



OMA POLKU OSAAMISEEN – YKSILÖLLISET, JOUSTAVAT OPINTOPOLUT - SEMINAARI

Teematyöskentely
Osaamisen osoittaminen, arviointi
ja todentaminen

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma case AEL





Virittäytyminen
10 min.

1. Kuka olet?

2. Mistä tulet?

3. Kerro, millainen on
päällimmäinen ajatuksesi
osaamisen osoittamisesta
ja arvioinnista, miten ne
voidaan suunnitella ja
toteuttaa joustavasti ja
yksilöllisesti. Se voi olla
huoli, havainto,
onnistuminen tms.
1 min.

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

- Koulutuksen järjestäjän tapa toimia tutkintojen järjestäjänä ja osaamisen arvioijana
 - Linjaukset ja menettelytavat
 - osa laadunhallintajärjestelmää
 - merkittävä kuvaus, miten koulutuksen järjestäjä toimii tutkintojen järjestäjänä

Huomioitava:

- OPH, Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelmasta tietosisältö
- OPH, Näytöt ja osaamisen arviointi -opas

Kohderyhmä:

- Opetus- ja ohjaushenkilöstö
 - Osaamisen arvioijat
 - Opiskelijat
 - Työelämän toimijat
 - OKM, OPH, työelämätoimikunnat, Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Osaamisen osoittaminen

- Näytön käsite
- Onko kyse koulutuksen järjestäjän määrittämästä ”labyrintistä”, ”kokeesta” vai opiskelijan oman osaamisen näkyväksi tekemisestä näyttöympäristö huomioon ottaen?
- Mitä osaamisen osoittaminen edellyttää? Riippumattomuus tutkintokoulutuksesta
- Näyttöympäristö - aidot työympäristöt
- Yhteys osoittamistapojen ja arviointimenetelmien välillä oltava - suunnittelua
- Opiskelija itse suunnittelee osaamisensa osoittamisen mahdollisuuksien ja kykynsä mukaan
- Opiskelija keskiöön ja HOKS kunniaan

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Osaamisen arviointi ja todentaminen

- Arviointitaidot ovat ammatillisen opettajan ydinosuamista
 - Tunnistaminen ja tunnustaminen
- => Fokus osaamiseen, ei papereihin 😊
- Työsuorituksen eli näytön arviointi vs. osaamisen arviointi
 - Tutkinnon perusteiden oikea käyttö arvioinnissa
 - Arvioijien ammattitaidon varmistaminen arviointitehtävään – perehdyttäminen
 - Arvioijien toiminta arviointitehtävässä
 - Arvioinnin toteuttaminen ja arvioinnista päättäminen
 - Arvioinnin dokumentointi

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma

- on ”pelikirja”
- toimintaohje
- perehdyttämisen käsikirja
- toiminnan laadun varmistaja

➤ lisääntynyt osaaminen ja sovitut toimintatavat tukevat opiskelijan yksilöllisten osaamisen osoittamistapoja ja luotettavan arvioinnin toteutumista

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Edellytykset?

- Koulutuksen järjestäjän tahtotila
 - Ymmärtää ja sitoutua asiakasläheiseen ja osaamisperusteiseen tapaan osoittaa ja arvioida osaamista – yksilölliset näytöt, arvioinnin toteuttaminen ja perustelut opiskelijakohtaisesti
- => Osa toimintakulttuurin muutosta
 - yhtenäisen ja sovittujen toimintatapojen noudattaminen
 - sitoutuminen toimimaan laadukkaasti
 - omaa toiminnan kehittäminen - itsekriittisyys
 - säädösten noudattaminen => poikkeavuudet eivät saa muodostua yhteisölliseksi toimintatavaksi
- Osallistaminen ja yhdessä tekeminen
 - työelämän toimijat ja opiskelijat mukaan
- Laaditaan oman toiminnan kuvaukseksi

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Seuranta, käytännön toimivuuden arviointi, palaute:

- Yksittäinen näyttö
 - opiskelijan itsearviointi
 - osaamisen arvioijien toiminta
 - ope-arvioija on samalla toteuttamissuunnitelman arvioija ja palautteen kokoaja
- ARVO –opiskelijapalautteet, 2-vaiheisesti
- Osaamisen arvioijilta systemaattisesti kerätty palaute ja dokumentointi
- Näyttöympäristönä toimivilta yrityksiltä kerättävä palaute ja dokumentointi
- Koulutuksen vaikuttavuuden arviointi 1-2 vuotta tutkintokoulutuksen ja tutkinnon suorittamisen jälkeen (yksilö ja yritys)
- Toimintatapa palautteen käsittelyyn

Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma – case AEL

Organisaatiotasoinen ”suunnitelma- ja toteuttamispohja” osaamisen arvioinnin toteuttamiseksi

+ Opiskelijakeskeisyys

+ Osallistava suunnittelu

+ Tutkinto- ja tutkinnon osakohtaisuus huomioidaan kaikessa suunnittelussa ja toiminnassa

+ Yhteinen osa ohjaa, linjaa ja osoittaa vaadittavan toiminnan laadun tason

+ Pilotointi valituilla tutkinnoilla

➤ Asiakas- ja opiskelijälähtöisyyden huomioiminen kaikessa toiminnassa

➤ Joustavamman ja ketterämmän esitystavan kehittäminen

➤ Suunnitelman ”arkipäivästäminen” käytännön työvälineeksi

Käytännön jalostaminen pienryhmissä

Pienryhmätyöskentely (10 min)

Miten kehittäisit kokonaisuutta laadunhallinnan näkökulmasta?

Miten käytäntö tukee yksilöllisiä tapoja osoittaa osaamista ja arvioida osaamista?

1. Vaihe: Esittele ja kirjaa kehittämisideasi Post-it lapulle.

Alueet: Osaamisen osoittaminen, osaamisen arviointi

2. vaihe: Tutustu muiden kehittämisideoihin. Valitse kaksi parasta kehittämisidea ja merkitse ne + -merkillä

Käytäntö oman organisaation arjessa?

Mitkä ovat käytön edellytykset omassa organisaatiossasi?

Mitä konkreettisia toimenpiteitä käytännön käyttöönotto edellyttää organisaatiossanne?

Mitä teet maanantaina? - Miten omalla toiminnallani edistän hyvän käytännön käyttöönottoa?

Kiitos mielenkiinnostanne,

Jouni Kyllönen

Kehitysvastaava

Ammattienedistämislaitossäätiö AEL sr

p. 050 541 6643

jouni.kyllonen@ael.fi



Osaamisen arvioinnin toteuttamissuunnitelma
Jouni Kyllönen, AEL