



# Aikuisten perusopetus

Laaja-alainen osaaminen  
ja sen integrointi  
oppiaineiden opetukseen ja  
koulun muuhun toimintaan  
23.1.2015

Irmeli Halinen  
Opetussuunnitelmatyön  
päällikkö  
OPETUSHALLITUS



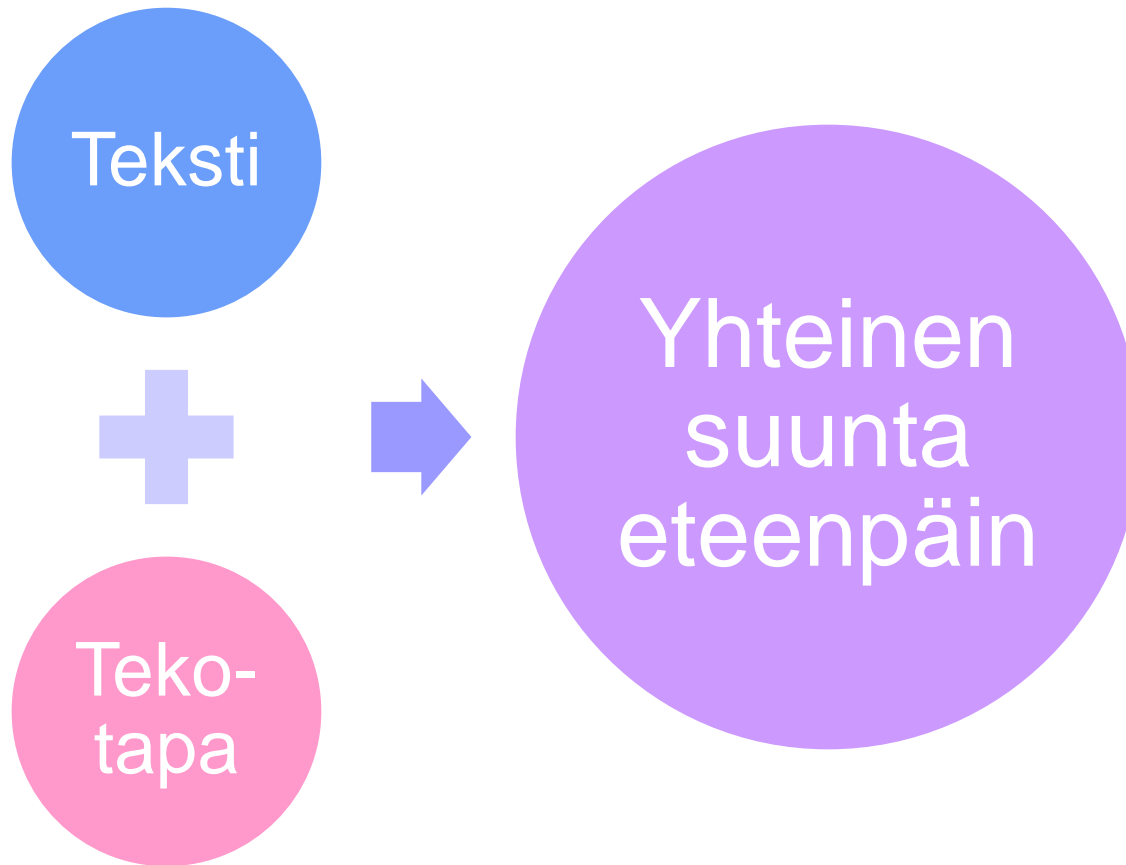


# Uudet opetussuunnitelman perusteet

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet	Määräys annettu 22.12.2014
Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet	Määräys annettu 22.12.2014
Lisäopetuksen opetussuunnitelman perusteet	Määräys annettu 22.12.2014
Aikuisten perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet	Määräys annetaan viimeistään 4/2015
Oppilashuollon perusteosuudet oppilas- ja opiskelijahuoltolain mukaisesti	Määräykset annettu 3/2014 sekä 6/2014 (sisältyvät 22.12.2014 perusteisiin)



# Tulevaisuutta rakentava opetussuunnitelma on yhdessä tehty





Paikallisen opetussuunnitelmat uudistetaan valtakunnallisten perusteiden pohjalta. Uusien opetussuunnitelmien mukaiseen opetukseen siirrytään syksyllä 2016 (ensin vuosiluokat 1-6 ja sitten vuosi kerrallaan eteenpäin)



Mistä  
opetussuunnitelma-  
uudistuksessa on  
kyse?

**OPS 2016**



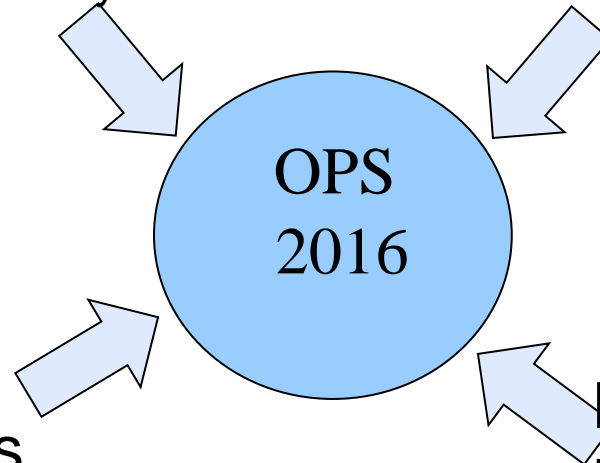
# Neljä avainta ops-uudistukseen

## Opiskelijan muuttuva rooli

- yhdessä tekeminen, osallistuminen
- tutkiva ja luova työskentely

## Muuttuva maailma

- ympäristö, globalisoituminen, talous, työelämä, teknologia, yhteisöjen monimuotoisuus



## Muuttuva opetus

- oppimiskäsitys
- yhteistyö ja kokonaisuuksien rakentaminen

## Muuttuva sivistyskäsitys ja osaaminen

- laaja-alaisuus, eettisyys, kestävyys
- vuorovaikutus, oppimisen taidot, tiedonhallinta



# OPS2016

## Opiskelijan muuttuva rooli

- yhdessä tekeminen, osallistuminen
- tutkiva ja luova työskentely

## Muuttuva maailma

- ympäristö, globalisoituminen, talous, työelämä, teknologia, yhteisöjen monimuotoisuus



**Koulu  
oppivana  
yhteisönä**

## Muuttuva opetus

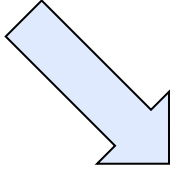
- oppimiskäsitte
- yhteistyö ja kokonaisuuksien rakentaminen

## Muuttuva sivistyskäsitte ja osaaminen

- laaja-alaisuus, eettisyys, kestävyys,
- vuorovaikutus, oppimisen taidot, tiedonhallinta



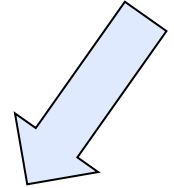
MUUTTUVA MAAILMA



# TEHTÄVÄ

Osaaminen

MUUTTUVA MAAILMA



Opiskelijan  
kokemus

Oppiminen

Toiminta-  
kulttuuri

# ARVOPERUSTA

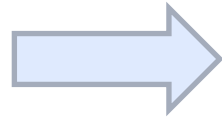




## Uudistuksen ydin

Miksi?

Mitä?



Miten?

- ◆ Miten koulu toimii vielä nykyistä paremmin yhteisönä ja oppimisympäristönä, joka
  - edistää opiskelun mielekkyyden kokemusta
  - vahvistaa opiskelijan minuutta ja kykyä toimia toisten kanssa
  - edistää oppimisen taitoja sekä laaja-alaisen osaamisen kehittymistä ja huolehtii hyvästä osaamisen tasosta
  - luo edellytyksiä kestävään elämäntapaan?



**Oppimisen ilo  
syntyisi  
ihmettelystä ja  
oivaltamisesta.  
Se, mitä  
opiskeltaisiin,  
auttaisi  
ymmärtämään  
maailmaa ja itseä.**





Laaja-alainen  
osaaminen, oppiaineet  
ja koulun muu toiminta

LP 2016



# Oppimiskäsitys

Oppilas on **aktiivinen toimija**, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa.

**Myönteiset tunnekokemukset**, ilo ja uutta luova toiminta edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista.

Oppiminen tapahtuu **vuorovaikutuksessa** toisten oppilaiden, aikuisten ja eri yhteisöjen kanssa

Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, suunnittelua ja näiden **prosessien monipuolista arvioimista**

Koska oppilaan minäkuva ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa toiminnalleen, **oppimisprosessin aikana saatava rohkaiseva ohjaus** on erittäin tärkeää



## Perusopetuksen tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen

- tiedot
- taidot
- arvot
- asenteet
- tahto

Siihen kuuluu myös kyky käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla.





# Laaja-alaisen osaamisen pohdintaa: Ajattelu ja oppimaan oppiminen

## Opiskelijan muuttuva rooli

- Miten ajattelua ja oppimista voi harjoitella? Miten niiden kehittyminen tulee näkyväksi? Mikä on oman sisäisen tiedon/kokemustiedon merkitys? Mitä iloa noista taidoista on?

## Muuttuva maailma

- Mitkä ilmiöt vaikuttavat/muuttavat ajatteluamme ja oppimista? Mitä uusia mahdollisuuksia avautuu?



## Muuttuva opetus

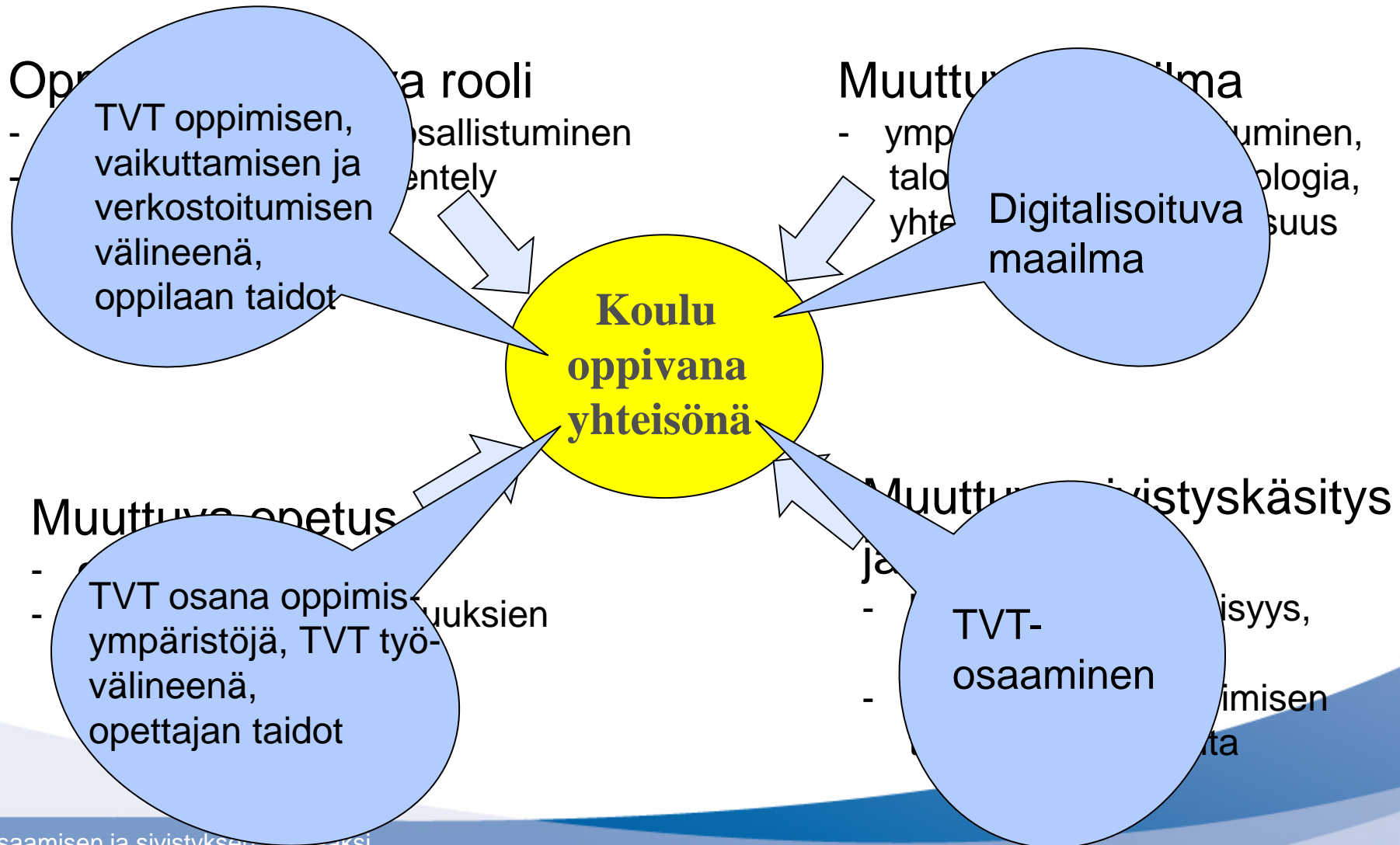
- Miten ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja voi opettaa? Mitä se merkitsee koulutyössä? Mikä on kunkin oppiaineen rooli, mitä eri aineet voivat antaa?

## Muuttuva sivistyskäsitys ja osaaminen

- Millaisia ajattelun taitoja tarvitaan?
- Mikä on oppimisen taitojen merkitys työssä/työelämässä?



# OPS2016





## Laaja-alainen osaaminen ja oppiaineet

- ◆ Jokainen oppiaine antaa oman panoksensa kunkin laaja-alaisen osaamisalueen kehittymiseen
- ◆ Laaja-alainen osaaminen luo perustan kokonaisuuksia rakentavalle, eheyttävälle opetukselle
- ◆ Perusopetuksen arvoperusta ohjaa käyttämään osaamista hyvän edistämiseen.





# Laaja-alainen osaaminen oppiaineiden tavoitteissa

## Työelämätaidot ja yrittäjäyys (L6)

- ◆ Auttaa opiskelijaa hahmottamaan työelämää ja sen vaatimia valmiuksia sekä ohjata tiedostamaan omat oikeudet ja velvollisuudet työelämässä (yhteiskuntaoppi)

## Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Kulttuurinen osaaminen ja vuorovaikutus (L2)

- ◆ Innostaa opiskelijaa pohtimaan omien valintojensa eettisiä ulottuvuuksia ja niiden vaikutusta kestävään elämäntapaan (uskonto)

## Arjen taidot (L3), Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

- ◆ Ohjata opiskelijaa toteuttamaan kokeellisia tutkimuksia yhteistyössä muiden kanssa sekä työskentelemään turvallisesti ja johdonmukaisesti (kemia)

## Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1), Monilukutaito (L4)

- ◆ Tarjota opiskelijalle monipuolisia mahdollisuuksia valita, käyttää, tulkita ja arvioida monimuotoisia kaunokirjallisia, asia- ja mediatekstejä (suomen kieli ja kirjallisuus)



# Oppiaineen rakenne

Nro	Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
<b>Biologinen tieto ja ymmärrys</b>			
T1	<ul style="list-style-type: none"><li>ohjata opiskelijaa ymmärtämään ekosysteemin perusrakennetta ja toimintaa sekä vertailemaan erilaisia ekosysteemejä ja tunnistamaan lajeja</li></ul>	bi2	L4 L5
T2	<ul style="list-style-type: none"><li>auttaa opiskelijaa kuvailemaan eliöiden rakenteita ja elintoimintoja sekä ymmärtämään eliökunnan rakennetta</li></ul>	bi1	L4 L5
T4	<ul style="list-style-type: none"><li>auttaa opiskelijaa ymmärtämään perinnöllisyyden ja evoluution peruseräitä</li></ul>	bi1, bi3	L1
<b>Biologiset taidot</b>			
T7	<ul style="list-style-type: none"><li>ohjata opiskelijaa kehittämään luonnontieteellistä ajattelutaitoa sekä syy- ja seuraussuhteiden ymmärtämistä</li></ul>	bi1, bi2, bi3	L1
T9	<ul style="list-style-type: none"><li>Auttaa opiskelijaa soveltamaan biologian tietoja ja taitoja omassa elämässä sekä yhteiskunnallisessa keskustelussa ja päätöksenteossa</li></ul>	bi1, bi2, bi3	L2 L3 L7



# Oppiaineen rakenne

## Matematiikka

Oppiaineen tehtävä

Matematiikan opetuksen tavoitteet

Matematiikan kurssit (pakolliset ja valinnaiset)

Matematiikan oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet

Ohjaus, eriyttäminen ja tuki matematiikassa

Opiskelijan oppimisen arviointi matematiikassa

Matematiikan päättöarvioinnin kohteet ja kriteerit jokaisen tavoitteen osalta



# Oppiainenäkökulma: Oppilaan ajattelutaitojen tukeminen

Tiedon taso	Ajattelun tasot (kognitiivinen prosessi)					
	1. Muistaa	2. Ymmärtää	3. Soveltaa	4. Analysoida	5. Arvioida	6. Luoda
A. Faktatieto						
B. Käsitetieto						
C. Menetelmätieto						
D. Metakognitiivinen tieto						

Taksonomiataulu (Krathwohl 2002) ja tarkemmin

[http://www.oph.fi/julkaisut/2012/luonnontieteiden\\_opetuksen\\_kehittamishaasteita](http://www.oph.fi/julkaisut/2012/luonnontieteiden_opetuksen_kehittamishaasteita)



# Esimerkkejä perusteiden oppimiskäsitystä ilmentävistä opetuksen tavoitteista

Opetuksen tavoitteena on

- ◆ kannustaa opiskelijaa kehittämään taitoaan arvioida erilaisista lähteistä hankkimaansa tietoa ja käyttämään sitä tarkoituksenmukaisella tavalla
- ◆ ohjata opiskelijaa tutustumaan pohjoismaiseen kieliympäristöön ja arvoihin
- ◆ rohkaista opiskelijaa harjoittelemaan monenlaisia jokapäiväisiä viestintätilanteita sekä toimimaan niissä aloitteellisesti
- ◆ auttaa opiskelijaa havaitsemaan ja arvioimaan erilaisia argumentaation tapoja ja hahmottamaan uskonnon ja tieteen kielen välisiä eroja
- ◆ ohjata ja kannustaa opiskelijaa tekemään eettisesti perusteltuja valintoja.



# Tavoitteisiin liittyvät kurssit

Kurssien osalta määritellään tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet. Ne kuvaavat opetuksen sisällöllisiä painopisteitä, ohjaavat paikalliseen opetussuunnitelmaan kirjattavien sisältöjen valintaa ja kertovat myös miten niiden kanssa työskennellään. Esimerkkejä:

## ◆ **Uskonto**

- Uskonnot maailmassa (pakollinen), Ihmisenä kasvaminen (valinnainen),

## ◆ **Fysiikka**

- Fysiikka omassa elämässä ja elinympäristössä (valinnainen), Fysiikka maailmankuvan rakentajana (valinnainen), Fysiikka yhteiskunnassa (valinnainen)

## ◆ **Suomen kieli ja kirjallisuus**

- Suomen kielen ja kirjallisuuden perusteet (pakollinen), Monimuotoiset tekstit (pakollinen), Tekstien tuottaminen ja tulkinta (pakollinen), Kieli ja kulttuuri (pakollinen), Ilmaisutaito (valinnainen)

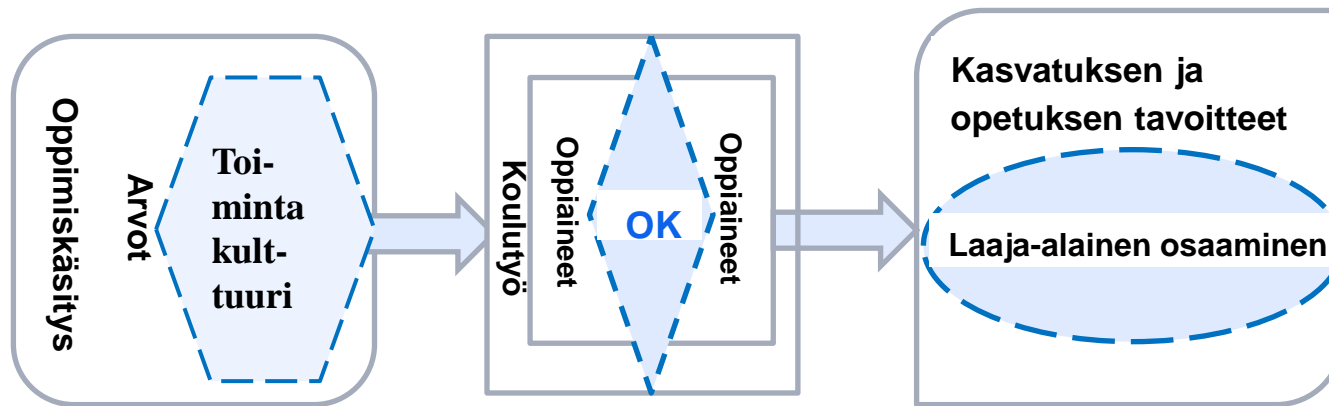


## Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- Tehdään oppiaineiden yhteistyönä, opiskelijat mukana suunnittelussa ja toteuttamisessa
- Oppimiskokonaisuuksien nimet, tarkemmat tavoitteet ja sisällöt päätetään paikallisesti
  - *Opiskelijoiden kannalta kiinnostavia ja merkityksellisiä*
  - *Auttavat hahmottamaan, miten eri oppiaineissa opiskeltavat asiat liittyvät toisiinsa ja ”oikeaan” elämään*
  - *Lisäävät mahdollisuuksia ymmärtää asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä*
  - *Edistävät laaja-alaista osaamista*



# Monialaiset oppimiskokonaisuudet perusopetuksessa



**Monialaiset oppimiskokonaisuudet (OK) ovat opetusta eheyttäviä ja oppiaineiden yhteistyöhön perustuvia opiskelujaksoja, joissa hyödynnetään koulun kaikkea toimintaa ja yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa. Opiskelijoiden osallistuminen suunnitteluun on tärkeää.**





# Toimintakulttuuri perusteluonnoksessa





## Oppimiskäsityksen mukainen oppimisen arviointi

- ◆ Kannustava, ohjaava ja onnistumista vahvistava arviointikulttuuri
- ◆ Palautteen merkitys – mitä on tarkoitus oppia, mitä on jo oppinut, miten voi edistää omaa oppimistaan
- ◆ Arviointi perustuu tavoitteisiin ja kriteereihin
- ◆ Arvioinnin yleiset periaatteet, arvioinnin kohteet sekä opintojen aikainen arviointi ja päättöarviointi
- ◆ Todistukset



# ARVIOINNIN KOLME ULOTTUVUUTTA

## OPPIMINEN

Assessment of learning

**Opitun arviointi**

Assessment as learning

**Arviointi oppimisena**

Assessment for learning

**Oppimista tukeva arviointi**