratkaisujen käyttöönottoa.

Opetushallitus osallistuu koulutuksellisen tasa-arvon toimenpideohjelman toteuttamiseen. Maahanmuuttajien osalta parannetaan erityisesti perusopetuksen päättövaiheessa maahan muuttaneiden mahdollisuuksia suorittaa perusopetus ja hakeutua jatko-opintoihin. Huolehditaan opinto-ohjauksen voimavarojen ohjaamisesta erityisesti koulutusasteiden nivelvaiheisiin. Oppilashuollon palveluita vahvistetaan yhteistyössä muiden oppilashuollon toimijoiden kanssa. Lisäksi Opetushallitus edistää nuorten yhteiskuntatakuun toteutumista kehittämällä opiskelijavalintapalveluita ja oppijan verkkopalvelua edistämään syrjäytymisvaarassa olevien nuorten tehokkaampaa koulutukseen hakeutumista.

Opetustoimen henkilöstökoulutusta kehitetään tukemaan erityisesti opetustoimen johtajien ja rehtorien hallinnollista, strategista ja pedagogista johtamista. Opetustoimen johtamiskoulutus sisältää pitkäjänteisiä koulutus- ja valmennusohjelmia, joiden toteuttamista tuetaan valtionavustuksilla. Rehtoreiden ja opetustoimen johtajien työurien eri vaiheisiin kehitetään koulutusohjelmia tukemaan työssä kehittymistä ja työssä jaksamista. Kaikkea opetustoimen henkilöstökoulutusta kehitetään edistämään yhä enemmän tieto- ja viestintätekniikan pedagogista käyttöä. Henkilöstökoulutuksen vaikuttavuutta lisätään ja siirrytään yksikanavai-

seen rahoitusmalliin. Lisäksi henkilöstökoulutus kytketään kiinteäksi osaksi nykyistä laajempia kansallisia kehittämissuunnitelmia. Tavoitteenaan pitkäjänteistä yhteistyötä muiden koulutuspalvelujen tuottajien kanssa siten, että työnjako selkiytetään ja toiminnalliset päällekkäisyydet karsitaan. Lisäksi ammatillisen koulutuksen työpaikkaohjaajien koulutuksen sisältöjä kehitetään palvelemaan laajasti eri koulutusasteiden työssä oppimista ja työharjoittelua ja ammatillisen osaamisen arviointia sekä kunkin työpaikkaohjaajan osaamistarpeita.

Opetushallituksen maksullisena palvelutoimintana järjestetyllä koulutuksella edistetään Opetushallituksen koulutuspoliittisten uudistusten toimeenpanoa ja toteutumista. Koulutuksen laajuus mitoitetaan koulutustarpeen ja kysynnän sekä taloudellisen kannattavuuden mukaisesti.

4.3. Seuranta- ja tietopalvelu

Opetushallitus tehostaa tiedolla ohjaamista ja vaikuttamista kehittämällä yhteiskunnallisia haasteita tunnistavia ennakointi-, seuranta-, palaute- ja indikaattorijärjestelmiä entistä avoimemmiksi. Opetushallitus yhteistyössä opetus- ja kulttuuriministeriön kanssa tuottaa opetushallinnon yhteiseen julkiseen tietovarantoon Vipuseen perus- ja toista astetta koskevat tilasto- ja indikaattoriaineistot koulutuksen asiantuntijoiden sekä opetushallinnon johtamisen, valmistelun ja päätöksenteon tueksi. Lisäksi Opetushallituksen tuottaman työmarkkinoiden muutoksia koskevien ennakointitietojen vaikuttavuutta päätöksentekoon lisätään. Osamistarpeiden ennakointia toteutetaan yhteistyössä koulutustoimikuntajärjestelmän kanssa.

Opetushallituksen tavoitteena on tehdä tiivistä yhteistyötä vuoden 2014 alussa perustettavan arviointikeskuksen sekä Ylioppilastutkintolautakunnan kanssa arvioinnissa käytettävän tietoaineiston varmistamiseksi sekä arviointitiedon hyödyntämiseksi koulutuksen kehittämistoiminnassa. Sähköinen oppimistulosten arviointi edesauttaa perusopetuksen ja ammatillisen koulutuksen oppimistulosten seurantaa. Oppimistulosten arviointitiedon sähköistäminen edistää tiedonsiirtoa perustettavan uuden kansallisen arviointikeskuksen ja Opetushallituksen välillä.

Opetushallitus huolehtii valtionosuusjärjestelmään liittyvästä tiedonkeruusta ja valmistelusta. Opetushallitus osallistuu valtionosuusuudistuksen valmisteluun. Valtionosuusjärjestelmään liittyvän tiedonkeruun päällekkäisyyksiä puretaan.

4.4. Asiakasperusteinen viranomaistoiminta

Osana SADe- hanketta toteutetaan mittava sähköisten haku- ja valintapalveluiden uudistaminen ja laajentaminen. Oppijan verkkopalvelu on keskeinen opetushallinnon palvelu kansalaisille, koulutuksen järjestäjille ja muille viranomaisille. Oppijan verkkopalvelut tukevat syrjäytymisen ehkäisemistä tarjoamalla työkaluja nivelvaiheen prosessien hallintaan. Hakeutujien ja opinto-ohjauksen käyttöön tuotetaan entistä monipuolisempaa tietoa koulutuksesta. Oppijan verkkopalvelua kehitetään siten, että järjestelmä perustuu eri koulutusasteiden tieto- ja palvelujärjestelmien synergiseen kehittämiseen, jossa tähdätään järjestelmien linkkaaren parempaan hallintaan ja taloudellisuuteen. Uudet järjestelmät otetaan käyttöön vaiheittain vuodesta 2013 alkaen.

Opetushallitus jatkaa tutkintojen tunnustamispäätösten antamista ulkomaisten tutkintojen tuottamista kelpoisuuksista Suomessa. Lisäksi annetaan lausuntoja suomalaisista ja ulkomaisista tutkinnoista. Päätösten ja lausuntojen määrät ovat edelleen kasvamassa kansainvälisen liikkuvuuden vuoksi. Lisäksi ammattipätevyysdirektiiviä ollaan uudistamassa, mikä saattaa edellyttää Opetushallitukselta hakemusten nykyistä nopeampaa käsittelyä sekä pätevyyden osoittavan ammattikortin myöntämistehtävää.

Opetushallitus kehittää toimialansa neuvontapalveluiden ja tiedontuotannon asiakaspalvelujärjestelmää. Tavoitteena on luoda uudenlaisia palvelutapoja, jotka parantaisivat palveluiden saatavuutta ja vähentäisi-

vät työn määrää Opetushallituksessa. Uusia palvelutapoja olisivat mm. Opetushallituksen internet-sivujen kysymys- ja vastauspalvelu ja puhelinpalveluajat.

5. Kehysehdotus

Opetushallituksen ja valtion oppilaitosten toimintamomenttien määrärahaehdotukset vuosille 2013-2016 (1000€)

OPETUSHALLITUS

Momentti 29.01.02

	TAE 2012	TAE 2013	kehys 2014	kehys 2015	kehys 2016	kehys 2017
Peruslaskelma (VN kehyspäättös 5.4.2012)	21 814	21 935	20 304	19 728	19 728	19 728
Kehykseen sisältyvät muutokset:						
Palkkauksen tarkistus		509	563	563	563	563
Hallinnonalan rakenteen uudistaminen			-704	-1 055	-1 055	-1 055
Opiskelijavalintapalveluiden määräaikaisen lisäyksen poistuminen			-820	-820	-820	-820
Kehysohjeet:						
- Lakisäästeisten tehtävien ja tulossopimusvelvoitteiden edellyttämän toimintamäärärahatason turvaaminen (Laskelma perustuu siihen, että htv-määräksi vakiintuu 250.			602	1 052	1 277	1 277
Hallinnonalan rakenteen uudistamisen perusteella tehdyn leikkauksen vaikutusten huomioiden jättäminen			704	1 055	1 055	1 055
- Opiskelijavalintapalveluiden uusien järjestelmien ylläpitomenot (vuoden 2013 osalta arviota lisämäärärahatarpeesta on alennettu osuudella, joka Opetushallituksella on mahdollisuus rahoittaa)		760	3 275	2 325	2 175	1 975
- Valtiovarainministeriön konserniratkaisuna tarjoaman hankesalkkujärjestelmän käyttöönotto Opetus- ja kulttuuriministeriön johdolla			50	50		
- Opiskelijavalintajärjestelmien palvelukomponenttien avaaminen käytettäväksi palveluväylän kautta			75	75	75	75
- KIEKU -järjestelmän käynnistäminen			200			
- Sähköinen asianhallinta (SALAMA), kehittäminen			200	200		
- Sähköinen asianhallinta (SALAMA+Iomakejärjestelmä), ylläpito			156	156	156	156
Kansallisissa oppimisympäristöjen kehittämishankkeissa saavutettujen tulosten hyödyntämiseksi perustettava digitaalisten oppimisesurssien palvelu			400	200	200	200
Varhaiskasvatuksen tehtävät			325	325	325	325
Kehysohjeet yhteensä		760	5 987	5 438	5 263	5 063
Kehysehdotus *		22 695	26 291	25 166	24 991	24 791

* laskelmassa on huomioitu arvio Opetushallituksen bruttotuloista, joka on vuositasolla 7,1 milj. euroa

* laskelmassa ei ole huomioitu arviointikeskuksen perustamisen vaikutuksia

* laskelmassa ei ole huomioitu hallinnonalan rakenteen uudistamisen vaikutuksia, jotka selvitetään erikseen

* Opiskelijavalintapalveluiden rahoitusta varten esitetään perustettavaksi oma momentti vuodesta 2014 lukien. Momentin yksityiskohtainen käyttötarkoitus ja määrärahatarve selvitetään erikseen.

	TAE 2012	TAE 2013	kehys 2014	kehys 2015	kehys 2016	kehys 2017
Kehyissäesitykset, jotka ehdotetaan rahoitettavaksi momenteilta 29.10.20, 29.20.21, 29.30.21 ja 29.40.20			800	1 000	1 400	1 800
- Korkeakoulujen uudistetun hakujärjestelmän viimeistely			400			
- Opiskelijavalintajärjestelmien jatkokehitys				600	600	300
- Todennetun osaamisen rekisterin laajentaminen kansalliseksi todistusrekisteriksi (kopio Oppilaitosten rekistereistä)			400	400	400	1 100
- Todennetun osaamisen rekisterin laajentaminen kansalliseksi keskitetyksi (Master Data) todistusrekisteriksi					400	400
Kehyissäesitykset, jotka ehdotetaan rahoitettavaksi momentilta 28.90.21 rahoitettavasta SADe-hankkeen rahoituksesta**			3 700	200	600	600
- SADe -hankkeen toteuttaminen			3 700			
- Aikuiskoulutuksen hakujärjestelmän laajentaminen kattamaan koko ei-kaupallisen aikuiskoulutussektorin				200	200	200
- Aikuiskoulutuksen hakujärjestelmään liittyvän tarjonnan laajentaminen kattamaan muun kuin julkisrahoitteen koulutuksen					100	100
- Aikuiskoulutuksen hakujärjestelmän laajentaminen kattamaan myös muun kuin julkisrahoitteen koulutukseen hakeutumisen					300	300
**Arvioita menotasosta, jotka tarkentuvat kilpailutusten jälkeen						

VALTION YLEISSIVISTÄVÄN KOULUTUKSEN TOIMINTAMENOT

Momentti 29.10.01

	TAE 2012	Tae 2013	kehys 2014	kehys 2015	kehys 2016	kehys 2017
Peruslaskelma (VN kehyspäättös 5.4.2012)	47 403	49 564	50 997	50 317	49 317	48 295
Kehykseen sisältyvät muutokset:						
Palkkauksen tarkistus		1 618	1 788	1 788	1 788	1 788
Hallituksen menosäästö*			-766	-766	-766	-766
Suomalais-Venäläisen koulun peruskorjaus (Itae II 2012)	600	1 000	1 000	400		
Jyväskylän uuden koulun vuokramenot (valtuus TAE-2012)				1 500	1 500	
Jyväskylän näkövammaisten koulun väliaikaiset tilat (LTAE III 2011)		820	820	820		
Jyväskylän uuden koulun kalustaminen			2 500			
Kehyilisäysehdotukset:						
KIEKU-järjestelmän käynnistäminen			500			
Jyväskylän uuden koulun varustaminen ja kalustaminen				1 960		
Suomalais-venäläisen koulun peruskorjauksen laajentuminen			1020			
Suomalais-venäläisen koulun paloturvallisuus- ja äänievakuointijärjestelmä			200			
Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun lisärakennuksen vuokrakustannukset (tarkentuu myöhemmin)					380	
Helsingin ranskalais-suomalaisen koulun lisärakennuksen kalustokustannukset (tarkentuu myöhemmin)					300	
Helsingin eurooppalaisen koulun tietokoneiden uusiminen ja ohjelmistohankinnat			152			
Kehyilisäysehdotukset yhteensä			1 872	1 960	680	0
Kehysehdotus			52 869	52 277	49 997	48 295

* Mikäli kehyspäättökseen sisällytetyn menosäästön toteuttamiseksi ei ole löydettävissä tuottavuutta lisääviä toimenpiteitä, tulee esitettyä leikkausta pienentää.

VALTION AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TOIMINTAMENOT
 Momentti 29.20.01

	TAE 2012	Tae 2013	kehys 2014	kehys 2015	kehys 2016	
Peruslaskelma (VN kehyspäätös 5.4.2012)	8 485	8 566	8 500	8 433	8 433	8 433
Kehykseen sisältyvät muutokset						
Palkkauksen tarkistus			189	189	189	189
Kehysoikeudet:						
KIEKU-järjestelmän käyttöönotto			100			
Meriturvan toiminnan laajentaminen merenkulkijoiden pakollisten kertauskoulutusten vuoksi:						
FRB-veneet 2 kpl				170		
Rahtilaivasimulaattorin peruskorjaus			100		50	75
Saamelaisalueen koulutuskeskuksen poro- ja luontokoulutusyksikön vuokramenot			115	115	115	115
Lisämäärärahatarve yhteensä			315	285	165	190
Kehysoikeus			8 815	8 718	8 598	8 623

Opetushallituksen toiminnan turvaaminen

Opetushallituksen toimintamenomomentille esitetään kehusehdotuksessa 5,987 milj. e vuodelle 2014, 5,438 milj. e. vuodelle 2015, 5,263 milj. e. vuodelle 2016 ja 5,063 milj. e. vuodelle 2017. Menonlisäyksistä suurin osa perustuu opiskelijavalintapalvelujärjestelmien uudistamiseen sekä uusien järjestelmien ylläpito-kustannuksiin.

Kehusehdotuksessa määrärahataso asetetaan vuoden 2012 tavoitetason henkilötyövuosikiintiön mukaiseksi koko kehyskauden ajaksi. Lisäksi hallinnonalan rakenteen uudistamisen perusteella tehty leikkaus ehdote-taan poistettavaksi.

Mikäli kehusehdotukseen ei tule esitettyjä lisäyksiä, Opetushallituksella ei ole mahdollisuuksia hoitaa sille asetettuja lakisääteisiä ja tulossopimuksessa määriteltyjä tehtäviä. Lisäystarve vastaa laskennallisesti noin 90 henkilötyövuoden mukaisia kustannuksia. Ilman kehyslisäyksiä opiskelijavalintapalvelujärjestelmien uu-distamista ei voida toteuttaa ennakoidun mukaisesti eikä niiden laatua ja toimintavarmuutta voida turvata.

Ilman kehyslisäystä myöskään opetussuunnitelmien ja tutkinnon perusteiden valmisteluun ei ole osoitetta-vissa riittävästi asiantuntijuutta. Lisäksi Opetushallituksen muun viranomaistoiminnan sekä ohjaus- ja neu-vontapalveluiden palvelutaso heikkenee ja toimitusajat pidentyvät. Kehittämistoiminta ja siihen liittyvä valtionavustusten myöntämistoiminta vaarantuvat.

Opetushallituksen toimintamenomomentin määrärahatarvetta arvioitaessa tulee kiinnittää huomiota, että vuodesta 2005 lukien Opetushallituksen henkilötyövuosimäärä on vähentynyt 53 henkilötyövuodella ilman, että tehtävien määrää olisi merkittävässä määrin vähennetty.

ERILLISRAHOITUKSEN MÄÄRÄRAHAKEHYSEHDOTUS VUOSILLE 2014-2017

(pl. valtionavustukset) (luvut tarkentuvat tulossopimusmenettelyn yhteydessä)

	2014 (eur)	2015 (eur)	2016 (eur)	2017 (eur)
29.01.21.3 Muut kansainväliset hankkeet	47 000	47 000	45 000	45 000
UNESCO-kouluverkko	25 000	25 000	25 000	25 000
Euroopan neuvoston toiminta	22 000	22 000	22 000	22 000
29.10.20 Yleissivistävän koulutuksen kehittäminen (siirtomääräraha 2 v)	1 065 000	215 000	0	0
Yleissivistävän koulutuksen kehittäminen (tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseen, pedagogisten menetelmien, toiminta- ja työtapojen sekä oppimisympäristöjen opetusikäytön laadun kehittämiseen)	200 000	tarkentuu myöhemmin	tarkentuu myöhemmin	tarkentuu myöhemmin
Aamu- ja iltapäivätoiminnan kehittäminen	50 000	tarkentuu myöhemmin	tarkentuu myöhemmin	tarkentuu myöhemmin
Yleissivistävän koulutuksen ops-perusteiden uudistaminen ja toimeenpano	300 000	150 000		
Ammatillisen koulutuksen, lukiokoulutuksen ja peruskoulun jälkeisen koulutuksen hakujärjestelmien kehittäminen	300 000			
Oppimistulosten arvioinnit	200 000	50 000		
Toppkompetens inom svenskspråkig allmänbildande utbildning	tarkentuu myöhemmin	tarkentuu myöhemmin		
Lukion suullisen kielitaidon koepankki **	15 000	15 000		
29.20.20 Työpaikalla tapahtuva oppiminen (siirtomääräraha 2 v)	700 000	700 000	700 000	700 000
Työelämälähtöisen ammatillisen koulutuksen kehittäminen	700 000	700 000	700 000	700 000
29.20.21 Ammatillisen koulutuksen kehittäminen (siirtomääräraha 2 v)	608 000	250 000	250 000	250 000
Ammatillisen koulutuksen kehittäminen	200 000	200 000	200 000	200 000
Ammatillisen koulutuksen oppimistulosten seuranta-arviointi				
Ammatillisen koulutuksen rahoituksen kehittäminen (puolet rahoituksesta momentilta 29.30.21.1)	tarkentuu myöhemmin			
Toppkompetens inom svenskspråkig yrkesutbildning	58 000	tarkentuu myöhemmin		
SORA-lainsäädännön muutokset KOULUTA-järjestelmään	tarkentuu myöhemmin			
Ammatillisen koulutuksen, lukiokoulutuksen ja peruskoulun jälkeisen koulutuksen hakujärjestelmän kehittäminen	300 000			
KOULUTA-järjestelmän ylläpito, opiskelijavalmistamiset	50 000	50 000	50 000	50 000
29.30.20 Opetustoimen henkilöstökoulutus ja eräät muut menot (siirtomääräraha 2 v)	2 825 000	2 825 000	2 825 000	2 825 000
Opetustoimen henkilöstökoulutuksen neuvottelukunta	95 000	95 000	95 000	95 000
Ammattitutkintojen kehittäminen ja toimeenpano	1 682 000	1 682 000	1 682 000	1 682 000
Näyttötutkintojen sähköisen palautejärjestelmän (AIPAL) ylläpito ja kehittäminen	150 000	150 000	150 000	150 000
Kielitutkintojen kehittäminen ja toimeenpano	295 000	295 000	295 000	295 000
Auktorisoitujen kääntäjien tutkintojärjestelmän kehittäminen	103 000	103 000	103 000	103 000
Lähialueyhteistyö ja muu Venäjä-yhteistyö				
Suomessa asuvien ulkomaalaisten opetus	500 000	500 000	500 000	500 000
29.30.21.1 Ammatillisen aikuiskoulutuksen ja oppisopimuskoulutuksen kehittäminen	0	0	0	0
Ammatillisen koulutuksen rahoituksen kehittäminen (puolet rahoituksesta momentilta 29.20.21)	tarkentuu myöhemmin			
29.30.21.5 Aikuisopiskelun tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluiden kehittäminen	0	0	0	0
Opintonetti (ent. opintoluotsi ja koulutusnetti) (rahoituksesta osa v. 2011 siirtomäärärahoja)	tarkentuu myöhemmin		0	0
29.30.21.8 Muu aikuiskoulutuksen kehittäminen (siirtomääräraha 2 v)	12 000	0	0	0
Opettajat Suomessa -julkaisut 2013	12 000			
29.40.20 Korkeakoululaitoksen ja tieteen yhteiset menot (siirtomääräraha 3 v)	1 850 000	350 000	350 000	350 000
Sähköisten järjestelmien ja yhteishaun toteuttaminen, ylläpito ja kehittäminen				
Korkeakoulujen sähköisen hakujärjestelmän henkilöstökoulutus	350 000	350 000	350 000	350 000
Korkeakoulujen yhteisen hakujärjestelmän kehittäminen	1 500 000	tarkentuu myöhemmin		
KAIKKI YHTEENSÄ	7 107 000	4 387 000	4 170 000	4 170 000

** Koepankin rahoituksesta siirretään 45 000 euroa ylläpitomenoihin OPH:n toimintamomentille vuodesta 2013

LIITTEET

Liite 1 *Momentti 29.01.02 Opetushallituksen toimintamenot*

Opiskelijavalintapalveluiden uudistaminen

Opiskelijavalintapalveluiden luotettava toteuttaminen vaarantuu ilman lisäresurssia toisella ja korkeasteella ja aikuiskoulutuksen hakupalvelun uudistamisen osalta. Koulutustarjonnan optimaalinen hyödyntäminen niukkenevien resurssien aikana on erityisen tärkeää. Opiskelijoiden hakeutuminen joustavasti koulutukseen tulee turvata hyvin toimivilla haku- ja valintapalveluilla. Palvelun turvaaminen on sekä kansalaisten oikeusturvan että koulutuksen järjestäjien toiminnan kannalta ensiarvoisen tärkeää.

Opiskelijavalintapalveluiden uudistamisen jatkoksi Opetushallitus esittää todennetun osaamisen rekisterin laajentamista kansalliseksi todistusrekisteriksi. Palvelu tarjoaisi keskitetyn rekisterin Suomessa suoritetuista tutkinnoista. Tätä hyödynnettäisiin koulutukseen hakeutumisen lisäksi työnhakutilanteissa selvitetessä hakijoiden suoritettuja tutkintoja ja niiden antamaa pätevyyttä eri tehtäviin. Palvelu kokoaisi hajallaan olevat tiedot suoritetuista tutkinnoista niin kansalaisen kuin viranomaisten käyttöön.

Opetushallitus esittää myös, että SADe-hankkeessa toteutettu aikuiskoulutuksen hakujärjestelmä laajennetaan kattamaan koko aikuiskoulutustarjonta. Palvelun tarjoaminen myös kaupallisille toimijoille mahdollistaisi myös järjestelmän rahoituspohjan laajentamisen. Lisäksi otetaan käyttöön Valtiovarainministeriön konserniratkaisuna tarjoama hankesalkkujärjestelmä Opetus- ja kulttuuriministeriön johdolla ja SADe- ja KSHJ – hankkeissa rakennetut yhteiskäyttöiset palvelut avataan julkisesti käytettäväksi palveluväylän kautta. Uudistus edellyttää lisäresurssia tietohallintoon.

Digitaalisten oppimisresurssien palvelu

Kansallisissa oppimisympäristöjen kehittämishankkeissa syntyneiden palveluiden hyödyntämiseksi perustetaan niiden tallentamista, ylläpitoa ja jakelua varten omalle alustalleen pysyvä yhteinen tietoverkkopalvelu.

Alustalle voidaan tallentaa myös edellä mainittujen tuotosten lisäksi erikseen valittuja vapaasti käytettäviä työkaluja ja palveluita, Opetushallituksen hankkeissa syntyneitä suurempia tai pienempiä digitaalisia oppimateriaaleja (myös kuvia ja äänileikkeitä), digitaalista täydennyskoulutusmateriaalia ja multimediaa. Palvelussa voi olla alue myös opettajien omaehtoisesti tuottamille materiaaleille.

Palvelua rakennettaessa hyödynnetään jo olemassa olevaa, Opetushallituksen ylläpitämää kaikille oppimateriaalin tuottajille tarkoitettua Linkkiapaja -nimistä palvelua linkki- ja hakupalveluna myös näihin aineistoihin.

Palvelua varten tarvitaan alusta, johon aineisto tallennetaan fyysisesti. Lisäksi tarvitaan käyttäjien tarpeisiin suunniteltu käyttöliittymä aineistojen hakua, käyttöä ja mahdollisesti myös koostamista varten. Myös mahdollinen aineiston siirto ulkopuolisista varannoista tulee huomioida. Palvelu vaatii resursseja myös hallinnointiin ja tekniseen ylläpitoon. Aineistot syntyvät eri hankkeissa tai kokonaan ulkopuolisten tuottamana, joten niiden tuottamiseen ei tarvita erikseen resursseja.

Kustannukset

Palvelun rakentaminen 400 000 euroa
Vuosittaiset hallinnointi- ja ylläpitokustannukset 200 000 euroa

Liite 2 Momentti 29.10.01 Valtion yleissivistävän koulutuksen toimintamenot

Helsingin ranskalais-suomalainen koulun lisärakennuksen aiheuttamat vuokra- ja kalustokustannukset:

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysoikeus (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
Lisärakennuksen vuokra	380 000	alkaen 2016
Lisärakennuksen kalustus	300 000	2016

Lisärakennuksen tarvekartoitus ja -tilasuunnitelma on selvitetty yhdessä Senaatti-kiinteistöjen ja Opetushallituksen edustajien kanssa.

Suomalais-venäläisen koulun paloturvallisuus- ja äänievakuointijärjestelmä:

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysoikeus (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
Keskusradion ja paloturvajärjestelmä suunnittelu, asennus ja laitteet	200 000	2014

Koulun keskusradiojärjestelmä on vanhentunut ja kuulutukset eivät kuulu kaikkialla. Keskusradiota on korjattu viime vuoden aikana, mutta sitä ei ole saatu täysin kuntoon. Paloturvajärjestelmää koulussa ei ole olemassa. Hankittavaan paloturvajärjestelmään sisältyy myös kuulutustoiminto. Hankinta on turvallisuuden kannalta välttämätön.

Helsingin eurooppalaisen koulun tietokoneiden uusiminen ja ohjelmistohankinnat:

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysoikeus (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
Tietokoneiden uusiminen 21kpl		
- atk-luokka 111+ hallinnon koneet	18 000	2013
- iPadiit opetuskäyttöön, 20 kpl	6 500	2013
Ohjelmistohankinnat (Adobe Photosuite6 < 250 koneelle)	8 500	2013
Uusien kannettavien hankinta, 20 kpl	13 000	2013
Yhteensä	46 000	2013
Tietokoneiden ja kannettavien uusiminen		
- opetusluokat ja oppilaskoneet 66 + 15 kpl	62 000	2014
- atk-luokka 119 + oppilaskoneet 30+30 kpl	44 000	2015

Jyväskylän uuden koulun kalustaminen

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysohje (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
Kalusteet	2 256 610	2014
Teknisen työn opetustilan opetusvälineet, koneet ja laitteet	120 000	2014
Purunpoistolaitteisto	50 000	2014
Valmistuskeittiö (keittiökoneet ja -laitteet, linjasto)	331 947	2014
TVT-hankinnat	995 000	2014
Palvelintila	210 000	2014
Langaton verkko/lähiverkko	70 000	2014
Kulunvalvonta & työajanseuranta	80 000	2014
Turvakamerat, 20 kpl	40 000	2014
Rikosilmoitinjärjestelmä	40 000	2014
Av-laitteisto Luxus-tilaan (näkövamm.) ja multisensoriseen tilaan	40 000	2014
Näyttämön verhot, esiriput, av- ja valojärjestelmät	110 000	2014
Laitossängyt 7 kpl	11 900	2014
Käytävämatot	3 000	2014
Astiasot, oppilaskoti	7 800	2014
Astiasot ruokasali	23 400	2014
Sisustustarvikkeet	7 000	2014
Laitosvuoteiden patjat	2 500	2014
Sisustussuunnittelijan osuus	20 000	2014
Pihaleikkivälineet	40 000	2014
Yhteensä	4 459 157	2014
Vuosien 2013–2016 kehyspäätökseen merkitty kalustamismääräraha	-2 500 000	2014
Määrärahalisäysehdoitus	1 959 157	2014

Jyväskylän Näkövammaisten koulu ja Haukkarannan koulu yhdistyvät 1.1.2013 muodostaen uuden oppimis- ja ohjauskeskuksen Jyväskylään. Uutta oppimis- ja ohjauskeskusta varten rakennetaan uudet tilat, jotka otetaan käyttöön vuoden 2015 aikana. Uudisrakennuksen kalustamiskustannuksista laadittiin laskelmat vuonna 2011, jonka perusteella kalustamiseen anottiin 4,845 miljoonaa euroa. Vuoden 2013–2016 kehyspäätökseen on näihin kustannuksiin merkitty vain 2,5 miljoonaa euroa.

Jyväskylän uudisrakennushankkeessa urakkarajaus on poikkeuksellinen verrattuna aiempiin vastaavanlaisiin urakoihin. Vuokralaiselle kuuluvat kalustamiskustannukset sisältävät irtaimiston lisäksi mm. tämän päivän kouluturvallisuuden edellyttämät kiinteistön valvonta- järjestelmät, it-infrastruktuurin sekä valmistuskeittiön ja käsityötilojen koneet ja laitteet. Aiemmissa rakennushankkeissa nämä kustannukset ovat kuuluneet rakennuttajalle.

Valtionhallinnon it-strategia sekä Opetushallituksen linjaukset edellyttävät edelläkävijyyttä tieto- ja viestintätekniikan (tv) käytössä kaikessa toiminnassamme. Esitetyt tv- hankinnat sisältävät perusvälineistön, ei edelläkävijyyteen vaadittavaa uusinta teknologiaa. Kustannuslaskelmassa on myös huomioitu nykyisten laitteiden jatkokäyttö (40–50 % nykyisestä laitekannasta).

Varsinaisten kalusteiden kustannuslaskelmissa on lähdetty siitä, että uudisrakennus kalustetaan suunnitelmallisesti, yhtenäistä ja eheää kokonaisuutta tavoitellen. Nykyiset kalusteet ja materiaalit ovat jo tällä hetkellä valtaosin 10–20 vuotta vanhoja, ja osittain lähtöisin sisäilmaongelmallisista tiloista.

Liite 3 Momentti 29.20.01 Valtion ammatillisen koulutuksen toimintamenot

Merenkulun turvallisuuskoulutuskeskuksen laitehankinnat ja korjaukset:

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysoikeudet (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
STCW kurssilla käytettävät veneet (2 kpl)	170 000	2015 ja 2016
Rahtilaivasimulaattorin		
- peruskorjaus	100 000	2014
- erillinen kattorakennelma	50 000	2016
- eristystyö	75 000	2017

Merenkulkijoille pakollisten STCW- kertauskoulutusten alkaminen vuonna 2013 tuo arviolta 1000 koulutettavaa vuosittain lisää ja samalla koulutuksessa tarvittavien välineiden ja laitteiden sekä erityisesti veneiden käyttötuntimäärä nousee huomattavasti. Luotsaustoiminnasta vastaavan Finnpiilot Pilotage Oy:n kanssa on juuri neuvoteltu viiden vuoden yhteistoimintasopimus koko operatiivisen henkilöstön koulutuksista. Vuosina 2015 ja 2016 nykyiset veneet ylittävät 10 vuoden käyttöiän ja niiden luotettavuutta ei enää voida taata. Veneiden koulutuskäyttö lisääntyy STCW- kertauspakon myötä.

Merikonteista rakennettu rahtilaivasimulaattori on valmistunut 2002 ja sen rakenteet ovat jo hapertumassa. Korjaustyöt on rytmitetty useammalle vuodelle.

Saamelaisalueen koulutuskeskuksen Toivoniemen poro- ja luontoyksikön sekä Riista- ja kalatalouden porotutkimusasema Hopialammen yhteistyön lisääminen toimintojen tehostamiseksi

<i>Lisärahoituksen kohde</i>	<i>Kehysoikeudet (euroa)</i>	<i>Vuosi</i>
Tilan vuokrat	115 000	2013
	115 000	2014
	115 000	2015
Kalanjalostuslaitteet	20 000	2013
	10 000	2014
Kilpaporojen häkit ja kuljetuskalusto	5 000	2013
Yhteensä	140 000	2013
	125 000	2014
	115 000	2015

Tavoitteena on tiivistää yhteistyötä Saamelaisalueen koulutuskeskuksen ja Riista- ja kalatalouden porotutkimusaseman kesken yhdistämällä joitakin keskeisiä toimintoja saman katon alle. Saamelaisalueen koulutuskeskuksen Toivoniemen poro- ja luontokoulutuksen yksikön ja RKTL:n Porotutkimusaseman Hopialammen toimintojen yhdistäminen tehostaa molempien yksikköjen tulosta ja luo maailmanlaajuisesti ainutlaatuisen poro- ja luontaistalouden koulutus- ja tutkimuskokonaisuuden.

Poromatkailetuotteiden arvostus ja kysyntä kasvaa huimasti. Inarissa toimintansa aloittanut kulttuurikeskus Sajos luo tämäläisille matkailutuotteille lisää kysyntää entisestään. Matkailun ja poronhoidon yhdistäminen on luonnollista saamelaiskulttuurissa. Poro on saamelaismatkailutapahtumien ydin. Esimerkkinä voidaan mainita Inarin Porokuninkuuskiat, Hetan Marianpäivät ja Kautokeinin pääsiäismarkkinat.

Saamelaisalueen koulutuskeskuksessa tarjotaan tällä hetkellä 10 ov:n laajuinen poronkäyttö matkailussa – koulutusjakso. Koulutuskeskuksessa ei ole kuitenkaan tarvittavia tilaisuuksia, jossa porot olisivat saatavilla

ja koulutusta voitaisiin keskitetysti toteuttaa. Porontutkimusaseman aitarakennelmia voitaisiin hyödyntää sekä porojen käsittelyssä koulutuksen aikana että matkailutapahtumien järjestämisessä.

Saamelaisalueen koulutuskeskuksen luonto- ja eräopaskoulutukseen kuuluu kalastuksen opetus tutkinnon osana. Koulutuskeskuksella on tarvittavat veneet ja kalastusvälineet olemassa. Lisäksi koulutuskeskuksella on Inarin järvellä kalastustukikohta Kotkaniemi, jossa opiskelijaryhmät asuvat opettajien kanssa useampia päiviä kerrallaan. Koulutuskeskuksella ei ole mahdollisuuksia opettaa kalankäsittelyä ja kalatuotteiden jalostusta. Siihen tarvittavien tilojen rakentaminen on ollut suunnitelmassa jo kauan aikaa. Suunnitelmat eivät ole kuitenkaan toteutuneet vielä. Nyt voitaisiin hyödyntää jo olemassa olevia tiloja sekä aloittaa tiiviimpi yhteistyö RKTL:n kalantutkimuslaitoksen kanssa.

Porotutkimusasemalla sijaitsevat laboratorio- ja kylmätilat soveltuvat hyvin pienin muutoksin kalankäsittelyn ja jalostuksen opetustiloiksi. Muutosten jälkeen asemalla voidaan edelleen tehdä hyvin myös porontutkimusta.

Toimintojen yhdistäminen saman katon alle tuottaa pitkällä aikavälillä synergiaetuja henkilötyövuosissa. Lyhyellä tähtäimellä vältytään uusien rakennusten ja rakennelmien investoinneilta, koska voidaan ottaa välittömästi käyttöön jo olemassa olevan tutkimusaseman vähäisellä käytöllä olevia tiloja ja ympärillä olevia poroaitarakennelmia.