



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Oodi lukiokoulutukselle

#LOPS2021 -prosessi

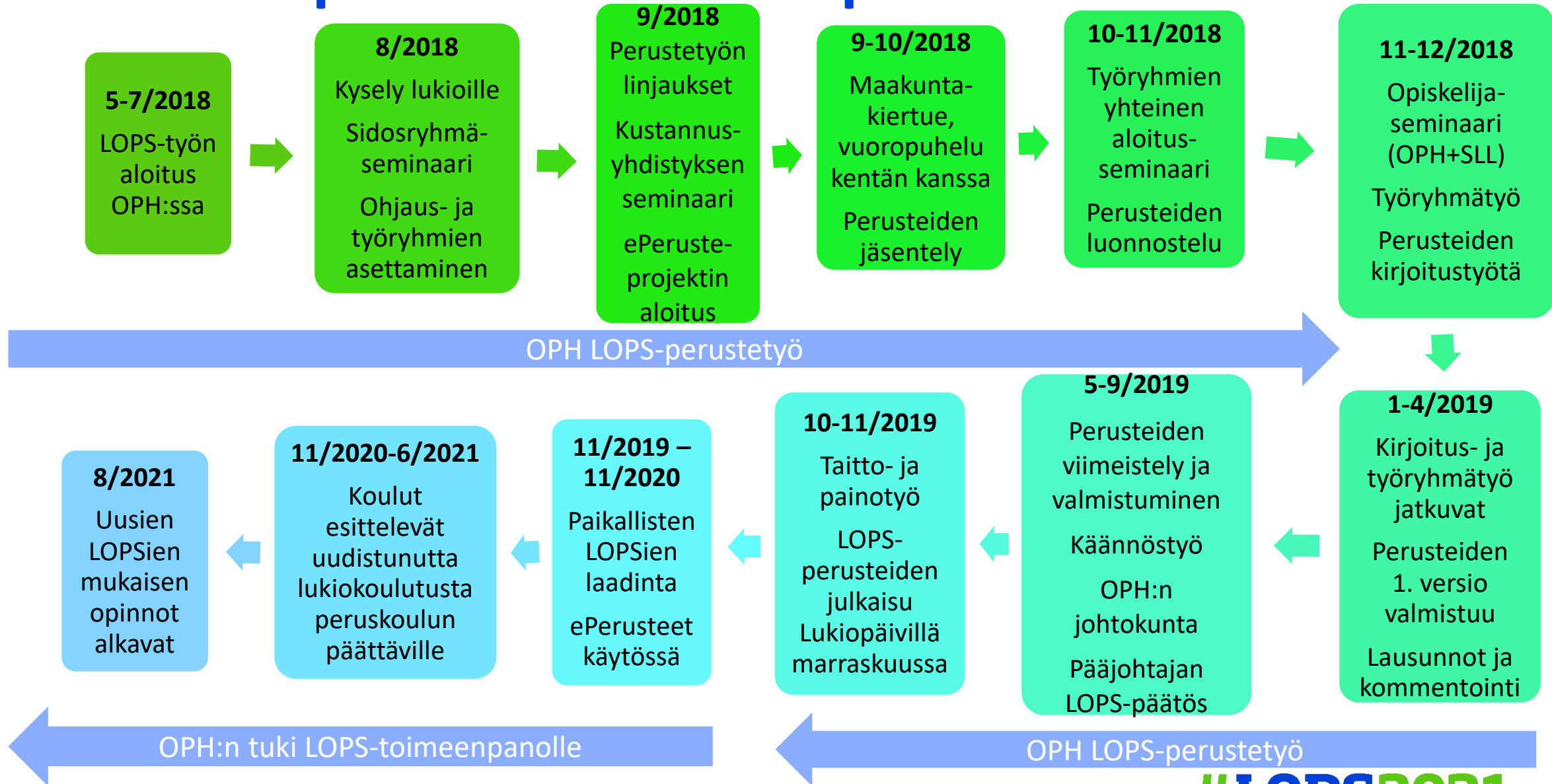
Petri Lehikoinen
Opetusneuvos,
Lukiokoulutus ja taiteen perusopetus –yksikön päällikkö



Tavoitteena innostava, osallistava ja lukio-opetusta eheyttävä #LOPS2021-prosessi

- Tavoitteena uudistaa lukion ops-prosessia
- Samaa raikasta henkeä kuin OKM:n lukiolakivalmistelussa #uusilukio
- Panostus viestintään ja vuorovaikutukseen
 - Vuoropuhelu, selkeä kielen käyttö, monikanavaisuus
- Lukioväen ja sidosryhmien osallistaminen
 - Aloituskysely kaikille lukioille, maakuntakiertue, sidosryhmäseminaari, SLL:n kanssa järjestettävä opiskelijaseminaari, verkkokommentointi
 - Lops-perusteiden työryhmät, joissa asiantuntijoita keskeisiltä lukiokoulutuksen asiantuntijatahoilta
 - 23 työryhmää, joissa Oph:n omien asiantuntijoiden lisäksi 200 ulkopuolista asiantuntijaa
 - Lukioden kehittämisverkosto, jolle esitetään kahden vuoden jatkoa Lops2021-prosessia varten
 - ePerusteet-palvelu, joka muotoillaan paikallista Lops-työtä varten
- Jatketaan askel eteenpäin edellisestä uudistuksesta

Lukion opetussuunnitelmaprosessin eteneminen



Lähtökohta: Ymmärrys yleissivistyksen syvimmästä olemuksesta laajenemassa

- **Sekä** oppiaineiden tavoitteiden ja keskeisten sisältöjen hallintaa **että** laaja-alaista osaamista, kuten
 - oppimaan oppimisen ja ajattelun taitoja
 - kriittistä ja luovaa ajattelua
 - yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja
 - kulttuurisia ja eettisiä taitoja
 - tiedonhallintataitoja
 - digitaitoja
 - oppiainerajat ylittävien kokonaisuuksien hallintaa ja ymmärtämistä

Lähtökohta: Ymmärrys yleissivistyksen syvimmästä olemuksesta laajenemassa

- Korkeakoulutuksessa kaivataan lukiolaisilta vahvempaa osaamista
 - lähteiden kriittisen tulkitsemisen taidoissa
 - keskenään ristiriitaisten lähteiden tulkinnessa
- Lisäksi sydämen sivistyksen ulottuvuus: mitä jää jäljelle, kun olen unohtanut kaiken opettelemanini?
 - Yhteisöllisen ja osallistavan toimintakulttuurin merkitys
 - Yhteydet ympäröivään maailmaan
 - Elämänhallinnan taidot

Miksi uudistus, kun vasta otettiin käyttöön uudet opetussuunnitelmat?

- Nykylukio vastaa hyvin nykymaailman haasteisiin
- Tavoitteena on, että **uusi lukio vastaisi vielä vähän paremmin tulevaisuuden tarpeisiin**
 - ✓ Suomen menestymisen ja suomalaisten hyvinvoinnin kannalta keskeisenä pidetään koulutus- ja osaamistason nostamista
 - **Tavoite v. 2030: 50 %:lla 25 – 34 –vuotiaista korkea-asteen tutkinto (nyt osuus 41 %)**
 - ✓ Huolenaiheina hidas siirtymä lukiokoulutuksesta jatko-opintoihin sekä opintojen pirstaleisuus ja kuormittavuus
 - Esim. **vuoden 2016 ylioppilaista** 75 % haki ja **29 % sijoittui välittömästi tutkintotavoitteisiin jatko-opintoihin**
 - Yliopistot 15 %
 - Ammattikorkeakoulut 10 %
 - Ammatillinen koulutus 4 %
 - Yliopistot: ylioppilaita hakijoista 89 % ja paikan vastaanottajista 95 % (2016)
 - Ammattikorkeakoulut: ylioppilaita 57 % hakijoista ja 62 % paikan vastaanottajista (2016)
 - Vuoteen 2020 mennessä yo-todistusvalinnasta pääasiallinen väylä korkeakouluihin

Lukiouudistuksen tavoitteet

- Lisätä lukion vetovoimaa yleissivistävänä, korkeakouluihin jatko-opintokelpoisuuden antavana koulutusmuotona
- Edistää lukiolaisten hyvinvointia
- Tukea lukioiden toimintakulttuurin kehittymistä
 - vahvemmin opiskelijoiden osallisuuteen, yhteistyöhön ja yhteisöllisyyteen perustuvaksi,
 - yksilölliset tarpeet huomioivaksi ja
 - monimuotoisemmaksi
- Vahvistaa opiskelijälähtöisyyttä ja opintojen henkilökohtaistamista ja lisätä sen avulla opiskelumotivaatiota ja opintojen mielekkyyttä
- Vahvistaa koulutuksen laatua ja oppimistuloksia
- Edistää nykyistä laajempien opintojaksojen ja oppiainerajat ylittävien opintojen järjestämistä ja opiskelijoiden laaja-alaisen osaamisen kehittymistä
- Sujuvoittaa siirtymistä toisen asteen opinnoista korkea-asteelle
- Vastata yhteiskunnallisiin osaamistarpeisiin (korkeakoulut, työelämä)

Lukiouudistuksen keskeiset muutokset 1/2

- Kurssit muuttuvat opintopisteiksi
 - ✓ 1 kurssi = 2 opintopistettä
 - ✓ Helpottaa laajempien, ainerajat ylittävien opintokokonaisuuksien rakentamista
 - Kurssin sijaan käytetään nimitystä opintojakso, jonka laajuus voi olla muutakin kuin 2 opintopistettä
 - ✓ Lukio-opintojen laajuus 75 kurssin sijaan 150 opintopistettä
- Yo-kokeen muutokset
 - ✓ Yo-kokeen painoarvo korkeakouluvalinnoissa kasvaa
 - ✓ Uusintakerrat lisääntyvät
 - ✓ Myös englanninkielinen yo-koe pohdinnassa
- Entistä kattavampi henkilökohtainen opintosuunnitelma jokaiselle jo lukion alussa
 - ✓ Lukio-opintojen tavoitteet
 - ✓ Yo-tutkinnon tavoitteet
 - ✓ Jatko-opintojen tavoitteet
- Yhä enemmän erityistä tukea sitä tarvitseville lukiolaisille
- Oppimateriaalilisää pienituloisten perheiden opiskelijoille 46 €/kk
- Koulutuksen järjestäjän velvollisuutta puuttua kiusaamiseen tarkennetaan: opiskelijaa tulee yksiselitteisesti suojata kiusaamiselta, väkivallalta, häirinnältä ja rasismilta

Lukiouudistuksen keskeiset muutokset 2/2

- Yhä enemmän yhteyksiä ympäröivään yhteiskuntaan, maailmaan ja korkeakouluihin
 - ✓ Jokaiselle mahdollisuus kehittää työelämä- ja yrittäjyysosaamista lukioaikana
 - ✓ Jokaiselle mahdollisuus kansainvälisiin kokemuksiin lukioaikana
 - ✓ Jokaiselle mahdollisuus ”korkeakoulukurkistukseen”
 - ✓ Muualla hankittu osaaminen tunnustetaan ja tunnustetaan entistä paremmin
- Myös lukion päättäneet saavat jatkossa opinto-ohjausta
 - ✓ Lukioille jälkiohjausvelvoite entisistä opiskelijoistaan
- Uudistuksen kokonaiskuluiksi arvioitu 8,53 miljoonaa €, joka on tarkoitus kokonaisuudessaan lisätä lukiokoulutuksen valtionosuuksiin

Luonnos Laaja-alainen osaaminen lukiossa, vol. 5 (29.8.2018)

Tavoitteina hyvä yleissivistys sekä vahvat jatko-opinto- ja työelämävalmiudet





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tehdään tästä hyvä juttu 😊

Kiitos.

petri.lehikoinen@oph.fi



Ryhmäpohdiskeluja

- Millaisia ajatuksia ja kysymyksiä LOPS-kyselyn tulokset herättävät?
- Mitä itse odotat lukiouudistukselta?
- Millaiset LOPS-perusteet palvelisivat parhaiten paikallista opetussuunnitelmatyötä?
- Kommentteja laaja-alaisen osaamisen mallista?