



TYÖNJOHTOKOULUTUSKOKEILUN TILANNE JA TYÖNJOHTOKOULUTUKSEN VAKINAISTAMISEN VAIHTOEHDOT

VERKOSTOTAPAAMINEN
1.11.2012 Tampere

Sirkka-Liisa Kärki
Tutkinnot - yksikön päällikkö,
opetusneuvos



Työnjohtokoulutuskokeilu

- Opetusministeriö on käynnisti ammatillisesta koulutuksesta annetun lain (630/1998) 23 §:n nojalla työnjohtokoulutuskokeilun kahdelletoista (12) koulutuksen järjestäjälle myönnetyllä kokeiluluvalla 1.1.2009 alkaen 31.12.2011 ja aikaa jatkettiin 31.12.2014 saakka.
- Koulutuskokeilussa ovat mukana toimialat:
kone- ja metalliala, kuljetusala, autoala ja kaupan ala
- Koulutuskokeilussa kehitetään työelämän tarpeiden mukaisiin työnjohdollisiin ammattitaitovaatimukseen koulutusvaihtoehtoja, jotka tukevat ja täydentävät olemassa olevia erikoisammattitutkintoihin ja ammattikorkeakoulututkintoihin perustuvia koulutusväyliä.

Työnjohtokoulutuksen opiskelijatiedot

SEURANTA TIEDOT	Yhteensä	Auto	Kauppa	KoMe	Kuljetus
Aloittaneet opiskelijat (kumulat.)	yli 1000	120	420	280	200
Valmistuneet	noin 500	40	250	140	60
Opiskelijoita koulutuksessa	noin 400	60	150	90	80



VALTIOhallitus

Työnjohtokoulutuskokeilun lähtökohdat, tavoitteet ja tulokset

Työelämän työnjohdollisten tehtävien ammattitaitovaatimukset ja koulutustarpeet vaihtelevat.

Eri aloille tarvitaan tavoitteiltaan, sisällöiltään ja koulutuksen toteutusmuodoiltaan toisistaan poikkeavaa koulutusta.

Olemassa olevat työnjohtokoulutusväylät eivät ole tuottaneet riittävästi työelämän tarpeiden mukaisia osaajia.

Näyttötutkintojärjestelmän mukaista osaamisen osoittamista ja kehittämistä tukemaan ja täydentämään kaivataan koulutuksellisempia vaihtoehtoja.



Työnjohtokoulutuskoikeilun lähtökohdat, tavoitteet ja tulokset.....

Työnjohtokoulutuskoikeilun avulla päätettiin selvittää erilaisia työelämän työhön, tuotantoon ja palveluihin liittyviä työnjohdollisia osaamistarpeet ja kehittää tarvittavan osaamisen tuottamiseen parhaiten soveltuvia koulutuksen toteutusmuotoja.



Työnjohtokoulutuskokeilun lähtökohdat, tavoitteet ja tulokset....

Koulutuskokeilun tavoitteena on ollut kehittää työelämän työnjohto-osaamisen tarpeiden mukaista koulutusta, joka tuottaa oman alan ammattitaidon tai ammatillisen tutkinnon ja riittävän työkokemuksen hankkineille henkilöille työnjohdollisissa tehtävissä tarvittavia ja ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisia tietoja ja taitoja, ja siten tukee siirtymistä työnjohtotehtäviin.

Erityisenä tavoitteena on ollut tuottaa työnjohtokoulutukseen vaihtoehtoisia toteutusmuotoja ja opiskelijoille yksilöllisiä opintopolkuja ja kouluttautumistapoja



Työnjohtokoulutuskokeilun lähtökohdat, tavoitteet ja tulokset.....

Koulutuskokeilun avulla on selvitetty kokeilussa mukana olevien alojen työnjohdollisten tehtävien ammattitaitovaatimuksia ja sitä, millaista koulutusta niiden saavuttaminen vaatii.

Kokeilussa on kehitetty opetussuunnitelmia ja koulutukseen erilaisia toteutusmuotoja sekä arvioitu niiden toimivuutta.



Työnjohtokoulutuskokeilun lähtökohdat, tavoitteet ja tulokset...

Työnjohtokoulutuskokeilu on toteutettu ammatillisesta koulutuksesta annetun lain 23 §:n mukaisena kokeiluna. Kokeilukoulutus on järjestetty ammatillisena peruskoulutuksena sekä oppilaitosmuotoisesti että oppisopimuskoulutuksena.

Yhtenä keskeisenä tavoitteena on ollut toimivien toteutusmallien luominen toisen asteen ammatillisen koulutuksen järjestäjien ja ammattikorkeakoulujen koulutusyhteistyölle.

Kokeilun kuluessa on painotettu erityisesti työpaikoilla toteutettavaa koulutusta, työssäoppimista työelämän todellisissa kehittämissuhteissa ja ammattitaidon osoittamista ammattiosaamisen näytöillä todellisissa työelämän tilanteissa



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtojen valmistelu

Kokeilun päätyttyä tehdään ehdotukset työelämän tarpeiden mukaisista koulutuskokonaisuuksista ja niiden ammattitaitovaatimuksista, osaamisen arvioinnista ja ammattitaidon osoittamistavoista sekä vaihtoehtoisista koulutuksen toteutusmuodoista.

Kokeilun lopputuloksena saadaan toimivia työelämän työnjohdollisiin ammattitaitovaatimukseen vastaavia koulutus- ja kouluttautumisvaihtoehtoja, jotka tukevat ja täydentävät muita olemassa olevia työnjohtokoulutusväyliä - lähtökohtana tutkintoon johtava koulutus

Virkamiesryhmä kokosi kokeilun pohjalta ohjausryhmälle seuraavia vakinaistamisvaihtoehtoja



OPETUSHALLITUS

Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtoja.....

Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehdot	Ominaisuudet	Vahvuudet	Haasteet	Säätely	Rahoitus
Ammatillisten perustutkintojen jatkotutkinto	<ul style="list-style-type: none">*johtaa tutkintoon*tutkinnon suorittaminen perustuu jatkotutkinnon perusteisiin*pohjakoulutusvaati muk-sena soveltuva ammatillinen perustutkinto ja vahva työkokemus*toteutus toisen asteen koulutuksena ammattikorkeakoulu yhteistyössä	<ul style="list-style-type: none">* selkeä koulutuksellinen väylä uuden työnjohto-osaamisen hankkimiseen*koulutuksen toteutus työelämän tarpeiden mukaisesti*sijoittuminen tutkintojen viitekehukseen (NQF) vaativuustason mukaan*omana tutkintona selkeä ja korkea status	<ul style="list-style-type: none">*uusi ja poikkeava tutkinto tutkintojärjestelmässä* yksittäisiä tutkintoja erityistapauksiin vai laajasti eri aloilla hyödynnettävä ratkaisu*ei olemassa olevaa rahoitusmallia*edellyttää muutosta rahoitusjärjestelmään ja tutkintojärjestelmään	<ul style="list-style-type: none">*säädökset uudesta tutkintomuodosta*muutokset rahoitussäädöksiin* OPH määrää tutkinnon perusteet	<ul style="list-style-type: none">*ratkaistava, mihin ko. tutkintoon johtavan koulutuksen rahoitus rinnastetaan*kustannustaso lähellä ammatillista peruskoulutusta
Toisen asteen ammatillinen erikoistumiskoulutus	<ul style="list-style-type: none">*ei johda tutkintoon*tutkinnon jälkeinen erikoistumiskoulutus, jolla OPH:n yhteistyössä työelämän kanssa määrittelemän peruste*uutta osaamista tuottavia opintoja	<ul style="list-style-type: none">* selkeä koulutuksellinen väylä uuden työnjohto-osaamisen hankkimiseen*mahdollistaa nopean ja joustavan vastata työelämän työnhoidollisiin osaamistarpeisiin	<ul style="list-style-type: none">*mahdollisesti koulutuksen vetovoimaisuus, kun ei ole tutkinto*sijoittuminen näyttötutkintojärjestelmän rinnalle ja arvostus suhteessa ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin	<ul style="list-style-type: none">*säädökset uudesta koulutusmuodosta*muutokset rahoitussäädöksiin* OPH määrää opetussuunnitelman	<ul style="list-style-type: none">*ratkaistava, mihin ko. koulutuksen rahoitus rinnastetaan*kustannustaso lähellä ammatillista peruskoulutusta



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtoja....

Erikoisammattitutkinto strukturoituna koulutukselliseksi	<ul style="list-style-type: none">*johtaa tutkintoon*tutkinnon osien ammattitaitovaatimusten lisäksi määrittellään ammattitaitoa täydentäviä teoreettisia osaamisvaatimuksia*jonkin asteisia määrittelyjä myös tutkintoon valmistavan koulutuksen sisältöön ja toteutukseen (mahd. ammattikorkeakoulutasoisesta koulutuksesta)*tutkintoon valmistavan koulutuksen järjestäminen vain kriteerit täyttävälle koulutuksen järjestäjille	<ul style="list-style-type: none">* perustuu olemassa olevaan tutkintojärjestelmään* vaihtoehto silloin, kun työelämän ammattitaitovaatimus vastaa tutkintojen viitekehyksen (NQF) tasoa 5*mahdollistaisi valmistavalle koulutukselle asetettavien tavoitteiden yksityiskohtaisemman määrittämisen*mahdollistaisi ammattitaitovaatimusten tietopohjan määrittelyn*tutkinnon suorittaminen ja valmistava koulutus olisivat edelleenkin toisistaan riippumattomia	<ul style="list-style-type: none">*ei noudata näyttötutkintojärjestelmän osaamisperusteista lähtökohtaa, koska valmistavaa koulutusta määriteltäisiin	<ul style="list-style-type: none">*säädosmuutokset näyttötutkintojärjestelmään	<ul style="list-style-type: none">*kustannustason jonkin verran korkeampi kuin tavallisella erikoisammattitutkinnolla, koska valmistavalle koulutukselle asetettaisiin vaatimuksia
Ammattitutkinto strukturoituna koulutukselliseksi	<ul style="list-style-type: none">*johtaa tutkintoon*tutkinnon osien ammattitaitovaatimusten lisäksi määrittellään ammattitaitoa täydentäviä teoreettisia osaamisvaatimuksia*jonkin asteisia määrittelyjä myös	<ul style="list-style-type: none">* perustuu olemassa olevaan tutkintojärjestelmään* vaihtoehto silloin, kun työelämän ammattitaitovaatimus vastaa tutkintojen viitekehyksen (NQF) tasoa 4	<ul style="list-style-type: none">*ei noudata näyttötutkintojärjestelmän osaamisperusteista lähtökohtaa, koska valmistavaa koulutusta määriteltäisiin	<ul style="list-style-type: none">*säädosmuutokset näyttötutkintojärjestelmään	<ul style="list-style-type: none">*kustannustason jonkin verran korkeampi kuin tavallisella ammattitutkinnolla, koska valmistavalle koulutukselle asetettaisiin



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtoja...

Erikoisammattitutkinto	*nykyjärjestelmän mukainen tutkinto	*mahdollista toteuttaa olemassa olevan järjestelmän puitteissa	*ei mahdollista asettaa vaatimuksia valmistavalle koulutukselle *ei mahdollista pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimusta	*ei säädösmuutoksia	*ei vaikutuksia rahoitukseen
Ammattitutkinto	*nykyjärjestelmän mukainen tutkinto	*mahdollista toteuttaa olemassa olevan järjestelmän puitteissa	*ei mahdollista asettaa vaatimuksia valmistavalle koulutukselle *ei mahdollista pohjakoulutus- ja työkokemusvaatimusta	*ei säädösmuutoksia	*ei vaikutuksia rahoitukseen
Perustutkinto	*nykyjärjestelmän mukainen tutkinto	*mahdollista toteuttaa olemassa olevan järjestelmän puitteissa *koulutuksellinen vaihtoehto	* poikkeaisi osaamisvaatimuksiltaan merkittävästi muista perustutkinnoista *ei todennäköisesti saisi tarvitsemaansa arvostusta opiskelijoilta eikä työelämältä *epärealistista ajatella, että perustutkinnon suorittajalla olisi työnjohtotehtäviin tarvittava vankka työkokemus alalta	*ei säädösmuutoksia	*ei vaikutuksia rahoitukseen



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtoja...

Ammatillista perustutkintoa laajentava tutkinnon osa	*nykyisten ammatillisten perustutkintojen perusteiden mukainen tutkinnon osa	* mahdollista toteuttaa olemassa olevan järjestelmän puitteissa *koulutuksellinen vaihtoehto	*työkokemus voisi jäädä puuttumaan, eikä siten saavutettaisi kaikilta osin työelämän tarpeen mukaista osaamista	*ei säädosmuutoksia	*ei vaikutuksia rahoitukseen
Tutkinnon osa ammatti- tai erikoisammattitutkintoihin	*tutkintokohtaistettu tutkinnon osa tarvittaviin ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin	*voidaan valita osaksi tutkintoa tai suorittaa erillisenä	*valmistavaa koulutusta ei voi säädellä	*OPH:n määräysmuutokset nykyisiin tutkintojen perusteisiin	*ei vaikutuksia rahoitukseen
Yleinen tutkinnon osa	*yleinen tutkinnon osa suoritettavaksi tutkinnon suorittamisen yhteydessä	*voidaan suorittaa tutkintosuoritukseen liittyen tai erillisenä	*erillisenä tutkinnon osana voi vaikuttaa statukseen *haasteellista kehittää yleisenä osana	*OPH:n määräys tutkinnon osan perusteista	*ei vaikutuksia rahoitukseen
Työnjohtokoulutus ammattikorkeakoulussa			*ei toteuteta ammatillisena koulutuksena		



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtojen valmistelu

Kokeilun ohjausryhmä on keskustellut vakinaistamisvaihtoehtoista kahdessa kokouksessa ja jatkaa vielä keskustelua, tavoitteena on saada ohjausryhmän kanta joko jo tänä vuonna tai heti ensi vuoden alussa

Opetushallitus selvittää myös muiden kuin kokeilussa mukana olleiden alojen tilannetta nyt ja suhteessa esillä oleviin vakinaistamisvaihtoehtoihin

Tavoitteena on työnjohtokoulutuksen vakiinnuttaminen kaikilla aloilla työelämän osaamistarpeiden kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla

Ehdotus vakinaistamismallista kytketään ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen työhön. (2013-2014)



Työnjohtokoulutuksen vakinaistamisvaihtoehtojen valmistelu

Nyt on syytä keskustella myös täällä
verkostotapaamisessa näistä vaihtoehtoista ja
mahdollisesti nostaa esiin huomioon otettavia
asioita ratkaisujen perustaksi .

Seuraava ohjausryhmän kokous on 27.11.2012



KIITOS JA ANTOISAA VERKOSTOTAPAAMISTA