

Helmi-mallin koulutuskokonaisuus

Pauliina Salmela
Turun ammattikorkeakoulu
YAMK Kuntoutuksen ja liikunnan integraatio



Koulutuskokonaisuuden kehittäminen



Koulutuskokonaisuuden oppimistavoitteet

1. Helmi-mallin taustan ja tarkoituksen ymmärtäminen

2. Helmi-mallin käytön oppiminen ja soveltaminen tulevaisuuden työelämässä

Käytännön toteutus

- Koulutuskokonaisuuden laajuus on 1 opintopistettä, mikä vastaa 27 työtuntia:
 - Itsenäinen aiheeseen perehtyminen 3h
 - Lähitapaamiset 2h+2h
 - Ryhmätyöskentely ja Helmi-mallin testauttaminen 20h
- Oppimateriaalina Helmi-mallin käsikirja
- Teoriatieto pohjautuen Helmi-mallin käsikirjan aiheisiin:
 - Terveysten edistäminen fyysisen aktiivisuuden ja liikkumisen osalta sekä työntekijöiden että tukea tarvitsevien henkilöiden näkökulmasta

Koulutuskokonaisuuden rakenne



Ymmärrys ja tutustuminen aiheeseen

Oppimistavoite: Helmi-mallin taustan ja tarkoituksen ymmärtäminen

- Käänteinen oppiminen:
 - Tutustuminen Helmi-malliin itsenäisesti etukäteen eri osa-alueisiin liittyvien tukikysymysten avulla ennen ensimmäistä lähitapaamista.
 - Kyse on opiskelijan ohjaamisesta oma-aloitteiseen oppimiseen. Opettajan rooli ei ole antaa opiskelijoille suoraa tietoa, vaan auttaa soveltamaan opittua.
- Lähde: Toivola ym. 2017, 22-24; Joshi ym. 2022, 26.



Tukikysymykset:

1. Kenelle ja mihin tarkoitukseen Helmi-malli on kehitetty?
2. Mitkä ovat Helmi-mallin keskeiset teemat ja mitä niillä tarkoitetaan?
3. Mitkä ovat mallin vaiheet ja mitä niillä tarkoitetaan?



SUOMEN
PARALYMPIAKOMITEA



Ideointi ja yhteistyö

Oppimistavoite: Helmi-mallin taustan ja tarkoituksen ymmärtäminen

- Kehittyvä esitelmä:
 - Ensimmäisellä lähitapaamisella aihetta käsitellään pienryhmissä ja koko ryhmän kesken yhdessä.
 - Ennalta opiskeltu Helmi-mallin materiaali jaetaan tukikysymyksien mukaisiin pienempiin osa-alueisiin ja opiskelijat kokoavat pienryhmänä tietonsa ja pohdintansa eri osa-alueista sähköiseen ajatuskarttatyökaluun. Lopuksi kokonaisuus nivotaan yhteen koko ryhmän kesken.
 - Mahdollistaa laajan kokonaisuuden läpikäymisen pienemmissä osa-alueissa tietoa keräämällä ja ajatuksia vaihtamalla sekä teorian liittämisen osaksi käytännön esimerkkejä.
- Lähde: Haukijärvi ym. 2014, 34 & 49.



SUOMEN
PARALYMPIAKOMITEA



Ratkaisut ja toteutus

Oppimistavoite: Helmi-mallin käytön oppiminen ja soveltaminen tulevaisuuden työelämässä

- **Think-Pair-Share:**

1. **Think:** Aiheen pohdinta omakohtaisesti → Mieti ensin itseksesi, mitä kaikkea ammatillista osaamista Helmi-mallin prosessissa voidaan tarvita?

2. **Pair:** Aiheen pohdinta pienryhmissä ja ajatusten vaihtaminen koko ryhmän kesken sekä aiheen työstäminen laajemmassa itsenäisessä ryhmätehtävässä, jossa Helmi-mallin käyttöä harjoitellaan konkreettisesti todellisille asiakkaille.

3. **Share:** Helmi-mallin prosessin testaaminen asiakkaalle käytännössä pienryhmittäin sekä prosessin esittely toisella lähitapaamisella.

- **Lähde:** Haukijärvi ym. 2014, 45; Tynjälä 2002, 108-109.



SUOMEN
PARALYMPIAKOMITEA



Arviointi

Oppimistavoite: Helmi-mallin käytön oppiminen ja soveltaminen tulevaisuuden työelämässä

- Case-tehtävien esittely pienryhmittäin visuaalisen esityksen tuella
- Helmi-mallin käytön ja prosessin arviointi
- Keskeisimpiä arvioitavia asioita ovat:
 - Koulutuskokonaisuuden oppimistavoitteiden, oppijan itsensä sekä ryhmän asettamien tavoitteiden saavuttaminen
 - Omat kokemukset oppimisesta ja Helmi-mallin käytöstä työelämässä
- Lähde: Tynjälä 2002, 19 & 158.



Lähteet

Haukijärvi, N., Kangas, A., Knuutila, H., Leino-Richert, E. & Teirasvuo, N. 2014. Tavoitteena aktiivinen ja työelämälähtöinen oppiminen – Käytännö opetusmenetelmiä opiskelija- ja työelämälähtöiseen opetukseen ja koulutukseen. Turun ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 91. Turku: Turun ammattikorkeakoulu.

Joshi, M., Storti, A., Scheinin, M. & Konst, T. 2022. Innopeda Quality Handbook. Course Material from Turku University of Applied Sciences 139. Turku: Turku University of Applied Sciences. Viitattu 24.3.2023.

<https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/753168/isbn9789522167859.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toivola, M., Peura, P. & Humaloja, M. 2017. Flipped Learning – Käänteinen oppiminen. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.

Tynjälä, P. 2002. Oppiminen tiedon rakentamisena – Konstruktivisen oppimiskäsityksen perusteita. Tampere: Tammer-Paino Oy.



SUOMEN PARALYMPIAKOMITEA

