



## OHJEITA VALTIONAVUSTUKSEN HAKEMISEEN, KÄYTTÄMISEEN JA SEURANTAAN

### Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutus 2017, lisähaku matematiikkaan ja johtamiseen

Tässä ohjeessa annetaan lisätietoja opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutukseen liittyvien valtionavustusten hakemisesta, käyttämisestä ja seurannasta sekä esitellään vuoden 2017 lisähaun kohteena olevia matematiikan ja johtamisen teemoja.

Koulutushankkeen tulee olla maantieteellisesti kattava ja asiantuntijaverkostoja hyödyntävä. Aiempien koulutusten ja hankkeiden tuloksia ja arvioinnista saatua tietoa tulee hyödyntää suunnittelussa. Tärkeää on kuvata hankeprosessi sekä esittää hankkeen laadulliset ja määrälliset tavoitteet sekä tuotokset selkeästi.

Hakijoita kannustetaan suunnittelemaan monipuoliseen toteutukseen pohjautuvia koulutuskokonaisuuksia, jotka ainakin osittain ovat verkossa toteutettavia, ja näin mahdollistavat ajasta ja paikasta riippumattoman koulutukseen osallistumisen. Matematiikan täydennyskoulutusohjelmassa edellytetään MOOCin (Massive Open Online Course) suunnittelua ja toteuttamista joko itse tai yhteistyössä yhden tai useamman organisaation kanssa.

Koulutusosioiden laajuudet määritellään opintopisteinä ja opiskelijamäärinä. Hakemukseen koulutuksen laajuus kirjautuu koulutettavapäivinä; lomakkeella oleva laskentakaava ohjaa laajuuksien laskennassa. Koulutettavapäivä on laskennallinen suure, joka on kuusi tuntia opiskelijatyötä/opiskelija/päivä. Opiskelutunnin pituus on 45 minuuttia. Laajuuksia määriteltäessä huomioidaan esimerkiksi lähiopetukseen, välitöihin ja verkko-työskentelyyn käytettävä aika. Opintopiste on 4,5 koulutettavapäivää tai 27 tuntia opiskelua.

Korkealaatuisten hankkeiden varmistamiseksi hakijoiden tulee hakulomakkeella osoittaa osaamisensa ja kokemuksensa opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö- ja täydennyskoulutuksen alueella. Jo hakuvaiheessa tulee osoittaa koulutushankkeen kouluttajat, heidän osaamisensa, osaamisalueensa ja kokemuksensa.

Talousarvio tulee laatia huolellisesti ja realistisesti suunnitellen, menolajikohtaisesti eriteltyinä ja kustannukset yksilöiden. Hankkeen menot ja rahoitus eritellään hakulomakkeeseen liitettävään talousarviopohjaan (Excel), joka noudetaan hakulomakkeella annetun linkin kautta. Pohja on noudettavissa myös viraston verkkosivuilta [www.oph.fi](http://www.oph.fi) → Rahoitus → Valtionavustukset → Opetustoimen henkilöstökoulutus.

Lisää ohjeistusta on Opetushallituksen yleisohjeessa valtionavustusten hakijoille ja käyttäjille sekä erityisavustuksen ehtoissa ja rajoituksissa, jotka löytyvät internetistä viraston verkkosivuilta [www.oph.fi](http://www.oph.fi) → Rahoitus → Valtionavustukset.

#### Matematiikan opetuksen ja oppimisen täydennyskoulutusohjelma (15 op)

Täydennyskoulutus suunnataan varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa, lukiossa, ammatillisessa koulutuksessa ja aikuiskoulutuksessa työskentelevien opettajien matematiikan opetukseen liittyvän pedagogisen ja ammatillisen osaamisen sekä aineenhallinnan kehittämiseen.

Koulutuksen sisällöt liittyvät Lukion opetussuunnitelman perusteiden (2016), Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014), Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) ja Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2016) ja 1.8.2018 voimaan tulevien ammatillisten tutkintojen yhteisten tutkinnon osien matemaattis-luonnontieteellinen osaaminen -tutkinnon osan perusteiden toimeenpanoon.



Haussa haetaan organisaatioita, jotka toteuttavat laajan, maantieteellisesti kattavan opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstölle suunnatun matematiikan täydennyskoulutusohjelman. Koulutukset toteutetaan yhteishankkeina, joissa kootaan kattavat asiantuntija- ja organisaatioverkostot. Avustuksen saajat vastaavat koulutuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Koulutushanke tuottaa koulutuksesta MOOC:n (Massive Open Online Course) itse tai yhteistyössä yhden tai useamman organisaation kanssa.

*Massiiviset avoimet verkkokurssit (MOOC) ovat osittain interaktiivisia verkkokursseja, joissa käytetään videopohjaisia luentoja, verkossa saatavilla olevaa opiskelumateriaalia ja itsenäisesti suoritettavia tehtäviä. Luentoihin ja materiaaleihin on mahdollisuus palata milloin tahansa kurssin suorittamisen aikana. Usein opiskelijoiden oletetaan myös joko itsenäisesti tai osana suoritusta olevan mukana erilaisissa sosiaalisissa ryhmissä kuten juuri kyseiselle koulutukselle luodussa Facebook-ryhmässä tai osallistuvan blogi-kirjoittamiseen. Oman oppimisen etene- mistä seurataan erilaisilla välitesteillä, jotka voivat olla myös automaattisesti arvioitavia.*

Vuosien 2018 ja 2019 aikana MOOC toteutetaan ohjatusti siihen osallistuville. Tämän jälkeen MOOC jää käytettäväksi itsenäiseen opiskeluun.

Hankesuunnitelmassa on kuvattava, miten MOOC elää ja jatkuu hankkeen päätyttyä. Opetushallituksen kanssa on neuvoteltava muun muassa teknistä rajapinnoista ja kirjautumismenettelyistä.

**Matematiikan opetuksen ja oppimisen täydennyskoulutusohjelmassa (15 op) on kolme koulutusosiota:**

### **1) Kaikille yhteinen koulutusosio (3 op)**

Yhteisessä koulutusosiossa käsitellään mm. seuraavia asioita:

- yleiskatsaus matematiikan oppimisen ja opetuksen tilanteeseen arviointien valossa Suomessa (esim. Pisa, kansalliset oppimistulosten arvioinnit, PIAAC, TIMMS ja TALIS)
- tutkimus- ja tietoperustan luominen
- ymmärrys matemaattisen osaamisen rakentumisesta varhaiskasvatuksesta aikuiskasvatukseen
- motivaatiotekijät
- aivotutkimus
- kielitietoisuus matematiikan opetuksessa
- arviointi
- matematiikan oppimisvaikeudet, erityispedagogiset kysymykset
- yhteisopettajuus ja mentorointi matematiikan opetuksessa ja sen kehittämisessä.

### **2) Eri koulutus- ja kasvatustuotojen opettajille suunnattu koulutusosio (6 op)**

Koulutus- ja kasvatustuotoittain eriytyvässä koulutusosiossa painotus on aineenhallinnassa, ikäkausipedagogiikassa sekä uusien opetussuunnitelmien perusteiden, varhaiskasvatussuunnitelmien perusteiden ja tutkintojen perusteiden tavoitteissa ja sisällöissä.

### **Varhaiskasvatusta**

Varhaiskasvatusta henkilöstölle suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, joilla edistetään lasten myönteistä suhtautumista matematiikkaan sekä vahvistetaan lasten matemaattis-logisen ajattelun kehittymistä. Konkretia ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa koulutuskokonaisuutta. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisinä koulutusteemoina ovat oppimisympäristöt elämyksellisen ja kokemuksellisen oppimisen mahdollistajina, havainnollistaminen ja leikinomaisuus matematiikan opetuksessa, matematiikka moniaistisesti, lukukäsitteen kehittyminen, nimeäminen ja mittaaminen, ominaisuuksien mukaan luokittelu, vertailu ja järjestykseen asettaminen sekä geometrisen ajattelun kehittäminen.



### **Esiopetus**

Esiopetuksessa toimiville opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka tarjoavat oivaltamisen ja oppimisen iloa matemaattisen ajattelun eri vaiheissa oleville lapsille sekä vahvistetaan lasten matemaattisen ajattelun kehittymistä ja edistetään matematiikan oppimista. Konkreettisuus ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa koulutuskokonaisuutta. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisinä koulutusteemoina ovat matematiikan kielellistäminen, ajattelua kehittävät ohjatut leikit ja pelit, luokittelu ja vertaaminen, järjestykseen asettaminen ja säännönmukaisuus, päättely ja ongelmanratkaisu sekä lukukäsitteen, lukujonotaitojen ja nimeämisen kehittäminen sekä geometrisen ajattelun edistäminen.

### **Alkuopetus**

Alkuopetuksen (vuosiluokat 1 ja 2) opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka kehittävät oppilaiden loogista, täsmällistä ja luovaa matemaattista ajattelua. Konkreettisuus ja toiminnallisuus ovat keskeinen osa koulutuskokonaisuutta. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Keskeisiä koulutusteemoja ovat: ajattelun taidot, luvut ja laskutoimitukset, geometria ja mittaaminen sekä tilastojen esittäminen.

Koulutuskokonaisuudessa huomioidaan alkuopetuksen ainekohtaiset tavoitteet, kuten

- matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden ymmärtäminen
- tiedon käsittely ja ongelmanratkaisu
- matematiikan käyttö ja soveltaminen monipuolisesti
- matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden muodostuminen
- matemaattista ajattelun ilmaisu konkreettisillä välineillä, suullisesti, kirjallisesti ja piirtäen sekä tulkittamalla kuvia
- vahvan pohjan luominen lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämiseksi sekä laskutaidolle.

### **Vuosiluokat 3–6**

Perusopetuksen vuosiluokkien 3–6 opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka edesauttavat oppilaita matemaattisten käsitteiden ja rakenteiden muodostamisessa ja jotka kehittävät oppilaiden taitoja esittää matemaattista ajatteluaan ja ratkaisujaan eri tavoilla ja välineillä. Keskeisiä teemoja ovat

- oppilaille tuttuun ja kiinnostaviin aiheisiin ja ongelmiin käyttäminen opetuksessa motivointitekijänä
- konkreettisten, havaintovälineiden ja toiminnallisuuden hyödyntäminen matematiikan opetuksessa
- lukukäsitteen ja kymmenjärjestelmän ymmärtämisen laajentaminen ja varmentaminen
- laskutaidon sujuvuus
- graafiseen ohjelmointiympäristöön tutustuminen
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat työkalut ja ohjelmistot matematiikan oppimiseen
- vaihtelevat työtavat
- oppimispelit ja -leikit.

### **Vuosiluokat 7–9**

Perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka auttavat oppilaita syventämään matemaattisten käsitteiden ja niiden välisten yhteyksien ymmärtämistä ja jotka rohkaisevat oppilaita esittämään ratkaisujaan ja keskustelemaan niistä. Keskeisiä teemoja ovat

- oppilaille kiinnostaviin aiheisiin, ilmiöihin ja niihin liittyviin ongelmiin käyttäminen opetuksessa motivointitekijänä
- konkreettisia, havaintovälineitä ja toiminnallisuutta matematiikan opetuksessa
- matemaattinen ongelmanratkaisu ja mallintaminen
- matematiikan kielentäminen



- monialaiset oppimiskokonaisuudet matematiikan näkökulmasta
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat työkalut ja ohjelmistot matematiikan oppimiseen
- algoritmisen ajattelun syventäminen
- matematiikan sovellukset yhteiskunnassa
- vaihtelevat työtavat
- oppimispelit ja -leikit.

### Lukio

Lukiokoulutuksen opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka ohjaavat opiskelijoita työskentelemään yksin ja yhdessä ja joiden avulla he oppivat hahmottamaan matemaattisten käsitteiden merkityksiä ja tunnistamaan, kuinka ne liittyvät laajempiin kokonaisuuksiin. Koulutuskokonaisuudessa otetaan huomioon myös jatko-opintovalmiudet. Keskeisiä teemoja ovat

- kiinnostavien ja ajankohtaisten aiheiden, ilmiöiden ja niihin liittyvien ongelmien käyttäminen opetuksessa motivointitekijänä
- matemaattinen mallintaminen ja matemaattisen tiedon eri esitysmuodot
- ajattelua tukevat kuvat, piirrokset ja välineet
- tietokoneohjelmistot matematiikan oppimisen ja tutkimisen sekä ongelmanratkaisun apuvälineinä
- matematiikan yhteisen opintokokonaisuuden toteuttaminen
- matematiikka teemaopinnoissa
- monipuolinen arviointi matematiikassa

### Ammatillinen koulutus

Ammatillisen koulutuksen matematiikan opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, jotka auttavat ja rohkaisevat oppilaita kehittämään omaa loogista ja kriittistä matemaattista ajatteluaan, tunnistamaan ja syventämään arkielämässä ja omalla alalla tarvittavaa matemaattista osaamistaan sekä käyttämään sopivia välineitä ja tapoja ongelmanratkaisussa. Keskeistä koulutuskokonaisuudessa on käytännönläheisyys unohtamatta jatko-opintovalmiuksien mahdollistumista. Keskeisiä teemoja ovat

- teknisten apuvälineiden, työkalujen ja matemaattisten ohjelmistojen monipuolinen hyödyntäminen
- matemaattisen tiedon hankinta eri lähteistä ja tiedon ryhmittely sekä tulkinta
- talousmatematiikan soveltaminen työn ja arkielämän edellyttämässä laajuudessa
- informaation tuottaminen tilastoaineistosta, graafisten esitysten tulkinta ja todennäköisyyksien laskeminen
- työhön liittyvien matemaattisten ongelmien ratkaiseminen päättelöllä, yhtälöillä ja kuvaajien avulla
- havainto- ja päättelykyvyn kehittäminen sekä tulosten luotettavuuden arviointi
- matematiikan integroiminen alakohtaisiin tehtäviin ja matemaattisen osaamisen osoittaminen käytännön työtehtävien yhteydessä
- oppilaan matemaattisen osaamisen itsearviointi ja omien voimavarojen vahvistaminen.

### 3) Valinnaisista koulutusteemoista muodostuva osio (6 op)

Tässä koulutusosiossa koulutettava valitsee oman mielenkiintonsa ja osaamistarpeidensa perusteella 1–2 opintopisteen laajuisia teemakursseja. Kursseja tulee suorittaa yhteensä kuuden opintopisteen verran.

Valinnaisia kursseja (kukin laajuudeltaan 1–2 op) ovat esimerkiksi

- matematiikan oppimisvaikeudet ja erityispedagogiset kysymykset
- teknologiakasvatus (poikkitieteellisyys)
- matematiikka ja taide
- matematiikan käyttö muissa oppiaineissa
- havainnollistaminen matematiikan opetuksessa
- ohjelmistot matematiikan opetuksessa



- ohjelmistot ja digitaaliset mittausvälineet luonnontieteiden opetuksessa
- ohjelmoinnillinen ajattelu ja ohjelmointiympäristöt
- johdatus logiikkaan
- tutkimuksellinen oppiminen luonnontieteissä
- luonnontieteet monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

#### **Valintaperusteet matematiikan täydennyskoulutusohjelmassa**

- laajuus 15 opintopistettä
- maantieteellinen kattavuus
- kouluttajien pätevyys ja osaamisen ajantasaisuus
- hakijayhteisön osaaminen ja kokemus opettajien täydennyskoulutuksesta matematiikan sekä luonnontieteiden opetuksen alalta
- hankkeen organisointi ja toteutus
- hankkeessa syntyneiden koulutussisältöjen ja -materiaalien, tuotosten ja mallien avoin jakaminen
- ohjaus ja tuki koulutusohjelman suorittamisen varmistamiseksi
- talouden realistisuus
- lisäksi matematiikan täydennyskoulutusohjelmassa: hanke tuottaa koulutuksesta MOOC:n (Massive Open Online Course) itse tai yhteistyössä yhden tai useamman organisaation kanssa

Hakemusta laadittaessa tulee ottaa huomioon kaikki hakutiedotteen määrittelemät sisältöalueet. Opetushallitus täsmentää yhdessä avustuksen saaneiden hankkeiden edustajien kanssa toteuttamissuunnitelmat ennen toimeenpanon aloittamista.

#### **Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen johtamisen täydennyskoulutusohjelma (15 op)**

Johtamiskoulutuksen tarkoituksena on vahvistaa opetuksen ja koulutuksen järjestäjien, sivistys- ja toimialajohtajien, koulujen ja oppilaitosten rehtorien ja esimiesten sekä varhaiskasvatuksen johtotehtävissä toimivien henkilöiden johtamisosaamista. Koulutusten tulee edistää tietoperusteisuutta paikallisessa suunnittelussa ja päätöksenteossa sekä tukea paikallisten ja alueellisten kehittämissuunnitelmien vapaan sivistystyön järjestäjien strategisten suunnitelmien toimeenpanoa. Ammatillisen koulutuksen osalta koulutus edistää ammatillisen koulutuksen reformin toimeenpanon johtamista.

Haussa haetaan organisaatioita, jotka toteuttavat laajan, maantieteellisesti kattavan opetustoimen ja varhaiskasvatuksen johdolle ja esimiehille suunnatun johtamisen täydennyskoulutusohjelman. Koulutukset toteutetaan yhteishankkeina, joissa kootaan kattavat asiantuntija- ja organisaatioverkostot. Avustuksen saajat vastaavat koulutuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Koulutusohjelmassa (15 op) on kolme koulutusosiota:

##### **1) Kaikille yhteinen koulutusosio (4 op)**

Yhteisessä koulutusosiossa käsitellään muun muassa seuraavia asioita:

- oppivan yhteisön ja henkilöstön johtaminen
- koulu- ja oppilaitosyhteisön sekä varhaiskasvatusyhteisöjen hyvinvoinnin ja turvallisuuden johtaminen
- toimintakulttuurin, rakenteiden ja muutoksen johtaminen
- strateginen ja talouden johtaminen
- verkosto- ja sidosryhmäyhteistyön johtaminen
- opetustoimen ja varhaiskasvatuksen hallinnolliset tiedot ja taidot
- Perusopetuslaki (628/1998), lukiolaki (629/1998), laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017), vapaasta sivistystyöstä annettu laki (632/1998), taiteen perusopetuksesta annettu laki (633/1998), varhaiskasvatuslaki (36/1973 ja 580/2015) sekä opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusta ohjaava lainsäädäntö (Opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annettu laki 1705/2009 ja asetus 1766/2009).



## **2) Eri koulutus- ja kasvatustuotojen johdolle ja esimiehille suunnattu koulutusosio (5 op)**

Tässä osiossa paneudutaan erityisesti kunkin koulutus- ja kasvatustuodon tämän hetken ja tulevaisuuden haasteisiin.

- koulutustason ja -muodon mukaisten suunnitelmien, kuten opetus- ja varhaiskasvatussuunnitelmien, sekä tutkinnon perusteiden toimeenpanossa tarvittava kehittäminen
- kokonaispedagogiikan johtaminen
- oppimisympäristöjen muutokset ja kehittäminen sekä digitalisaatio
- toimintakulttuurin ja rakenteiden uudistaminen ja kehittäminen
- oppivan yhteisön johtaminen
- monialaisen yhteistyön toteuttaminen
- ensimmäisen yhteisen osion teemojen syventäminen osallistujien tarpeiden mukaan.

## **3) Valinnaisista koulutusteemoista muodostuva osio (6 op)**

Tässä koulutusosiossa koulutettava valitsee oman mielenkiintonsa ja osaamistarpeidensa perusteella 1–2 opintopisteen laajuisia kursseja. Kursseja tulee suorittaa yhteensä kuuden opintopisteen verran.

Valinnaisia kursseja ovat esimerkiksi

### **Henkilöstöjohtaminen**

- rekrytointi
- perehdyttäminen sekä induktiovaiheen tuki
- kehityskeskustelut ja kehittävä arjen vuorovaikutus
- kehityssuunnitelmat
- mentorointi, fasilitointi, tiimitoiminta
- työhyvinvointi
- vuorovaikutustaidot
- haastavat tilanteet työyhteisössä
- organisaation ryhmäilmiöt
- osaamisen ja kyvykkyyksien johtaminen ja kehittäminen

### **Strateginen johtaminen**

- rakenteet ja muutoksen johtaminen
- organisaation arvot, missio, visio ja toimintakulttuurin kehittäminen
- johtamisen osa-alueiden, kuten talouden, laadun ja asiakkuuksien, johtamisen kehittäminen
- ajankohtaiset kehittämistarpeet ja -haasteet, organisaatiokohtaisen kehittämisstrategian laatiminen

### **Sivistyskunta**

- yhdyspintojen yhteistyön johtaminen kuntien muihin tehtäviin, kuten elinvoimaisuuden sekä hyvinvoinnin ja terveyden edistämiseen
- verkostojohtaminen

### **Opetushallinto ja varhaiskasvatuksen hallinto**

Sisältö suunnataan osallistujien tarpeiden mukaisesti

- julkisoikeuden perusteet ja yleishallinto
- kunnallishallinto
- opetusalan ja varhaiskasvatuksen lainsäädäntö
- henkilöstöhallinto sekä
- taloushallinto



### Kehittämisen- ja innovaatiotoiminnan johtaminen

Kehittämisaamien lisäämisellä tähdätään organisaation ja sen eri osa-alueiden kehittämiseen, joten kehittämistoiminnan tulee olla luonteva osa organisaation toimintakulttuuria. Kehittäminen on kokonaisuus, joka liittyy kaikkeen toimintaan ja ottaa huomioon sekä valtakunnalliset että paikalliset kehittämistarpeet. Verkostoissa toimiminen sekä yhteistyö erilaisten kumppaneiden kanssa on osa kehittämistyötä.

### Valintaperusteet johtamisen täydennyskoulutusohjelmassa

- laajuus 15 opintopistettä
- maantieteellinen kattavuus
- kouluttajien pätevyys ja osaamisen ajantasaisuus
- hakijayhteisön osaaminen ja kokemus henkilöstö- ja johtamiskoulutuksesta
- hankkeen organisointi ja toteutus
- hankkeessa syntyneiden koulutussisältöjen ja -materiaalien, tuotosten ja mallien avoin jakaminen
- ohjaus ja tuki koulutusohjelman suorittamisen varmistamiseksi
- talouden realistisuus.

Hakemusta laadittaessa tulee ottaa huomioon kaikki hakutiedotteen määrittelemät sisältöalueet. Opetushallitus täsmentää yhdessä avustuksen saaneiden hankkeiden edustajien kanssa toteuttamissuunnitelmat ennen toimeenpanon aloittamista.

## VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTTÖ, RAHOITUSTA SAANEIDEN HANKKEIDEN AIKATAULUT SEKÄ SEURANTA

Avustukset myönnetään vuoden 2017 määrärahasta. Opetushallitus pyrkii tekemään päätökset avustusten myöntämisestä joulukuun 15. päivään 2017 mennessä.

2017	2018	2018	2019	2020
Haku päättyy 16.11.2017 klo 16.15 Päätökset pyritään tekemään joulukuun 15. päivään mennessä.	Ensimmäinen erä (60 %) maksetaan kuukauden kuluessa päätöksen toimittamisesta. (Avustukset ≤ 60 000 euroa maksetaan kerralla)	Väliselvitys toimitetaan, viimeistään 30.6.2018. Toinen erä maksetaan väliselvityksen perusteella viimeistään 31.12.2018.	Avustuksen käyttöaika päättyy 31.12.2019.	Loppuraportti toimitetaan viimeistään 30.6.2020.

Valtionavustusten maksamisessa, maksamisen keskeyttämisessä, avustusten käytön tarkastuksissa, avustusten palauttamisessa ja takaisinperinnässä noudatetaan valtionavustuslakia (688/2001).

Avustusten käyttöaika alkaa valtionavustuspäätöksen päivästä seuraavasta päivästä ja päättyy 31.12.2019. 60 000 euroa ylittävä avustus maksetaan kahdessa erässä. Ensimmäinen erä eli 60 % avustuksen suuruudesta maksetaan avustuksen saajan tilille kuukauden kuluessa siitä, kun päätös on saatettu avustuksen saajan tietoon.

Valtionavustus sisältää mahdollisen arvonlisäveron silloin, kun se jää hakijan lopullisesti maksettavaksi. Hakemuksessa menot ilmoitetaan näin ollen joko arvonlisäverollisina tai ilman arvonlisäveroa. Yhteishankkeissa menot tulee ilmoittaa joko arvonlisäverollisina tai arvonlisäverottomina hakijan kirjanpidon mukaisesti.



10.10.2017

32/2017

Hankkeilla on kirjanpitovelvollisuus ja yksittäisiä hankkeita tulee seurata kirjanpidossa yhtenä kokonaisuutena, kuten Opetushallituksen yleisohjeessa valtionavustusten hakijoille ja käyttäjille kuvataan.

Hankkeiden määrällisistä ja laadullisista tuloksista tulee laatia selvitykset Opetushallituksen erikseen antaman ohjeen mukaisesti. Määrällisillä tuloksilla tarkoitetaan toteutuneita opiskelijamääriä ja koulutettavapäiviä. Laadullisilla tuloksilla tarkoitetaan hankkeiden vaikutusten ja tuotosten kuvaamista.

Väliselvitys laaditaan sähköisesti viimeistään 30.6.2018. Toinen erä maksetaan väliselvityksen perusteella. Toisen erän maksamisen edellytyksenä on, että hanke on edennyt suunnitelman mukaisesti. Toinen erä maksetaan viimeistään 31.12.2018.

Loppuselvitys tulee laatia kuukauden kuluttua koulutushankkeen päättymisestä tai viimeistään 30.6.2020. Kirjanpidon pääkirja tulee liittää hankkeen loppuselvitykseen; yhteishankkeiden kohdalla myös hankeosapuolten hanketta koskeva pääkirjat.

Hankepäätöksessä ilmoitetut osallistuja- ja koulutettavapäivämäärät ovat velvoittavia. Mikäli hankkeen toteutus tulee oleellisesti poikkeamaan päätöksestä, tulee hankkeesta tehdä muutoshakemus mahdollisimman pian muutostarpeen ilmetyä. Muutoshakemusta edellytetään myös, mikäli hyväksytyjen menoerien välillä tapahtuu olennaisia muutoksia. Mikäli hanke ei ole toteutunut päätöksessä hyväksytyyn hankesuunnitelman mukaisesti, organisaatio on velvollinen palauttamaan osan rahoituksesta.