

**OPETUSHALLITUKSEN  
TOIMINTA- JA TALOUSSUUNNITELMA  
VUOSILLE 2008 – 2011**

31.10.2006

## SISÄLTÖ

1	TIIVISTELMÄ.....	3
2	OPETUSHALLITUKSEN PERUSTEHTÄVÄT .....	3
2.1	Kehittämisen perustehtävät.....	3
2.2	Laadunhallinnan ja seurannan perustehtävät.....	4
2.3	Ruotsinkielisen koulutuksen perustehtävät.....	5
2.4	Toimialapalveluiden perustehtävät.....	6
3	OPETUSHALLITUKSEN TOIMENPIDEOHJELMAT .....	7
3.1	Tulevaisuuden koulutuksen ja elinikäisen oppimisen kehittäminen kansainvälisessä toimintaympäristössä.....	8
3.2	Opetustoimen ohjausjärjestelmän uudet yhteistyöhaasteet .....	10
3.3	Koulutuksen tietotuotannon ja laadunhallinnan kehittämisohjelma.....	12
3.4	Opetushallituksen sisäinen kehittäminen .....	13
4	VALTION OPPILAITOKSET .....	14
5	HENKILÖTYÖVUODET JA MÄÄRÄRAHAT .....	15

Kehitetään tulevaisuuden koulututusta ja elinikäistä oppimista kansainvälisessä toimintaympäristössä tavoitteina Suomen menestystä edistävän osaamisen vahvistaminen kansainvälistyvässä toimintaympäristössä ja tulevaisuuden koulutuksen tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden edistäminen saatujen arviointien- ja ennakoititietojen pohjalta

Lähitulevaisuuden yhteiskunnalliset rakennemuutokset tullevat aiheuttamaan osittaisia uudelleen järjestelyitä ja yhteistyömuotoja myös koulutuskentällä. Opetushallituksen informaatio-ohjauksella edistetään koulutuksellista tasa-arvoa sekä yhtäläisiä mahdollisuuksia hyvääntasoiseen koulutukseen.

Koulutuksen tietotuotannon ja laadunhallinnan kehittämisohjelman tarkoituksena on kehittää opetustoimen kehittämisessä tarvittavan tiedon tuotantoa ja raportointia niin, että poliittishallinnollisen järjestelmän käyttöön saadaan koulutuksen tuloksellisuutta saavutettavuutta, tasa-arvoa ja kouluhyvinvointia koskevaa informaatiota. Opetushallitus kehittää yhteistyötä eri tiedontuottajatahojen kanssa.

Tuetaan elinikäistä oppimista, maailman parhaan oppimisen kehittämistä ja työllistymistä tarjoamalla laadukkaita, tehokkaita ja oikein kohdentuvia tukipalveluja kansalaisille, opetustoimen henkilöstölle ja koulutuksen järjestäjille. Opetushallituksen ja valtion oppilaitosten tulosoajasta ja palveluprosesseja kehitetään luomalla edellytyksiä tulokselliselle toiminnalle ja valtion tuottavuusohjelman tavoitteiden toteuttamiselle.

*Kehittäminen toimintayksikön perustehtäviä ovat koulutuksen kansallinen kehittäminen sekä opetustoimen palveluun liittyvät kehittämis- ja ohjaustehtävät, niihin liittyvä neuvonta sekä koulutuksen alueen kansainvälinen yhteistyö. Tavoitteena on koulutuspoliittisten linjausten pohjalta tukea koulutuksen järjestäjiä niiden palvelutehtävissä ja verkostoitumisessa. Tavoitteena on palvelutehtävien jatkuva ajantasaisuus.*

Opetushallitus tuottaa valtakunnallista työvoima- ja koulutustarpeiden ennakoititietoa koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelmien valmistelua ja muuta päätöksentekoa varten. Opetushallitus ohjaa ja tukee maakunnallisten yhteistyöryhmien alueellista ennakoitintia.

Yleissivistävän esi- ja perusopetuksen sekä lukiokoulutuksen kehittämisessä painopiste on opetussuunnitelmaudistuksen tavoitteiden toteutumisen seurannassa ja tuessa. Ohjausta, koulutusta ja tukea suunnataan varsinkin alueelliseen ja seudulliseen yhteistyöhön, perusopetuksen yhtenäisyyteen, eriyttäviin opetusjärjestelyihin ja -menetelmiin sekä tieto- ja viestintätekniiikan hyödyntämiseen opetuksessa, nivelvaiheisiin ja koulutuksellisen jatkumon vahvistamiseen sekä siihen, että opetussuunnitelman yleisen ja ainekohtaisen osan yhteys vahvistuu ja aihekokonaisuudet toteutuvat opetusta eheyttävinä. Ohjausta, kodin ja koulun yhteistyötä, oppilashuoltoa sekä erityistä tukea kehitetään oppilaiden oppimista ja hyvinvointia tukevinä toimintoina. Ylioppilastutkintoa kehitetään yhdessä ylioppilastutkintolautakunnan kanssa. Taiteen perusopetuksessa tavoitteena on uusien opetussuunnitelmien mukaisen opetuksen vakiintuminen eri taiteenaloilla.

Ammatillisessa peruskoulutuksessa tavoitteena on jatkuva alakohtainen kehittäminen, osaamistarpeiden ennakoitintia sekä tutkintojen ja perusteiden kehittäminen siten, että ne vastaavat muuttuneisiin koulutuspoliittisiin linjauksiin, työelämän tarpeisiin ja rakenteellisiin muutoksiin koulutuksen järjestäjien ja oppilaitosten toimintaympäristössä. Ohjauksessa ja kentän kehittämisen tuessa painotetaan koulutuksen järjestämisen

verkottumista, työelämäyhteistyötä sekä opintojen henkilökohtaistamista, jonka tavoitteena on kaikkien opiskelijoiden tarpeista lähtevä ja erilaisia ohjaus- ja opetusmenetelmiä hyödyntävä koulutuksen toteutus.

Ammatillisessa aikuiskoulutuksessa tavoitteena on alakohtainen kehittäminen sekä tutkintojen ja perusteiden kehittäminen siten, että ne vastaavat muuttuviin koulutuspoliittisiin linjauksiin, työelämän tarpeisiin ja rakenteellisiin muutoksiin oppilaitosten, koulutuksen järjestäjien ja näyttötutkintojen järjestäjien toimintaympäristössä. Opetushallitus ylläpitää ja kehittää näyttötutkintotoiminnan organisointia ja seuranta sekä kehittää aikuisten opiskelua tukevia ohjausjärjestelmiä. Opetushallitus vastaa kielitutkintojen toimeenpanosta ja saavutettavuudesta sekä tutkintoprosessien toimivuudesta.

Opetushallitus hoitaa sille osoitetut tehtävät kansainvälisten järjestöjen toiminnassa. Tavoitteena on kehittää kansainvälisen tiedon hyväksikäyttöä kansallisen päätöksenteon tukena. Suomalaista koulutusalan tietämystä tehdään tunnetuksi ja tuotteistetaan yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa.

Opetushallitus koordinoi ja toimeenpanee opetustoimen henkilöstökoulutusta tukien oppilaitosten kehittämistyötä koulutuspoliittisesti tärkeillä painoalueilla. Opetushallitus vastaa osaltaan kansallisen kansainväliseen toimintaan tarkoitetun rahoituksen suuntaamisesta koulutuspolitiikkaa tukevalla tavalla ja osallistuu opetusministeriön hallinnonalan lähialueyhteistyön toteuttamiseen Suomen lähialuestrategian tavoitteiden mukaisesti.

Opetushallitus edistää vapaan sivistystyön järjestäjien palvelukykyä koulutuspoliittisten linjausten mukaisesti.

## **2.2 Laadunhallinnan ja seurannan perustehtävät**

*Opetushallitus edistää koulutusjärjestelmän tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta kehittämällä koulutuksen laadunhallintaa, tukemalla koulutuksen järjestäjiä laadun kehittämässä sekä tuottamalla ja välittämällä tietoa ja arviointoja koulutuksen kehittämisen tueksi.*

Opetushallitus ylläpitää ja kehittää koulutustarjonnan tietojärjestelmää ja siihen liittyviä palveluja, tilastotiedon raportointipalvelua WERAa, rahoitus- ja kustannustietoraportointia ja muita koulutustiedon tietopalveluja koulutussuunnittelun ja koulutusta koskevan päätöksenteon tueksi niin valtakunnallisella, alueellisella kuin paikallisella tasolla. Se tuottaa koulutustiedotuksen palveluja opinto- ja oppilaanohjausta varten sekä koulutukseen hakeutuville. Opetushallitus tuottaa selvityksiä ja analyyseja tutkimus-, tilasto- ja kansainvälisen koulutusta koskevan tiedon pohjalta opetusministeriön koulutuspoliittisen valmistelutyön tueksi. Opetushallitus edistää tutkimustoimintaa, joka tuottaa tietoa opettamisen, oppimisen ja uusien oppimisympäristöjen laadusta ja tuloksellisuudesta.

Opetushallitus tukee koulutuksen ja opetuksen järjestäjiä, oppilaitoksia ja muita koulutuksen toimijoita laadunhallinnassa ja laadun arvioinnissa. Opetushallitus kehittää ammatillisen koulutuksen laadunhallintasuositukseen liittyviä työkaluja koulutuksen järjestäjille ja tukee erityisesti työpaikalla tapahtuvan oppimisen laadun kehittämistä. Opetushallitus osallistuu ammatillisen koulutuksen laadunvarmistuksen EU:n linjausten toteuttamiseen Suomessa sekä toimii aktiivisesti ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan ja laadun arvioinnin kehittämistyössä EU-tasolla. Opetushallitus tekee joka toinen vuosi selvityksen ammatillisen koulutuksen laadunhallinnan tilasta ja CQAF:n periaatteiden toteuttamisesta Suomessa. Opetushallitus valmistelee yleissivistävän koulutuksen laadunhallinnan kehittämisuosituksia, käyttäen hyväksi myös kansainvälisiä kokemuksia. Opetushallitus organisoii ja toteuttaa ainakin kolme laatupalkintokilpailua opetusministeriön linjausten mukaisesti.

Opetushallitus kerää omalla toimialallaan seuranta-, palaute- ja arviointitietoa sellaisen koulutuksen oppimistuloksista, joiden rahoitukseen valtio osallistuu.

Opetushallitus toteuttaa vuosittain 2-3 perusopetuksen oppimistuloksien seurantahanketta.

Opetushallitus kehittää ammatillisen peruskoulutuksen näyttöperusteista oppimistulosten seuranta- ja arviointijärjestelmää koulutuksen järjestäjien ja opetushallinnon käyttöön sekä tukee koulutuksen järjestäjiä seurantatiedon hyödyntämisessä. Opetushallitus tuottaa ja raportoi oppimistulokset ammattiosaamisen näyttöistä arviointikokeilussa mukana olevista tutkinnoista ministeriön kanssa sovittavalla tavalla 1.8.2006 alkavasta koulutuksesta lukien.

Opetushallitus tuottaa opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmän laskennassa ja päätöksenteossa tarvittavat raportit ja valmistelee yksikköhinta- ja rahoituspäätöksiin liittyvät oikaisut ja yksikköhinnan harkinnanvaraista korottamista koskevat esitykset opetusministeriön linjausten mukaisesti ja tuottaa opetusministeriön tarvitsemat koulutuksen säätelyjärjestelmään ja taloussuunnitteluun liittyvät raportit.

Opetushallitus osallistuu opetus- ja kulttuuritoimen rahoitusjärjestelmän kehittämiseen. Opetushallitus vastaa ammatillisen koulutuksen tulosrahoituksen mittarien laskentaan ja kehittämiseen liittyvistä tehtävistä opetusministeriön linjausten mukaisesti. Opetushallitus suorittaa opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (635/1998) 54 §:n 2 momentin (1071/2005) mukaiset tietojen oikeellisuuden toteamiseksi suoritettavat rahoituksen saajan talouteen ja toimintaan kohdistuvat tarkastukset sen mukaan kuin opetusministeriö päättää. Opetushallitus käy opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain 55 §:n 2 momentin mukaiset tiedonkeruuneuvottelut Suomen Kuntaliiton kanssa.

### **2.3 Ruotsinkielisen koulutuksen perustehtävät**

*Opetushallitus kehittää ja palvelee ruotsinkielistä koulutusta tuottamalla ruotsinkieliselle väestölle tasavertaiset palvelut ja vastaamalla sen sivistyksellisistä ja yhteiskunnallisista tarpeista yhtäläisin perustein.*

Opetushallitus tuottaa ruotsinkieliset opetussuunnitelman perusteet perusopetukseen, lukiokoulutukseen ja ammatilliseen koulutukseen sekä näyttötutkintoja varten, ottaen huomioon ruotsinkielien, kaksikielisyyden ja suomenruotsalaisen kulttuurin erityistarpeet, erityisesti äidinkielessä ja kirjallisuudessa, suomen kielessä sekä yleensä kieliohjelmassa. Koulutuksen suunnitteluun tuotetaan tilasto- ja ennakointitietoa, ruotsinkielisen ammatillisen koulutuksen tarvetta ennakoivaa sekä ammatillisen koulutuksen järjestäjäverkon kokoamista edistävää tietoa. Koulukenttää ja koulutuksen järjestäjiä palvelee laajalla yhteistyö- ja neuvonantotoiminnalla.

Oppilaiden kielellisen kehityksen seuraaminen ja kannustavien menetelmien ja strategioiden kehittäminen tuetaan Skrivrum -hankkeessa. Kehittäminen kohdistuu myös koulukieleen ja tuottaa uutta tietoa kaksikielisten lasten kielellisestä kehityksestä.

Toisen kotimaisen kielen opetus ruotsinkielisissä kouluissa kehitetään Finnrum -hankkeessa. Toimenpiteet kohdistetaan arviointiraporteissa todetun osaamistason vaihtelevuuden hallitsemiseksi ja heterogeenisten luokkien opetusmenetelmien kehittämiseksi.

Matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opetusta tuetaan laajassa yhteistyöhankkeessa johon osallistuu mm. korkeakoulu. Tavoitteena on tukea oppilaiden osaamistasoa ja kannustaa matemaattis-luonnontieteellisten aineiden opiskeluun ja valintaan ylioppilaskirjoituksissa.

Ministeriöiden laajassa yhteishankkeessa opetushallitus tuottaa ammattiosaamisen ja toisen asteen sekä korkeakoulutasoisten tutkintojen ennakointiaineistot ruotsinkielisen tarpeen arvioimiseksi. Lisäksi tuotetaan tietoa järjestäjälupien valmistelua varten.

## 2.4 Toimialapalveluiden perustehtävät

*Opetushallitus kehittää koulutusjärjestelmän ylläpitoa ja kehittämistä tukevien kansallisten palveluiden kustannustehokkuutta, kohdentuvuutta, kattavuutta ja laatua valtion tuottavuusohjelman mukaisesti. Ulkoisten palveluiden tavoitteena on edistää elinikäistä oppimista ja työllistymistä. Maksullisen toiminnan avulla tuetaan koulutus- ja opetustoimen palvelujen laatua ja tasa-arvoa.*

### Opiskelijavalintapalvelut

Opetushallitus ylläpitää ja kehittää opiskelijavalintarekisteristä ja ylioppilastutkintorekisteristä annetussa laissa (1058/1998) sekä ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteishakujärjestelmästä annetussa asetuksessa (1197/1998) ja ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmästä annetussa asetuksessa (VNA 353/2003) mainittuja valtakunnallisia opiskelijavalintajärjestelmiä.

Opetushallitus uudistaa ja kehittää ammatillisen koulutuksen ja lukiokoulutuksen yhteishakujärjestelmää (TAYH) ja koko toisen asteen koulutuksen sähköistä hakupalvelua, yliopistojen sähköistä hakupalvelua ja yhteishakujärjestelmää, ammattikorkeakoulujen yhteishakujärjestelmää (AMKYH), ammattikorkeakoulujen vieraskielisen koulutuksen (VKYH), ammattikorkeakoulujen aikuiskoulutuksen (AKYH) ja ammatillisen opettajakoulutuksen (AMKOPE) yhteishakujärjestelmiä ja niiden sähköisiä hakupalveluja. Opetushallitus kehittää sähköisen asiointimahdollisuuden korkeakoulujen opiskelupaikkojen vastaanottamista koskeviin järjestelmiin (AMKOREK ja HAREK) ja rakentaa eri koulutusasteiden tiedotusta varten yhteisen tiedotusportaalin.

Opiskelupaikkojen käyttöä tehostetaan. *Koulutustiedotus ja opiskelijavalintapalvelujen* tiedonkeruussa käytettäviä lomakkeita kehitetään tarvetta vastaavasti. Palvelujen laatua kehitetään asiakaspalautteen pohjalta.

### Tutkintojen tunnustaminen ja siihen liittyvät palvelut

Opetushallitus tekee lakisäätöiset (531/1986, 1597/1992) tunnustamis- ja rinnastuspäätökset sekä hoitaa opetusministeriön määräämät tutkintojen kansainväliseen vertailtavuuteen liittyvien kansallisten vastuuyksiköiden tehtävät (ENIC/NARIC ja NRP). Opetushallitus huolehtii osaltaan siitä, että suomalaisista tutkinnoista on saatavilla ajantasaista ja oikeaa tietoa niin, että muissa maissa pystytään tunnustamaan täysimääräisesti suomalaiset tutkinnot. Opetushallitus toimii myös EY:n tutkintojen tunnustamisen yleisen järjestelmän direktiivien tiedotuspisteinä.

Opetushallitus toimii Suomen Europass -keskuksena (OPM:n päätös 21.1.2005) ja hoitaa tehtävät, jotka kansallisille Europass -keskuksille määrätään neuvoston päätöksessä (2241/2004/EY) ja komission ohjeistuksessa. Tavoitteena on saada Europassin asiakirjat käyttöön ammatillisessa koulutuksessa, korkeakoulutuksessa ja työelämässä. *Tutkintojen tunnustamispäätöksiä* saaneille on vuonna 2006 tehty asiakaskysely. Kysely uusitaan vuonna 2009.

### Valtion oppilaitokset

Opetushallitus tulosohjaa valtion oppilaitoksia hallitusohjelman, koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman ja ammatillisen erityisopetuksen valtakunnallisen strategian ja toimenpideohjelman tavoitteiden mukaisesti.

### Maksullinen palvelutoiminta

Opetushallituksen maksullinen palvelutoiminta perustuu Opetushallituksen omaan asiantuntemukseen ja se palvelee omalta osaltaan Opetushallituksen strategisten painopisteiden toteutumista. Toiminta sisältää koulutus-, konsultointi- ja arviointihankkeita, oppimateriaali- ja julkaisu- ja julkaisutuotantoa sekä erilaisia julkisoikeudellisia ja muita suoritteita.

Koulutus-, konsultointi-, arviointi ja julkaisuotteet on tarkoitettu työvälineiksi koulutuksen järjestäjille ja opettajakunnalle. Ne tuotteistavat myös Opetushallituksen asiantuntemusta päättäjien koulutuspoliittisen päätöksenteon tueksi, sidosryhmille, kansainvälisille yhteistyökumppaneille sekä vanhemmille ja oppijoille.

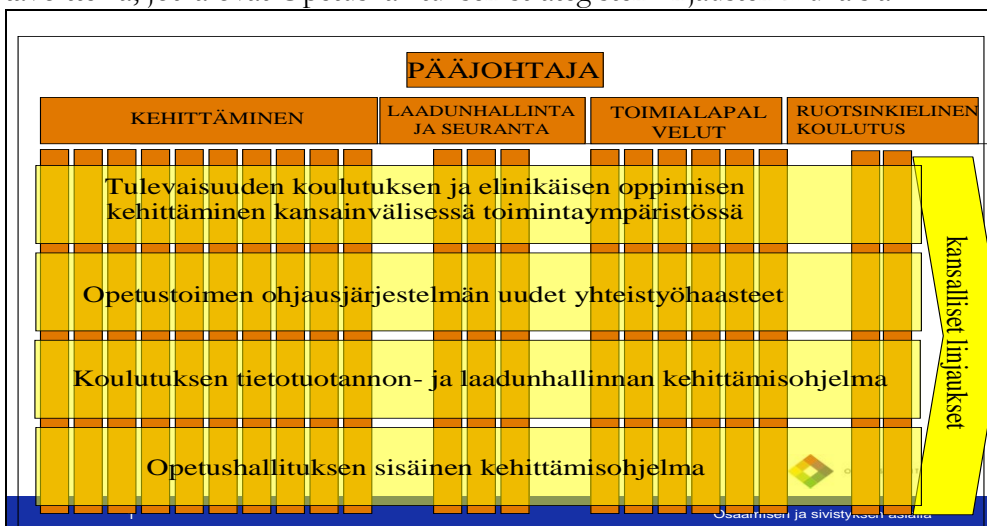
### Vähälevikkisen oppimateriaalin tuottaminen ja kehittäminen

Ruotsinkielisen ja muun vähälevikkisen oppimateriaalin tuottaminen ja kehittäminen jakaantuu maksullisten oppikirjojen ja maksuttomien digitaalisten materiaalien tuottamiseen ja kehittämiseen. Vähälevikkisen oppimateriaalin tuotantoon ja kehittämiseen varattavasta rahasta noin 20 % on kohdistunut vuosittain ruotsinkieliseen materiaaliin. Vähälevikkinen oppimateriaali tuotetaan sellaisille aloille ja oppiaineisiin, joihin opiskelijoiden vähyyden takia kaupallisilla kustantajilla ei ole taloudellista mielenkiintoa.

Digitaalisen oppimateriaalin kehittämisessä ja tuottamisessa on tavoitteena materiaalin tasapuolisen tarjonnan lisäksi kehittää ja luoda uudentyyppisiä pedagogisesti innovatiivisia materiaaleja yhteistyössä tutkijoiden ja muiden sidosryhmien kanssa. Tuotannon tarvealueet ovat pääosin samat kuin oppikirjojen osalta, mutta hieman laajemmat.

## 3 OPETUSHALLITUKSEN TOIMENPIDEOHJELMAT

Opetushallituksen kehittämisen painopisteinä on neljä toimenpideohjelmaa. Toimenpideohjelmat ja niiden merkitys Opetushallituksen kehittämistyössä on kuvattu alla. Keskeinen ajatus ohjelmilla on toimintayksiköiden rajat ylittävä eheyttäminen. Tavoitteena on luoda oppilaitosrajat ylittävää ajattelua, jossa keskeisimmät kehittämishankkeet kootaan kasvua, oppimista ja koulutusta kokonaisuudessaan tukeviksi tavoitteelliseksi ohjelmiksi. Hankkeille asetetut vaikuttavuustavoitteet kuvaavat niiden toivottua tulosta Opetushallituksessa ja Opetushallituksen vaikutuspiiriin kuuluvissa kumppaneissa. Ohjelmilla pyritään myös kokonaisvaltaiseen ajatteluun neuvoteltaessa kehittämistoiminnan reunaehdoista yhteistyökumppaneiden kuten Opetusministeriön kanssa. Alla kuvatuilla neljällä toimenpideohjelmalla halutaan vaikuttaa kansallisiin opetusta ja koulutusta koskeviin linjauksiin. Kansallisiin linjauksiin haluttu vaikutus on kuvattu ohjelmakohtaisilla tavoitteilla, jotka ovat Opetushallituksen strategisten linjausten mukaisia.



Kuva 1. Opetushallituksen toimenpideohjelmat

### 3.1 Tulevaisuuden koulutuksen ja elinikäisen oppimisen kehittäminen kansainvälisessä toimintaympäristössä

Toimenpideohjelmassa keskitytään opetuksen ja koulutuksen tulevaisuuden keskeisiin haasteisiin. Opetushallitus asettaa tällä ohjelmalla TTS -kauden 2008-2011 tavoitteiksi:

- *Suomen menestystä edistävän osaamisen vahvistamisen kansainvälistyvissä toimintaympäristössä ja*
- *tulevaisuuden koulutuksen tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden edistämisen saatujen arviointien- ja ennakoititietojen pohjalta*

Näillä tavoitteilla ohjataan kansallisia linjauksia vastaamaan tulevaisuuden koulutuksen ja oppimisen haasteisiin. Tavoitteet on muokattu opetushallitusta, kasvatusta ja opetusta ohjaavien strategioiden linjaukset huomioiden.

Ohjelman hankkeissa keskitytään keskeisiin kehittämisen kohteisiin TTS-kaudella 2008-2011. Hankkeille on asetettu vaikutustavoitteet, joilla tavoitellaan toivottua kehitystä opetuksessa, koulutuksessa ja tavoissa järjestää niitä.

*Kaikkien oppijoiden ja kulttuuriryhmien hyvinvointi ja tasa-arvoiset oppimispolut elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti* hankkeessa on huomioitu haasteet erilaisten oppijoiden oppimispoluista, hyvinvointi, oppilaiden tukipalvelut ja tukipalvelujen oikea-aikainen kohdentaminen. Hankkeella edistetään erityisen tuen ja opiskelija-huollon riittävän varhaista kohdentamista sekä eri kulttuuri- ja kieliryhmien koulutuksen kehittämistä. Tavoitteena on myös koulutuksesta ja työelämästä putoamisen uhan minimointi.

*Kestävän tulevaisuuden oppimisen ja oppimisympäristöjen kehittämishankkeessa* keskitytään tulevaisuuden koulun, oppimisen, osaamisen ja sivistyksen keskeisten piirteiden hahmottamiseen ja näiden piirteiden mukaiseen oppimisen ja oppimisympäristöjen luomiseen sekä niitä vastaavan toiminnan edistämiseen.

*Oppimisen ja oppimisympäristöjen kehittäminen ruotsinkielisessä koulutuksessa – Utveckling av inlärning och lärmiljö* hankkeen tavoitteena on nostaa esiin ruotsinkielisen koulutuksen erityiset kehittämistarpeet. Tuotetaan alueelliset mallit opetuksen ja oppisisältöjen yhteensovittamiseksi. Laaditaan kansanopistoselvitys opistojen nykytilanteesta ja tulevaisuusstrategioista. Oppimisympäristöjen, opetuksen ja kouluviihtyvyyden kehittämistä tuetaan. Varmistetaan erilaisten oppijoiden tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet. Tässä hankkeessa esitetyt tavoitteet sopivat luonnollisesti myös suomenkielisen koulutuksen kehittämiseen.

*Koulutuksen kansainvälistyminen* hanke edistää kansainvälisyyden levittämistä ja leviämistä kattamaan kansallisen koulutus- ja opetussuunnittelun koko kenttää. Hankkeella tehdään Suomalaista koulutuksen ja opetuksen osaamista tunnetuksi kansallisesti ja kansainvälisesti.

*Koulutuksen ja perusteiden kehittäminen ja yhteensovittaminen eri koulutusasteilla ja oppilaitosmuodoissa* hankkeella kehitetään koulumuotorajat ylittävää paikallista, alueellista ja seudullista yhteistyötä. Tällä yhteistyöllä tarkoitetaan varhaiskasvatuksen, perusopetuksen, toisenasteen ja korkea-asteen vertikaalista yhteistyötä sekä toisenasteen oppilaitosten, vapaan sivistystyön ja aikuiskoulutuksen horisontaalista yhteistyötä.

*Yhteiskunnan koulutustarvehanke* keskittyy osaamisen ja työvoimatarpeen kohtaamiseen. Hankkeella pyritään edistämään työvoimatarpeen ennakoitavuutta ja koulutuksen kykyä reagoida tarpeeseen riittävän varhaisessa vaiheessa.



TOIMENPIDEOHJELMA 1: Tulevaisuuden koulutuksen ja elinikäisen oppimisen kehittäminen kansainvälisessä toimintaympäristössä		
Ohjelman tavoitteet	Hanke	Vaikutustavoite
Suomen menestystä edistävän osaamisen vahvistaminen kansainvälistyvissä toimintaympäristössä  Tulevaisuuden koulutuksen tuloksellisuuden ja vaikuttavuuden edistäminen saatujen arviointien- ja ennakoitietietojen pohjalta	Kaikkien oppijoiden ja kulttuuriryhmien hyvinvointi ja tasa-arvoiset oppimispolut elinikäisen oppimisen periaatteen mukaisesti	Ohjauksen sekä yleisen ja erityisen tuen riittävyys, saavutettavuus, oikea-aikaisuus ja kohdentaminen paranee  Kouluviihtyvyys paranee  Eri kieli- ja kulttuuriryhmien koulutusmahdollisuudet ja opetuksen sisällöt monipuolistuvat, integroituminen yhteiskuntaan ja sijoittuminen työelämään paranee  Vähiten koulutettua väestöä työllistävä koulutus lisääntyy
	Kestävän tulevaisuuden oppimisen ja oppimisympäristöjen kehittämishanke	Tulevaisuuden oppimisen, osaamisen ja sivistyksen keskeiset piirteet sekä niihin johtavat toimintareitit määritelty  Kestävän kehityksen periaatteen vahvistaminen koulutuksen suunnittelussa ja kehittämistyössä  Monimuotoiset oppimisympäristöt yleistyvät opetuksessa ja oppimisessa  Saavutettavuus paranee virtuaalioppimisympäristöissä
	Oppimisen ja oppimisympäristöjen kehittäminen ruotsinkielisessä koulutuksessa – Utveckling av inlärning och lärmiljö	Alueelliset mallit opetuksen ja oppisisältöjen yhteensovittamiseksi (kaikki koulutusasteet)  Erilaisten oppijoiden tasa-arvoiset koulutusmahdollisuudet  Kieli- ja kulttuuri-identiteetin vahvistaminen  Opetuksen ja oppimisympäristöjen <i>laadun</i> kehittäminen
	Koulutuksen kansainvälistyminen	Kansainvälistyminen vahvistuu osana koulutuksen kansallista, alueellista ja strategista kehittämistä  Suomalaista koulutusalan tietämystä tehdään tunnetuksi ja tuotteistetaan yhteistyössä muiden toimijoiden kanssa

	Koulutuksen ja perusteiden kehittäminen ja yhteensovittaminen eri koulutusasteilla ja oppilaitosmuodoissa	Ops ja tutkintoperusteiden linjaukset muodostavat systemaattisesti etenevän jatkuman yli oppilaitosmuotojen  Alueellinen ja oppilaitosten välinen yhteistyö Ops:in laatimisessa ja opetuksen toteuttamisessa lisääntyy
	Yhteiskunnan koulutustarvehanke	Ennakointitoiminta vakiintuu ja laajenee, ennakointiosaaminen lisääntyy.  Työvoiman kysyntä ja tarjonta kohtaavat mahdollisimman hyvin eri koulutusaloilla ja -asteilla sekä alueilla.  Työhön sijoittuminen paranee ja erot sijoittumisessa vähenevät sekä koulutusalojen ja -asteiden että alueiden kesken

### 3.2 Opetustoimen ohjausjärjestelmän uudet yhteistyöhaasteet

Suomi elää muutosvaihetta jossa toisaalta väestön ikääntyminen ja väestömuutto ja toisaalta tarve järjestää palveluita ja palvelujärjestelmiä uudella tavalla edellyttää entistä enemmän alueellista yhteistyötä. Kuntien palvelu ja rakennemuutos luo puitteet toiminnan kehittymiselle. Opetushallitus edistää koulutuksen ja opetuksen kehittymisen siten että se turvaa koulutuksellista tasa-arvoa ottaen huomioon eri väestöryhmien välillä yhtäläiset mahdollisuudet laadukkaisiin koulutuspalveluihin.

Toimenpideohjelman tavoite on

- *edistää koulutuksellista tasa-arvoa turvaamalla eri väestöryhmien yhtäläiset mahdollisuudet laadukkaisiin koulutuspalveluihin koko maassa kehittämällä opetustoimen ohjausjärjestelmää vastaamaan yhteiskunnassa tapahtuvia rakenteellisia muutoksia.*

Opetushallitus tukee informaatio-ohjauksella koulutuksen järjestäjiä ja opettajia kehittämään opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden mahdollistamaa koulutusmuotojen välistä yhteistyötä. Lisäksi selvitetään mahdolliset ongelmakohdat ja ohjeistuksen muutostarpeet. Tavoitteena on lisätä eri tutkintokokonaisuuksista rakennettujen tutkintojen lukumäärää.

Opetushallitus tuottaa perustietoa sekä luo opetuksen ja koulutuksen alalla alueyhteistyössä mahdollisuuden oppia toisiltaan ja edelleen kehittää alueiden yhteistyötä. Palveluiden kattavuus ja palvelukyky kehitetään yhteistyössä koulutuksen järjestäjien kanssa.

Opetushallitus tukee koulutuksen järjestäjiä laadukkaiden koulutuspalveluiden tuottamisessa ja opiskelijoiden perusoikeuksien toteuttamisessa. Opetushallitus opastaa informaatio-ohjauksella koulutuksen ja opetuksen hyvään hallintoon ja johtamiseen.

Opetustoimen ohjausjärjestelmän uudet yhteistyöhaasteet ja yhteistyö ruotsinkielisissä kouluissa - Informationsstyrning och utbildningsplanering i de finlandssvenska skolorna. Koulutuksen järjestäjiä ja koulunjohtamisen osaamista tuetaan hyvän hallinnon ja koulunjohtamisen edistämiseksi sekä opiskelijoiden perusoikeuksien varmistamiseksi. Edistetään alueellista yhteistyötä ja yhteissuunnittelua, mukaan lukien elinkei-

noelämän ja oppilaitosten yhteistyötä. Kehitetään Ylen ja Oph:n yhteistyönä ruotsinkieliset verkkopalvelut opettamisen ja oppimisen tueksi. Opinto-ohjaus kehitetään ja mahdollisuudet verkko- ja yhdistelmäopintojen suorittamiseksi parannetaan.

<b>TOIMENPIDEOHJELMA 2: Opetustoimen ohjausjärjestelmän uudet yhteistyöhaasteet</b>		
<b>Ohjelman tavoitteet</b>	<b>Hanke</b>	<b>Vaikutustavoite</b>
Koulutuksellista tasa-arvoa edistetään turvaamalla eri väestöryhmien yhtäläiset mahdollisuudet laadukkaisiin koulutuspalveluihin koko maassa kehittämällä opetustoimen ohjausjärjestelmää vastaamaan yhteiskunnassa tapahtuvia rakenteellisia muutoksia.	Koulutuksen ohjausjärjestelmän kehittäminen vastaamaan toimintaympäristön vaatimuksia yhteistyössä OPM:n kanssa	Informaatio-ohjaus tukee koulutuksen järjestäjiä ja opettajia kehittämään opetussuunnitelmien ja tutkintojen perusteiden mahdollistamaa koulutusmuotojen välistä yhteistyötä.  Tutkintoa palvelevaa koulutusta voi hankkia yli oppilaitosmuotojen (osa tutkinnosta suoritetaan eri oppilaitoksissa ja koulumuodoissa)
	Koulutuksen tuottavuushanke, jossa tavoitteena laadun ja tehokkuuden kehittäminen ja alue- ja seutuyhteistyön kehittäminen  Valtion oppilaitosten ohjaustoiminnan vaikuttavuuden kehittämishankkeen osana kehitetään resurssikeskustoimintaa ja tarkistetaan ohjausjärjestelmän säädöspohja	Koulutuksen kustannustehokkuus ja laatu paranevat  Valtion koulujen mahdollisuus tuottaa koulutuksen järjestäjiä tukevia palveluja paranee.
	Informaatio-ohjauksen kehittäminen nostamalla opetustoimen henkilöstön kehittämisen painoalueeksi opetustoimen hallinto ja johtaminen	Opetuksen järjestäjien toiminta kohdentuu koulutuspolitiikan suuntaisesti.
	Opetustoimen ohjausjärjestelmän uudet yhteistyöhaasteet ja yhteistyö ruotsinkielisissä kouluissa  Informationsstyrning och utbildningsplanering i de finlandssvenska skolorna	Koulutusjärjestäjien tietoisuus, koulunjohtamisen osaaminen kehittyy ja koulutusjärjestelyt palvelevat entistä paremmin käyttäjien tarpeita.  Kehittyneet verkkopalvelut Ylen ja OPH:n yhteistyönä.  Verkko- ja yhdistelmäopinto- mahdollisuudet paranevat  Hyvin toimiva koulutusura, oppilaanohjaus  Elinkeinoelämän ja koulutuksen yhteistyöhankkeet

### 3.3 Koulutuksen tietotuotannon ja laadunhallinnan kehittämisohjelma

*Koulutuksen tietotuotannon- ja laadunhallinnan kehittämisohjelman tarkoituksena on luoda edellytyksiä entistä paremmalle tietoperustaiselle opetustoimen ohjaamiselle.*

Opetushallitus kehittää tuloskaudella omaa toimialuettaan koskevaa tilasto, rekisteri-, arviointi- ja tutkimustiedon tuotantoa ja raportointia niin, että poliittishallinnollisen järjestelmän käyttöön saadaan selosteiden, indikaattorien ja määrällistä ja laadullista informaatiota sisältävien kuvaimien muotoon tiivistettyä koulutuksen saavutettavuutta ja tasa-arvoa koskevaa informaatiota. Opetushallitus kehittää yhteistyötä eri tiedontuottajatahojen (mm. tilastokeskus, yliopistot, tutkimuslaitokset, koulutuksen arviointineuvosto ja kansainväliset yhteistyökumppanit) kanssa.

Opetushallituksen toimialalla ammatillisten oppilaitosten käyttöön kehitettyjä oppilaitoksen toiminnan laadun varmennusjärjestelmiä, joista CQAF viitekehykseen perustuva ammatillisten oppilaitosten toiminnan laadunvarmennusjärjestelmä on jo käytössä. Koulutuksen tietotuotannon ja laadunhallinnan kehittämisohjelman tuloksena tuotetaan myös koulutuksen tasa-arvoa monipuolisesti käsittelevä seurantaraportti keväällä 2009.

Laadunhallintaa kehitetään myös Opetushallituksen omien hankkeiden osalta: hankkeisiin liitetään tuloksellisuusraportointia ja Opetushallituksen toiminnasta laaditaan suunnittelukaudella itsearviointi.

<b>TOIMENPIDEOHJELMA 3: Koulutuksen tietotuotannon ja laadunhallinnan kehittämisohjelma</b>		
<b>Ohjelman tavoitteet</b>	<b>Hanke</b>	<b>Vaikutustavoite</b>
<p>Koulutusjärjestelmän ja opetuksen tuloksellisuutta ja vaikuttavuutta lisätään tuottamalla tietoa, arviointeja, indikaattoreita ja välineitä koulutuksen kehittämisen ja laadunhallinnan tueksi sekä kansainvälisen yhteistyön mahdollistamiseksi.</p> <p>Ohjelman tarkoituksena on luoda entistä parempia edellytyksiä opetustoimen tietoperustaiselle kehittämiselle ja johtamiselle.</p>	<p>Laadunhallinnan ja seurannan työkalujen kehittämishanke, jonka tarkoituksena on kehittää suosituksia ja työkaluja laatutyöhön. Laadunhallinnan tarpeisiin perustetaan kansainvälinen Reference Point.</p>	<p>Laatusuositukset suuntaavat koulutuspalvelujen kehittämisen kohdentumista palvelemaan paremmin koulutuksen tavoitteita.</p> <p>Kansainvälisten kehittämistoimia ja hyviä käytänteitä hyödynnetään oppilaitoksissa.</p>
	<p>Koulutuksen tietoperustan kehittämishanke</p>	<p>Ajantasaiseen tietoon perustuvien päätöksiä ja kehittämistoimenpiteiden vaikutuksesta koulutusjärjestelmän tuottamien palvelujen laadukkuus ja tehokkuus paranevat. Suomessa asuville voidaan turvata entistä tehokkaammin yhtäläiset oikeudet elinikäiseen oppimiseen sukupuolesta, asuinpaikasta, opetuskielestä, sosiokulttuurisesta ja sosioekonomisesta tausta riippumatta.</p> <p>Kouluhyvinvointiin liittyvää tietotuotantoa kehitetään.</p>
	<p>Opetushallituksen sisäisen laadunhallinnan kehittämishanke</p>	<p>Opetushallituksen perustoimintojen ja hankkeiden tuloksellisuus paranee.</p>

### 3.4 Opetushallituksen sisäinen kehittäminen

Henkilöstöjohtamisen keskeinen haaste sopimuskaudella on hallita kokonaisuus, jonka reunaehtoina on tavoite vähentää viraston henkilöstömäärää tuottavuusohjelman mukaisesti ja toisaalta varmistaa ydintehtävien kannalta kriittisen osaamisen saatavuus ja henkilöstön jaksaminen ja hyvinvointi. Molemmat tavoitteet tulee saavuttaa henkilöstöpoliittisesti kestävällä tavalla. Kestävän johtamisen ja henkilöstön kehittämisen keskeinen sisältö on muutostilanteiden riittävä ennakointi, toimintayksikköraajat ylittävä kokonaisuuden tarkastelu sekä avoin, yhteisöllinen ja oikeudenmukainen esimiestyö. Kehittämisen tueksi otetaan vaiheittain käyttöön tulospalkkiojärjestelmä vuoteen 2009 mennessä.

Palvelujen kehittämisellä pyritään vastaamaan ulkoisten ja sisäisten asiakkaiden tarpeisiin. Verkostoituvassa toiminnassa korostuvat sähköisten asiointin, tieto- ja asiakirjahallinnan tarpeet. Tätä varten kehittämistavoitteena on asiakasprosessien tunnistaminen, palvelujen tuotteistaminen ja niiden toimivuuteen kehitettyjen seurantamallien käyttöönotto. Palvelukykyä tehostetaan uudistamalla eri asiakasryhmille suunnattua Opetushallituksen verkkosivustoa ja tiedottamista. Yleisradioyhteistyön avulla tehostetaan palvelujen saavutettavuutta ja varmistetaan palvelutuotannon laadullinen taso.

Valtion oppilaitosten tulosoajasta kehitetään ja oppilaitosten toimintaa tuetaan keskitettyjen hallintopalveluiden kehittämisellä.

Opetushallituksen ja valtion oppilaitosten tuottavuutta pyritään parantamaan kehittämällä toimintatapoja, keskittämällä resursseja ydintehtäviin, lisäämällä joustavuutta yli yksikkörajojen tapahtuvaan työskentelyyn, tehostamalla verkostoyhteistyötä.

<b>TOIMENPIDEOHJELMA 4: Opetushallituksen palvelujen kehittäminen</b>		
<b>Ohjelman tavoitteet</b>	<b>Hanke</b>	<b>Toiminnallisen tuloksellisuuden tavoite</b>
Toteutetaan valtionhallinnon henkilöstöpoliittisia linjauksia	<b>HENKILÖSTÖVOIMAVARAT</b> 1) Kestävä johtaminen - OPH:n ja valtion oppilaitosten (VOL) tulosoajuksen kehittäminen - yhteisöllisyyden kehittäminen - henkilöstön työtyytyväisyyden ja osaamisen kehittäminen	- linjaava ja ennakoitava johtajuus - selkeät, yhteiset tavoitteet - toimivat henkilöstön vaikuttamisjärjestelmät - osaava, oppiva, hyvinvoiva, motivoitunut henkilöstö
Tuetaan elinikäistä oppimista, maailman parhaan oppimisen kehittämistä ja työllistymistä tarjoamalla tukipalveluja kansalaisille, opetustoimen henkilöstölle ja koulutuksen järjestäjille	<b>PALVELUKYKY JA LAATU</b> 2) Asiakaspalvelujen kehittäminen - OPH:n asiakaspalveluprosessien tunnistaminen, tuotteistaminen ja seurantamenetelmien kehittäminen - asiakaspalvelun toimintamuotojen kehittäminen saavutettavuuden parantamiseksi	- kansalaisille, opetustoimen henkilöstölle ja koulutuksen järjestäjille tuotetaan laadukkaat ja monipuoliset tukipalvelut - ydinprosesseilla oikein kohdentuvat ja tehokkaat palvelut - valtion oppilaitoksilla laadukkaat hallinto- ja kehittämisen tukipalvelut
Tuetaan valtion tuottavuusohjelman tavoitteiden toteutumista	3) VOL:lle tarjottavien hallinto- ja tukipalveluiden toimintamallien kehittäminen	

	<p>TEHOKKUUS</p> <p>4) Tuottavuushanke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiliviraston tuottavuussuunnitelman toimeenpano</li> <li>- palvelukeskushanke</li> <li>- raportointihanke</li> </ul> <p>5) Maksullinen palvelutoiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uudet tuotteet</li> <li>(- kannattavuuden varmistaminen)</li> </ul> <p>6) Teknisen ja fyysisten toimintaympäristön kehittäminen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puhelin- ja tietoliikennejärjestelmän uudistaminen</li> <li>- tietohallinnon palveluiden ja prosessien kehittäminen</li> <li>- toimitilahanke</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuottavuusohjelman tavoitteiden toteuttaminen</li> <li>- johdolla oikeat ja riittävät tiedot päätöksenteon tukena</li> <li>-tuottavuutta ja sisäistä palvelukykyä edistävä tekninen ja fyysinen työympäristö</li> </ul>
--	---	--

#### 4 VALTION OPPILAITOKSET

Opetushallitus tulostuu valtion oppilaitoksia hallitusohjelman, koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman ja ammatillisen erityisopetuksen valtakunnallisen strategian ja toimenpideohjelman tavoitteiden mukaisesti. Opetushallitus suuntaa ulkoisia tukipalveluja valtion oppilaitoksille taloushallinto- ja henkilöstöhallintopalveluihin sekä opetustoimen kehittämiseen liittyen. Näitä ovat tilivirastopalvelut, UPJ:n toteuttaminen, seuranta ja kehittäminen, juristipalvelut sekä opetustoimen kehittämiseen liittyvät palvelut.

Valtion oppilaitosten toimintaa kehitetään edelleen tavoitteena vaikuttavuuden lisääminen erityisesti resurssikeskustoimintaa kehittämällä.

**Helsingin ranskalais-suomalaisen ja suomalais-venäläisen koulun** tavoitteena on, että oppilaat saavat esi-, perus- ja lukiokoulutuksen lisäksi myös hyvän ranskan ja venäjän kielen taidon sekä asianomaisen kulttuurin tuntemuksen.

**Vammaisten lasten koulut** antavat esi-, perus- ja lisäopetusta vammaisille lapsille, jotka eivät pysty suorittamaan oppivelvollisuuttaan omassa lähikoulussaan. Lisäksi ne järjestävät perusopetuslain 39§ mukaisia tukipalveluja.

Resurssikeskustoiminnan kehittämiseen panostetaan tietoisesti kehittämällä edelleen erilaisia asiantuntija- ja tukipalveluja muille opetuksen järjestäjille ja muille toimijoille tavoitteena tukea erityisopetuksen tarpeessa olevien oppilaiden integroitumista mahdollisimman tehokkaasti muun opetuksen yhteyteen.

**Ammatillisten erityisoppilaitosten** ohjauksessa otetaan huomioon ammatillisten erityisoppilaitosten yhteistyöelimestä asetetut tuloksellisuustavoitteet.

Opetushallitus osallistuu opetusministeriön ammatillisen koulutuksen järjestäjäverkon kokoamisen vauhdittamishankkeen yhteydessä tehtävään selvitykseen valtion omistamien ammatillisten erityisoppilaitosten hallinnosta sekä suhteesta alueellisiin ammattiopistoihin/yksityisiin erityisopetuksen palvelujen tuottajaorganisaatioihin.

Ammatilliset erityisoppilaitokset antavat ammatillista peruskoulutusta sekä valmentavaa koulutusta kuulo-, näkö- ja kehitysvammaisille nuorille. Toiminnan painopisteenä on vastuu vaikeasti vammaisten koulutuksen

järjestämisestä. Oppilaista 53 % on ammatillisessa peruskoulutuksessa ja 47 % valmentavassa ja kuntouttavassa koulutuksessa. Oppilaitosten palvelu- ja neuvontatoimintaa kehitetään ja yhteistyötä muiden koulutuksen järjestäjien kanssa lisätään edelleen.

**Saamelaisalueen koulutuskeskus** antaa koulutusta lähinnä saamelaisalueen tarpeita varten, säilyttää ja kehittää saamelaiskulttuuria ja luontaiselinkeinoja sekä edistää saamenkielisen oppimateriaalin valmistamista. Koulutuskeskuksen toimintaa tietotekniikka- ja porotalouden resurssikeskuksena kehitetään edelleen.

**Merenkulun turvallisuuskoulutuskeskus** tuottaa STCW standardin mukaista korkeatasoista turvallisuuskoulutusta ja laiva- ja konesimulaattorikoulutusta merenkulkualan opiskelijoille, merenkulkijoille, alalle haakeutuville ja sillä alalla toimiville merenkulkijoille, puolustusvoimille ja muille alan sidosryhmille. Keskuksen tavoitteena on tukea valtakunnallisen turvallisuuskoulutuksen kehitystä.

**Opetushallinnon koulutuskeskus** työskentelee verkostoperiaatteella, jonka avulla voidaan saavuttaa laaja ja asiantunteva tietotaito opetustoimialan täydennyskoulutuksen ja kehittämisen tueksi. Opetustoimialan eri sektoreilta tuleviin koulutus- ja kehittämistarpeisiin vastaamiseksi käytetään hyväksi ja yhdistetään eri alojen asiantuntemusta.

Opeko järjestää valtakunnallisesti jatko- ja täydennyskoulutusta ensisijaisesti opetusalan henkilöstölle esi- ja perusopetuksen, toisen asteen yleissivistävän ja ammatillisen koulutuksen sekä aikuiskoulutuksen alueilla ja lisäksi aktiivisesti järjestää itse kansainvälisiä tilaisuuksia ja osallistuu kansainvälisiin opetusalan projekteihin.

## 5 HENKILÖTYÖVUODET JA MÄÄRÄRAHAT

### Opetushallituksen henkilötyövuodet vuosina 2004-2011

	Toteutuma 2004	Toteutuma 2005	Arvio 2006	TAE 2007	TTS 2008	TTS 2009	TTS 2010	TTS 2011	<i>muutos 06/11</i>
Henkilötyövuodet (OPH:n toimintamenomomentti)	300	306	297	290	278	266	254	242	-55
Henkilötyövuodet (* (muut momentit)	42	43	62	68	47	46	44	43	-7
<b>HENKILÖTYÖVUODET YHTEENSÄ</b>	<b>342</b>	<b>349</b>	<b>359</b>	<b>358</b>	<b>325</b>	<b>312</b>	<b>298</b>	<b>285</b>	<b>-62</b>

(\* vuosittainen mitoitus määrittäyty erillisten projektisuunnitelmien pohjalta)

### Valtion oppilaitosten henkilötyövuodet vuosina 2004-2011

	Toteutuma 2004	Toteutuma 2005	Arvio 2006	TAE 2007	TTS 2008	TTS 2009	TTS 2010	TTS 2011	<i>muutos 06/11</i>
Helsingin ranskalais-suomalainen koulu	81	81	81	81					
Suomalais-venäläinen koulu	83	83	83	83					
Vammaisten lasten koulut	687	687	687	687					
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>851</b>	<b>851</b>	<b>851</b>	<b>851</b>	<b>850</b>	<b>849</b>	<b>848</b>	<b>847</b>	<b>-4</b>
Ammatilliset erityisoppilaitokset	486	486	486	486					
Saamelaisalueen koulutuskeskus	70	70	70	70					
Merenkulun turvallisuuskoulutuskeskus	24	24	24	24					
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>580</b>	<b>580</b>	<b>580</b>	<b>580</b>	<b>580</b>	<b>579</b>	<b>578</b>	<b>577</b>	<b>-3</b>
Opetusalan koulutuskeskus	72	78	78	78	78	78	78	78	0
<b>KAIKKI YHTEENSÄ</b>	<b>1 503</b>	<b>1 509</b>	<b>1 509</b>	<b>1 509</b>	<b>1 508</b>	<b>1 506</b>	<b>1 504</b>	<b>1 502</b>	<b>-7</b>

**Opetushallituksen toimintamenomomentin (29.01.23) nettomenot v. 2005 ja määrärahat v. 2006-2011**

	TP 2005	TA 2006	TAE 2007	kehys 2008	kehys 2009	kehys 2010	kehys 2011	<i>muutos TAE-07/ kehys 2011</i>
Bruttomenot	27 306	26 037	26 191	25 602	25 279	24 952	24 538	
Bruttotulot	7 545	7 210	7 200	7 200	7 200	7 200	7 200	
<b>Nettomenot</b>	<b>19 761</b>	<b>18 827</b>	<b>18 991</b>	<b>18 402</b>	<b>18 079</b>	<b>17 752</b>	<b>17 338</b>	<b>-1 653</b>

**Valtion yleissivistävän koulutuksen toimintamenomomentin (29.10.21) nettomenot v. 2005 ja määrärahat v. 2006-2011**

	TP 2005	TA 2006	TAE 2007	kehys 2008	kehys 2009	kehys 2010	kehys 2011	<i>muutos TAE-07/ kehys 2011</i>
Bruttomenot	46 877	46 102	47 523	47 498	47 531	47 864	47 279	
Bruttotulot	3 887	2 900	4 000	4 000	4 000	4 000	4 000	
<b>Nettomenot</b>	<b>42 990</b>	<b>43 202</b>	<b>43 523</b>	<b>43 498</b>	<b>43 531</b>	<b>43 864</b>	<b>43 279</b>	<b>-244</b>

**Valtion ammatillisen koulutuksen toimintamenomomentin (29.20.21) nettomenot v. 2005 ja määrärahat v. 2006-2011**

	TP 2005	TA 2006	TAE 2007	kehys 2008	kehys 2009	kehys 2010	kehys 2011	<i>muutos TAE-07/ kehys 2011</i>
Bruttomenot	34 199	33 776	33 715	33 659	33 669	33 585	33 501	
Bruttotulot	1 983	2 400	2 100	2 100	2 100	2 100	2 100	
<b>Nettomenot</b>	<b>32 216</b>	<b>31 376</b>	<b>31 615</b>	<b>31 559</b>	<b>31 569</b>	<b>31 485</b>	<b>31 401</b>	<b>-214</b>

**Opetusalan koulutuskeskuksen toimintamenomomentin (29.30.21) nettomenot v. 2005 ja määrärahat v. 2006-2011**

	TP 2005	TA 2006	TAE 2007	kehys 2008	kehys 2009	kehys 2010	kehys 2011	<i>muutos TAE-07/ kehys 2011</i>
Bruttomenot	6 435	4 953	6 624	6 612	6 612	6 612	6 612	
Bruttotulot	6 043	4 541	6 200	6 200	6 200	6 200	6 200	
<b>Nettomenot</b>	<b>392</b>	<b>412</b>	<b>424</b>	<b>412</b>	<b>412</b>	<b>412</b>	<b>412</b>	<b>-12</b>