

# La formation des enseignants en Finlande



La compétence de haut niveau de l'éducation finlandaise repose sur une formation des enseignants de grande qualité. La profession d'enseignant est régulée, les qualifications requises pour être enseignant sont définies par la législation.

Les statuts en question listent les études, les qualifications et l'expérience professionnelle établies comme critères de qualification pour les différents postes dans l'enseignement. La majorité des enseignants (quelque 88 %) satisfont aux exigences requises pour leur fonction. Le Conseil national d'éducation de la Finlande émet des décisions concernant la reconnaissance des diplômes étrangers pour enseigner en Finlande.

## **UNE PROFESSION À PRÉDOMINANCE FÉMININE**

Environ 63,500 enseignants travaillent dans l'enseignement basique et le niveau secondaire supérieur (deuxième cycle secondaire général et enseignement/formation professionnelle), ainsi que dans l'enseignement libre des adultes. La majorité des enseignants est représentée par des femmes. Parmi les enseignants travaillant dans l'éducation basique, plus de 70 % sont des femmes ; le chiffre correspondant pour l'éducation et la formation professionnelles se situe sensiblement au-dessus de la moitié. La majorité des enseignants sont employés par les municipalités.

## **LES ÉTABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR DÉCIDENT DE L'ADMISSION DES ÉTUDIANTS ET DES CONTENUS ÉDUCATIONNELS**

En Finlande, les enseignants doivent être titulaires d'un master, à l'exception des instituteurs qui doivent être titulaires du baccalauréat.

En Finlande, les études pour devenir enseignant sont populaires, et les établissements d'enseignement supérieur

sont habilités à sélectionner les candidats les mieux adaptés et les plus motivés pour suivre leurs programmes d'études. Les établissements d'enseignement supérieur décident de

l'admission des étudiants et des critères d'admission de manière indépendante. Les examens d'entrée aux universités sont utilisés pour évaluer, entre autres, les compétences pour les études aca-

démiques et les aptitudes pour exercer dans la profession. Dans le processus d'admission pour suivre des études professionnelles d'enseignant, les domaines évalués comprennent les compétences et l'expertise dans les domaines spécifiques de l'enseignement, qui sont à démontrer à travers l'expérience professionnelle et les qualifications.

En Finlande, les établissements d'enseignement supérieur décident de manière indépendante du contenu

pédagogique.

Le lien entre l'enseignement et la recherche est souligné dans l'enseignement. L'objectif est de former des enseignants orientés sur la recherche, capables de résoudre

Les établissements d'enseignement supérieur décident de manière indépendante du contenu pédagogique.

les problèmes par eux-mêmes, et qui ont la capacité d'utiliser les recherches les plus récentes dans les domaines de l'éducation et les matières enseignées. En utilisant ces compétences,

l'enseignant est capable de se développer de manière autonome lui, en tant qu'enseignant, et son travail au sein de la communauté en coopération avec les autres membres du personnel de l'établissement scolaire.

La formation des étudiants dispensée dans les universités fournit à l'étudiant la capacité d'agir de manière indépendante en tant qu'enseignant, instructeur et éducateur. L'objectif de la formation pédagogique des enseignants est de donner à l'étudiant les compétences et connaissances pour guider l'apprentissage d'étudiants différents et les capacités à développer son domaine d'enseignement tout en prenant en compte les développements dans le monde du travail et les diverses professions.

Toutes les formations pour enseignant comprennent également des études pédagogiques et un stage pratique d'enseignement guidé qui est mis en place dans les propres écoles des universités pour la pratique de l'enseignement ou dans d'autres écoles désignées à cet effet. L'enseignement guidé implique des leçons à donner, des discussions d'orientation, et la familiarisation avec les tâches et responsabilités liées à divers sujets de la vie quotidienne à l'école. Le but pour les étudiants suivant une formation d'enseignant est de devenir un enseignant indépendant

et responsable et d'apprendre l'auto-développement, d'améliorer leurs compétences dans leur matière et d'apprendre à développer la communauté de travail en coopération avec les autres membres du personnel enseignant.

#### **LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EST EN DÉVELOPPEMENT CONSTANT**

Les besoins de développement qualitatif et quantitatif de la formation des enseignants sont régulièrement étudiés par le biais de diverses évaluations, prévisions et collectes de données.

Les points centraux dans le développement du contenu de la formation incluent l'enseignement et l'orientation des étudiants qui nécessitent davantage de soutien, le développement des environnements d'apprentissage, l'utilisation de la technologie de l'information et de la communication, les sujets liés à la société multiculturelle, la coopération entre l'école et la maison et la coopération avec le monde du travail.

#### **LE TRAVAIL DES ENSEIGNANTS EST TRÈS INDÉPENDANT**

En Finlande, les enseignants disposent de nombreuses libertés et opportunités professionnelles pour influencer sur leur travail et sur le développement de leur communauté de travail. Les enseignants

ont le pouvoir de décider des méthodes pédagogiques et des matériaux d'apprentissage qu'ils souhaitent utiliser. Le système finlandais repose sur la confiance dans les enseignants et dans la formation de l'enseignant. En Finlande, aucune évaluation nationale ou enregistrement des enseignants n'a lieu.

#### **FORMATION CONTINUE ASSURÉE RÉGULIÈREMENT**

Le travail réalisé par les enseignants est exigeant et nécessite une formation régulière en cours d'emploi, ainsi que la possibilité de suivre des formations ultérieures. Les parties responsables pour la formation continue du personnel enseignant sont les enseignants eux-mêmes et leurs employeurs, principalement les municipalités. L'employeur est responsable de l'éducation basée sur les conventions collectives à l'attention des fonctionnaires ; la durée minimum de ces journées de travail est de trois jours par année académique.

Outre l'employeur, le Ministère de l'Éducation et de la Culture soutient la formation continue des enseignants. L'objectif de la formation continue financée par l'État est de fournir des principes et de donner aux enseignants des opportunités égales pour développer leurs compétences. ●

#### **Candidats qui ont pris part aux tests d'admission 1 pour la classe de langue finnoise, et ceux sélectionnés pour la formation d'enseignant (professeur principal).**

	2011	2012	2013
Candidats qui ont participé au test national	8 856	11 976	12 493
Candidats sélectionnés pour la formation	811	879	886