



OHJEITA VALTIONAVUSTUKSEN HAKEMISEEN, KÄYTTÄMISEEN JA SEURANTAAN

Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutus 2018, luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelma (15 op)

Tässä ohjeessa annetaan lisätietoja opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstökoulutukseen liittyvien valtionavustusten hakemisesta, käyttämisestä ja seurannasta sekä esitellään haun kohteena olevan luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelman sisältöjä.

Koulutushankkeen tulee olla maantieteellisesti kattava ja asiantuntijaverkostoja hyödyntävä. Aiempien koulutusten ja hankkeiden tuloksia ja arvioinnista saatua tietoa tulee hyödyntää suunnittelussa. Tärkeää on kuvata hankeprosessi sekä esittää hankkeen laadulliset ja määrälliset tavoitteet sekä tuotokset selkeästi.

Hakijoita kannustetaan suunnittelemaan monipuoliseen toteutukseen pohjautuvia koulutuskokonaisuuksia, jotka ainakin osittain ovat verkossa toteutettavia, ja näin mahdollistavat ajasta ja paikasta riippumattoman koulutukseen osallistumisen. Lisäksi hanke voi tuottaa koulutuksesta MOOC:n (Massive Open Online Course) joko itse tai yhteistyössä yhden tai useamman organisaation kanssa.

Koulutusosioiden laajuudet määritellään opintopisteinä ja opiskelijamäärinä. Hakemukseen koulutuksen laajuus kirjautuu koulutettavapäivinä; lomakkeella oleva laskentakaava ohjaa laajuuksien laskennassa. Koulutettavapäivä on laskennallinen suure, joka on kuusi tuntia opiskelijatyötä/opiskelija/päivä. Opiskelutunnin pituus on 45 minuuttia. Laajuuksia määriteltäessä huomioidaan esimerkiksi lähiopetukseen, välitöihin ja verkko-työskentelyyn käytettävä aika. Opintopiste on 4,5 koulutettavapäivää tai 27 tuntia opiskelua.

Korkealaatuisten hankkeiden varmistamiseksi hakijoiden tulee hakulomakkeella osoittaa osaamisensa ja kokemuksensa opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstö- ja täydennyskoulutuksen alueella. Jo hakuvaiheessa tulee osoittaa koulutushankkeen kouluttajat, heidän osaamisensa, osaamisalueensa ja kokemuksensa.

Talousarvio tulee laatia huolellisesti ja realistisesti suunnitellen, menolajikohtaisesti eriteltyinä ja kustannukset yksilöiden. Hankkeen menot ja rahoitus eritellään hakulomakkeeseen liitettävään talousarviopohjaan (Excel), joka noudetaan hakulomakkeella annetun linkin kautta. Pohja on noudettavissa myös viraston verkkosivuilta www.oph.fi → Rahoitus → Valtionavustukset → Opetustoimen henkilöstökoulutus.

Lisää ohjeistusta on Opetushallituksen yleisohjeessa valtionavustusten hakijoille ja käyttäjille sekä Erityisavustuksen ehtoissa ja rajoituksissa, jotka löytyvät internetistä viraston verkkosivuilta www.oph.fi → Rahoitus → Valtionavustukset.

Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelma (15 op)

Täydennyskoulutus suunnataan varhaiskasvatuksessa, esi- ja perusopetuksessa, lukiassa, ammatillisessa koulutuksessa ja aikuiskoulutuksessa työskentelevien opettajien luku- ja kirjoitustaidon opetukseen liittyvän pedagogisen ja ammatillisen osaamisen sekä aineenhallinnan kehittämiseen. Koulutuksen sisällöt liittyvät Lukion opetussuunnitelman perusteiden (2016), Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014), Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014), Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden (2016) ja 1.8.2018 voimaan tulevien ammatillisten tutkintojen yhteisten tutkinnon osien Viestintä ja vuorovaikutusosaaminen -tutkinnon osan perusteiden toimeenpanoon.



Täydennyskoulutuksen toteuttajiksi haetaan organisaatioita, jotka järjestävät laajan, maantieteellisesti kattavan opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilöstölle suunnatun koulutuskokonaisuuden. Koulutukset voidaan toteuttaa yhteishankkeina, joissa kootaan kattavat asiantuntija- ja organisaatioverkostot. Avustuksen saajat vastaavat koulutuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Koulutushankkeen osana voidaan tuottaa MOOC (Massive Open Online Course) itse tai yhteistyössä yhden tai useamman organisaation kanssa. Massiiviset avoimet verkkokurssit (MOOC) ovat osittain interaktiivisia verkkokursseja, joissa käytetään videopohjaisia luentoja, verkossa saatavilla olevaa opiskelumateriaalia ja itsenäisesti suoritettavia tehtäviä. Luentoihin ja materiaaleihin on mahdollisuus palata milloin tahansa kurssin suorittamisen aikana. Usein opiskelijoiden oletetaan myös joko itsenäisesti tai osana suoritusta olevan mukana erilaisissa sosiaalisissa ryhmissä kuten juuri kyseiselle koulutukselle luodussa Facebook-ryhmässä tai osallistuvan blogi-kirjoittamiseen. Oman oppimisen etenemistä seurataan erilaisilla välitesteillä, jotka voivat olla myös automaattisesti arvioitavia. Vuosien 2018 ja 2019 aikana MOOC toteutetaan ohjatusti siihen osallistuville. Tämän jälkeen MOOC jää käytettäväksi itsenäiseen opiskeluun. Hankesuunnitelmassa on kuvattava, miten MOOC elää ja jatkuu hankkeen päätyttyä. Opetushallituksen kanssa on neuvoteltava muun muassa teknistä rajapinnoista ja kirjautumismenettelyistä.

Luku- ja kirjoitustaidon opetuksen ja oppimisen koulutusohjelmassa (15 op) on kolme koulutusosiota:

1) Kaikille yhteinen koulutusosio (3 op)

Kaikille yhteisessä koulutusosiossa käsitellään äidinkielen ja kirjallisuuden sekä viestinnän opettamisen jatkumoa varhaiskasvatuksesta toiselle asteelle. Osiossa tarkastellaan erilaisia pedagogisia ratkaisuja lukemisen ja kirjoittamisen taitojen kehittämiseen sekä tuetaan uusien opetussuunnitelmien käyttöönottoa.

Yhteisessä koulutusosiossa käsitellään mm. seuraavia asioita:

- luku- ja kirjoitustaitojen oppimisen ja opetuksen tilanne Suomessa arviointien valossa (esim. Pisa, kansalliset oppimistulosten arvioinnit, PIRLS, PIAAC, ja TALIS)
- tutkimus- ja tietoperustan luominen luku- ja kirjoitustaidon osaamisen kehittämiseksi (kielikasvatus, funktionaalinen kielikäsite)
- ymmärrys luku- ja kirjoitustaidon osaamisen rakentumisesta varhaiskasvatuksesta aikuiskasvatukseen
- luku- ja kirjoitustaito osana monilukutaitoa ja kielitietoisuutta
- kielitiedon opetus osana lukemisen ja kirjoittamisen opetusta
- lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyvät motivaatiotekijät ja tunteiden merkitys
- lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden tekstimaailmat ja varhaiskasvatuksen/koulun tekstit; oppilaiden kiinnostuksen kohteiden huomioon ottaminen
- lukeminen ja kirjoittaminen eri välineillä
- eri-ikäisten lukemisen ja kirjoittamisen taitoja tukevia menetelmiä (esim. lukemaan oppimisen menetelmät, lukustrategiat, yhdessä kirjoittaminen, reading to learn -pedagogiikka)
- medialukutaito sekä tiedonhankinnan ja -hallinnan taidot
- aivotutkimus ja kielelliset taidot
- monipuolinen ja opetussuunnitelman mukainen arviointi
- lukemisen ja kirjoittamisen vaikeudet, erityispedagogiset kysymykset
- yhteisopettajuus ja mentorointi
- monikielisyys ja luku- ja kirjoitustaidon kehittyminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma.



2) Eri koulutus- ja kasvatusmuotojen opettajille suunnattu koulutusosio (6 op)

Koulutus- ja kasvatusmuodoittain eriytyvässä koulutusosiossa painotus on aineenhallinnassa, ikäkausipedagogiikassa sekä uusien opetussuunnitelmien perusteiden, varhaiskasvatussuunnitelmien perusteiden ja tutkintojen perusteiden tavoitteissa ja sisällöissä.

Varhaiskasvatus ja esiopetus

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen henkilöstölle suunnatussa koulutusosiossa keskitytään menetelmiin, joilla edistetään ja vahvistetaan lasten kielellistä kehitystä sekä lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiuksia. Opetuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- kielen kehityksen osa-alueiden tukeminen
- kielellisen tietoisuuden ja monilukutaidon edistäminen
- kiinnostuksen herättäminen kielelliseen ilmaisuun, draamaan, kirjallisuuteen sekä monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja tuottamiseen
- lastenkirjallisuus
- monipuolisten luku- ja kirjoitustaidon oppimisen valmiuksia tukevien teksti- ja kieliympäristöjen luominen ja kehittäminen
- vaihtelevat toimintaympäristöt, esim. lähikirjastojen sekä kulttuuritapahtumien ja -toimijoiden kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen
- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiuksia tukevia menetelmiä, teemoja ja työtapoja, kuten sana- ja kuvataide, nukketeatteri, tarinateatteri, saduttaminen, animaatiot, videot, kamerakynän pedagogiikka, media- ja lukutaito, puhe- ja vuorovaikutustaidot sekä
- kielen kehitykseen liittyvät vaikeudet, erityispedagoginen osaaminen
- monikielisten lasten kielellisten taitojen kehittyminen ja kehittäminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- varhaiskasvatuksen oppimiskokonaisuudet lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen valmiuksia tukevasta näkökulmasta.

Alkuopetus (vuosiluokat 1 ja 2)

Alkuopetuksen (vuosiluokat 1 ja 2) opettajille suunnatussa koulutusosiossa syvennetään ja monipuolistetaan opettajan pedagogisia taitoja ja aineenhallintaa, joilla tuetaan luku- ja kirjoitustaitojen perustan luomista ja herätetään oppilaan kiinnostusta kieleen, ilmaisuun ja erilaisten tekstien tuottamiseen, lukemiseen ja tulkitsemiseen. Koulutuksessa tutustutaan lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen erilaisiin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja opetuksen eriyttämiseen. Koulutuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- kielellisen tietoisuuden, monilukutaidon ja ajattelun taitojen edistäminen
- kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen ilmaisuun, draamaan, kirjallisuuteen sekä monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja tuottamiseen
- lukemisen ja kirjoittamisen perustaitojen kehittäminen sekä niiden yhteys kuuntelemisen ja puhumisen taitoihin



- lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen perusteet ja monipuoliset lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen menetelmät
- tekstinymmärtämisen strategiat, erilaisten tekstien tuottamisen taitojen perusteet ja sana- ja käsitevarannon laajentaminen
- lasten tieto- ja kaunokirjallisuus
- kirjallisuuden lukemiseen innostaminen
- monipuolisten luku- ja kirjoitustaidon oppimista tukevien teksti- ja kieliympäristöjen luominen ja kehittäminen
- laajenevat ja monipuolistuvat oppimisympäristöt, esim. koulu- ja lähikirjastojen sekä kulttuuritapahtumien ja -toimijoiden kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen
- lukemaan ja kirjoittamaan oppimista tukevia menetelmiä, teemoja ja työtapoja, kuten sanataide, nukke-teatteri, tarinateatteri, saduttaminen, animaatiot, videot, kamerakynän pedagogiikka, medialukutaito, puhe- ja vuorovaikutustaidot
- opetussuunnitelman perusteiden mukainen arviointi
- erityispedagoginen osaaminen, lukemisen ja kirjoittamisen vaikeudet
- monikielisten lasten taitojen kehittyminen ja kehittäminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- monialaiset oppimiskokonaisuudet lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen näkökulmasta.

Vuosiluokat 3–6

Perusopetuksen vuosiluokkien 3–6 opettajille suunnatussa koulutusosiossa keskitytään tukemaan opettajan pedagogisia tietoja ja taitoja sekä aineenhallintaa, joilla tuetaan sujuvan ja monipuolisen luku- ja kirjoitustaidon vakiinnuttamista. Koulutuksessa tutustutaan lukemista ja kirjoittamista harjaannuttaviin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja opetuksen eriyttämiseen. Koulutuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- kielellisten tietoisuuden ja monilukutaidon edistäminen
- kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen ilmaisuun, draamaan, kirjallisuuteen sekä monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja tuottamiseen
- lukemisen ja kirjoittamisen harjaannuttaminen: tekstinymmärtämisen strategiat sekä tekstin tulkinnan taitojen harjoittaminen; erilaisten tekstien tuottamisen taidot, kirjoittamisen prosessi ja palauteen antaminen sekä yhdessä kirjoittaminen; oman lukemisen ja kirjoittamisen taitojen reflektointi
- kielitieto osana lukemisen ja kirjoittamisen taitojen harjoittelua sekä sana- ja käsitevarannon laajentaminen
- kielellä vaikuttaminen ja kriittinen lukutaito
- tiedonhankintataidot
- monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkinnan taidot
- lasten ja nuorten kauno- ja tietokirjallisuus
- kirjallisuuden lukemiseen innostaminen ja lukuharrastuksen ylläpitäminen, elämyksellinen lukeminen, lukukokemusten jakaminen
- kielellisen ja kulttuurisen identiteetin tukeminen
- monipuolisten luku- ja kirjoitustaidon harjaantumista tukevien teksti- ja kieliympäristöjen kehittäminen



- laajenevat ja monipuolistuvat oppimisympäristöt, esim. koulu- ja lähikirjastojen sekä kulttuuritapahtumien ja -toimijoiden kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen
- lukemista ja kirjoittamista tukevia menetelmiä, teemoja ja työtapoja, kuten sanataide, nukketeatteri, tarinateatteri, saduttaminen, animaatiot, videot, kamerakynän pedagogiikka, medialukutaito, vuorovaikutustaidot, puheilmaisu
- opetussuunnitelman perusteiden mukainen arviointi
- erityispedagoginen osaaminen, lukemisen ja kirjoittamisen vaikeudet
- monikielisten lasten taitojen kehittyminen ja kehittäminen, suomi toisena kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- monialaiset oppimiskokonaisuudet lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen näkökulmasta.

Vuosiluokat 7–9

Perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 opettajille suunnatussa koulutusosiossa syvennetään opettajan pedagogisia taitoja ja aineenhallintaa, joilla tuetaan luku- ja kirjoitustaidon monipuolistamista, laajentamista ja syventämistä. Koulutuksessa tutustutaan lukemisen ja kirjoittamisen oppimista tukeviin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja opetuksen eriyttämiseen. Koulutuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- monilukutaidon, kielellisen tietoisuuden ja ajattelun taitojen edistäminen
- kiinnostuksen ja innostuksen vahvistaminen kielelliseen ilmaisuun, draamaan, kirjallisuuteen sekä monimuotoisten tekstien tulkitsemiseen ja tuottamiseen
- lukemisen ja kirjoittamisen taitojen kehittäminen: tekstinyymmärtämisen strategiat, tekstin tulkinnan taitojen syventäminen; kielellä vaikuttaminen ja kriittinen lukutaito; erilaisten tekstien tuottamisen taidot, kirjoittamisen prosessi ja palauteen antaminen sekä yhdessä kirjoittaminen; oman lukemisen ja kirjoittamisen taitojen reflektointi
- tekstimaailman laajentaminen kohti jatko-opinnoissa ja työelämässä tarvittavia tekstitaitoja, kielitieto osana lukemisen ja kirjoittamisen taitojen harjoittelua sekä sana- ja käsitevarannon laajentaminen
- nuorten ja aikuisten kauno- ja tietokirjallisuus
- kirjallisuuden lukemiseen innostaminen ja lukuharrastuksen ylläpitäminen, elämyksellinen lukeminen, lukukokemusten jakaminen
- monipuoliset oppimisympäristöt, esim. koulu- ja lähikirjastojen sekä kulttuuritapahtumien ja -toimijoiden kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen
- lukemista ja kirjoittamista tukevia menetelmiä, teemoja ja työtapoja, kuten sanataide, draama, animaatiot, videot, kamerakynän pedagogiikka, medialukutaito, puhe- ja vuorovaikutustaidot
- opetussuunnitelman perusteiden mukainen arviointi
- lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyvät oppimisvaikeudet, erityispedagoginen osaaminen
- monikielisten nuorten taitojen kehittyminen ja kehittäminen
- suomi toisen kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- monialaiset oppimiskokonaisuudet lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen näkökulmasta.

Lukio

Lukion opettajille suunnatussa koulutusosiossa syvennetään opettajan pedagogisia taitoja ja aineenhallintaa, joilla tuetaan luku- ja kirjoitustaidon syventämistä. Koulutuksessa tutustutaan lukemisen ja kirjoittamisen oppimista



tukeviin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja opetuksen eriyttämiseen. Koulutuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Koulutuskokonaisuudessa otetaan huomioon myös jatko-opintovalmiudet.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- kirjoittaminen ja lukeminen eri välinein
- kirjoittamisen prosessin syventäminen ja oman kirjoittamisen reflektointi
- pitkän tekstin tuottaminen, tekstin muokkaaminen ja palautteen antaminen
- lukutaidon syventäminen, kriittinen ja kulttuurinen lukutaito, laajojen tekstikokonaisuuksien lukeminen
- aineiston pohjalta kirjoittaminen
- monimuotoisten tekstien tulkinnan taidot
- ajankohtaiset teemat, nykykulttuurin ilmiöt
- kirjallisuuden lukemiseen innostaminen ja lukuharrastuksen ylläpitäminen, elämyksellinen lukeminen, lukukokemusten jakaminen
- kirjallisuuden tarkastelun eri näkökulmia ja syventymistä
- monilukutaito, medialukutaito, tiedonhallinta- ja hankitaidot
- opetussuunnitelman perusteiden mukainen arviointi
- digitaalisen ylioppilaskokeen tehtävyytyypit ja arviointikriteerit
- lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyvät oppimisvaikeudet, erityispedagoginen osaaminen
- monikielisten nuorten taitojen kehittyminen ja kehittäminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- teemaopinnot, aihekokonaisuudet ja oppiaineiden yhteistyö tekstien tuottamisen ja tulkinnan näkökulmasta.

Ammatillinen koulutus

Ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstölle suunnatussa koulutusosissa keskitytään menetelmiin, jotka auttavat ja rohkaisevat opiskelijoita kehittämään omia luku- ja kirjoitustaitojaan oman alan ja työelämän vaatimusten suuntaisesti. Koulutuksessa tutustutaan lukemisen ja kirjoittamisen monipuolistamista tukeviin menetelmiin, oppimisympäristöihin ja opetuksen henkilökohtaistamiseen. Koulutuksessa käytetään vaihtelevia työtapoja sekä hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa. Koulutuskokonaisuudessa otetaan huomioon myös jatko-opintovalmiudet.

Keskeisiä koulutusteemoja ovat

- luku- ja kirjoitustaitojen varmentaminen oman alan ja työelämän näkökulmasta
- tutkinnon suorittamista tukeva kirjoittaminen ja lukeminen eri välinein
- tekstien tuottaminen, tekstien muokkaaminen ja palautteen antaminen, aineiston pohjalta kirjoittaminen
- kirjallisuuden lukemiseen innostaminen ja lukuharrastuksen ylläpitäminen, lukukokemusten jakaminen
- monilukutaito, medialukutaito, tiedonhankinta- ja hallintataidot
- tutkintojen perusteiden mukainen osaamisen arviointi
- lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyvät oppimisvaikeudet, erityispedagoginen osaaminen ja henkilökohtaistaminen
- monikielisten nuorten kielellisen osaamisen kehittyminen ja kehittäminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet.



3) Valinnaisista koulutusteemoista muodostuva osio (6 op)

Tässä koulutusosiossa valitaan 1–2 opintopisteen laajuisia teemakursseja oman mielenkiinnon ja osaamisatarpeiden perusteella. Kurseja tulee suorittaa yhteensä kuuden opintopisteen verran.

Valinnaisia kursseja (kukin laajuudeltaan 1–2 op) ovat esimerkiksi

- kielitietoisien toimintakulttuurin kehittäminen
- suomi toisena kielenä -näkökulma ja monikielisuuden tukeminen
- lukemisen ja kirjoittamisen erityispedagogiset kysymykset
- tekstitaitoja tukevan kielitiedon opettaminen (toiminnalliset ja draamamenetelmät, kielentäminen, visualisointi)
- reading to learn -pedagogiikka
- uuden kirjoittamisen menetelmät
- saduttaminen ja sanataide
- kamerakynän pedagogiikka
- medialukutaito ja tiedonhankintataidot, ml. tekijänoikeudet
- äidinkielen ja suomi toisena kielenä digitaaliset ylioppilaskokeet
- monimediaiset oppimisympäristöt
- draama- ja toiminnalliset menetelmät luku- ja kirjoitustaidon oppimisen tukena
- lasten- ja nuortenkirjallisuus, ml. tietokirjallisuus
- kirjallisuuden lukemisen menetelmiä ja tarkastelutapoja
- tieto- ja viestintäteknologian tarjoamat mahdollisuudet
- koulukirjastojen kehittäminen sekä koulun ja kirjaston yhteistyön kehittäminen
- yhteistyö muiden oppiaineiden kanssa (monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemaopinnot, integrointi ammattiopintoihin) ja opetuksen eheyttäminen.

Valintaperusteet luku- ja kirjoitustaidon täydennyskoulutusohjelmassa

- laajuus 15 opintopistettä
- maantieteellinen kattavuus
- kouluttajien pätevyys ja osaamisen ajantasaisuus
- hakijayhteisön osaaminen ja kokemus opettajien täydennyskoulutuksesta äidinkielen ja kirjallisuuden opetuksen alalta
- hankkeen organisointi ja toteutus
- hankkeessa syntyneiden koulutussisältöjen ja -materiaalien, tuotosten ja mallien avoin jakaminen
- ohjaus ja tuki koulutusohjelman suorittamisen varmistamiseksi
- talouden realistisuus
- tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen koulutuksen toteuttamisessa.

Hakemusta laadittaessa tulee ottaa huomioon kaikki hakutiedotteen määrittelemät sisältöalueet. Opetushallitus täsmentää yhdessä avustuksen saaneiden hankkeiden edustajien kanssa toteuttamissuunnitelmat ennen toimenpiteiden aloittamista.



VALTIONAVUSTUKSEN KÄYTTÖ, RAHOITUSTA SAANEIDEN HANKKEIDEN AIKATAULUT SEKÄ SEURANTA

Avustukset myönnetään vuoden 2018 määrärahasta. Opetushallitus pyrkii tekemään päätökset avustusten myöntämisestä maaliskuun 2018 loppuun mennessä.

2018	2018	2019	2019	2020
Haku päättyy 31.1.2018 klo 16.15 Päätökset pyritään tekemään maaliskuun loppuun mennessä.	Ensimmäinen erä (60 %) maksetaan noin kuukauden kuluessa päätöksen toimituksesta. Avustukset ≤ 60 000 euroa maksetaan kerralla.	Väliselvitys toimitetaan, kun ensimmäinen erä on lähes käytetty tai viimeistään 30.6.2019. Toinen erä maksetaan väliselvityksen perusteella.	Toinen erä maksetaan viimeistään 31.12.2019, jolloin myös avustuksen käyttöaika päättyy.	Loppuraportti toimitetaan 30.6.2020 mennessä.

Valtionavustusten maksamisessa, maksamisen keskeyttämisessä, avustusten käytön tarkastuksissa, avustusten palauttamisessa ja takaisinperinnässä noudatetaan valtionavustuslakia (688/2001).

Avustusten käyttöaika alkaa valtionavustuspäätöksen päiväystä seuraavasta päivästä ja päättyy 31.12.2019.

60 000 euroa ylittävä avustus maksetaan kahdessa erässä. Ensimmäinen erä eli 60 % avustuksen suuruudesta maksetaan avustuksen saajan tilille kuukauden kuluessa siitä, kun päätös on saatettu avustuksen saajan tietoon.

Valtionavustus sisältää mahdollisen arvonlisäveron silloin, kun se jää hakijan lopullisesti maksettavaksi. Hakemuksessa menot ilmoitetaan näin ollen joko arvonlisäverollisina tai ilman arvonlisäveroa. Yhteishankkeissa menot tulee ilmoittaa joko arvonlisäverollisina tai arvonlisäverottomina hakijan kirjanpidon mukaisesti.

Hankkeilla on kirjanpitovelvollisuus ja yksittäisiä hankkeita tulee seurata kirjanpidossa yhtenä kokonaisuutena, kuten Opetushallituksen yleisohjeessa valtionavustusten hakijoille ja käyttäjille sekä Erityisavustusten ehdoissa ja rajoituksissa kuvataan.

Hankkeiden määrällisistä ja laadullisista tuloksista tulee laatia selvitykset Opetushallituksen erikseen antaman ohjeen mukaisesti. Määrällisillä tuloksilla tarkoitetaan toteutuneita opiskelijamääriä ja koulutettavapäiviä. Laadullisilla tuloksilla tarkoitetaan hankkeiden vaikutusten ja tuotosten kuvaamista.

Väli- ja loppuselvitysten laatimista varten Opetushallitus toimittaa sähköisen linkin avustusten saajille.

Väliselvitys laaditaan sähköisesti viimeistään 30.6.2019. Toinen erä maksetaan väliselvityksen perusteella. Toisen erän maksamisen edellytyksenä on, että hanke on edennyt suunnitelman mukaisesti. Toinen erä maksetaan viimeistään 31.12.2019.

Loppuselvitys tulee laatia kuukauden kuluttua koulutushankkeen päättymisestä tai viimeistään 30.6.2020. Kirjanpidon pääkirja tulee liittää hankkeen loppuselvitykseen; yhteishankkeiden kohdalla myös hankeosapuolten hanketta koskeva pääkirjat.



14.12.2017

42/2017

Hankepääöksessä ilmoitetut osallistuja- ja koulutettavapäivämäärät ovat velvoittavia. Mikäli hankkeen toteutus tulee oleellisesti poikkeamaan päätöksestä, tulee hankkeesta tehdä muutoshakemus mahdollisimman pian muutostarpeen ilmetyä. Muutoshakemusta edellytetään myös, mikäli hyväksytyjen menoerien välillä tapahtuu olennaisia muutoksia. Mikäli hanke ei ole toteutunut päätöksessä hyväksytyin hankesuunnitelman mukaisesti, organisaatio on velvollinen palauttamaan osan rahoituksesta.

Hankkeiden tulee viestinnässään kertoa, että koulutus on Opetushallituksen tukemaa. Tarvittavat logot löytyvät viraston nettisivuilta <http://www.oph.fi/rahoitus/valtiovavustukset>.