



TERVETULOA

13. VOIKO KANSAINVÄLINEN LIIKKUVUUS OLLA MAHDOLLISTA KAIKILLE OPIKELIJOILLE? -SESSIOON

Valitse mieleisesi aihe (1-4) ja istu siihen pöytään.

Huom! Sama aihe löytyy useammasta eri pöydästä, joten mene istumaan eri pöytään kuin oman korkeakoulusi kollegat.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Voiko (ja tulisiko) kansainvälinen liikkuvuus olla mahdollista kaikille opiskelijoille?

KV-Kevätpäivät 16.5.2024 klo 13.30 – 15.00

Leena Mattila JYU, Tiina Piipponen Metropolia, Pia Puonti LAB/ LUT

Osallistujat ACA Inclusion Academy koulutus 2023- 2024

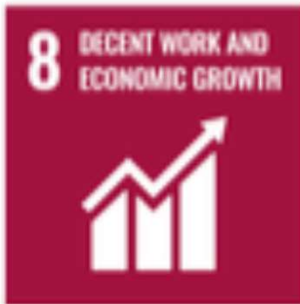


Työpajan rakenne

- Taustaksi teoriaa ja ajatusten herättelyä: ” Voiko (ja tulisiko) kansainvälinen liikkuvuus olla mahdollista kaikille opiskelijoille?
- Malleja kuinka eri yliopistoissa toimitaan ja miten vaihtoon lähtevät opiskelijat valitaan:
 - Helsingin yliopisto
 - Turun yliopisto
- Ryhmä töiden ohjeistus
- Ryhmätyöskentely
 - Ryhmät käyttävät Flingaa tai paperia tuotostensa esittelyyn
- Koonti ryhmistä ja ajatusten kerääminen
 - Saa nauttia ja olla läsnä sekä antaa omasta ammattitaidostaan kaikille osallistujille!



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



Miksi kaikilla opiskelijoilla tulisi olla oikeus kansainvälistyä?

- YK:n Salamancan julistus 2009
- YK:n kestävä kehityksen tavoitteet 2015
- Euroopan komission ohjeistukset ja linjaukset



 Korkeakoulutuksen
tutkimuksen
kansainvälisyyden
edistämisen visio
2035

1 Arvot ja periaatteet ohjaavat



3 Vastuullinen ja vastaanottava Suomi



4 Suomi ratkaisemassa
kestävän kehityksen haasteita

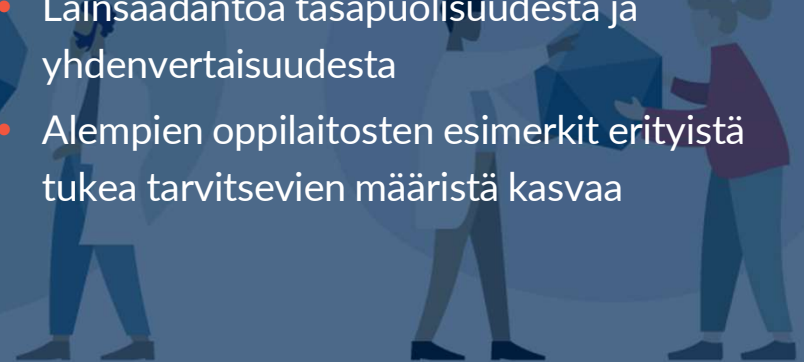


2 Houkutteleva ja kilpailukykyinen Suomi

Kansallisia ohjeita ja linjauksia useita

- Koulutuksen kansainvälistymisvisio 2035
- Korkeakoulutuksen kehittämistoimet 2030 luvulle
- Ennakointi arviot Työelämän tarpeesta 2035
- Lainsäädäntöä tasapuolisuudesta ja yhdenvertaisuudesta
- Alempien oppilaitosten esimerkit erityistä tukea tarvitsevien määrästä kasvaa

5 Yhteistyön Suomi





Mihin kaikkialle esteettömyyden tulisi vaikuttaa, jos tarkastelemme vain lähteviä opiskelijoita?

- Miten voimme toimia niin, että kaikki voi osallistua ja kokea itsensä osalliseksi kansainvälisyydestä?
- Vaikuttaako korkeakouluissamme sosiaalinen, kulttuurinen, ekonominen tai fyysinen/ psyykinen tausta osallisuuden kokemukseen kansainvälistymisessä?
- Kohdellaanko opiskelijoita eri tavoin eri korkeakouluissa?
 - Mikä vaikuttaa tähän?
 - Ymmärrämmekö mihin voisimme työntekijöinä vaikuttaa ja mihin emme?
 - Hyväksymmekö asiat joihin voisimme vaikuttaa ilman niiden kyseenalaistamista?
- Miten voimme tehdä toimia edustämiseksi kun työ ei tule valmiiksi kumminkaan?

Kuva Luotu tekoälyn avulla: Esteetön korkeakoulu





Millaisia lähteviä opiskelijoita meillä on?



Kuvat luotu tekoälyn avulla:
erityistä tukea tarvitsevat opiskelijat,
Erasmus vaihto-opiskelija ja
erilaiset korkeakoulu opiskelijat



Erilaiset opiskelijat vai kaikki opiskelijat erilaisia?

- Erasmus tahtoo tukea opiskelijoita joiden on ollut vaikeampaa lähteä kansainvälistymään.
- Tilanne on uusi, koska tähän on määritelty eurot ja tavoitteet.
- Kansainvälistyminen on painokkaasti nostettu monissa keskusteluissa osaksi tulevia tavoitteita:
 -
 - Kansainvälisesti on hyväksytty että kansainvälistyminen tulisi olla mahdollista kaikille opiskelijoille.



Kuva luotu tekoälyn avulla: tavallisia ja erityistä tukea tarvitsevia opiskelijoita



Kaikki vaihtoon?

- Tarkoittaako että hallinnon tulee tehdä kaikki eritavalla?
- Individuaaliset tarpeet – millä vastaamme niihin?
 - Onko meillä osaamista tarpeiksi?
 - Mistä saamme aikaa kohdata erilaiset tarpeet ja erilaisuus?
 - Millä rahalla tämä kaikki tehdään?
- Voisiko kansainvälistymien olla mahdollisuus kaikille?
 - Kaikenlainen kansainvälisyys vai onko rajoitteita?
 - Ohjataan kohteen/ pituuden/ tavan valinnassa?
- Annetaan eväitä ja apua, ei tehdä puolesta?
- Miten tavoitamme kaikki kiinnostuneet tai miten saamme asiamme kerrottua niin että kiinnostus herää?
- Miten voimme auttaa?
- Riittääkö osaamisemme?
- Mistä saamme tukea jos ei taidot/ osaaminen riitä?
- Tuleeko meidän taata onnistunut kansainvälistymiskokemus kaikille lähteville?
- Voiko kaikkia lähettää ulkomaille vai ohjataan kotikansainvälistymään enemmän?

Kuva luotu tekoälyn avulla:
Korkeakoulun hallintoehköt





Tarvitseeko kaikki vaihtaa?

- Voimmeko muuttaa ajattelutapaa?
- Minkä tarvitsee muuttua?
- Onko kehitys ongelma vai mahdollisuus?
- Kuka on normaali ja mikä on normaali tapa toimia?
- Keskustelussa jatketaan....

Kuva luotu tekoälyn avulla:
toimintatapojen vaihtaminen



KV-KI



Lähteitä ja lukemistoa...

- The PLAR-U-PAGs Project supports national authorities and higher education institutions in the implementation of the principles and guideline for social dimension: <https://inclusivehighereducation.eu/> (luettu 27.3.2024)
- Principles and Guidelines to Strengthen the Social Dimension of Higher Education in the EHEA: https://www.ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique_Annex_II.pdf (luettu 23.3.2024)
- EHEA Rome 2020: https://ehea.info/Upload/Rome_Ministerial_Communique.pdf
- Hiltunen, L. (2022). Myös korkeakouluopiskelijat tarvitsevat erityistä tukea. Pulssi-portaali 21.1.2022: https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/754972/RT_Hiltunen_Myos_korkeakouluopiskelijat_tarvitsevat_erytista_tukea.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- European Commission/EACEA/ Eurydice, 2022. Towards equity and inclusion in higher education in Europe. Eurodice report. Luxemburg: Publications Office of the European Union: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/towards-equity-and-inclusion-higher-education-europe>
- Implementation guidelines - Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy: [Implementation guidelines - Erasmus+ and European Solidarity Corps Inclusion and Diversity Strategy | Erasmus+ \(europa.eu\)](#) (luettu 1.12.2023)
- INTERNATIONALISATION OF HIGHER EDUCATION, DIRECTORATE-GENERAL FOR INTERNAL POLICIES POLICY DEPARTMENT B: STRUCTURAL AND COHESION POLICIES, 2015: [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU\(2015\)540370_EN.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2015/540370/IPOL_STU(2015)540370_EN.pdf)
- **Making the Erasmus+ programme more inclusive and diverse** And helping build an inclusive society that celebrates diversity, webpage, luettu 11.11.2023: [SALTO Inclusion Education](#)
- Hyvän Ohjauksen kriteerit, OPH julkaisuja 2023: https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Hyv%C3%A4n%20ohjauksen%20kriteerit_0.pdf
- Yhdenvartaisuus laki 1325/2014: <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2014/20141325>
- YK Salamancan julistus 2009: https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-for-promoting-quality-in-inclusive-education_key-principles-FL.pdf
- Faktaa express 1A/2020. OPH: <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/KORJ%20Faktaa%20Express%201%202020%20saavutettava.pdf>
- https://okm.fi/documents/1410845/12021888/Korkeakoulutus+ja+tutkimus+2030-luvulle+VISION+TIEKARTTA_V2.pdf
- Laaja-alaisten osaamisten muutos vuoteen 2040: <https://app.powerbi.com/view?r=eyJrjoiOTkwY2ZhZDYtYmU5MS00YzBmLWFhMWItYjQwYWE1OWNhNjQ5liwidCI6IjIjMTRkZmE0LWMwZmMtNDcyNS05ZjA0LTc2YTQ0M2RIYjA5NSlslmMiOjh9>
- Kansainvälistymismahdollisuuksien tasa-arvokoulutuksessa: [29381_kansainvalistymismahdollisuuksien_tasa-arvo_koulutuksessa_selvitys_web.pdf](#)
- Kuuluuko Kansainvälisyys kaikille? Kansainvälistymismahdollisuuksien tasa-arvo CIMOn ohjelmassa: [29385_kuuluuko_kansainvalisyys_kaikille_tastaselvitys_web.pdf](#)
- FORTHEM yliopisto Allianssin selvitys: [Recommendations on diversity-sensitive and inclusive teaching \(forthem-alliance.eu\)](https://www.forthem-alliance.eu/recommendations-on-diversity-sensitive-and-inclusive-teaching)
- MS365 Copilot designed kuvien tekemisessä (DALL E 3)



VAIHTOVALINTAPROSESSI HELSINGIN YLIOPISTOSSA

Heidi Säävuori
Kaisa Paavola

Kansainvälisen koulutusyhteistyön palvelut
Kv-kevätpäivät 16.5.2024



VAIHTOON HAKEMINEN

Hakemus + liitteet + opintosuunnitelma

- Motivaatiokirje
- Opintosuunnitelma Sisussa opintoluonnoksena (vaihto mahtuu tutkintoon)
- Opintomenestys (kaikkien aineiden KA) ja opintojen etenemisvauhti
- Vaihtopaikkojen jakautuminen eri tiedekuntien kesken



MONIVAIHEINEN PROSESSI

- Kaksi järjestelmää (Mobility Online ja Sisu), joissa eri logiikka
- Opintoluonnoksen tekeminen haastavaa opiskelijoille
- Asiantuntijoilta vaaditaan tarkkaavaisuutta, sillä lupaamme arvioida hakemukset kokonaisuuksina
 - Ainakin kaksi asiantuntijaa lukee saman hakemuksen
- Listaamme hakemukset exceliin -> vaikka pyrimme huomioimaan hakemuksen kokonaisuutena, numerot painottuvat valinnassa
 - Pohdinnassa automatisointi



MITEN TEHDÄ VALINTAPROSESSISTA INKLUSIIVISEMPI?

- Ei erillistä fewer opportunities –markkinointia – tulisiko olla?
- Miten voitaisiin objektiivisesti huomioida erityistukea tarvitsevat opiskelijat?
 - Esim. hidas eteneminen tai huono KA
- Miten huomioida opiskelijan mielenterveydelliset haasteet?
- Nettisivuilla paljon tietoa - miten huomioida hahmottamisen ongelmat?
 - Tiedot jaettu osioihin ennen, aikana ja jälkeen
 - Hakuklinikat vaihtohaun aikaan

Vaihtovalintaprosessi Turun yliopistossa

Heli Rahko ja Tarja Virta
Kv-kevätpäivät

16.5.2024



/ Valintaprosessi

- Kaikki vaihtoalinnat tehdään keskitetysti kv-liikkuvuudessa
 - Lähtevien opiskelijoiden outgoing-tiimi tekee valinnat
- Selkeät yhteiset ohjeet, miten valintoja tehdään – vaihdetaan pareja, jotta saadaan useampi näkökulma



/ Valintaperusteet

Valintakriteerit ilmoitettu selvästi intranetissä.

Valintaa tehdessä kiinnitetään huomiota seuraaviin tekijöihin:

- Hakijan opintomenestys (opintosuoritusten keskiarvo)
- Hakijan laatima motivaatiokirje ja opintosuunnitelma vaihtokohteeseen
- Vaihtokohteen opetuskielen riittävä hallinta
- Etusijalle asetetaan opiskelijat, jotka suorittavat ylempää tai alempaa korkeakoulututkintoa
- Turun yliopisto ei rajoita tutkinto-opiskelijoidensa osallistumista vaihtoon sukupuolen, iän, vamman, rodun, kansallisuuden tai elämänkatsomuksen mukaan

/ Valintakriteerit



Tiimin kesken sovitut arviointikriteerit:

- Kaikkien aineiden painotettu keskiarvo.
- Motivaatiokirjeen AKATEEMISET perusteet
- Keskiarvon ollessa selkeästi korkeampi (kokonaisella numerolla, esim. 4.4. vrt 3.4.), niin paremman motivaatiokirjeessä pitää olla selkeitä virheitä/ puutteita (esim. ei kurssisuunnitelmaa), jotta heikompi voidaan valita.
- Jos ero on selkeä (puolikkaan numeron / 0.5 ero), niin heikompi voidaan valita, mutta motivaatiokirjeiden pitää erota selkeästi akateemisilta perusteilta.
- Jos ero on vain kymmenyksiä, niin motivaatiokirje ratkaisee paremman opiskelijan.
- Huomioon otetaan myös tarvittaessa kielitaito, aikaisemmat vaihdot ja toistuvat peruutukset.

/ Inkluusiota edistävät prosessit?



- Luovuttiin opintojen etenemistahdista kriteerinä - otetaan huomioon eri tavalla opinnoissa edenneet opiskelijat
- SoleMove-hakulomakkeessa kysytään fewer opportunities – lisätuen tarpeesta – opiskelijan oma arvio
- Vuosittainen kesäkouluhaku, jossa promotaan lyhyitä vaihtoja – tarjotaan mahdollisuus vaihtoon opiskelijoille, jotka eivät muuten lähtisi opiskelemaan ulkomaille.



/ Keskustelukysymyksiä



Lämmittelykysymys: Millaisia kokemuksia sinulla on erityistarpeiden huomioimisesta vaihtovalinnoissa?

1. Inklusiivisin valintamenettely vaihtovalinnoissa: arvonta vai numeerinen pisteytys tai tunnusluvun käyttö?
2. Miten markkinoida fewer opportunities- ja esteettömyystukea (miten tavoittaa erityistarpeiset opiskelijat)?
3. Millaista tukea korkeakoulut ja työntekijät tarvitsisivat erityistarpeiden arviointiin?
4. Mielenterveyshaasteet ja opiskelijavaihto: miten varmistaa, että opiskelija on turvallista lähettää ulkomaille? Millä perusteella opiskelijan voi jättää valitsematta vaihtoon?

➤ Flinga: <https://edu.flinga.fi/s/E75ZTWT>

Ota yhteyttä!

- Heidi Säävuori (HY), heidi.saavuori@helsinki.fi
- Kaisa Paavola (HY), kaisa.paavola@helsinki.fi
- Leena Mattila (JYU), leena.m.mattila@jyu.fi
- Tarja Virta (TY), tarja.virta@utu.fi
- Heli Rahko (TY), heli.rahko@utu.fi