



Bästa kommentator!

Grundskolan är i det finländska samhället en gemenskap som samlar hela åldersklassen och som ger möjligheter till mångsidig utveckling, socialt växande och lärande. Den grundläggande utbildningen bygger för sin del upp framtiden genom att den ökar individernas och samhällets bildningskapital, skapar ny kultur och förnyar tanke- och verksamhetssätten.

Om läroämnena i den grundläggande utbildningen föreskrivs i lagen om grundläggande utbildning. I läroämnena sker inga ändringar. Statsrådet reviderade 28.6.2012 de riksomfattande målen för undervisningen och fostran och bestämde hur undervisningstiden ska fördelas mellan läroämnena (timfördelningen) samt om minimiantalet timmar för olika årskurser. Lagen om grundläggande utbildning kompletterades 30.12.2013 med bestämmelser gällande arbetsro och samtidigt utfärdades den nya lagen om elev- och studerandevård. I utvecklingsplanen för utbildning och forskning 2011 - 2016 uppställdes som mål att motverka differentieringsutvecklingen inom utbildningen. Det betyder utjämning av kompetens- och utbildningsskillnader mellan könen, förbättring av de sämst ställda gruppernas ställning inom utbildningen och förstärkning av jämställdheten mellan skolor och områden. Dessa mål och bestämmelser skapar även en grund för läroplansreformen.

Grunderna för läroplanen styr ordnandet och genomförandet av den grundläggande utbildningen. Behovet att ändra grunderna och de lokala läroplanerna reser sig – förutom ur den ändrade lagstiftningen – framför allt ur förändringarna i skolans omvärld, den kunskap vi har om lärande och olika vetenskapsområden idag samt erfarenheterna i skolans vardag. Kärnfrågan är hur eleverna kan fås att uppleva studierna som personligen betydelsefulla. Revideringen av grunderna möjliggör en gemensam lägesbedömning och korrigerande av den nuvarande utvecklingstrenden.

I revideringen beaktas den inverkan globaliseringen har på samhället, klimat- och miljöfrågor, den teknologiska utvecklingen, det ökade informationsflödet, kunskapens och arbetets förändrade karaktär samt den ökade mångfalden i samhället kulturellt, språkligt och åskådningsmässigt. Väsentligt är hur förändringarna påverkar barnens uppväxtmiljö och hela liv. Eleverna växer upp i en värld, där information hanteras i allt högre grad och där det behövs samarbets- och nätverksfärdigheter samt förmåga att använda teknologi. Självkännedom, balans och självstyrning ger resurser för att möta en kontinuerlig förändring. Det räcker inte med kunskaper i anslutning till enskilda ämnen, det behövs också mångsidig kompetens som förenar läroämnena samt studie- och inlärningsfärdigheter. När omvärlden förändras ligger grundskolans särskilda styrka i dess förmåga att stödja elevens mångsidiga utveckling, kritiska granskning av kunskap och hittande av det väsentliga. Skolan hjälper eleven att arbeta målinriktat, gestalta världen och utveckla sådana kompetenser som behövs i livet. När den är som bäst erbjuder den en miljö och en uppväxtgemenskap, i vilken varje elev upplever att han eller hon blir hörd och respekterad och kan hitta sina styrkor och känna glädje över att lära sig.

Revideringen av grunderna för läroplanen har som mål att stödja sådan undervisning och sådant skolarbete samt sådana lokala läroplaner som bygger upp ett hållbart välbefinnande och tillgodoser kraven på lärande och kompetensutveckling. Väsentligt i genomförandet av läroplanerna är att utveckla verksamhetskulturen och pedagogiken – reflekterande över lärande, elevens och lärarens roller.