

Kaija Kaasinen  
Kimmo Kontturi  
María del Carmen Martínez Carrillo  
Anne Niemi

# COMETA 2

Alaluokkien pitkän espanjan oppimateriaalin  
opettajan opas



OPETUSHALLITUS

Opetushallitus 2013  
ISBN 978-952-13-5573-8 (pdf)  
© Tekijät ja Opetushallitus

# Sisällys

Esipuhe	3
1. PLANES DE VIAJE	4
2. ¿A QUÉ HORA SALIMOS?	10
3. EN LA PLAYA	15
4. ¡FELIZ CUMPLEAÑOS!	20
5. EN EL RANCHO	25
6. ¡QUÉ SUCIO ESTÁ TODO!	31
7. DE COMPRAS	38
8. ¿QUÉ TAL LAS VACACIONES?	44
9. EL PROYECTO DE CLASE	51
10. ¿QUÉ QUIERES SER DE MAYOR?	56
11. LA EXCURSIÓN	61
12. ¡VAMOS A COMER!	65
13. ¿TE DUELE MUCHO?	71
14. LA FERIA	78
EXTRA 1. ¡FELIZ NAVIDAD!	83
EXTRA 2. TENGO UN EMAIL DE MI PRIMA	92
OPETTAJANOPPAAN HARJOITUSTEN VASTAUKSET	98

# Esipuhe

Cometa 2 on jatkoa Cometa 1 -kirjalle ja se on tarkoitettu alaluokkien espanjan oppimateriaaliksi. Useimmat aloittavat sen 5. luokan keväällä. Tällöin kirja kattaa 5. luokan kevään opetuksen ja koko 6. vuosiluokan. Jos kirjaa ei ehditä käydä läpi 6. luokalla, sen viimeisiä kappaleita voi hyvin käyttää myös 7. luokan syksyllä. Aloitetaan kirja millä vuosiluokalla tahansa, tässä opettajan oppaassa olevan lisämateriaalin avulla opettaja voi edetä hitaammin tai nopeammin ryhmän iän ja tason mukaan. Lisämateriaalissa on sekä kertaavia tehtäviä että eriyttävää materiaalia hitaimmille ja nopeimmille. Harjoitukset on jaettu kolmeen eri vaikeusasteeseen. Helpoimmat tehtävät on merkitty yhdellä tähdellä<sup>\*</sup>, keskitasoiset kahdella tähdellä<sup>\*\*</sup> ja haastavimmat kolmella<sup>\*\*\*</sup>. Näissä jälkimmäisissä esiintyy silloin tällöin sanoja ja rakenteita, joita ei välttämättä ole vielä ollut esillä.

Tekijät toivottavat hauskoja opetustuokioita!

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen A-tekstissä varataan matkaa Meksikoon ja kerrataan Cometa 1 -kirjan asioita: säännöllisten ja kenkäverbien presens-taivutusta, numeroita ja kellonaikoja.

Kuvasanastossa kerrataan sääilmaisuja.

B-tekstissä pohditaan, mitä vaatteita tarvitaan matkalla. Kappaleessa kerrataan myös *gustar*-verbi. Uutena kielioppiasiana tulee *ir + a + infinitiivi*.

- Kappaleen A-tekstissä ei tule uutta kielioppiasiaa, mutta runsaasti uusia sanoja. Tekstin kuuntelun jälkeen voi tehdä kirjan harjoituksen 1 ja sen jälkeen sanastoon liittyvät lisätehtävät 1–3. Näistä osan voi myös antaa läksyksi.
- Kenkäverbejä harjoitellaan kirjan harjoituksissa 6–7. Lisäharjoitusta tarvitsevat tai nopeimmat voivat tehdä monisteen Verbejä, verbejä! tehtävät 1 ja 2 samasta aiheesta.
- Kun A-teksti on käsitelty, oppilaat voivat tehdä pareissa monisteen Revisión tehtävän 1 kappaleen sisällöstä espanjaksi suullisesti. Toinen vaihtoehto on antaa se kirjalliseksi läksyksi.
- Sääkuvasanaston jälkeen sopii tehtäväksi monisteen ¿Qué tiempo hace y que me pongo? tehtävä 1 sääilmaisujen yhdistelystä oikeaan kuvaan.
- B-tekstin käsittelyn jälkeen voi pyytää oppilaita listaamaan vihkoihinsa vaatesanastoa. Sen jälkeen voi tehdä monisteen ¿Qué tiempo hace y qué me pongo? tehtävän 2.
- B-tekstin käsittelyn jälkeen voi pelata monisteen ¿Qué tiempo hace y qué me pongo? tehtävää 3, sää- ja vaatepeli. Pelipohjana toimii harjoituskirjan s. 140 peli.
- *Ir a* -rakenteen oppimisen jälkeen ja harjoitusten 19–20 lisäksi sopii suullinen kertausharjoitus 3 monisteesta Verbejä, verbejä!

## Lisätehtävät

### Sanastotehtäviä

- 1 \* Kappaleen tekstin raivaamista.
- 2A\* Kappaleen sanaston työstöä.
- 2B\* Sanaston kertausta.

### Verbejä, verbejä!

- 1 \*\* Verbien *querer* ja *poder* taivutuksen kertaus.
- 2 \*\*\* Käännöslauseita.
- 3 \*\* *Ir a + infinitiivi* -rakenteen harjoittelua.

### ¿Qué tiempo hace y qué me pongo?

- 1 \* Säätilojen kertausta.
- 2 \* Vaatetussanaston kertausta.
- 3 \*\* Sää- ja vaatepeli.

### Revisión

- 1 \*\*\* Kappaleen A-tekstin työstöä.

# SANASTOTEHTÄVIÄ

## 1. Etsi ja kirjoita, kuinka tekstissä 1A sanotaan:

1. haluan katsoa
2. on vapaapäiväni
3. ei ole helppoa löytää
4. voit käyttää tietokonetta vähän myöhemmin
5. saavumme ajoissa synttäreille
6. kaikki ovat lomalla
7. haluan nähdä vanhempani
8. monelta lähdemme

## 2A. Sopa de letras. Etsi sanojen vastineet espanjaksi sanasopasta.

tietokone . matka . isovanhemmat . lento . viikko  
syntymäpäivä . loma . vanhemmat . halpa

L	I	A	B	U	E	L	O	S	C	U	N	E	V
V	E	R	S	I	C	A	R	D	U	S	J	I	A
I	S	E	M	A	N	A	D	I	M	E	N	O	C
A	V	L	O	S	P	I	E	T	P	L	E	R	A
J	A	R	R	E	B	U	N	I	L	E	C	I	C
E	S	M	U	Y	B	A	A	E	E	Ñ	I	E	I
V	U	E	L	O	I	A	D	B	A	R	A	T	O
M	I	S	C	A	R	I	O	U	Ñ	A	S	L	N
A	R	I	C	P	U	I	R	A	O	O	T	A	E
L	O	M	P	A	D	R	E	S	S	U	S	C	S

## 2B. Kirjoita vielä muutama oma lause käyttäen sopan sanoja.

---



---



---



---

**3A.** Ympyröi, mikä sana ei kuulu joukkoon? Miksi?

puedo  
quiere  
recuerdas  
baratos  
usamos  
llegan

el ordenador  
el viaje  
el vuelo  
las semanas  
seis  
el día

importante  
baratos  
fácil  
vamos  
caros  
pequeña

usar  
mirar  
salir  
encuentro  
hacer  
ver

**3B.** Valitse joka sanaryhmästä vielä kaksi sanaa, joita käytät omassa lauseissasi.

---



---



---



---



---



---



---



---

# VERBEJÄ, VERBEJÄ!

1. Muistathan, että espanjassa on kenkäverbejä, mm. *querer* ja *poder*. Täydennä verbien puuttuvat muodot ja suomennos.

QUERER = _____	_____	PODER = _____	_____
_____	queremos	puedo	_____
quieres	_____	_____	podéis
_____	_____	_____	_____

2. Kirjoita espanjaksi.

1. Voitko pelata jalkapalloa meidän kanssamme? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En muista sinun nimeäsi. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Te haluatte katsoa televisiota. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Löydämme kirjan. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Haluan halvan lennon. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Mitä henkilöt aikovat tehdä? Kerro parisi kanssa vuorotellen *ir a* -rakennetta käyttäen, mitä eri henkilöt aikovat tehdä. Valitse tekemiset laatikosta tai keksi itse.

pyöräillä . pelata jalkapalloa . käyttää tietokonetta  
katsoa televisiota . kuunnella musiikkia . tehdä läksyt











- 1 Paquito
- 2 Tú
- 3 Nosotros
- 4 María y Leo
- 5 Yo
- 6 Elisa y tú

# ¿QUÉ TIEMPO HACE Y QUÉ ME PONGO?

## 1. Lue lauseet 1–5. Merkitse numeroin 1–5, minkä kaupungin säätä kulloinkin kuvaillaan.

Yksi kaupunki jää yli.

- Hace un día perfecto para ir a la playa. Hace mucho calor y hace sol.
- Hace sol y viento. Pero es un día muy frío con quince grados bajo cero.
- Es un día bueno para ir al cine o para leer un libro en casa. Hace muy mal tiempo. Lluve y hay tormenta.
- ¡Qué bonito! Las calles están blancas. Hace un poco de frío pero nieva.
- Hace viento y llueve. También hace un poco de frío, solo hace dos grados.

Bogotá	 + 28° 	_____
Nueva York	 	_____
Miami	 + 42°	_____
Estocolmo	 + 2° 	_____
Helsinki	 - 5°	_____
Moscú	 - 15° 	_____

## 2. Katso ympärillesi luokassa ja kuvaile parillesi jotain luokkakaveria kertomalla mitä hänellä on yllään. Kaveri yrittää arvata, ketä kuvailet. Vaihtakaa rooleja.

## 3. Pelatkaa 3–4 hengen ryhmissä. Pelipohjana on harjoituskirjan s. 140 tai opettajan antama pohja. Heittäkää vuorotellen noppaa. Vuorollanne kerrotte, millainen sää on ja mitä vaatteita tarvitset päällesi. Jos saat molemmat oikein, saat kaksi pistettä, jos vain toisen, saat yhden pisteen. Pelikaverit, jotka eivät ole heittovuorossa toimivat tuomareina. Se, jolla on eniten pisteitä pelin lopussa, on voittaja.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. On aurinkoista.         | 14. On 10 astetta lämmintä. |
| 2. On huono sää.           | 15. On tuulista.            |
| 3. On 17 astetta lämmintä. | 16. Sataa rakeita.          |
| 4. On ukkosmyrsky.         | 17. On 26 astetta pakkasta. |
| 5. On 5 astetta pakkasta.  | 18. On hyvä sää.            |
| 6. Sataa vettä.            | 19. On 27 astetta lämmintä. |
| 7. On 32 astetta lämmintä. | 20. Sataa vettä.            |
| 8. On kuuma.               | 21. Sataa lunta.            |
| 9. Sataa lunta.            | 22. On kova tuuli.          |
| 10. On pilvistä.           | 23. On 1 aste pakkasta.     |
| 11. On 9 astetta pakkasta. | 24. On kuuma.               |
| 12. On sumua.              | 25. On 36 astetta lämmintä. |
| 13. On kylmä.              |                             |



## REVISIÓN

- 1. Käy parisi kanssa vinkkien avulla mahdollisimman tarkasti läpi tekstin 1 A tapahtumat. Yrittäkää muodostaa kokonaisia lauseita.**

*Angela*

**1** usar el ordenador

**3** ¿qué viaje?

*El papá*

**2** el día libre y el viaje

**4** el viaje a Mexico

**7** los vuelos caros en agosto

**9** el 16 de agosto, 600 euros

**10** ¿la hora?

**11** 1.00

**13** el único vuelo barato

*La mamá*

**5** los deberes de Angela

**6** dos semanas de viaje en agosto y el cumple de Marcela

**8** los niños ilusionados y quiere ver a su familia

**12** no le gusta

**14** ilusión

## Vinkkejä opetukseen

Kuvasanastossa tulee uutena asiana isot numerot 100–2000.

A-tekstissä Hernández Quintanan perhe on lähdössä matkalle taksin odottaessa ulkona. Tässä kappaleessa on hyvä kerrata kulkuvälineet. Kieliopista kerrataan possessiivipronominien yksikkömuodot sekä opitaan uutena asiana monikkomuodot.

B-tekstissä perhe on jo lentokoneessa. Siellä lasten täytyy tehdä milloin mitäkin, eli opitaan *tener que* + infinitiivi uutena kielioppiasiana. Tekstissä esiintyy myös *tener*-ilmaisuja ja paikan adverbejä.

- Kappaleen voi aloittaa isoista numeroista tekstikirjan s. 13. Numeroiden läpikäymisen jälkeen niitä voidaan harjoitella esim. taululla pelattavan jalkapallon pelin muodossa. Luokka jaetaan kahtia, ja opettaja sanoo vuorotellen molemmille joukkueille numeroita suomeksi. Jos joukkue saa numeron oikein espanjaksi, pallo siirtyy keskiviivalta kohti toisen joukkueen maalia. Kentän saa taululle piirtämällä laatikon, jossa keskiviiva, maalit molemmissa päissä ja maalien ja keskiviivan välissä viivat. Pallo siirtyy aina viivalta toiselle ja lopulta maaliin, jos vastustajat eivät pärjää. Opettaja päättää missä vaiheessa peli loppuu. Eniten maaleja tehnyt joukkue voittaa.
- Isoja numeroita harjoitellaan kirjan harjoituksissa 7, 9, 11 ja monisteen *Números* harjoituksissa 1 ja 2.
- Omistuspronomineja kerrataan ja opitaan harjoituksissa 5–6. Monisteen *mi-tu-su-nuestro-vuestro-su* harjoitukset 1 ja 2 soveltuvat niiden jatkoksi.
- B-tekstissä esiintyy jo aiemmin *Cometa 1* -kirjassa opittuja paikan ilmauksia. Niitä voi palauttaa mieleen monisteen *¿Dónde está?* harjoituksissa.
- *Tener que* + infinitiivi -rakennetta voi harjoitella kirjan harjoitusten 16–17 lisäksi monisteen *Tener* harjoituksissa 1 ja 2. Harjoituksessa 2 on täytyä -rakenteiden lisäksi *tener*-ilmaisuja.

## Lisätehtävät

### *Números*

- 1\* Isojen numeroiden harjoittelua.
- 2\*\* Keskusteluharjoitus, jossa kertautuu vaatesanasto.

### *Mi-tu-su-nuestro-vuestro-su*

- 1\* Oikean omistuspronominin valinta kontekstissa.
- 2\*\* Omistuspronominien ja kulkuvälineiden harjoittelua.

### *¿Dónde está?*

- 1A\* Paikan ilmaisujen raivausta kappaleen B-tekstistä.
- 1B\* Paikan ilmaisujen tunnistamistehtävä.
- 1C\*\* Kirjoitustehtävä, jossa sovelletaan paikanilmaisuja omiin lauseisiin.

### *Tener*

- 1\*\* *Tener que* -rakenteen harjoittelua kontekstissa.
- 2\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa paljon *tener*-ilmaisuja.

## NÚMEROS

1. Isoja numeroita. Sano parisi kanssa vuorotellen espanjaksi numeroita. A aloittaa sanomalla nuolen viereisen numeron. B seuraa kuulet -saraketta. Kun B löytää listastaan parin sanoman numeron, sanoo hän luvun viereisen numeron sanot-sarakkeesta espanjaksi. Näin luvut tulevat sanotuksi vuorotellen loppuun saakka.

A		B	
KUULET	SANOT	KUULET	SANOT
<b>Aloita ➔</b>	<b>145</b>	<b>537</b>	<b>796</b>
<b>214</b>	<b>537</b>	<b>145</b>	<b>458</b>
<b>876</b>	<b>1000</b>	<b>929</b>	<b>214</b>
<b>458</b>	<b>929</b>	<b>1000</b>	<b>547</b>
<b>796</b>	<b>313</b>	<b>313</b>	<b>876</b>
<b>547</b>	<b>899</b>	<b>716</b>	<b>631</b>
<b>631</b>	<b>716</b>	<b>899</b>	<b>Loppu</b>

2. Merkkivaateostoksilla. Katsokaa harjoituskirjan s. 18 kuvaa. Toinen pareista on merkkivaateliikkeen myyjä ja keksii vaatteille kalliit hinnat. Toinen on asiakas, joka kyselee hintoja ja kirjoittaa ne ylös kuultuaan myyjän vastaukset. Lopuksi tarkistakaa menivätkö ne oikein.

## MI-TU-SU-NUESTRO-VUESTRO-SU

## 1. Omistuspronominit. Ympyröi oikea muoto ja suomenna lauseet parisi kanssa.

1. **Sus / Mis / Nuestra** familia viaja a México.
2. Tengo muchas cosas en **vuestros / mis / tu maletas**.
3. **Nuestros / Nuestras / Mi primos** viven en la Ciudad de México.
4. ¿Dónde viven **tus / vuestras / su primos**?
5. **Su / Vuestro / Nuestro casa** es muy bonita.
6. **Nuestra / Vuestra / Nuestro viaje** es muy largo.
7. **Mi / Vuestros / Nuestra primo** se llama Jorge Luis y **tus / su / mis padre** Lilo.
8. ¿Cuándo hacéis **vuestra / vuestro / su viaje** a México?

## 2. Lisää omistuspronominit ja kulkuvälineet.

1. Missä meidän taksimme on?  
¿Dónde está \_\_\_\_\_?
2. Sinun siskosi menevät aina bussilla.  
\_\_\_\_\_ hermanas van siempre en \_\_\_\_\_
3. Heidän isänsä matkustaa lentokoneella Ruotsiin.  
\_\_\_\_\_ padre viaja en \_\_\_\_\_ a Suecia.
4. Minun reppuni on autossa.  
\_\_\_\_\_ mochila está en \_\_\_\_\_
5. Ovatko teidän matkalaukkunne junassa?  
¿\_\_\_\_\_ maletas están en \_\_\_\_\_?
6. Hänen polkupyöränsä on keltainen.  
\_\_\_\_\_ es amarilla.
7. Meidän laukkumme eivät ole täällä metrossa.  
\_\_\_\_\_ bolsos no están aquí en \_\_\_\_\_.

## ¿DÓNDE ESTÁ?

### 1A. Etsi tekstistä 2 B, kuinka seuraavat asiat sanotaan espanjaksi.

1. istuimen alle \_\_\_\_\_
2. käytävän vieressä \_\_\_\_\_
3. Edun vieressä \_\_\_\_\_
4. teidän takananne \_\_\_\_\_
5. ikkunan vieressä \_\_\_\_\_
6. lennon aikana \_\_\_\_\_

### 1B. Yhdistä vastineet.

- |                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. delante de la azafata         | _____ a) vessojen oikealla puolella   |
| 2. dentro de la mochila          | _____ b) käytävän vasemmalla puolella |
| 3. a la derecha de los servicios | _____ c) lentoemännän edessä          |
| 4. entre los chicos              | _____ d) matkalaukun päällä           |
| 5. a la izquierda del pasillo    | _____ e) repun sisällä                |
| 6. sobre la maleta               | _____ f) poikien välissä              |

### 1C. Käytä edellisen kohdan ilmaisuja keksimissäsi lauseissa.

## TENER

1. Täydennä tener *que* + infinitiivi -rakenteella vihjeen mukaan.

- |                                    |                             |
|------------------------------------|-----------------------------|
| 1. Mañana _____ ropa.              | <i>meidän täytyy ostaa</i>  |
| 2. Adriana, _____ la mochila allí. | <i>sinun täytyy laittaa</i> |
| 3. Yo _____ el cinturón también.   | <i>täytyy käyttää</i>       |
| 4. Claudio y Camila _____ aquí.    | <i>täytyy odottaa</i>       |
| 5. Mi hermano _____ al baño.       | <i>täytyy mennä</i>         |
| 6. Amigos, _____ verduras.         | <i>teidän täytyy syödä</i>  |

## 2. Käännä pari kanssa vuorotellen. A aloittaa.

A

Minulla on nälkä.

Tienes que comer.

Täytyykö teidän juoda?

No tenemos sed.

Onko teillä kiire?

Tenemos que estudiar.

Josélla on kylmä.

Tiene que ir a casa.

Minulla on kuuma.

Tengo que comprar agua.

Olet oikeassa, on kuuma.

Ana y Martina tienen que esperar.

B

Tengo hambre.

Sinun täytyy syödä.

¿Tenéis que beber?

Ei meillä ole jano.

¿Tenéis prisa?

Meidän täytyy opiskella.

José tiene frío.

Hänen täytyy mennä kotiin.

Yo tengo calor.

Minun täytyy ostaa vettä.

Tienes razón, hace calor.

Anan ja Martinan täytyy odottaa.

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen kuvasanastossa käsitellään rantasanastoa.

A-tekstissä ollaan rannalla Meksikossa. Kuvasanaston sanoja esiintyy myös tekstissä ja sanastosta kertaautuu ruoka- ja juomasanastoa. Uutena kielioppiasiana opitaan yksikön 2. persoonan käskymuodot.

B-teksti on Cancúnin rannalla olevan Quiquen ja Espanjassa olevan Aleksin välinen chattaily. Siinä esiintyy uutena kielioppiasiana datiiivipronominit sekä epäsäännölliset verbit *decir* ja *dar*.

- Kuvasanaston opiskelun jälkeen voi tehdä kirjan harjoitukset 2, 3 ja 7. Nopeimmilla voi teettää vielä monisteen La playa tehtävät 1 ja 2 tai ne voi antaa läksyksi A-tekstin käsittelyn jälkeen.
- Imperatiivin opetteluun jälkeen (kirjan harjoitukset 4–6) voi tehdä monisteen Käskymuotoja harjoitukset 1–2.
- Harjoituskirjassa on runsaasti ruokasanaston kertaustehtäviä (10–13). Näiden jälkeen sopii monisteen me-te-le-nos-os-les harjoitus 1, joka on hieman haastava *gustar*-verbin vuoksi. Tehtävä soveltuu myös aasinsillaksi datiiivipronominien käsittelyyn B-tekstissä.
- Datiiivipronomineja voi harjoituttaa lisää saman monisteen tehtävässä 2.
- Monisteen harjoitus 3 sopii tehtäväksi nopeimmille A- ja B-tekstien käsittelyn jälkeen tai eriyttämiseen.
- Vaatesanastoa ja värejä voi vielä kerrata monisteen La playa harjoituksessa 3.

## Lisätehtävät

### La playa

- 1\* Ristikko, jossa kappaleen sanastoa.
- 2\* Kappaleen sanaston työstöä.
- 3\*\* Väri- ja vaatesanaston kertausta tekstikirjan s. 18 kuvan avulla.

### Käskymuotoja

- 1A\* Sanasoppa, jossa kappaleessa esiintyviä käskymuotoja.
- 1B\*\* Kirjoitustehtävä, jossa käskymuotoja sovelletaan omiin lauseisiin.
- 2\*\*\* Kirjoitustehtävä, jossa luodaan säännöt terveelliselle elämälle käskymuotoja käyttäen.

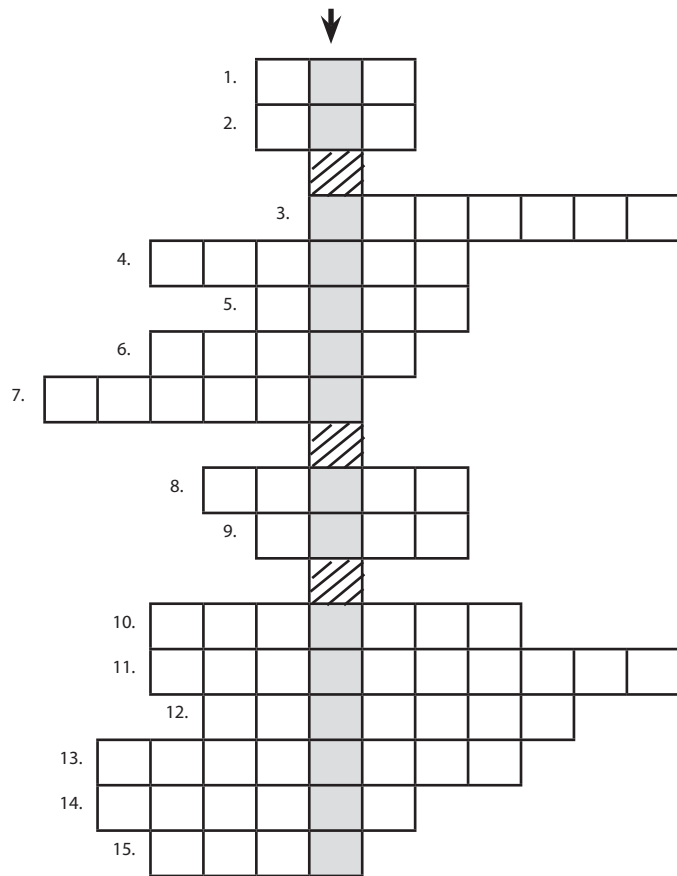
### Me-te-le-nos-os-les

- 1\*\*\* Käännöslauseita, joissa harjoitellaan *gustar*-verbin ja datiiivipronominien käyttöä.
- 2\*\* Datiiivipronominien harjoittelua muiden datiiivia vaativien verbien kanssa.
- 3\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa runsaasti *gustar*-verbin käyttöä.

## LA PLAYA

## 1. Täydennä ristikko. Mikä lause muodostuu pystysuoraan?

1. aalto
2. meri
3. palmu
4. pyyhe
5. lapio
6. ranta
7. simpukka
8. hiekka
9. saari
10. aurinkotuoli
11. hengenpelastaja
12. lippu
13. linna
14. pallo
15. maila



Vastaus: \_\_\_\_\_





# KÄSKYMUOTOJA

**1A.** Etsi kirjainsopasta käskymuodot.

hae . mene . ota . käytä . tule . kuuntele  
jätä . sano . osta . juo . syö

A	L	C	O	M	E	Y	T	R	A	J	E	D	I	L
B	U	S	A	T	A	M	B	I	E	N	B	E	B	E
U	L	R	O	V	E	A	L	A	C	A	B	C	E	S
S	D	E	J	A	C	O	M	P	R	A	I	O	L	O
C	I	E	S	C	U	C	H	A	T	O	D	G	U	E
A	V	E	N	A	Q	U	E	L	S	I	A	E	L	I

**1B.** Käytä neljää käskymuotoa omissa lauseissa ja lue ne parillesi.

**2.** Työskentele parin kanssa ja keksikää kuusi sääntöä terveelliselle elämälle. Käyttäkää käskymuotoja.

**REGLAS PARA UNA VIDA SANA**

1. ¡Estudia bien!
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## ME-TE-LE-NOS-OS-LES

**1. Kirjoita espanjaksi.**

1. Mistä hedelmistä sinä pidät? \_\_\_\_\_
2. Minä pidän omenoista. \_\_\_\_\_
3. Ystäväni ei pidä hedelmäsalaatista. \_\_\_\_\_
4. Pidätkö sinä appelsiinimehusta? \_\_\_\_\_
5. Hän pitää suklaasta. \_\_\_\_\_

**2. Täydennä verbit ja datiiivipronominit.**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Mañana _____ 10 euros.                      | <i>annan sinulle</i>  |
| 2. Mi amigo _____ que va a la playa.           | <i>sanoo meille</i>   |
| 3. _____ helados en el kiosco.                 | <i>ostamme teille</i> |
| 4. Alejandra _____ pipas.                      | <i>antaa minulle</i>  |
| 5. _____ a mis hermanos que estoy aburrido.    | <i>sanon</i>          |
| 6. _____ una carta a nuestra abuela de México. | <i>lähetämme</i>      |
| 7. _____ que no hay tiburones en la playa.     | <i>sanotte meille</i> |

**3. Keskustele parin kanssa siitä, miten sää vaikuttaa tekemisiisi. Mitä puuhailisit millaisessakin säässä ja mitä taas et?**

A.

1. Kysy, mitä kaveri tykkää tehdä sadesäällä?
3. Kerro, mitä puuhaat sadesäällä.
5. Kysy, mitä parisi tekee yleensä kesälomalla?
7. Kerro kesästäsi ja kysy millainen on täydellinen päivä sään puolesta?

B.

2. Kerro mitä mielelläsi teet jos sataa. Ja kysy, mitä parisi tekee.
4. Kerro, mitä sateella ei voi tehdä.
6. Kerro kesänvietostasi ja kysy kaverin kesästä.
8. Kuvaile täydellinen säätila ja kerro mitä silloin teet.

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen kuvasanastossa käsitellään syntymäpäiväjuhliin liittyviä sanoja ja tutustutaan espanjankieliseen kalenteriin.

A-tekstissä ollaan syntymäpäiväjuhlista. Uutena kielioppiasiana opiskellaan *gustar*-verbin kanssa tulevat monikon datiiivpronomininit sekä kaksoisdatiivirakenne.

B-teksti käsittelee Latinalaisen Amerikan maissa vietettävää 15-vuotisjuhlaa. Teksti on asiatekstiomainen ilman dialogia, ja voi tuntua siksi oppilaista hankalammalta. Kieliopista uutena asiana tulee komparatiivi.

- Kappaleen syntymäpäivälauluksi on valittu tyyppillisen *Cumpleaños feliz* -laulun sijaan *Las mañanitas*, joka on varsinkin Meksikossa tavallinen. Onnittelulaulu on tavallinen myös muissa Latinalaisen Amerikan maissa ja perinteisesti se lauletaan ennen täytekakun syöntiä. Laulun voi esittää myös mariachi-ryhmä. Joissakin maissa laulu lauletaan sankarille keskiyöllä. Verkosta löytyy useita versioita laulusta hakusanoilla ”las mañanitas” tai ”las mañanitas mariachi”.
- Kuvasanaston sanoja voi harjoitella pelikorteilla, jotka voi kopioida yksipuoleisiksi tai kaksipuoleisiksi niin, että sanan suomennos on espanjalaisen takana. Jos sanat ovat yksipuoleisina, voi peliä pelata esim. normaalin muistipelikortin tapaan. Se joka kerää eniten pareja, on voittaja. Jos kortit kopioidaan kaksipuoleisiksi, peliä voi pelata niin, että kortit ovat parin/ryhmän edessä joko suomalainen sana tai espanjalainen sana näkyvillä. Vuorotellen sanotaan sanan käännös. Jos se menee oikein, siitä saa pisteen. Lisäpisteen saa, jos tekee espanjalaisen lauseen käyttämällä sanaa. Voittaja on eniten pisteitä saanut. Peli loppuu, kun kaikki kortit on käyty läpi.
- Kuukausien opetteluun jälkeen niitä voi harjoitella esimerkiksi siten, että ryhmässä oppilaat sanovat järjestyksessä vuorotellen kuukauden. Jos oppilas ei muista tai sanoo väärin, putoaa pois. Voittaja on se, joka pysyy pisimpään pelissä mukana. Kirjan tehtävien 7–9 lisäksi kuukausia harjoitellaan vielä samannimisen monisteen harjoituksissa 1 ja 2.
- *Gustar*-verbiä voi harjoitella monisteen *¿Cuándo es tu cumpleaños?* harjoituksissa 1 ja 2.
- Monisteen Vertaillaan harjoitukset 1 ja 2 ovat komparatiiviharjoituksia. Niitä voi käyttää eriyttämiseen tunnilla tai antaa kotitehtäväksi kirjallisena.

## Lisätehtävät

### La fiesta

- \* Sanastokortit, joissa harjoitellaan kappaleen sanoja.

### ¿Cuándo es tu cumpleaños?

- 1\* Vuodenajat ja kuukaudet.
- 2\*/\*\* Tekstinymmärtämistehtävä kuukausista ja juhlapäivistä.

### Gustar

- 1\*\* Lauseiden tekemistä *gustar*-verbiä käyttäen.
- 2\*\*\* Käännöslauseita, joissa kertautuvat värit ja vaatteet.

### Vertaillaan

- 1\*\* Komparatiivin harjoittelua kontekstissa.
- 2\*\* Vertailujen tekemistä suullisesti.

## LA FIESTA



el pastel de cumpleaños	la vela	el globo	el caramelo	el invitado
la galleta	la serpentina	el bufé	el regalo	la tarjeta de felicitación
el bombón	el ramo de flores	cumplir años	hacer una fiesta	divertido
kutsuvieras	karkki	ilmapallo	kynttilä	synttärikakku
onnittelukortti	lahja	tarjoilupöytä	serpentiini	keksi
hauska	järjestää juhlat	täyttää vuosia	kukkakimppu	suklaakonvehti





## GUSTAR

**1. Järjestä sanat lauseiksi. Muista taivuttaa *gustar*-verbiä. Suomenna myös lauseet.**

1. gustar – la música – me – argentina – no

---

2. los caramelos – les – a los invitados – gustar

---

3. os – gustar – la fiesta – no – a vosotros

---

4. gustar – las galletas – nos – mucho

---

5. a ti – te – no – los globos – gustar – azules

---

6. le – gustar – a Rodolfo – los regalos

---

**2. Kirjoita espanjaksi.**

1. En pidä hänen punaisista kengistään.

---

2. José pitää keltaisista farkuistasi.

---

3. Pitävätkö he valkoisista hameista?

---

4. Me pidämme enemmän vihreistä t-paidoista.

---

5. Pidätkö te Mercedeksen lakista? Kyllä, pidämme siitä todella paljon.

---

## VERTAILLAAN

## 1. Täydennä lauseet vihjeen mukaan.

1. *vaikeampi* Este ejercicio es \_\_\_\_\_ que el primero.
2. *pidempiä* Mis amigas son \_\_\_\_\_ que yo.
3. *kalliimpia* Los zapatos son \_\_\_\_\_ que las camisas.
4. *kiinnostavampi* Este libro es \_\_\_\_\_ que el libro de historia.
5. *hauskempi* Me gusta este juego, es \_\_\_\_\_ que ese.
6. *parempi* El chocolate blanco es \_\_\_\_\_ que el chocolate negro.
7. *nuorempia* Todos mis primos son \_\_\_\_\_ que yo.
8. *kauniimpia* Estas camisetas son \_\_\_\_\_ que las verdes.
9. *nopeampi* El tren es \_\_\_\_\_ que el coche.
10. *kylmempi* El invierno es \_\_\_\_\_ que el verano.
11. *mukavampi* La profesora de inglés es \_\_\_\_\_ que el profe de lengua.
12. *helpompia* Estos ejercicios no son \_\_\_\_\_ que los otros.

## 2. Katso parin kanssa tekstikirjan kuvaa s. 18. Muodostakaa vuorotellen suullisesti lauseita, joissa vertaatte henkilöitä ja asioita.

Esim. *Esta chica es más rubia que esa.*



## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen A-tekstissä opetellaan tyypillisiä maatilan eläimiä espanjaksi. Tässä yhteydessä voi kerrata myös Cometa 1 -kirjassa mainittua villieläimistöä. Eläinsanaston avulla voidaan kerrata lukusanoja, artikkeleiden käyttöä ja adjektiivin mukautumista substantiiviin kuvailemalla eläinten ulkonäköä, luonnetta ja väriä. Esim. *los cocodrilos son verdes, los cerdos son rosa...*

Kappaleessa kertautuu verbin *hay* käyttö. Tekstikirjan sivun 31 kuvaa voi käyttää kysymällä, mitä asioita ja eläimiä siinä on. Samalla voi kerrata eri prepositiorakenteita (A: *¿Qué hay detrás de las ovejas?* B: *Hay una vaca.*).

Toinen kertautuva rakenne on *tener que* + infinitiivi. Sitä voidaan harjoitella kysymällä, mitä maatilan pitäjän pitää tehdä kunkin eläimen kanssa. (A: *¿Qué tiene que hacer el tío Óscar con los cerdos?* B: *El tío Óscar tiene que limpiar los cerdos.*)

Kappaleen B-tekstissä esiintyy uutena asiana refleksiiviverbejä. Niitä on hyvä opettaa niin, että oppilaat pääsevät kertomaan omista päivärutiineistaan. Hyvä on kerrata myös muita säännöllisiä ja epäsäännöllisiä verbejä, jotka liittyvät päivittäisiin toimiin: *desayunar, ir, comer, cenar, jugar, estudiar...* Tässä yhteydessä voi kerrata myös kellonaikoja.

## Lisätehtävät

### Animales

1A–1B\* Maatilan eläimet ja adjektiivin mukautuminen substantiiviin.

### Olla-verbit, tener que ja kellonajat

1\*\* Verbien *ser, estar* ja *hay* kertaus.

2A\* Kellonaikojen kertaus.

2B\*\* Suullinen harjoitus kellonaikoja ja *tener que* -rakennetta harjoitellen.

### Refleksiiviverbit

1A\* Refleksiiviverbien merkityksiä.

1B\* Omien lauseiden muodostaminen refleksiiviverbeillä.

2\* Suullinen harjoitus refleksiiviverbejä käyttäen.

3\*\* Refleksiiviverbien taivutusta aukkotetävässä.

4A–B\*\* Pidempi teksti, jossa tavallisten verbien lisäksi mukana refleksiiviverbejä.

### Revisión

1A–B\*\*\* Säännöllisten, epäsäännöllisten, diftongi- ja refleksiiviverbien taivutusten kertaamista preesensissä. Tekstit ovat muokkauksia 5B-osan kuunteluharjoituksista, joten ne on suositeltava ottaa vasta sitten, kun tehtäväkirjan kuunteluharjoitukset on tehty.

**1A.** Käännä eläinten nimet espanjaksi ja kuvaile jokaista eläintä kahdella adjektiivilla. Muodosta kokonaisia lauseita mallin mukaan.

Malli: Lehmä *La vaca es marrón y gorda.*

Pieni • ruma • iso • valkoinen • kaunis...

1. *Kanat* Las \_\_\_\_\_
2. *Lammas* La \_\_\_\_\_
3. *Kalkkuna* El \_\_\_\_\_
4. *Siat* Los \_\_\_\_\_
5. *Kaniini* El \_\_\_\_\_
6. *Vuohet* Las \_\_\_\_\_
7. *Aasi* El \_\_\_\_\_

**1B.** Piirrä eläimet, jotka kuvasit edellisessä tehtävässä.

# OLLA-VERBIT, TENER QUE JA KELLONAJAT

## 1. Alleviivaa oikea olla-verbi.

En el rancho del tío Óscar **son / están / hay** muchos animales.

Los caballos **son / están / hay** en la cuadra. **Son / están / hay** muy bonitos y grandes. Normalmente el burro **es / está / hay** también con los caballos en la cuadra, pero hoy hace buen tiempo y **es / está / hay** debajo de un árbol.

Debajo del árbol también **son / están / hay** tres gatos que juegan con una pelota. **Son / están / hay** muy pequeños y de colores diferentes.

Pero en el rancho **son / están / hay** muchos animales más. También me gustan los conejos y las gallinas. **Son / están / hay** 80 conejos y más de 100 gallinas. Los conejos **son / están / hay** pequeños y blancos y las gallinas **son / están / hay** fuera en el campo y todos los días ponen muchos huevos.

Las ovejas también **son / están / hay** muy graciosas. Siempre **son / están / hay** todas juntas y **son / están / hay** muy tontas, no **es / está / hay** nada dentro de sus cabezas.

Los cerdos no me gustan. **Son / están / hay** de color rosa y **son / están / hay** muy sucios. ¡Y huelen mal! El tío Óscar tiene que limpiar su casa todos los días.

Mi animal favorito **es / está / hay** el perro. Ahora **es / está / hay** dentro de su casa porque **es / está / hay** mediodía y hace mucho sol.

## 2A. Kirjoita kellonajat kokonaisin lausein ja kerro esimerkin mukaan, mitä sinun täytyy tehdä tai missä sinun täytyy olla siihen aikaan.

A. 7:30 → *A las siete y media de la mañana tengo que desayunar.*

B. 8:45 \_\_\_\_\_

C. 12:00 \_\_\_\_\_

D. 13:30 \_\_\_\_\_

E. 15:25 \_\_\_\_\_

F. 16:15 \_\_\_\_\_

G. 18:35 \_\_\_\_\_

H. 21:10 \_\_\_\_\_

I. 23:00 \_\_\_\_\_

## 2B. Kysy pariltasi, mitä hänen täytyy tehdä tai missä hänen täytyy olla eri aikoihin. Voit käyttää edellisen tehtävän kellonaikoja tai keksiä omia.

A: *¿Dónde tienes que estar a las nueve menos cuarto?*

B: *Tengo que estar en clase de francés.*

## REFLEKSIIVIVERBIT

## 1A. Käännä verbit espanjaksi.

herätä	_____
nousta ylös	_____
laittaa vaatteet päälle	_____
kammata hiuksensa	_____
riisuutua	_____
käydä suihkussa	_____
mennä nukkumaan	_____
nukahtaa	_____
peseytyä	_____

## 1B. Kirjoita mallin mukaan kokonaisia lauseita, joissa käytät refleksiiviverbejä.

1. me despierto	<i>De lunes a viernes me despierto a las siete y media.</i>
2. te levantas	_____
3. se pone	_____
4. nos lavamos	_____
5. os peináis	_____
6. se quitan	_____
7. me ducho	_____
8. te acuestas	_____
9. se duerme	_____

## 2. Yhdistä lauseen alku sopivaan jatkoon esimerkin mukaan. Huomaa, että oikeita ratkaisuja on vain yksi.

Esimerkki: *Vosotros os quitáis las camisas sucias.*

**Vosotros**

Yo  
Mis hermanos  
Mis primos y yo  
Tú  
Ana

te acuestas

**os quitáis**

me despierto  
se ponen  
nos lavamos  
se levanta

rápido de la cama

siempre muy temprano

las manos después de estar con los animales

a las diez y media de la noche

**las camisas sucias**

los pantalones limpios

### 3. Täydennä annettujen refleksiiviverbien oikeilla muodoilla.

1. Dormirse Juan, ¿a qué hora \_\_\_\_\_ cada día?
2. Ducharse Cuando practico deporte, \_\_\_\_\_ después.
3. Quitarse / ponerse Son las diez de la noche. Mis hermanos \_\_\_\_\_ la ropa y \_\_\_\_\_ sus pijamas.
4. Ponerse – Chicas, ¿\_\_\_\_\_ los abrigos?  
Creo que hace frío fuera...
5. Ponerse – Sí, claro, \_\_\_\_\_ nuestros abrigos y los guantes también.
6. Lavarse – Manuel, ¿\_\_\_\_\_ las manos antes de comer? – Sí, y \_\_\_\_\_ la cara también.

### 4A. Täydennä tarina Miguelin päivärutiineista annettujen verbien oikeilla muodoilla.

Los padres de Miguel (*levantarse*) \_\_\_\_\_ a las seis y media de la mañana, (*preparar*) \_\_\_\_\_ juntos el desayuno y (*despertar*) \_\_\_\_\_ a su hijo Miguel. Miguel no (*levantarse*) \_\_\_\_\_ rápido, le (*gustar*) \_\_\_\_\_ mucho dormir. A las siete Miguel ( *ducharse*) \_\_\_\_\_ y después (*peinarse*) \_\_\_\_\_ y (*ponerse*) \_\_\_\_\_ la ropa del colegio. (*Desayunar*) \_\_\_\_\_ con sus padres zumo de fruta, huevos y muchas cosas más. Miguel no (*lavarse*) \_\_\_\_\_ los dientes, no tiene tiempo, sus padres ya (*estar*) \_\_\_\_\_ en el coche y (*tener*) \_\_\_\_\_ que salir rápido. Miguel (*llegar*) \_\_\_\_\_ al colegio a las ocho.

A las seis de la tarde (*ir*) \_\_\_\_\_ a casa con su madre en coche. Hoy (*tener*) \_\_\_\_\_ muchos deberes y (*terminar*) \_\_\_\_\_ casi a las ocho de la tarde. A las ocho y media (*cenar*) \_\_\_\_\_ con sus padres. A las diez Miguel (*lavarse*) \_\_\_\_\_ los dientes, (*quitarse*) \_\_\_\_\_ la ropa y (*ponerse*) \_\_\_\_\_ el pijama. Después les (*dar*) \_\_\_\_\_ un beso a sus padres y (*acostarse*) \_\_\_\_\_.

### 4B. Vastaa vielä seuraaviin kysymyksiin suomeksi.

1. Minkälaiset vaatteet hänellä on koulussa?
2. Mitä Miguelin läksyistä sanotaan?
3. Milloin hän pesee hampaansa?

## REVISIÓN

## 1A. Täydennä Óscar-sedän päivärutiinin tarina laatikoiden verbeillä.

*dan • limpio • doy • me levanto • vivo • cuido • me llamo • recojo • desayuno*

Hola, \_\_\_\_\_ Óscar y \_\_\_\_\_ en un rancho en el campo. Por las mañanas \_\_\_\_\_ muy temprano, a las cinco y media de la mañana. \_\_\_\_\_ a las seis y como siempre mucho, porque tengo mucho trabajo con los animales y en el campo. Normalmente primero \_\_\_\_\_ las gallinas. \_\_\_\_\_ los huevos, \_\_\_\_\_ el gallinero y les \_\_\_\_\_ agua y comida. Después trabajo en el campo con mi tractor, tengo agaves y árboles que \_\_\_\_\_ fruta: manzanas, peras, melocotones...

*como • hace • pongo • cepillo • tengo • vuelvo • duermo • limpio*

A las doce del mediodía ya \_\_\_\_\_ mucho calor en el campo. Entonces \_\_\_\_\_ con mi tractor a casa y \_\_\_\_\_ con mi mujer. Mis hijos no están en la casa, están en el colegio en el pueblo. Después de la comida \_\_\_\_\_ cuarenta y cinco minutos hasta las dos más o menos. Después de la siesta trabajo con los caballos. \_\_\_\_\_ la cuadra, \_\_\_\_\_ comida y agua y \_\_\_\_\_ los caballos muy bien. Por la tarde también \_\_\_\_\_ que cuidar los cerdos, las ovejas y los conejos.

*me pongo • nos acostamos • leo • me ducho • me duermo • trabajo • me gusta*

Después de cuidar los animales \_\_\_\_\_ muy bien y \_\_\_\_\_ ropa limpia. Por la tarde ceno a las seis y media con mi familia, \_\_\_\_\_ mi correo electrónico y \_\_\_\_\_ con mi ordenador. ¡Los granjeros no estamos solo con los animales! También \_\_\_\_\_ mucho estar con mis hijos, hacemos juntos los deberes. En el rancho \_\_\_\_\_ muy temprano, normalmente a las nueve de la noche. Yo \_\_\_\_\_ muy rápido, no tengo que contar ovejitas.

## 1B. Vastaa vielä seuraaviin kysymyksiin suomeksi.

1. Miksi Óscar-eno syö tukevan aamiaisen?
2. Miten pitkän siesta hän nukkuu?
3. Mitä hän tekee tietokoneella?

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen A-tekstin aiheena ovat kodin huoneet ja huonekalut. Sanasto on uutta, joten sen työstöön kannattaa käyttää riittävästi aikaa. Harjoitukset 1 ja 2 on tarkoitettu auttamaan sanaston omaksumista. Tekstissä kerrataan verbien *ser* ja *estar* käyttöä sekä opitaan adjektiivin merkityksiä verbin *estar* kanssa. Sekä harjoituskirjassa että opettajanoppaassa on runsaasti harjoituksia tähän teemaan liittyen.

Kappaleen B- tekstissä on sama aihepiiri kuin A-tekstissä, mutta huomio kohdistuu nyt oman huoneen kuvailuun. Lisäksi opetellaan verbin *poner* epäsäännöllinen taiputus.

## Lisätehtävät

### *Casa y muebles I*

- \* Kopioitavat ja leikattavat sanastokortit, joissa huoneiden nimet ja huonekalusanastoa. Niiden avulla voi pelata erilaisia pelejä kuten leikata ne erilleen ja pyytää oppilaita yhdistämään erikieliset vastineet. Ne voidaan myös liimata yhteen, jotta oppilaat voivat kysyä sanojen merkitystä vastavuoroisesti.

### *Casa y muebles II*

- 1A\* Sanastoharjoitus. Kerrataan asumiseen liittyvää sanastoa.
- 1B\*\* Keskusteluharjoitus. Kerrataan samoja sisältöjä kuin edellisessä harjoituksessa, mutta nyt suullisesti.
- 2\*\*/\*\*\*\* Lauseiden kirjoittaminen. Oppilas kuvailee kotiaan 10 lauseella.
- 3\*\*\* Olla-verbien *ser*, *estar* ja *hay* kertausta.
- 4\*\*\* Olla-verbien *ser*, *estar*, *hay* ja *tener* kertausta.

### *¡A hablar!*

- 1\*\*\* Keskusteluharjoituksen lauseiden avulla käydään läpi talo- ja huonekalusanasto ja olla-verbien.

## CASA Y MUEBLES I

✂	el balcón	el sofá	el sillón	la lámpara	la alfombra
	la silla	la mesa	la estantería	la ducha	el lavabo
	la nevera	el microondas	el lavavajillas	la cama	el armario
	la entrada	el salón	la cocina	el cuarto de baño	el dormitorio

✂	matto	lamppu	nojatuoli	sohva	parveke
	käsienpesuallas, vessa	suihku	hylly	pöytä	tuoli
	kaappi	sänky	astianpesukone	mikroaaltouuni	jääkaappi
	makuuhuone	kylpyhuone	keittiö	olohuone	eteinen



## CASA Y MUEBLES II

## 1A. Lajittele kalusteet ja verbit oikeaan huoneeseen.

sillón, dormir, estantería, descansar, acostarse, ver la televisión,  
 silla, cenar, frigorífico, ducha, lavavajillas, comer, regar las plantas,  
 microondas, armario, lavadora, ducharse, entrar, plantas, armario,  
 lámpara, alfombra, mesa, dormirse, sofá, televisión,  
 lavarse los dientes, preparar la comida, ordenador, toalla,  
 desayunar, cama, escritorio, estudiar, ropa, lámpara, cortinas

<b>El salón</b>	<b>La cocina</b>	<b>El cuarto de baño</b>
<b>El dormitorio</b>	<b>El balcón</b>	<b>La entrada</b>

## 1B. Kysy pariltasi mallin mukaan, mitä kussakin huoneessa tehdään ja mitä huonekaluja siellä on.

A: ¿Qué haces en la cocina?

B: Preparo la comida en el microondas.

A: ¿Y qué muebles hay allí?

B: Hay sillas, una mesa...



**4. Pauli kertoo omasta kodistaan. Alleviivaa lauseeseen sopiva verbi (*ser, estar, tener* tai *hay*).**

1. Mi casa **es / está / tiene / hay** lejos del centro, por eso **somos / estamos / tenemos / hay** un coche.
2. El coche **es / está / tiene / hay** rojo y siempre **es / está / tiene / hay** sucio.
3. En la casa **es / está / tiene / hay** cinco habitaciones.
4. La entrada, el salón y la cocina **son / están / tienen / hay** en el primer piso.
5. El cuarto de baño, la sauna y los dormitorios **son / están / tienen / hay** en el segundo piso.
6. En el dormitorio de mis padres **son / están / tienen / hay** un balcón. En el verano **es / está / tiene / hay** muchas plantas.
7. El salón **es / está / tiene / hay** muy grande, **es / está / tiene / hay** una televisión, un sofá, dos sillones, una estantería, una mesa y seis sillas.
8. La mesa **es / está / tiene / hay** vieja y negra, las sillas **son / están / tienen / hay** nuevas y rojas.
9. Ahora *soy / estoy / tengo / hay* hambre, pero la nevera **es / está / tiene / hay** vacía. **Soy / Estoy / Tengo / Hay** que esperar a mis padres con la compra, **son / están / tienen / hay** en el supermercado.
10. Mi habitación favorita **es / está / tiene / hay** mi cuarto. La puerta **es / está / tiene / hay** siempre abierta.
11. Mi cuarto **es / está / tiene / hay** un desastre. **Soy / Estoy / Tengo / Hay** que ordenar la ropa, mis libros y mis juguetes.
12. También **soy / estoy / tengo / hay** que pasar la aspiradora y limpiar el cuarto.

## ¡A HABLAR!

5.

A

Missä kotisi on?

Está fuera de la ciudad.

Ja millainen se on?

Pues en la casa hay cinco habitaciones y un jardín.

Millainen puutarha on?

No es muy grande, pero hay muchas plantas.

Minäkään en asu lähellä keskustaa.

¿Y cómo es tu casa?

No siellä on myös puutarha ja viisi huonetta.

B

¿Dónde está tu casa?

Se on kaupungin ulkopuolella.

¿Y cómo es?

No, talossa on viisi huonetta ja puutarha.

¿Cómo es el jardín?

Se ei ole kovin suuri, mutta siellä on paljon kasveja.

Yo tampoco vivo cerca del centro.

Ja millainen kotisi on?

Pues también hay un jardín y cinco habitaciones.



¿Qué habitaciones hay?

Mitä huoneita siellä on?

Siellä on olohuone, keittiö, kylpyhuone ja kaksi makuuhuonetta.

Hay un salón, una cocina, un cuarto de baño y dos dormitorios.

En mi casa también, es igual.

Minun kotonani myös, se on samanlainen.

Ja millainen huoneesi on?

¿Y cómo es tu cuarto?

Hay una cama, un armario, un escritorio y una silla.

Siellä on sänky, kaappi, kirjoituspöytä ja tuoli.

Minun huoneeni on aina katastrofi.

Mi cuarto siempre es un desastre.

Yo limpio mi cuarto una vez por semana.

Minä siivoan huoneeni kerran viikossa.

No minä en, minun äitini tekee aina ne jutut.

Pues yo no, mi madre siempre hace esas cosas.

Tienes suerte.

Sinulla on onnea.

## Vinkejä opetukseen

Kappaleen tekstien aihepiirinä on ruoka. Uusia opeteltavia sanoja on melko runsaasti. Tehtäväkirjassa olevien harjoitusten (3–9) lisäksi opettaja voi aloittaa näiden sanojen opetteluun tämän kappaleen sanastokorttien avulla. Uutena epäsäännöllisenä verbinä on *coger*. Tämän verbin opetteluun yhteydessä opettaja voi kerrata kaikki epäsäännölliset verbit, jotka ovat ilmestyneet Cometa 1 ja 2 kirjoissa. Harjoitukset 2A, 2B ja 3 kertaavat näitä verbimuotoja. Toisena uutena asiana on säännölliset ja epäsäännölliset superlatiivimuodot, joita voi harjoitella tehtävien 4, 5 ja 6 avulla.

## Lisätehtävät

### Comidas

- \* Ruokasanastokortit espanjaksi ja suomeksi. Niitä voidaan käyttää esim. sanavastineiden löytämiseen tai ne voi liimata toisiinsa niin, että oppilaat voivat kysyä sanoja toisiltaan.

### Verbos I

- \* Verbikortit, joilla voi harjoitella verbiin merkityksiä ja taivuttamista. Kortit voi kopioida yksipuoliseksi (kaksi pakkaa) tai kaksipuoliseksi (yksi pakka). Yksipuolisina niillä voi pelata esim. muistipeliä, jolloin parin muodostaa espanjankielinen verbimuoto ja sen suomennos. Korteilla voi myös pelata niin, että kortit jaetaan tasan kaikkien pelaajien kesken. Pelaajat pitävät kortteja kädessään suomenkielinen puoli ylöspäin ja sanovat vuorotellen päällimmäisen korttinsa suomenkielisen verbimuodon ääneen. Muut pelaajat kokeilevat, kuka ensin ehtii sanoa kyseisen verbimuodon espanjaksi. Vastaus tarkistetaan kääntämällä kortti pöydälle espanjankielinen puoli ylöspäin. Mikäli vastaus on ollut oikea, saa pelaaja kortin itselleen. Lopuksi lasketaan, kuka on kerännyt eniten kortteja. Luonnollisesti se pelaaja, joka verbin sanoo suomeksi, ei sillä kieroksella voi osallistua pisteen metsästykseen. Vaikeampi versio pelistä on, että pisteen saadakseen verbistä tulee muodostaa kokonainen lause. Puhuvat > *Mis amigos no hablan sueco.*

### Verbos II

- 1\*/\*\* Aukkotehtävä, jossa harjoitellaan epäsäännöllisiä verbimuotoja.
- 2\*\* Kirjoitustehtävä, jossa epäsäännöllisiä verbimuotoja käytetään omissa lauseissa.


### Vertailuja

- 1\*\* Epäsäännöllisten komparatiivimuotojen harjoittelua kontekstissa.
- 2\*\* Komparatiivi- ja superlatiivimuotojen harjoittelua kontekstissa. Mukana on sekä säännöllisiä että epäsäännöllisiä vertailumuotoja.
- 3\*\*/\*\*\* Säännöllisten komparatiivi- ja superlatiivimuotojen harjoittelua lauseita muodostamalla.

## COMIDAS



el pan	el arroz	la pasta	los cereales	la harina
la verdura	las legumbres	la fruta	el queso	la leche
el yogur	el huevo	la carne	el pescado	la salchicha
la margarina	la mantequilla	la sal	el aceite	el azúcar



jauhot	murot	pasta	riisi	leipä
maito	juusto	hedelmät	palkokasvit	vihannekset
makkara	kala	liha	kananmuna	jogurtti
sokeri	öljy	suola	voi	margariini

## VERBOS I

 tiedän	nousen ylös	he voivat	otan	he heräävät
menemme	annan	teidän täytyy	haluamme	hän peseytyy
haisee	hän menee nukkumaan	pelaat	näen	palaatte
meillä on	sanotte	teen	kuulet	laitan
 se despiertan	cojo	pueden	me levanto	sé
se lava	queremos	tenéis que	doy	vamos
volvéis	veo	juegas	se acuesta	huele
pongo	oyes	hago	decís	tenemos



## VERBOS II

### 1. Täydennä kohdat oikealla verbimuodolla.

1. ir Mis primos y yo \_\_\_\_\_ juntos al centro comercial.
2. ser Mi madre \_\_\_\_\_ inglesa y mi padre \_\_\_\_\_ finlandés.
3. saber Ana, ¿\_\_\_\_\_ cuántos años tiene Marisa?
4. hacer Los fines de semana no \_\_\_\_\_ los deberes, me gusta descansar.
5. tener – Chicos, ¿\_\_\_\_\_ prisa? – No, \_\_\_\_\_ mucho tiempo todavía.
6. pasar, oír Me gusta \_\_\_\_\_ tiempo en el rancho. Desde mi ventana \_\_\_\_\_ cantar el gallo.
7. oler Ángela dice que los animales \_\_\_\_\_ mal.
8. dar Tengo que \_\_\_\_\_ de comer a los animales.
9. decir – ¿Qué \_\_\_\_\_ tus hermanos? – No sé, no oigo desde aquí.
10. estar Las ruinas de Chichén Itzá \_\_\_\_\_ cerca de Cancún.
11. ver – Primos, ¿\_\_\_\_\_ a la abuela en el jardín? – No, no está allí.
12. poner Hoy limpiamos nuestra casa. Primero \_\_\_\_\_ la lavadora y después \_\_\_\_\_ la aspiradora.

### 2. Kirjoita mallin mukaan lauseita, joissa käytät vasemmalla olevia verbimuotoja.

1. voy *El fin de semana voy a la playa con mis amigos.*

2. sabes \_\_\_\_\_
3. tiene \_\_\_\_\_
4. hacemos \_\_\_\_\_
5. decís \_\_\_\_\_
6. oyen \_\_\_\_\_
7. pongo \_\_\_\_\_
8. huele \_\_\_\_\_
9. da \_\_\_\_\_
10. estamos \_\_\_\_\_
11. veis \_\_\_\_\_
12. son \_\_\_\_\_

## VERTAILUJA

## 1. Täytä komparatiivin epäsäännöllisillä muodoilla.

1. bueno Alba es \_\_\_\_\_ en Matemáticas que Pedro.
2. malo Las verduras son \_\_\_\_\_ que las patatas.
3. pequeño (ikä) Mi madre es \_\_\_\_\_ que mi padre.
4. bueno Las cerezas son \_\_\_\_\_ que las manzanas.
5. malo Estas vacaciones son \_\_\_\_\_ que las vacaciones de Navidad.
6. grande (ikä) Mis primos son \_\_\_\_\_ que mis hermanos.
7. pequeño Mis amigas son \_\_\_\_\_ que mis primas.
8. grande Yo soy \_\_\_\_\_ que mi hermano pequeño.

## 2. Täydennä lauseet mallin mukaan.

1. Tus primas son *bonitas (kauniita)*, pero tus amigas son *las más bonitas (kauneimmat)* de todas las chicas de la fiesta.

2. Aleksis es \_\_\_\_\_ (*vaalea*), pero Pilar y Concha son \_\_\_\_\_ (*vaaleimmat*).
3. María es \_\_\_\_\_ (*älykäs*), pero Alicia y Carmen son \_\_\_\_\_ (*älykkäimmät*) de tus amigas.
4. Esta fiesta es \_\_\_\_\_ (*hauska*), pero mi fiesta de cumpleaños es \_\_\_\_\_ (*hauskin*) de todas.
5. La Química es \_\_\_\_\_ (*vaikea*), pero las Matemáticas y la Biología son \_\_\_\_\_ (*vaikeimmat*) de todas.
6. La comida de mi madre es \_\_\_\_\_ (*hyvä*), pero la de mi abuela es \_\_\_\_\_ (*parasta*).
7. El profesor de inglés es \_\_\_\_\_ (*huono*), pero la profesora de Matemáticas es \_\_\_\_\_ (*huonoin*) de todas.
8. El tiburón es \_\_\_\_\_ (*ruma*), pero los cocodrilos son \_\_\_\_\_ (*rumimmat*) de todos.

**3. Muodosta lauseita käyttäen komparatiivia ja superlatiivia mallin mukaan. Käytä suluissa annettua adjektiivia.**

**Esimerkki**

Ana tiene 5 años, Pedro tiene 8 años y Violeta tiene 10 años.

Pedro es mayor que Ana, pero Violeta es la mayor de todos.

1. Carlos mide\* 140 cm, José mide 158 cm. y Juan mide 168 cm. (*alto*)  
\*medir (e --> i) olla pituudeltaan  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.
2. Los caramelos cuestan 3 euros, las gominolas cuestan 4,5 euros y las chokolatinas cuestan 8 euros. (*caro*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todas las chucherías.
3. En bicicleta llegamos a la fiesta en una hora, en coche en 45 minutos y en metro en 30 minutos. (*rápido*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.
4. Yo tengo 7 euros, Javier tiene 10 euros y María tiene 13 euros. (*rico*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.
5. El coche de mi padre tiene 5 años, el coche de mi tío tiene 7 años y el coche de mi hermano mayor tiene 15 años. (*viejo*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.
6. El libro de Matemáticas tiene 80 páginas, el libro de Biología tiene 100 páginas y el libro de Química tiene 147 páginas. (*largo*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.
7. Argentina tiene 42 millones de habitantes, España tiene 47 millones y México tiene 117 millones. (*grande*)  
\_\_\_\_\_, pero \_\_\_\_\_ de todos.

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleessa esitellään uutena asiana järjestysluvut ja säännöllisen perfektin muodostus. Järjestyslukuja opeteltaessa tulee kerrattua myös substantiivin määrään taipumista pääsanansa mukaan. Espanjan kielen perfekti on helppo aikamuoto, ja sen taivuttamista voi harjoitella oheisilla harjoituksilla, mm. perfektikorteilla.

Kappaleen sanasto liittyy Suomen luontoon, jota voi harjoitella sanastokorteilla.

## Lisätehtävät

### *Campo y vacaciones*

- \* Sanastokortit, joissa harjoitellaan kappaleen tekstien vaikeimpia sanoja espanjan- ja suomenkielisten sanastokorttien avulla. Korttien sanoja voi pyytää käyttämään omissa lauseissa.
- 1\*\* Prepositioiden ja verbin *estar* kertaus. Lauseiden tuottaminen kirjallisesti kappaleen 8A kuvituksen pohjalta.
- 2\*\* Prepositioiden ja verbin *estar* kertaus. Suullista tuottamista pareittain.
- 3\* Järjestysluvut. Oikean muodon valinta.
- 4\*\* Säännöllisen perfektin harjoittelua ohjatussa kirjoitustehtävässä, jossa kerrotaan kaukaisesta matkakohteesta.
- 5\*\*/\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa käytetään perfektii viimeisimmästä omasta matkasta kertomiseen.

### *Preesens ja perfekti I*

- \*\*/\*\* Perfektikortit, joiden avulla voidaan harjoitella perfektimuotoja pareittain tai suuremmassa ryhmässä. Korteissa on sekä verbin perusmuoto että perfektimuoto persoonassa taivutettuina.

### *Preesens ja perfekti II*

- 1\*\*\* Säännöllisen perfektin harjoittelua muuttamalla preesenslauseet perfektiiin.

## CAMPO Y VACACIONES

el bosque	la seta	la baya	el lago	la sauna
el pantano	la casa de campo	el árbol	el abedul	el abeto
las vacaciones	la ciudad	el campo	las Navidades	el verano
el viaje	el avión	el zoo	la ruina	la pirámide
el mar	la playa	el país	el parque	el sitio
sauna	järvi	marja	sieni	metsä
kuusi	koivu	puu	kesämökki	suo
kesä	joulunpyhät	maaseutu	kaupunki	loma
pyramidi	raunio	eläintarha	lentokone	matka
paikka	puisto	maa	uimaranta	meri

**1. Katso tekstikirjan s. 49 kuvaa ja kerro prepositioita käyttäen, missä asiat ovat.**

Esimerkki: *El niño está debajo del árbol.*

delante (de)	a la izquierda (de)	debajo (de)	entre
detrás (de)	sobre	fuera (de)	cerca (de)
a la derecha (de)	dentro (de)	al lado (de)	lejos (de)
			...

**2. Kysy pariltasi, missä esineet ovat. Käyttäkää vastauksissa eri prepositioita.**

A: ¿Dónde están las tumbonas?

B: Están en la playa del lago.

**3. Elige la opción correcta.**

1. Mi hermano es el \_\_\_\_\_ en la carrera.
  - a) primer
  - b) primero
  - c) primera
2. Vivimos en el \_\_\_\_\_ piso.
  - a) cuarta
  - b) cuarto
3. No tengo clase a \_\_\_\_\_ hora.
  - a) tercero
  - b) tercera
  - c) tercer
4. En el edificio, la \_\_\_\_\_ ventana a la izquierda es la casa de mi abuela.
  - a) quinto
  - b) quinta
5. Estudio la \_\_\_\_\_ unidad del libro de inglés.
  - a) octavo
  - b) octava
6. Este es nuestro \_\_\_\_\_ viaje a México.
  - a) tercero
  - b) tercer
  - c) tercera
7. Mi primo está en \_\_\_\_\_ curso.
  - a) sexto
  - b) sexta

4. Olet ollut lomalla perheesi kanssa jossain kaukana trooppisessa ja eksoottisessa maassa. Kirjoita 10 lausetta matkastasi mallin mukaan. Käytä lauseissa verbin perfektimuotoja.

1. Viajar *He viajado de Helsinki a Taipéi.*

2. visitar \_\_\_\_\_
3. vivir \_\_\_\_\_
4. comprar \_\_\_\_\_
5. hablar \_\_\_\_\_
6. llover \_\_\_\_\_
7. leer \_\_\_\_\_
8. salir \_\_\_\_\_
9. ir \_\_\_\_\_
10. comer \_\_\_\_\_

5. Kysy pariltasi hänen viimeisimmästä matkastaan vaikkapa seuraavia asioita.

¿Adónde has ido de viaje?

¿A qué hora has salido de casa?

¿Cuánto tiempo ha durado el viaje?

¿Cómo has viajado? (en coche, en avión, en autobús...)

¿Dónde has vivido?

¿Has visitado amigos o familiares?

¿Qué sitios has visitado?

¿Qué sitio te ha gustado más?

¿Has estado en la playa?

¿Has comido comida muy diferente?


¿Te has divertido mucho?

...

## PREESENS JA PERFECTI I

 <p><i>käyttää</i> usar <i>olen käyttänyt</i> he <b>usado</b></p>	<p><i>katsoa</i> mirar <i>olet katsonut</i> has mirado</p>	<p><i>olla jossakin</i> estar <i>hän on ollut jossakin</i> ha estado</p>
<p><i>löytää</i> encontrar <i>olemme löytäneet</i> hemos encontrado</p>	<p><i>saapua</i> llegar <i>olette saapuneet</i> habéis llegado</p>	<p><i>ostaa</i> comprar <i>he ovat ostaneet</i> han comprado</p>
<p><i>matkustaa</i> viajar <i>olen matkustanut</i> he viajado</p>	<p><i>odottaa</i> esperar <i>olet odottanut</i> has esperado</p>	<p><i>tarvita</i> necesitar <i>hän on tarvinnut</i> ha necesitado</p>
<p><i>täytyä</i> tener que <i>meidän on täytynyt</i> hemos tenido que</p>	<p><i>mennä ylös</i> subir <i>olette menneet ylös</i> habéis subido</p>	<p><i>tapahtua</i> pasar <i>on tapahtunut</i> ha pasado</p>
<p><i>voida, saada (tehdä jotakin)</i> poder <i>he ovat voineet</i> han podido</p>	<p><i>haluta</i> querer <i>olen halunnut</i> he querido</p>	<p><i>sataa vettä</i> llover <i>on satanut</i> ha llovido</p>
<p><i>ottaa</i> coger <i>olet ottanut</i> has cogido</p>	<p><i>haista, tuoksua</i> oler <i>on haissut</i> ha olido</p>	<p><i>kerätä, siistiä, noutaa</i> recoger <i>olemme keränneet</i> hemos recogido</p>
<p><i>tulla</i> venir <i>olette tulleet</i> habéis venido</p>	<p><i>mennä</i> ir <i>he ovat menneet</i> han ido</p>	<p><i>pyytää</i> pedir <i>olette pyytäneet</i> habéis pedido</p>



 <p><i>valmistaa</i> preparar <i>olen valmistanut</i> he preparado</p>	<p><i>muistaa</i> recordar <i>olet muistanut</i> has recordado</p>
<p><i>viellä</i> llevar <i>hän on vienyt</i> ha llevado</p>	<p><i>vierailta</i> visitar <i>olemme käyneet</i> hemos visitado</p>
<p><i>painaa</i> pesar <i>on painanut</i> ha pesado</p>	<p><i>maksaa</i> pagar <i>olette maksaneet</i> habéis pagado</p>
<p><i>tuoda</i> traer <i>he ovat tuoneet</i> han traído</p>	<p><i>lukea</i> leer <i>valmistaa</i> ha leído</p>
<p><i>luulla, uskoa</i> creer <i>on luullut</i> has creído</p>	<p><i>olla jollakulla, omistaa</i> tener <i>on ollut jollakulla,</i> <i>omistanut</i> ha tenido</p>
<p><i>lähteä</i> salir <i>olemme lähteneet</i> hemos salido</p>	<p><i>mennä</i> ir <i>olette menneet</i> habéis ido</p>
<p><i>asua</i> vivir <i>he ovat asuneet</i> han vivido</p>	<p><i>kuulla</i> oír <i>olet kuullut</i> has oído</p>

## PREESENS JA PERFECTI II

### 1. Muunna seuraavien lauseiden verbit perfektiin.

1. ¿Mamá y tú vais a México?

---

2. No es fácil encontrar vuelos baratos.

---

3. ¿Cuándo compran el ordenador?

---

4. Viajan en avión de Madrid a la Ciudad de México.

---

5. ¿A qué hora salimos?

---

6. Ángela deja pasar a la señora.

---

7. ¿Tienes que ir al baño?

---

8. Los niños juegan a la pelota.

---

9. Llueve en Helsinki.

---

10. El padre lee una revista en la tumbona.

---

11. Ángela, ¿coges el cubo rojo?

---

12. Edu y Quique buscan conchas blancas.

---

13. Niños, ¿compráis helados?

---

14. En la fiesta hay muchos invitados.

---

15. Te traemos este regalo.

---

16. ¿Os gustan las galletas?

---

17. Vienen toda la familia y todos los amigos.

---

18. Yo me levanto muy temprano.

---

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen teemana on espanjankielinen Latinalainen Amerikka. Opitaan kertomaan perusasioita yksittäisten maiden väestöstä, ilmastosta, maantieteestä ja eläimistöä. Lisäksi opetellaan ilmansuunnat. A-tekstissä on lisäksi koulunkäyntiin liittyvää sanastoa. Kappaleen ainoana uutena asiana ovat epäsäännölliset partisiipin perfektin muodot.

Monisteiden ¿Qué ha pasado? tehtävät 3A ja 3B sekä monisteen Nuestro proyecto tehtävät 2A ja 2B ovat sidottuina toisiinsa siinä mielessä, että jälkimmäinen on mielekästä tehdä vain, jos myös edellinen on tehty.

## Lisätehtävät

### *América Latina*

- 1\* Sanastotehtävä, jossa kerrataan kappaleen ydinsanastoa (s. 55 kartta ja kompassiruutu ilman sanastoa tyhjin viivoin).
- 2\*\* Tekstinymmärtämistehtävä Latinalaisesta Amerikasta.

### *¿Qué ha pasado?*

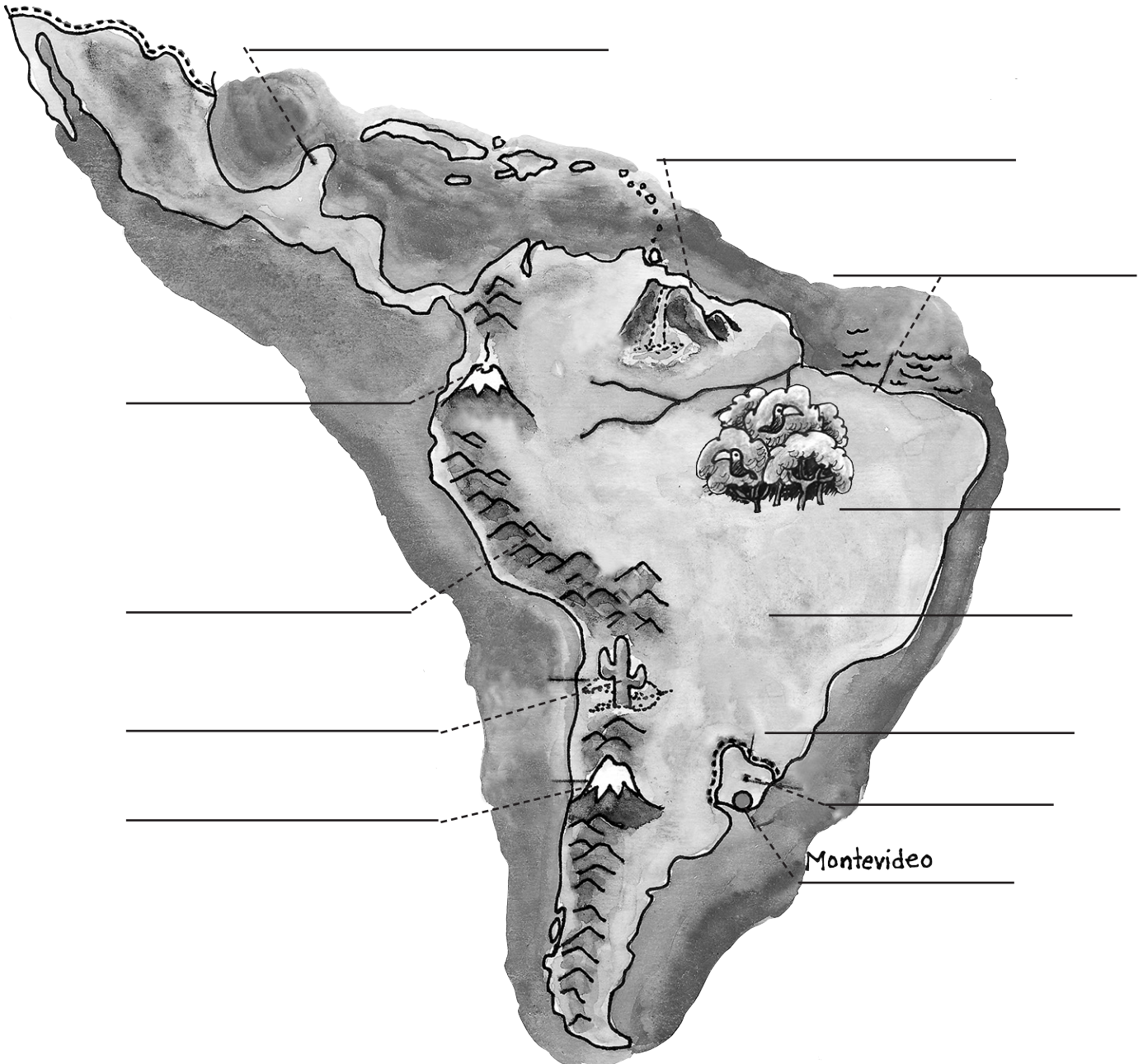
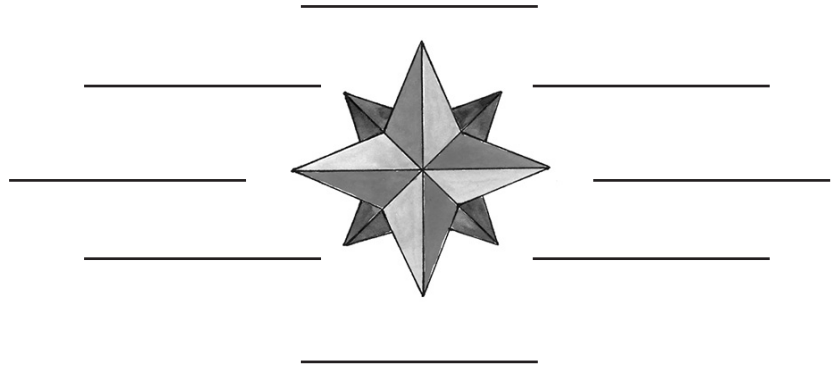
- 1\* Partisiippimuotojen tunnistamistehtävä. Yhdistetään partisiipit oikeaan perusmuotoon. Mukana on sekä säännöllisiä että epäsäännöllisiä muotoja.
- 2\*\* Perfektimuotojen muodostaminen, mukana sekä säännöllisiä että epäsäännöllisiä muotoja.
- 3A\*\*\* Kirjoitustehtävä, jossa muodostetaan lauseita sekä menneistä että tulevasta.
- 3B\*\*\* Keskustelutehtävä, jossa kysytään ja vastataan A-kohdan kysymyksiin esim. pareittain.

### *Nuestro proyecto*

- 1\* Sanastotehtävä, jossa kerrataan kappaleen ydinsanastoa (sanasokkelo)
- 2A\*\* Ryhmätyö, jossa tehdään jonkin espanjankielisen maan esittely. Mallina voi käyttää tekstikirjan s. 57 esittelyä Costa Ricasta.
- 2B\*\*\*/\*\* Keskustelutehtävä, jossa kysytään ja vastataan A-kohdan kysymyksiin esim. pareittain.

# AMÉRICA LATINA

1. Täytä puuttuvat ilmansuunnat ja kartta oikeilla sanoilla.



**2. Mistä Latinalaisen Amerikan maasta on kyse?**

1. Es un país que no tiene mar y que está al este de Perú.
2. Es un país donde es verano en diciembre. Tiene costa con el Océano Atlántico.
3. La capital de este país se llama Lima.
4. La bandera de este país lleva un sol. Es uno de los vecinos de Argentina.
5. La catarata más alta del mundo está en este país.
6. El nombre de este país se llama en finés “päiväntasaaja”.
7. En la capital de este país hay muchos viejos coches americanos.
8. Los países vecinos de este país son Costa Rica y Colombia.

## ¿QUÉ HA PASADO?

### 1. Mitkä perus- ja perfektimuodot kuuluvat yhteen?

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. abrir    | _____ a) hecho    |
| 2. cambiar  | _____ b) ido      |
| 3. decir    | _____ c) puesto   |
| 4. escribir | _____ d) dicho    |
| 5. hacer    | _____ e) visto    |
| 6. ir       | _____ f) sido     |
| 7. poner    | _____ g) abierto  |
| 8. romper   | _____ h) escrito  |
| 9. ser      | _____ i) cambiado |
| 10. ver     | _____ j) roto     |

Mitä verbit tarkoittavat suomeksi?

### 2. Pepe päivittää blogiaan. Täytä tarina annettujen verbien perfektimuodoilla.

*ser • llegar (2) • tener • escribir • elegir • quedar •  
mandar • poner • hacer (2) • ir (2) • ver (2) • decir*

Hoy no \_\_\_\_\_ un día normal. Esta mañana  
\_\_\_\_\_ tarde a clase de Historia. Luego  
\_\_\_\_\_ solo una clase de dos horas.

Lola, Alex y yo \_\_\_\_\_ una presentación de un país latinoamericano.  
Mi grupo \_\_\_\_\_ Nicaragua. Nuestro póster  
\_\_\_\_\_ muy bien. En el recreo \_\_\_\_\_  
muchos mensajes a mis amigos. También \_\_\_\_\_ una foto de  
nuestro póster en mi página. Por la tarde no \_\_\_\_\_ los deberes  
porque \_\_\_\_\_ al cine con Marisol. \_\_\_\_\_  
una película muy buena. Después de la película Marisol \_\_\_\_\_  
que es la peor película que \_\_\_\_\_ este año.  
\_\_\_\_\_ a su casa y \_\_\_\_\_ los deberes.  
\_\_\_\_\_ a casa muy tarde, a las nueve de la noche.

### 3A. Kirjoita vihkoosi seuraavat kysymykset ja vastaa niihin espanjaksi.

Missä perheesi yleensä viettää lomansa?  
Missä aiotte viettää joululoman?  
Missä olette viettäneet kesäloman?

### 3B. Kysy A- tehtävän kysymykset pariltasi ja vastaa hänen kysymyksiinsä.

# NUESTRO PROYECTO

## 1. Etsi sanasokkelosta luokkahuonetyöskentelyyn liittyvät 11 sanaa.

T	E	R	M	I	N	A	R	E	C
G	P	O	S	T	E	R	E	Y	R
N	R	T	M	A	T	E	C	M	M
T	O	A	A	C	I	B	O	T	E
C	Y	O	P	P	J	E	R	P	L
P	E	G	A	M	E	N	T	O	I
A	C	O	L	O	R	E	A	R	T
T	T	P	E	G	A	R	R	R	O
A	O	S	L	I	S	T	O	T	E
A	N	I	M	A	L	A	O	S	E

## 2A. Muodostakaa kolmen hengen ryhmiä ja valitkaa espanjankielinen maa, josta haluatte tehdä posterin/esitelmän. Etsikää verkosta tietoa maasta, mainitkaa asukasmäärä, pääkaupunki, viralliset kielet ja naapurimaat. Mallina voi käyttää esim. tekstikirjan s. 57 esittelyä Costa Ricasta.

## 2B. Täyttäkää perfektimuodoilla vihjeiden mukaan. Kerro myös, kuka on tehnyt mitäkin posterin/esitelmän eteen, mitä olette siihen laittaneet ja millainen siitä on tullut.

elegir *Elisa, Olli y yo hemos elegido Bolivia para nuestro proyecto de clase.*

preparar \_\_\_\_\_ un póster con mapas y fotografías para su presentación.

escribir \_\_\_\_\_ sobre \_\_\_\_\_  
 , \_\_\_\_\_ sobre \_\_\_\_\_  
 y \_\_\_\_\_ sobre \_\_\_\_\_.

pegar \_\_\_\_\_ la foto de \_\_\_\_\_.

recortar \_\_\_\_\_ la foto de \_\_\_\_\_.

colorear \_\_\_\_\_

hacer ¡Qué póster más \_\_\_\_\_!

quedar \_\_\_\_\_

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleessa ei ole uusia kielioppirakenteita mutta uusina datiiviverbeinä esitellään *encantar* ja *interesar*. Myös kysymyssanoja ja niiden käyttöä kerrataan. A-tekstin aihepiirinä ovat ammatit ja B-tekstin harrastusanasto.

Monisteen Profesiones harjoitukset 3A ja 3B liittyvät tiiviisti toisiinsa.

## Lisätehtävät

### Profesiones

- 1\* Sanastotehtävä, jolla voidaan harjoitella ammattisanastoa.
- 2\* Sanastoharjoitus, joka kertaakaan eri ammatteihin liittyviä perusverbejä.
- 3A\*\* Haastattelu, jossa kerrataan kysymyslauseita.
- 3B\*\*/\*\* Haastattelun jatkotyöstö.

### Aficiones

- \* Sanastokortit, joilla voidaan harjoitella harrastusanastoa. Ne on taitettu niin, että espanjan- ja suomenkieliset korttiruudukot voi kopioida kaksipuoleiseksi, jolloin vastineet ovat toistensa selkäpuolella.

### Verbit molar ja aburrir

- 1\*\* Datiiviverbit *molar* ja *aburrir*.
- 2\* Sanastotehtävä, joka kertaakaan eri harrastuksiin liittyviä perusverbejä.
- 3\*\* Verbien *molar* ja *aburrir* harjoittelua sanastokorttien avulla.



PROFESIONES

1. Täytä ammattien nimet kuvavihjeen mukaan.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Mitkä ammatit ja verbit kuuluvat luontevasti yhteen?**

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1. peluquero   | _____ a) arreglar coches       |
| 2. bailarín    | _____ b) vender cosas          |
| 3. cocinero    | _____ c) cantar canciones      |
| 4. cantante    | _____ d) cortar el pelo        |
| 5. músico      | _____ e) preparar comidas      |
| 6. actor       | _____ f) tocar el bajo         |
| 7. mecánico    | _____ g) trabajar en el teatro |
| 8. dependiente | _____ h) bailar flamenco       |

**3A. Valitse joku espanjankielinen ihminen, jonka haluaisit tavata. Miten kysyisit häneltä seuraavia asioita?**

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. Minkä ikäinen olet?      | 6. Millainen työaika sinulla on? |
| 2. Mistä olet kotoisin?     | 7. Mistä pidät eniten työssäsi?  |
| 3. Missä asut nyt?          | 8. Mitä teet viikonloppuisin?    |
| 4. Mikä sinun ammattisi on? | 9. Milloin sinulla on lomaa?     |
| 5. Missä teet työtä?        |                                  |

**3B. Esittele nyt valitsemasi henkilö muulle luokalle kertomalla hänestä kolmannessa persoonassa.**

*Tiene 26 años, es de Miami, vive ahora en Buenos Aires.  
Es jugador de tenis y trabaja...*

## AFICIONES

montar en bici	practicar la equitación	escuchar música	practicar la gimnasia	jugar al fútbol
leer	practicar la natación	tocar la batería	jugar al baloncesto	montar en monopatín
tocar la guitarra eléctrica	jugar al unihockey	practicar el snowboard	navegar por Internet	cantar
dibujar	tocar la flauta	jugar al hockey sobre hielo	practicar la bmx	jugar al bádminton
pelata jalkapalloa	voimistella	kuunnella musiikkia	ratsastaa	pyöräillä
skeittailla	pelata koripalloa	soittaa rumpuja	uida	lukea
laulaa	surffata netissä	lumilautaila	pelata sählyä	soittaa sähkökitaraa
pelata sulkapalloa	temppu-pyöräillä	pelata jääkiekkoa	soittaa huilua	piirtää

## VERBIT MOLAR JA ABURRIR

Verbit *molar* ja *aburrir* ovat samanlaisia kuin *gustar*, *encantar* ja *interesar*, eli ne taipuvat sen mukaan mikä kiinnostaa, mistä pidetään tai mikä ikävystyttää.

Verbi *molar* on puhekieltä ja se tarkoittaa suunnilleen samaa kuin *gustar*. Sitä käytetään yleensä nuorten keskuudessa puheessa, harvemmin kirjoitettuna.

### 1. Miten sinä suomentaisit seuraavat lauseet?

Me mola el fútbol. \_\_\_\_\_

¿A ti te molan los cantantes de rap? \_\_\_\_\_

*Molar*-verbin vastakohta on *aburrir* 'olla tylsä':

Nos aburre la Biología.

*Biología on meistä tylsää. (tylsistyttää)*

A Sandra le aburren los deberes.

*Läksyt ovat Sandrasta tylsiä. (tylsistyttävät)*

Muistathan, että tämäntyyppisissä verbeissä se, kenen mielestä on tylsää, ikävää, mukavaa, ilmaista sanoilla *me*, \_\_\_\_\_, *le*, *nos*, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Sen lisäksi lauseessa voi olla korostavana muodot *a mí*, \_\_\_\_\_, *a él/ella*, \_\_\_\_\_, *a vosotros*, \_\_\_\_\_.

### 2. Mikä verbi yhdistyy luontevasti seuraaviin tekemisiin? Yhdistä.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1. escuchar  | • la batería, la guitarra, el teclado, la flauta, el violín, el bajo                        |
| 2. jugar     | • libros  |
| 3. leer      | • en bici, en monopatín   |
| 4. montar    | • la gimnasia, la equitación, la natación, el esquí de fondo, el snowboard, el esquí alpino |
| 5. practicar | • la tele, películas, a los amigos  |
| 6. tocar     | • música  |
| 7. ver       | • al baloncesto, bádminton, al fútbol, al hockey sobre hielo, al unihockey                  |

**Kerro vielä parillesi, mitä näistä itse harrastat.**

### 3. Kysy näillä verbeillä pariltasi, ovatko eri asiat hänestä mahtavia vai tylsiä.

Esim.

*¿Te mola tocar la batería? – Sí, me mola / No, no me mola. Me aburre.*

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleessa opetellaan kysymään tietä ja kertomaan tarkemmin, missä jokin on. Tässä yhteydessä tulevat luontevasti uusina kielioppiasioina monikon 2. persoonan käskymuodot ja demonstratiivipronominit *ese, esa, esos* ja *esas*. Uutena sanastona tulee rakennusten ja paikkojen nimiä ja kappaleessa kertautuvat myös jo Cometa 1 kirjassa olleet paikanilmaisut.

Monisteen ¡A sus órdenes! harjoituksen 5 voi tehdä myös niin, että kuuntelijoina on useampi oppilas. Tällöin tulee harjoiteltua enemmän monikon imperatiivin muotoja.

## Lisätehtävät

### Lugares

- 1\* Sanastokortit, joiden avulla voi monin tavoin harjoitella kaupunkisanastoa. Ne on taitettu niin, että espanjan- ja suomenkieliset korttiruudukot voi kopioida kaksipuoleiseksi, jolloin vastineet ovat toistensa selkäpuolella.

### ¡A sus órdenes!

- 1\*/\*\* Keskusteluharjoitus, jossa kertautuvat kaupunkisanasto ja paikanilmaisut.  
 2\*\* Keskusteluharjoitus, jossa kerrataan paikanilmaisuja.  
 3A\* Monikon 2. persoonan käsky. Harjoituksessa kertautuu edellisten kappaleiden verbejä.  
 3B\*\* Yksikön 2. persoonan käskyn muodostamisen kertausta samoilla verbeillä.  
 4\*\* Monikon 2. persoonan käskyjen muodostaminen.  
 5\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa neuvotaan tie eri paikkoihin.

### Ese-esa-esos-esas

- 1A\*/\*\* Demonstratiivipronominit *ese, esa, esos, esas* harjoittelua.  
 1B\*/\*\* Demonstratiivipronominit jatkotyöstö.  
 2\*\*/\*\* Demonstratiivipronominien käyttöä käännöslauseissa. Samalla tulee harjoiteltua monikon 2. persoonan käskymuotoja.

## LUGARES

el pueblo	el puente	el mercado	el polideportivo	la plaza de toros
la iglesia	el parque	el banco	el campo de fútbol	la carnicería
la plaza	la guardería	la farmacia	la frutería	la ciudad
el Ayuntamiento	la fuente	el museo	la cafetería	la estación

härkätaistelureena	liikuntahalli	kauppahalli	silta	kylä
lihakauppa	jalkapallokenttä	pankki	puisto	kirkko
kaupunki	hedelmäkauppa	apteekki	päiväkoti	aukio
asema	kahvila	museo	suihkulähde	kaupungintalo

## ¡A SUS ÓRDENES!

1. Katso parisi kanssa tekstikirjan s. 65 kuvaa. Kysykää ja vastatkaa, missä paikat ovat.

A: ¿Dónde está la farmacia?

B: Está a la izquierda de la cafetería.

2. Yksi oppilaista on luokan edessä ja ajattelee jotakuta luokkakaveriaan. Muut yrittävät arvata, ketä hän ajattelee kysymällä esim. *¿Está al lado de Paula?...*

- 3A. Minkälaisen käskyn yhdistäisit luontevasti seuraaviin tilanteisiin?

- |   |   |
|---|---|
| 1. El cuarto es un desastre.                | _____ a) Abrid el bote de pegamento.    |
| 2. La cocina está muy sucia.                | _____ b) Descansad ahora.               |
| 3. El póster no está listo.                 | _____ c) Limpiad la cocina.             |
| 4. Tenemos que pegar la foto aquí.          | _____ d) Prestad mucha atención.        |
| 5. Queremos ver las pirámides aztecas.      | _____ e) Ordenad el cuarto.             |
| 6. Estamos muy cansados.                    | _____ f) Terminad el proyecto de clase. |
| 7. Esto es muy importante.                  | _____ g) Tomad nota.                    |
| 8. Tenemos muchas ideas.                    | _____ h) Visitad México.                |
| 9. Todos los platos están sucios.           | _____ i) Recoged la ropa del suelo.     |
| 10. Las camisas están tiradas por el suelo. | _____ j) Poned el lavavajillas.         |

- 3B. Miten sanoisit samat käskyt yhdelle ihmiselle?

4. Muodosta seuraavien verbien käskymuodot useammalle kuulijalle.

1. escuchar \_\_\_\_\_
2. salir \_\_\_\_\_
3. girar \_\_\_\_\_
4. seguir \_\_\_\_\_
5. mirar \_\_\_\_\_

5. Ajattele, jotain paikkaa mutta älä sano sitä parillesi. Kerro, miten paikkaan pääsee koulultasi. Kysy lopuksi, mihin parisi on päätenyt.

## ESE-ESA-ESOS-ESAS

**1A.** Täytä sanoilla *ese, esa, esos, esas*.

1. \_\_\_\_\_ ordenador es nuevo, funciona muy bien.
2. \_\_\_\_\_ mochilas pesan mucho.
3. \_\_\_\_\_ toalla está sucia.
4. \_\_\_\_\_ pasteles no son para ti.
5. \_\_\_\_\_ gallos se levantan siempre muy temprano.
6. Tienes que ordenar \_\_\_\_\_ balones.
7. \_\_\_\_\_ nevera está muy llena.
8. \_\_\_\_\_ grupos trabajan bien juntos.
9. Vamos a recortar y pegar \_\_\_\_\_ fotos.
10. \_\_\_\_\_ profesión no me interesa mucho.
11. \_\_\_\_\_ parque no es muy grande.
12. Hay mucha gente en \_\_\_\_\_ tiendas.

**1B.** Mitä a-kohdan lauseet tarkoittavat?**2.** Kirjoita espanjaksi.

1. Osta tuo tietokone! \_\_\_\_\_
2. Syökää nuo omenat! \_\_\_\_\_
3. Katso noita autoja! \_\_\_\_\_
4. Ottakaa ne valokuvat! \_\_\_\_\_
5. Pese se pyyhe! \_\_\_\_\_
6. Juoskaa nopeammin! \_\_\_\_\_
7. Järjestäkää pöydät. \_\_\_\_\_
8. Kuunnelkaa! \_\_\_\_\_



## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen aihepiirinä on ruoka ja ravintolassa tilaaminen. Uusina verbitaivutuksina tulevat vokaalia vaihtavat verbit, joista esitellään *pedir* ja *servir*. Lisäksi tutustutaan kohteliaisuusmuotoihin *usted* ja *ustedes* ja verbin taipumiseen niitä käytettäessä.

## Lisätehtävät

### En el restaurante

- 1\* Sanastotehtävä, jossa etsitään ruokien nimiä sanasopasta.
- 2A\* Harjoitellaan ravintolafraaseja.
- 2B\*\* Kirjoitusharjoitus, jossa käytetään ravintolafraaseja dialogin luomiseen.
- 3\*\*/\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa ollaan ravintolassa.
- 4A\*\*/\*\*\* Harjoitellaan ruokalajien nimiä luomalla kaksi omaa ruokalistaa.
- 4B\*\*/\*\*\* Sovelletaan laadittua ruokalistaa ravintolakeskusteluun.
- 5\*\*\* Kirjoitustehtävä, jossa kerrotaan unelmahampurilaisen aineksista.

### Revisión

- 1\*/\*\* Verbin *dar* ja datiiivipronominien kertausta.
- 2\*\* Kerrataan verbien preesens-taivutusta, mukana nyt aiemmin olleiden lisäksi myös vokaalia vaihtavia ir-verbejä.
- 3\*\*/\*\*\* Kysymyssanojen kertausta.

## EN EL RESTAURANTE

### 1. Etsi sanasopasta 12 ruoan nimet.

G	Y	F	I	Y	P	L	E	U	L	M	Y	S	Z	A
D	N	A	P	O	L	I	T	A	N	A	N	I	H	M
B	P	L	H	Y	X	J	H	D	C	H	A	G	A	K
A	W	M	S	S	D	A	E	Z	C	I	T	G	B	D
M	E	E	Q	T	U	U	L	B	O	V	I	C	U	W
W	N	N	K	O	A	Z	A	N	R	X	L	Z	R	E
E	S	D	P	W	C	M	D	U	P	B	L	O	R	D
F	A	R	L	G	E	L	O	G	I	O	A	C	I	C
X	I	A	L	B	I	F	N	Z	S	A	S	Z	T	W
Y	M	Q	N	W	T	G	O	W	B	R	J	J	O	D
O	A	Y	F	A	U	R	K	D	P	D	U	E	R	K
G	D	T	R	Y	N	R	J	D	U	H	F	L	A	N
U	A	A	U	O	A	F	P	P	G	O	V	K	A	U
R	Z	C	T	L	D	N	T	O	R	R	I	J	A	S
E	Y	O	A	W	C	U	J	V	O	O	V	R	L	E

### 2A. Yhdistä lauseiden alut sopiviin loppuosiin.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hola, chicos.</li> <li>2. Pues yo</li> <li>3. ¿Qué lleva</li> <li>4. ¿Pequeño,</li> <li>5. Son</li> <li>6. Aquí</li> <li>7. Aquí tienes</li> <li>8. ¿Y a ti</li> <li>9. ¿Puedo cambiar los aros de cebolla</li> <li>10. ¿Y qué quieres</li> <li>11. ¿Cuánto</li> <li>12. ¡De nada y</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. por ensalada?</li> <li>B. mediano o grande?</li> <li>C. qué te pongo?</li> <li>D. una hamburguesa con queso.</li> <li>E. que aproveche!</li> <li>F. es?</li> <li>G. para beber?</li> <li>H. el menú completo?</li> <li>I. ¿Qué queréis tomar?</li> <li>J. tu vuelta.</li> <li>K. tiene.</li> <li>L. 5 con 75.</li> </ol> |
|--|--|

### 2B. Kirjoita keskustelu, jossa hampurilaisbaarin asiakas ja myyjä keskustelevat. Voit käyttää edellisen harjoituksen lauseita mutta huomaa, että verbin muoto voi muuttua tilanteen mukaan.

### 3. Käy läpi ravintolakeskustelu parisi kanssa. Toinen on tarjoilija, toinen asiakas.

*Camarero*

Oletteko jo päättäneet?

Sí, de entrante nos trae una ración de albóndigas.

Ja juotavaksi?

Un agua mineral y un refresco de limón.

Mitä tuon teille alkuruoaksi?

Una ensalada mixta y un gazpacho.

Selvä. Ja mitä aiotte ottaa pääruoksi?

Una paella para dos.

...

Pidittekö paellasta?

Sí, muy buena, de verdad.

Hauska kuulla. Aiotteko ottaa jälkiruokaa?

Sí, nos trae unas natillas y una crema catalana.

Heti.

Y la cuenta, por favor.

*Cliente*

¿Han decidido ya?

Kyllä, alkupaloiksi (de entrante) annos lihapullia.

¿Y para beber?

Yksi mineraalivesi ja yksi sitruunalimsa.

¿Qué les traigo de primero?

Yksi sekasalaatti ja gazpacho-keitto.

De acuerdo. ¿Y de segundo que van a tomar?

Yksi paella kahdelle.

¿Les ha gustado la paella?

Kyllä, oikein hyvää, todellakin.

Me alegre. ¿Van a tomar postre?

Kyllä, tuokaa meille yksi maitokiisseli ja katalonialainen paahtovanukas.

En seguida.

Ja lasku, kiitos.



**4A.** Laadi ravintolalle ruokalista. Katso myös ravintolan nimeä. Mitä mielikuvia ne herättävät?

**Restaurante**  
**NUEVO PEKÍN**

Entrantes

---



---

Primeros platos

---



---

Segundos platos

---



---

Postres

---



---

**Restaurante**  
*Et calamar loco*

Entrantes

---



---

Primeros platos

---



---

Segundos platos

---



---

Postres

---



---

**Hamburguesería**  
**COLESTEROL ALTO**

Entrantes

---



---

Primeros platos

---



---

Segundos platos

---



---

Postres

---



---

**Restaurante mexicano**  
*La cucaracha*

Entrantes

---



---

Primeros platos

---



---

Segundos platos

---



---

Postres

---



---

- 4B.** Anna jokin ruokalistoista parillesi. Nyt olet sen ravintolan tarjoilija ja parisi asiakas. Kysy häneltä, mitä hän haluaa. Jos parillasi on kysymyksiä, selitä hänelle mallin mukaan, mistä ruoat koostuvat.

*Camarero:* Bienvenido al restaurante "El calamar loco". ¿Qué va a tomar?

*Cliente:* De entrante quiero una ensalada "Tormenta de mar", pero ¿que lleva exactamente?

*Camarero:* Pues lleva...

- 5.** Kirjoita, minkälainen olisi sinun unelmahampurilainen. Mitä se sisältäisi?

Malli: *La hamburguesa de mis sueños lleva...*

# REVISIÓN

## 1. Täytä verbin *dar* oikeilla muodoilla vihjeiden mukaan.

1. *tú* Me \_\_\_\_\_ un caramelo, por favor.
2. *yo* Le \_\_\_\_\_ un euro.
3. *él* No nos \_\_\_\_\_ nada.
4. *nosotros* Te \_\_\_\_\_ un regalo.
5. *ellas* ¿No os \_\_\_\_\_ más tiempo?
6. *vosotros* ¿No les \_\_\_\_\_ un regalo?

## 2. Täytä vasemmalla olevien verbien oikealla preesens-muodolla.

1. *querer* Aki, ¿qué \_\_\_\_\_ comer?
2. *pedir* No sé qué comida tienen. ¿Qué \_\_\_\_\_?
3. *oir* Perdón, con este ruido no \_\_\_\_\_ nada. ¿Qué has dicho?
4. *poner, yo* ¿Y a ti qué te \_\_\_\_\_?
5. *dar (usted)* Camarero, ¿nos \_\_\_\_\_ kétchup y mayonesa, por favor?
6. *servir, yo* ¿Qué les \_\_\_\_\_ para beber?
7. *traer, usted* Pues nos \_\_\_\_\_ dos refrescos de limón.
8. *pedir* Que sí, Emma, nosotros \_\_\_\_\_ las croquetas.
9. *compartir* Queremos todo para \_\_\_\_\_.
10. *gustar* Las croquetas me \_\_\_\_\_ más.
11. *venir* Ahora mismo \_\_\_\_\_ las natillas.

## 3. Täytä lauseet mielekkäillä kysymysoilla.

1. ¿\_\_\_\_\_ vas a volver a casa?
2. ¿\_\_\_\_\_ clases tienes hoy?
3. ¿\_\_\_\_\_ sois?
4. ¿\_\_\_\_\_ van esos chicos?
5. ¿\_\_\_\_\_ es tu deporte favorito?
6. ¿\_\_\_\_\_ viene?
7. ¿\_\_\_\_\_ te llamas?
8. ¿\_\_\_\_\_ está esa ciudad?
9. ¿\_\_\_\_\_ os pasa?

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen A-tekstissä harjoitellaan sairauksiin ja vaivoihin liittyviä sanontoja ja oman voinnin kuvailemista. B-tekstissä ollaan kavereiden kesken skeittipuistossa ja kertaillaan harrastuksiin liittyvää sanastoa.

Kielioppiasioina ovat datiivia vaativat verbit ja uusina opetellaan epäsäännölliset verbit *salir*, *venir* ja *traer* sekä kertaillaan muita epäsäännöllisiä preesensmuotoja.

- Aiheeseen virittäytymiseksi sopivat esimerkiksi opettajanoppaan sanaleikit, joiden avulla kerrataan jo Cometa 1:ssä esiintyneitä ruumiinosia. Läksyksi voi sitten antaa tehtäväkirjan tehtävän 4, s. 168.
- Kuvasanaston sanonnat on hyvä käydä läpi ennen kappaletekstin kuuntelemista. Oppilaat voi pyytää parin kanssa varmistamaan, että he ymmärtävät mitä vaivoja kuvat esittävät ja sen jälkeen he voivat esittää samoja vaivoja toisilleen pantomiimin keinoin ja antaa parin arvata mistä vaivasta on kyse.
- A-tekstiä voisi vaihteen vuoksi kokeilla käsiteltäväksi siten, että sen soittaa oppilaille ilman, että heillä on kirjat auki ja pyytää heitä kirjaamaan ylös kaikki ne sanat ja ilmaisut, jotka pystyvät kuulemastaan tekstistä poimimaan. Muistiinpanojensa avulla parit voivat käydä läpi kukin oman versionsa siitä mitä kuvittelevat tekstissä tapahtuvan. Lopuksi kirjat avataan, teksti kuunnellaan uudelleen ja tehdään tehtävät 1–2 harjoituskirjan s. 167.
- B-tekstin harrastusaiheeseen voi virittäytyä ”sanasodalla”, jossa ryhmä jaetaan kahteen joukkueeseen, jotka kukin vuorotellen sanovat yhden harrastuksen espanjaksi. Samaa ei saa toistaa. Joukkue, joka keksii viimeisen harrastuksen, on voittaja. Vaihtoehtoisesti voidaan pelata ”Cadena de palabras” -peliä, jossa koko ryhmä nousee pulpettinsa viereen seisomaan. Aloitetaan jostakin kulmasta ja edetään järjestyksessä siten, että kukin vuorotellen sanoo yhden harrastuksen. Ketju ei saa katketa, joten jos oppilas ei vuoronsa tultua heti keksi harrastusta, soittaa opettaja kelloa (tai antaa muun vastaavan merkin) vuoron päättymisen merkiksi ja oppilas joutuu istuutumaan. Viimeisen harrastuksen keksinyt (ja pisimpään pystyssä pysynyt) oppilas voittaa.

Pareittain voidaan harjoitella pelkkien sanojen sijaan seuraavan pienen dialogin avulla:

A: ¿Te gusta jugar al baloncesto?

B: No, pero me gusta jugar al tenis.

A: A mí también / A mí no.

B: ¿Te gusta practicar el BMX?

Jne. kunnes kaikki lajit on käyty läpi tai kumpikaan parista ei enää keksi uutta harrastusta.

## Lisätehtävät

### Ruumiinosat

- 1–2\*/\*\* Sanaleikkejä. Kerrataan ruumiinosia etsimällä niitä ristikosta espanjaksi ja tekemällä jumppaliikkeitä.
- 3\*\*\* Käännöslauseita, joissa kertautuvat muutamat ruumiinosien nimet.

### Verbit *doler* ja *gustar*

- 1\*\* Harjoitellaan datiivipronominin käyttöä *doler*-verbin yhteydessä.
- 2\*\* Harjoitellaan datiivipronominin käyttöä *gustar*-verbin yhteydessä.
- 3\*\* Suullinen harjoitus *gustar*-verbiä käyttäen.
- 4\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa paljon datiivirakenteita.
- 5\*\*\* Käännöslauseita, joissa paljon datiivirakenteita.

### Verbikimara

- 1\*\* Epäsäännöllisten ja diftongiverbien taivutuksen harjoittelua.
- 2\*\* Perfektin muodostuksen kertausta.
- 3\*\*\* Keskusteluharjoitus, jossa runsaasti perfektirakenteita.
- 4A\* Ristikko, jossa harrastussanastoa.
- 4B\*\*\* Ristikon jatkotyöstö omassa kirjoitelmassa.



## SANALEIKKEJÄ

## 1. Vedä laatikosta yli sanat, jotka löydät ristikosta.

nenä • takamus • selkä • pää • sääri • jalka • rinta • ranne • vatsa • polvi • hiukset •  
korva • sisäkorva • käsi • suu • ihmiskeho • kaula • käsivarsi

C	O	C	V	R	O	D	I	L	L	A	P
U	J	U	A	C	E	N	A	R	S	T	M
E	O	E	M	C	V	P	I	E	R	N	A
R	N	L	N	A	R	I	Z	L	K	U	N
P	R	L	A	B	O	E	Z	P	E	L	O
O	S	O	V	E	S	P	A	L	D	A	R
H	B	R	A	Z	O	R	E	J	A	N	K
U	C	T	R	A	S	E	R	O	T	P	E
M	A	M	U	Ñ	E	C	A	E	B	E	S
A	D	E	X	O	Í	D	O	B	O	C	A
N	O	P	D	O	U	Z	T	M	R	H	P
O	A	T	E	S	T	Ó	M	A	G	O	B

## 2. Nouse seisomaan ja tee seuraavat liikkeet. Keksi lisää samanlaisia, ja pyydä paria menemään keksimiisi asentoihin.

- La mano derecha detrás de la espalda.
- El pie izquierdo delante del pie derecho.
- Los hombros cerca de las orejas.
- La boca abierta y los ojos cerrados.
- Las rodillas y la cabeza en la silla.
- Un dedo en la oreja derecha y un dedo en el pelo.
- La barbilla en el pecho.
- Los brazos alrededor de las piernas.
- La nariz en la rodilla.

## 3. Kirjoita lauseet espanjaksi.

1. Sinulla on kauniit silmät. \_\_\_\_\_
2. Josén hiukset ovat todella pitkät. \_\_\_\_\_
3. Vatsaani koskee. \_\_\_\_\_
4. Mitä sinulla on suussa? \_\_\_\_\_
5. Voitko kirjoittaa vasemmalla kädellä? \_\_\_\_\_

## DOLER JA GUSTAR

## 1. Täydennä lauseiden suomennokset.

*Me duele el estómago.*      Minun vatsaani koskee.

1. *Le duele la cabeza.*      \_\_\_\_\_ särkee.
2. *¿Te duelen los ojos?*      Särkevätkö \_\_\_\_\_ silmäsi?
3. *Nos duelen las piernas.*      \_\_\_\_\_ ovat kipeät.
4. *Me duele el oído.*      \_\_\_\_\_ särkee.
5. *¿No les duelen las manos?*      Eikö \_\_\_\_\_ satu?
6. *¿Os duelen los dedos?*      Särkevätkö \_\_\_\_\_ sormenne?

Selitä parillesi, milloin lauseeseen tulee *duele* ja milloin *duelen*?

2. Täydennä *me, te, le, nos, os* tai *les*.

1. Pepe, ¿no \_\_\_\_\_ gusta el chocolate? –Sí, \_\_\_\_\_ gusta, pero ahora no quiero comer nada.
2. A José \_\_\_\_\_ gusta mucho jugar al fútbol.
3. A mis abuelos \_\_\_\_\_ gusta comer en el patio.
4. A mi hermano y a mí \_\_\_\_\_ gusta estar en casa solos.
5. Chicos, ¿\_\_\_\_\_ gustan más las naranjas o las mandarinas?

## 3. Osaatko olla kohtelias? Kehukaa parin kanssa vuorotellen toistenne vaatteita ja ulkonäköä mallin mukaan. Muistakaa aina kiittää saamastanne kohteliaisuudesta.

A: Sabes, me gusta mucho tu pelo.

B: Ay, gracias. Me gustan tus zapatos.

A: Gracias. Sabes, me gusta tu gorra.

B: Gracias. Sabes, me gusta / gustan...

**4. Harjoittele vuoropuhelu parin kanssa ja esitä se toiselle parille. Voitte vaihdella alleviivattuja ruoka-aineita mielenne mukaan.**

*A.*

1. Miksi et syö sämpylääsi?
2. Minusta juusto on ihanaa.
3. Minä en pidä kinkusta.
4. Minun vatsaani koskee, jos syön kinkkua.
5. Haluatko minun salaattini?
6. Mistä sinä pidät?
7. Haluatko minun omenani?
8. Kiitos.

*B.*

1. En pidä juustosta.
2. Pidän enemmän kinkusta.
3. Miksi et?
4. Minun vatsaani särkee, jos syön juustoa.
5. En pidä salaattista.
6. Pidän hedelmistä.
7. Kiitos. Haluatko minun sämpyläni?
8. Eipä kestä.

**5. Kirjoita espanjaksi.**

1. Minun käteeni sattuu. \_\_\_\_\_
2. Hänen jalkansa ovat kipeät. \_\_\_\_\_
3. Pepen päätä särkee. \_\_\_\_\_
4. Sattuuko sinua silmiin? \_\_\_\_\_
5. Onko sinun korvasi kovin kipeä? \_\_\_\_\_

## VERBIKIMARA

### 1. Täydennä lauseet annettujen verbien sopivilla muodoilla. Käytä kutakin verbiä kerran.

*salir • venir • preferir • saber • poner • hacer • oír • ver • decir • coger • dar*

1. Yo no \_\_\_\_\_ esquiar, nunca he esquiado.
2. Hoy \_\_\_\_\_ a casa muy tarde. \_\_\_\_\_ los deberes el fin de semana.
3. Mis padres \_\_\_\_\_ que no puedo salir hoy. No me gusta nada.
4. Mi abuelo no \_\_\_\_\_ muy bien. Ya no puede escuchar la radio.
5. José y Pilar, ¿cuál \_\_\_\_\_? ¿Regaliz o chocolate? -Chocolate, claro.
6. Esta tarde no \_\_\_\_\_ la tele. Tengo que estudiar.
7. ¿A qué hora sales de clase? – \_\_\_\_\_ a las dos. ¿Por qué?
8. Te \_\_\_\_\_ cinco euros para comprar caramelos.
9. Mamá, ¿dónde \_\_\_\_\_ los refrescos? – En la nevera, por favor.
10. Los niños \_\_\_\_\_ sus cubos y palas y van a la playa.

### 2. Muuta lauseiden verbit perfektiin.

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Voy a la playa mucho.             |  |
| 2. No traigo nada para comer.        |  |
| 3. José prefiere ir de compras solo. |  |
| 4. No oigo nada.                     |  |
| 5. No me dan nada.                   |  |
| 6. Venimos en bici.                  |  |
| 7. Salgo a las siete y media.        |  |
| 8. Mis padres no saben nada.         |  |
| 9. Me duele la cabeza.               |  |
| 10. ¿Te gusta la película?           |  |

**3. Harjoitelkaa keskustelu parin kanssa ja esittäkää se toiselle parille.**

A.

1. Oletko hiihtänyt tänä vuonna?
3. Minä en ole hiihtänyt.  
En pidä hiihtämisestä.
5. Olen pelannut tennistä.  
Osaatko sinä pelata tennistä?
7. Minä olen pelannut vain jalkapalloa.
9. En, mutta olen lasketellut.
11. Suomessa ja Ruotsissa.
13. Oletko mennyt laivalla?
15. Me olemme menneet Åreen lentokoneella.

B.

2. Olen hiihtänyt paljon? Miksi?
4. Mitä urheilua olet harrastanut?
6. Joo. Olen pelannut paljon isäni kanssa.
8. Oletko harrastanut lumilautailua?
10. Alppihiihtoa? Missä?
12. Minä olen myös ollut Ruotsissa.
14. Joo, laivalla.
16. Minä en ole koskaan matkustanut lentokoneella.

**4A. Etsi harrastussanoja ristikosta. Montako löydät?**

E	S	Q	U	Í	D	P	A	N
F	U	T	B	O	L	I	B	O
B	I	C	I	B	M	A	A	B
B	V	I	O	L	Í	N	T	A
M	B	O	T	A	S	O	E	L
X	T	E	N	I	S	M	R	Ó
M	O	N	O	P	A	T	Í	N
C	A	B	A	L	L	O	A	V
V	U	R	A	Q	U	E	T	A

**4B. Kirjoita parin kanssa tarina, jossa käytät mahdollisimman montaa sanoista.**

## Vinkkejä opetukseen

Kappaleen uusia asioita ovat henkilöobjektin *a*-preposition käyttö ja epäsäännöllinen verbi *conocer*. Tehtäväkirjassa harjoitellaan myös rakennetta *para* +infinitiivi. Myös muita prepositioita esiintyy teksteissä mukavasti, joten niitä on tämän tekstin yhteydessä hyvä kertailla, mm. Prepositioita-lisätehtävän avulla.

Espanjassa huvipuistolaitteita on paitsi kiertävissä tivoleissa myös suurissa teemapuistoissa *Parques temáticos*, joita ovat esimerkiksi *Parque Warner* ja *Parque de atracciones* Madridissa, *Tivoli World* Costa del Solilla, *Océanografic* Valenciassa, *Isla Mágica* Sevillassa ja *PortAventura* Saloussa Kataloniassa. Viimeksi mainitulla puistolla on hyvät *www*-sivut osoitteessa *www.portaventura.es*.

Tekstien aiheet antavat mahdollisuuksia harjoitella lomailuun ja harrastuksiin liittyvää kieltä ja tehdä tiedonetsimisprojekteja Internetiä apuna käyttäen. Yksi tällainen on laadittu valmiiksi lisätehtävässä *www.renfe.es*. Espanjan eri alueiden *feria*-perinteisiin kannattaa tässä yhteydessä myös tutustua. Mm. Andalusian alueen perinteisiin juhlatiivokoihin voi luoda pikakatsauksen osoitteessa [http://es.wikipedia.org/wiki/Ferias\\_andaluzas](http://es.wikipedia.org/wiki/Ferias_andaluzas). Opettajan omat kuvat ja kokemukset kannattaa myös tuoda esiin ja pyytää oppilaita kertomaan omista matkakokemuksistaan.

## Lisätehtävät

### Sanastoharjoituksia

- 1\* Kellonaikojen kertausta.
- 2\* Puhelinsanaston kertausta.
- 3\* Verbien merkitysten kertausta.
- 4\*\*/\*\*\* Tietokonesanastoa käänöslauseissa.

### Prepositioita

- 1\* Prepositioiden tunnistamistehtävä.
- 2\* Prepositiolausekkeiden kääntämistehtävä.
- 3\*\* Prepositiolausekkeiden muodostamistehtävä.
- 4\*\* Prepositioiden käyttöä omissa lauseissa.

### *www.renfe.es*

- 1\*\*\* Tiedonetsimistehtävä, jossa koetellaan taitoja selvittää espanjankielisellä *www*-sivulla.

## SANASTOHARJOITUKSIA

1. Kertaa kellonajat parin kanssa sanomalla seuraavat kellonajat vuorotellen ääneen.

9.45
18.10

21.20
3.35

17.40
13.30

12.55
16.00

24.00
13.05

2. Osaatko puhelinsanastoa espanjaksi? Yhdistä.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. kuulokkeet | a) la batería    |
| 2. näppäin    | b) la pantalla   |
| 3. laturi     | c) el código     |
| 4. koodi      | d) el botón      |
| 5. viesti     | e) los audífonos |
| 6. soittoääni | f) el cargador   |
| 7. akku       | g) la tarjeta    |
| 8. näyttö     | h) el tono       |
| 9. kaiutin    | i) el mensaje    |
| 10. kortti    | j) el altavoz    |

**3. Etsi ristikosta annetut verbit espanjaksi. Mikä lause muodostuu jäljelle jääneistä kirjaimista?**

- |                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| 1. etsiä _____    | 8. alkaa _____           |
| 2. surffata _____ | 9. kuljeskella _____     |
| 3. soittaa _____  | 10. noutaa _____         |
| 4. klikata _____  | 11. värittää _____       |
| 5. valita _____   | 12. laulaa _____         |
| 6. varata _____   | 13. lähteä _____         |
| 7. päättää _____  | 14. olla (jotakin) _____ |

P	Q	U	I	E	L	R	E	N	S
I	S	E	R	L	L	O	S	R	E
N	B	U	S	C	A	R	M	E	L
C	O	N	S	T	M	R	N	S	E
H	P	A	S	E	A	R	A	E	C
A	S	A	L	I	R	U	V	R	C
R	E	C	O	G	E	R	E	V	I
D	E	C	I	D	I	R	G	A	O
V	E	R	C	A	N	T	A	R	N
E	M	P	E	Z	A	R	R	O	A
S	C	O	L	O	R	E	A	R	R

Lause on: \_\_\_\_\_

**4. Katso tehtäväkirjan s. 182 tehtävää 9 ja kirjoita espanjaksi.**

1. Onko sinulla tietokone? \_\_\_\_\_
2. Mitä etsit Internetistä? \_\_\_\_\_
3. Missä on mp3:ni johto? \_\_\_\_\_
4. Tykkäätkö pelata tietokoneella? \_\_\_\_\_
5. Tämä hiiri on outo. \_\_\_\_\_
6. Mikä on sinun sähköpostiosoitteesi? \_\_\_\_\_



## PREPOSITIOITA

1. Montako espanjan "pikkusanaa" löydät sanamadosta? Merkitse pystyviivoin.

ENDECONF SINBP PARAPORODESDEHASTAGSOBREXDEBAJOENTREYDETRÁS

2. Näitä pikkusanoja kutsutaan prepositioiksi ja niitä käytetään mm. kertomaan sijainnista. Kuinka suomentaisit tekstikirjan s. 86–87 olevan tekstin seuraavat ilmaukset?

1. después del concierto \_\_\_\_\_
2. en vivo \_\_\_\_\_
3. a la montaña rusa \_\_\_\_\_
4. para las entradas \_\_\_\_\_
5. con ellos \_\_\_\_\_
6. en esta caseta \_\_\_\_\_
7. al tiovivo \_\_\_\_\_
8. en el tiovivo \_\_\_\_\_

3. Kirjoita espanjaksi prepositioita käyttäen.

1. Sevillassa \_\_\_\_\_
2. Sevillasta \_\_\_\_\_
3. Sevillaan \_\_\_\_\_
4. kadulla \_\_\_\_\_
5. kadulta \_\_\_\_\_
6. kadulle \_\_\_\_\_
7. koulussa \_\_\_\_\_
8. kaupasta \_\_\_\_\_
9. kotona \_\_\_\_\_

4. Katso nyt uudestaan tehtävän 1 sanamadosta löytämiäsi sanoja. Kirjoita omia lauseita, joissa käytät niitä. Käy kirjoittamassa pisin keksimistäsi lauseista taululle. Kuka ryhmästä on keksinyt pisimmän lauseen?

Malli: *Detrás de mi escuela hay un parque muy grande donde hay columpios y balancines para los niños más pequeños y...*

## WWW.RENFE.ES

Mene otsikossa mainitulle www-sivulle ja etsi vastaukset seuraaviin kysymyksiin.

1. Montako k-kirjaimella alkavaa asemapaikkaa Espanjan valtionrautateilla on? \_\_\_\_\_
2. Mikä Espanjan asemapaikoista on aakkosissa viimeinen? \_\_\_\_\_
3. Missä kaupungeissa on kaupungin sisäistä RENFEn lähiliikennettä?  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Selvitä matka Málagan lentokentältä Fuengirolaan. (hinta, kesto, linja, tms. tarvittavat tiedot)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Montako rautatieasemaa Madridissa on? \_\_\_\_\_
6. Millainen lapsialennus RENFEn junissa on? \_\_\_\_\_
7. Mitä elokuvia pitkän matkan junissa tässä kuussa näytetään?  
\_\_\_\_\_
8. Tutustu Ireneen. Kysy häneltä jotain ja katso saatko selvän hänen vastauksesta.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Paljonko maksaa nopein junamatka Barcelonasta Sevillaan? \_\_\_\_\_
10. Mikä on Sevillan päärautatieaseman nimi? \_\_\_\_\_
11. Majoitut Sevillassa Doña Manuela -hotellissa. Käytä Googlen tms. karttapalvelua ja etsi reitti hotellilta Plaza de Toros de la Maestranza -härkätaisteluareenalle. Aiot kävellä. Kirjoita kulkuohjeet espanjaksi.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Suunnittele mieleisesi kiertomatka Espanjassa. Missä kaikkialla kävisit, jos aikaa olisi kaksi viikkoa ja matkan pitäisi taittua junalla? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Vinkkejä opetukseen

Tämä kappale on tarkoitettu Cometa 2 -kirjan asioiden kokoavaan kertaamiseen. Osan sen tehtävistä voi antaa nopeimmille oppilaille itsenäisesti tehtäviksi, mikäli aikaa yhteiseen käsittelyyn ei jää. Kappaleen tekstit ovat melko pitkiä ja haastavia, joten ne soveltuvat myös tekstinyymmärtämisen harjoitteluun.

Jouluteemaa voi käsitellä hyvin monella eri tavalla. Ryhmissä, joiden kielitaito ei vielä 6. luokan syyslukukauden päättyessä riitä näiden tekstien käsittelyyn, voi hyvin ottaa niistä vain jouluun liittyvän sanaston ja tutustua Internetin välityksellä erilaisiin kielialueen juhlatraditioihin.

Hakusanoilla ”Cabalgata de Reyes”, ”Posadas” ja ”San Ildefonso” löytyy mukavia sivuja liittyen loppiaiskulkueeseen, Meksikon Posadas-perinteeseen ja Espanjassa joka vuosi 22.12. arvottavan valtavan Joululoton palkintojen arvontaan. Arvonnassa selviää, kuka voittaa *El Gordona* tunnetun pääpalkinnon ja siinä ovat laulullaan mukana San Ildefonso alakouluikäiset oppilaat.

Lisätehtävissä on myös helppoja ja syyslukukauden viimeisille tunneille hyvin sopivia ristikoita ja muuta mukavaa.

## Lisätehtävät

### En finés

- 1\* B-tekstin käsittelyn tueksi on laadittu tekstin aukotettu suomennos, jonka oppilaat voivat täyttää esimerkiksi parityönä tekstin kuuntelun jälkeen.

### ¡Que lo pases bien!

- 1\* Sanasopasta 1 löytyy 18 jouluun liittyvää sanaa joko vaakasuoraan vasemmalta oikealle tai pystysuoraan ylhäältä alas. Ristikon tekemisen jälkeen kannattaa vielä varmistaa, että oppilaat muistavat, miten sanat aiheeseen liittyvät.
- 2\* Toisena tehtävänä nopeammille on rantasanastoon liittyvä sanasoppa, jossa jäljelle jääneistä kirjaimista muodostuu lause: Las vacaciones empiezan.
- 3\* Ja vielä kolmantena sanasoppa, jossa on piilotettuna 25 henkilöön viittavaa sanaa. Ne voivat olla ammatteja, sukulaisia, tai mitä vain henkilöä nimittäviä sanoja.

### ¿Comemos algo?

- 1\* Sanamato, jossa ruokasanoja.
- 2\* Ruokasanojen lajittelu yläkäsitteiden liha, vihannekset ja kala alle.
- 3\* Ravintolafraasien kertausta.
- 4\*\*/\*\*\*\* Ravintolakeskustelun luominen.
- 5\* Hampurilaissanaston kertausta.

## Verbos, verbos

- 1\*\* Refleksiiviverbien kertausta kirjallisesti.
- 2\*\*\* Refleksiiviverbien kertausta suullisesti.
- 3\*\* Muita mieleen muistuvia refleksiiviverbejä.
- 4\*\*\* Omia lauseita, joissa käytetään edellä kerrattuja refleksiiviverbejä.
- 5\*\* Perfektilauseiden suomennosta espanjasta suullisesti.
- 6\*\*/\*\*\* Kokonaisten perfektilauseiden luontia ohjatusti.
- 7\*\* Epäsäännöllisten partisiippimuotojen kertausta.
- 8\*\*/\*\*\* Perfektin harjoittelua suullisesti parin kanssa.

## EN FINÉS

## 1. Täydennä suomennos niin, että se vastaa B-tekstiä (kirjan s. 91-92).



## Hei María!

Hyvää \_\_\_\_\_, ystäväiseni. Miten siellä Meksikon \_\_\_\_\_ssa hurisee? Olet varmasti \_\_\_\_\_ Minun \_\_\_\_\_ täällä Madridissa on ollut \_\_\_\_\_, mutta \_\_\_\_\_ palata kotiin.

\_\_\_\_\_ on 6. tammikuuta ja tänään \_\_\_\_\_ olemme olleet \_\_\_\_\_ kulkuetta Madridin keskustassa. Wow mikä \_\_\_\_\_! Kulkueen vaunuissa on \_\_\_\_\_ hahmoja, \_\_\_\_\_ ja bändejä... Tärkein osuus on kun Melchor, Gaspar ja Baltasar saapuvat \_\_\_\_\_ Idästä ja \_\_\_\_\_ lapsille. Tunnelma on \_\_\_\_\_, katso \_\_\_\_\_ mukana lähettämiäni \_\_\_\_\_.

Kulkueen \_\_\_\_\_ pienimmät lapset palaavat kotiin \_\_\_\_\_ He \_\_\_\_\_ hieman hermostuneina koska yön aikana \_\_\_\_\_ Itämaan tietäjät \_\_\_\_\_ lahjoja. Sen vuoksi \_\_\_\_\_ nukkumaanmenoa lapset \_\_\_\_\_ parvekkeelle \_\_\_\_\_ tietäjille ja \_\_\_\_\_ kameleille. He laittavat myös \_\_\_\_\_ ja seuraavana päivänä ne ovat \_\_\_\_\_ karamellejä. Loppiaisaamuna lapset \_\_\_\_\_ aikaisin ja juoksevat \_\_\_\_\_ Mutta jos he ovat olleet \_\_\_\_\_, tietäjät jättävät heille \_\_\_\_\_. Sen jälkeen \_\_\_\_\_ syö aamiaiseksi \_\_\_\_\_ ja tyypillistä Loppiais \_\_\_\_\_ Se voi olla suklaa tai kermatäytteen ja sen \_\_\_\_\_.

No niin, nyt \_\_\_\_\_ kutsuu minua \_\_\_\_\_. Saapas nähdä mitä \_\_\_\_\_ jättävät minulle.

Suukko ystävältäsi, nähdään pian!

Marcela

# ¡QUE LO PASES BIEN!

1. Etsi sanasopasta 15 jouluun liittyvää sanaa. Selitä lopuksi parillesi, miten ne liittyvät juuri jouluuun.

P	R	Z	M	C	H	I	E	R	B	R	C
A	C	A	G	A	S	P	A	R	O	E	M
P	A	P	Z	M	O	G	H	J	P	Y	A
A	R	A	M	E	L	C	H	O	R	E	R
N	R	T	A	L	A	O	E	S	L	S	O
O	O	O	R	L	S	T	K	É	B	M	S
E	Z	B	Í	O	O	D	E	I	V	A	C
L	A	B	A	L	T	A	S	A	R	G	Ó
N	R	E	G	A	L	O	N	S	R	O	N
A	R	L	C	A	R	B	Ó	N	O	S	B
T	J	E	S	Ú	S	T	L	E	C	H	E

2. Etsi sanasopasta 12 rantalomaan liittyvää sanaa. Mikä lause muodostuu jäljelle jäävistä kirjaimista, kun luet ne rivijärjestyksessä ylhäältä vasemmalta aloittaen?

P	L	A	G	U	A	T	T
A	A	R	S	V	A	O	U
L	C	E	A	C	I	A	M
A	P	N	O	N	E	L	B
O	L	A	S	E	M	L	O
P	A	L	M	E	R	A	N
P	Y	I	M	E	Z	A	A
P	A	R	A	S	O	L	N
S	O	L	R	C	U	B	O

3. Etsi sanasopasta 25 ihmiseen viittavaa sanaa.

S	E	Ñ	H	A	P	T	B	A	A	B	B	F	S	T
M	A	D	R	E	S	I	U	S	Z	R	O	M	N	U
A	P	A	D	R	E	N	R	E	A	C	M	C	O	R
D	R	B	E	M	F	T	I	Ñ	F	P	B	A	T	I
A	O	E	H	A	C	O	S	O	A	P	E	M	S	S
L	F	B	E	N	O	R	T	R	T	A	R	A	O	T
B	E	É	I	A	B	U	E	L	A	M	O	R	C	A
A	S	E	Ñ	O	R	I	T	A	A	É	S	E	O	S
Ñ	O	C	O	N	C	E	Í	T	P	D	A	R	R	K
I	R	R	P	R	I	M	O	A	M	I	G	O	R	U
L	A	S	C	E	T	R	O	J	O	C	E	L	I	M
N	O	Z	H	Y	A	R	B	O	L	O	L	A	S	U
P	O	L	I	C	Í	A	N	I	Ñ	O	S	T	T	J
N	R	O	C	A	P	R	I	N	C	E	S	A	A	E
N	A	C	A	S	A	P	V	E	N	D	E	D	O	R

Sattuiko silmään muita sanoja?

## ¿COMEMOS ALGO?

1. Montako ruokaa löydät sanamadosta? Erotta sanat pystyviivoin.



2. Täydennä kaikki muut muistamasi ruokasanat oikeiden otsikoiden alle.

CARNE	VERDURA	FRUTA

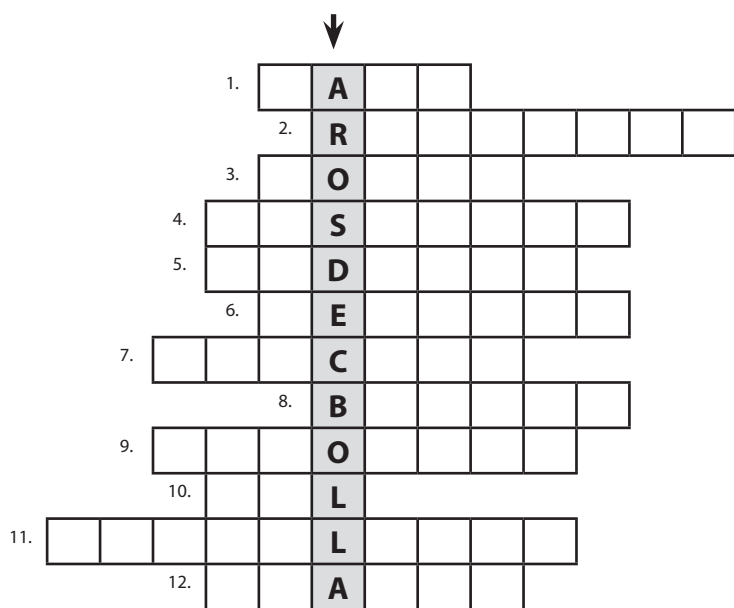
3. Muistathan, miten ravintolassa toimitaan? Numeroi repliikkeihin sopivat suomennot.

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. Aquí tienen.              | ___ Ei kiitos.                  |
| 2. La cuenta, por favor.     | ___ Mitä saisi olla juotavaksi? |
| 3. ¿Vais a tomar postre?     | ___ Saisinko laskun?            |
| 4. Para mí...                | ___ Otatteko jälkiruokaa?       |
| 5. ¿Para beber?              | ___ Alkuruoaksi haluan...       |
| 6. No, gracias.              | ___ Olkaa hyvä.                 |
| 7. De primero quiero...      | ___ Otan pääruoaksi...          |
| 8. De segundo..., por favor. | ___ Saisinko...?                |

4. Olette lomamatkalla ja syötte joulupäivällisen espanjalaisittain ravintolassa. Suunnitelkaa parin kanssa ravintolatilanne, jossa tilaatte jouluruokia. Esittäkää keskustelu lopuksi koko ryhmälle.

5. Joskus maistuu myös hampurilainen. Kirjoita sanat espanjaksi ristikkoon.

iso • majoneesi • pieni • suola • keskikokoinen  
ketsuppi • tupla • limu • salaatti  
juoma • lautasliina • pilli (paja)





# VERBOS, VERBOS

## 1. Lisää lauseisiin niistä puuttuvat pronominit (=refleksiiviverbien kanssa käytettävät "pikkusanat"). Kirjoita verbien perusmuodot lauseiden lopussa oleville viivoille.

1. Mis hermanos no \_\_\_\_\_ lavan las manos antes de comer. \_\_\_\_\_
2. José y yo \_\_\_\_\_ levantamos temprano mañana. \_\_\_\_\_
3. ¿A qué hora \_\_\_\_\_ despiertas los fines de semana? \_\_\_\_\_
4. Yo nunca \_\_\_\_\_ ducho por la mañana. \_\_\_\_\_
5. Tú y María \_\_\_\_\_ acostáis muy temprano. \_\_\_\_\_
6. Mi papá \_\_\_\_\_ duerme delante de la televisión. \_\_\_\_\_

## 2. Taivuta suullisesti parin kanssa edellisen tehtävän verbit kaikkiin persooniin.

## 3. Muistatko muita refleksiiviverbejä?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## 4. Kirjoita omia lauseita eri refleksiiviverbejä käyttäen. Kirjoita yksi lause kussakin persoonassa.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## 5. Suomenna lauseet parin kanssa suullisesti.

1. He jugado mucho al fútbol esta semana.
2. Mi mamá nunca ha viajado a China.
3. Mis amigos han salido de vacaciones.
4. No hemos hablado con Papá Noel.
5. ¿Has comido helado de regaliz?
6. Chicos, ¿habéis comprado dulces para el picnic?

Oletko ajanut BMX-pyörällä?

**6. Kirjoita lauseita perfektissä. Käytä annettua verbiä ja eri persoonia.**

1. (comer) \_\_\_\_\_
2. (estudiar) \_\_\_\_\_
3. (escuchar) \_\_\_\_\_
4. (vivir) \_\_\_\_\_
5. (practicar) \_\_\_\_\_

**7. Kirjoita alleviivattujen verbien perusmuodot lauseiden lopussa oleville viivoille.**

1. Ana ha roto dos vasos hoy. \_\_\_\_\_
2. No me has dicho la verdad. \_\_\_\_\_
3. ¿Quién ha abierto la ventana? \_\_\_\_\_
4. He puesto la leche en la nevera. \_\_\_\_\_
5. No hemos visto el partido. \_\_\_\_\_
6. ¿Ya le habéis escrito la carta a la abuela? \_\_\_\_\_
7. ¿Qué han hecho este fin de semana? \_\_\_\_\_

8. Sano parin kanssa vuorotellen lauseet perfektissä. A peittää B-sarakkeen ja B peittää A-sarakkeen.

A	B
Hablo con mis padres.	He hablado con mis padres.
Has jugado muy bien hoy.	Juegas muy bien hoy.
José no estudia para el examen.	José no ha estudiado para el examen.
Tú y yo hemos comido mucho helado.	Tú y yo comemos mucho helado.
Carmen y tú tomáis el sol en la playa.	Carmen y tú habéis tomado el sol en la playa.
Mis abuelos han viajado a Cancún.	Mis abuelos viajan a Cancún.
¿Quién coge la mochila?	¿Quién ha cogido la mochila?
Los profesores no han trabajado hoy.	Los profesores no trabajan hoy.
Monto en bici por la tarde.	He montado en bici por la tarde.
¿Has practicado el BMX?	¿Practicabas el BMX?
Beben café en la terraza.	Han bebido café en la terraza.
Ha salido al parque.	Sale al parque.
¿Vas en bici?	¿Has ido en bici?
¿Cómo han venido al colegio?	¿Cómo vienen al colegio?
Vives en el centro.	Has vivido en el centro.
Habéis corrido muy rápido.	Corréis muy rápido.
Compro nuevos zapatos.	He comprado nuevos zapatos.
Han querido otra película.	Quieren otra película.
Dibujas un elefante azul.	Has dibujado un elefante azul.
¿Quién ha coloreado las flores?	¿Quién colorea las flores?
¿Dónde estás?	¿Dónde has estado?
Hemos saltado a la comba.	Saltamos a la comba.
Escuchan la radio.	Han escuchado la radio.
He visto una película muy buena.	Veo una película muy buena.
¿Qué haces hoy?	¿Qué has hecho hoy?
¿Qué te ha dicho la seño?	¿Qué te dice la seño?
Ponemos los lápices en el cajón.	Hemos puesto los lápices en el cajón.
Habéis escrito una carta muy larga.	Escribís una carta muy larga.
Rompen la lámpara.	Han roto la lámpara.
Hemos trabajado mucho hoy.	Trabajamos mucho hoy.

## Vinkkejä opetukseen

Kyseessä on kirjan viimeinen teksti, jota ei välttämättä ehditä käsitellä kaikissa ryhmissä. Uutta kielioppia kappaleessa ei tule, sanastoa kyllä. Tekstit sopivat hyvin luetunymmärtämisen tehtäviksi nopeimmille tai yhtenäisissä peruskouluissa sen voi käydä koko ryhmän kanssa esimerkiksi vasta 7. luokan alkaessa, jolloin ne toimivat Cometa 2 sanastoa ja rakenteita kertaavana materiaalina. Suurin osa harjoituksista soveltuu kertaaviksi tehtäviksi, vaikka kappaletta ei käsitelisiäkään. Niissä harjoitellaan mm. verbimuotoja, prepositioita ja pronomineja.

## Lisätehtävät

### *En finés, por favor*

1\*

Kappaletekstin suomennettu versio, johon on eksynyt virheitä. Oppilaat vertaavat suomennosta ja kirjan alkuperäistä espanjankielistä tekstiä ja korjaavat havaitsemansa virheelliset kohdat.

### *Tareas en casa*

1\*/\*\*

Arkipuuhiin liittyvien verbi-ilmaisujen kertausta. Tämän ja seuraavat kaksi harjoitusta voi tehdä, vaikka tekstiä Extra 2 ei ehtisikään kokonaan käsitellä.

2 \*\*

Suullinen harjoitus, jossa edellisen tehtävän verbejä käytetään kellonaikojen kanssa.

3\*\*/\*\*\*

Haastattelun laadinta edellisten tehtävien verbejä hyväksi käyttäen.

### *Verbos, verbos*

1\*\*\*

Melko suuritöinen ristikko epäsäännöllisistä verbeistä. Täydennettäviä verbimuotoja on yhteensä 29. Vihjeet on annettu suomeksi.

### *¿A ver cuánto has aprendido?*

Loppuhuipennukseksi on kielivisa, jossa voit testata, mitä kaikkea olet oppinut tähän mennessä. Sen voi hyvin tehdä, vaikka koko kirjaa ei vielä olisi opiskeltukaan. Sopii hyvin esim. kevään viimeisille tai syksyn ensimmäisille tunneille.

## EN FINÉS, POR FAVOR

1. Lue tekstikirjan s. 95 oleva Texto A ja vertaa sitä alla olevaan suomennokseen. Korjaa kaikki löytämäsi virheelliset kohdat tekstin mukaisiksi.



Hei Marcela!

Mitä kuuluu siskoseni? Madridissa on jo melko lämmintä. Harmi, että koulu loppuu pian ja loma lähestyy jo. Mukavaa! Tämä kevät on ollut tosi rankka, olen ollut kotona monta päivää polkupyöräonnettomuuden vuoksi. Olen vain opiskellut kokeisiin enkä ole voinut lähteä Sevillan turnaukseen muun perheen kanssa. Olen sentään pystynyt tapaamaan serkkujani.

Ai niin! Minulla on uutisia: olen tutustunut yhteen poikaan. Hän on tosi mukava ja rikas! Hän ei ole kuin muut: hän ei käytä hienoja sanoja, on kaikille ystävällinen ja hyvin koulutettu, siis tosi hyvä tyyppi. Hän on tosi lyhyt, hänellä on tummat kiharat hiukset ja uskomattomat mustat silmät. Nyt pyydän sinulta vain sitä palvelusta, että et kerro asiasta kenellekään, sopiiko?

Entäs te? Mitä lomasuunnitelmia teillä on tälle keväälle? Jos tulette Espanjaan, sen pitää sitten olla heinäkuussa. Kesäkuussa me menemme Suomeen tapaamaan suomalaisia sukulaisiamme. Haluan todella tutustua siihen maahan, koska siellä on todella mielenkiintoisia eläimiä. Me olemme siellä kolme viikkoa, lähes koko heinäkuun, se on viilein kuukausi siellä päin. Suomen vierailun jälkeen olemme pari viikkoa rannikolla Valenciassa. Mutta loman kolmeksi viimeiseksi viikoksi meillä ei vielä ole matkavarausta. Jos teitä kiinnostaa tulla Madridiin, tiedättehän, että voitte asua meillä. Ja jos tuot minulle meksikolaista chiliä, voit jopa nukkua huoneessani. Voi kuinka minua jännittää puhua kanssasi!

Haleja,  
Ángela



## TAREAS EN CASA

## 1. Täydennä sanonnat sopivilla verbeillä. Varmista, että ymmärrät ne kaikki.

1. \_\_\_\_\_ de casa
2. \_\_\_\_\_ por el mercado
3. \_\_\_\_\_ la compra
4. \_\_\_\_\_ a casa
5. \_\_\_\_\_ los deberes
6. \_\_\_\_\_ la comida
7. \_\_\_\_\_ una vuelta por el barrio
8. \_\_\_\_\_ a los amigos
9. \_\_\_\_\_ a mamá
10. \_\_\_\_\_ la mesa
11. \_\_\_\_\_ la mesa
12. \_\_\_\_\_ los platos
13. \_\_\_\_\_ la tele

volver  
recoger  
dar  
ayudar  
salir  
hacer (2x)  
servir  
ver (2x)  
pasar  
poner  
lavar

## 2. Työskentele parin kanssa. Käyttäkää yllä olevia sanontoja ja kysykää ja vastatkaa mallin mukaan vuorotellen. Vaihdelkaa kellonaikoja.

**9:20, 10:05, 11:15, 14:30, 20:10, 18:50, 17:45, 21:00, 8:05, 12:40, 16:30**

Poner la mesa

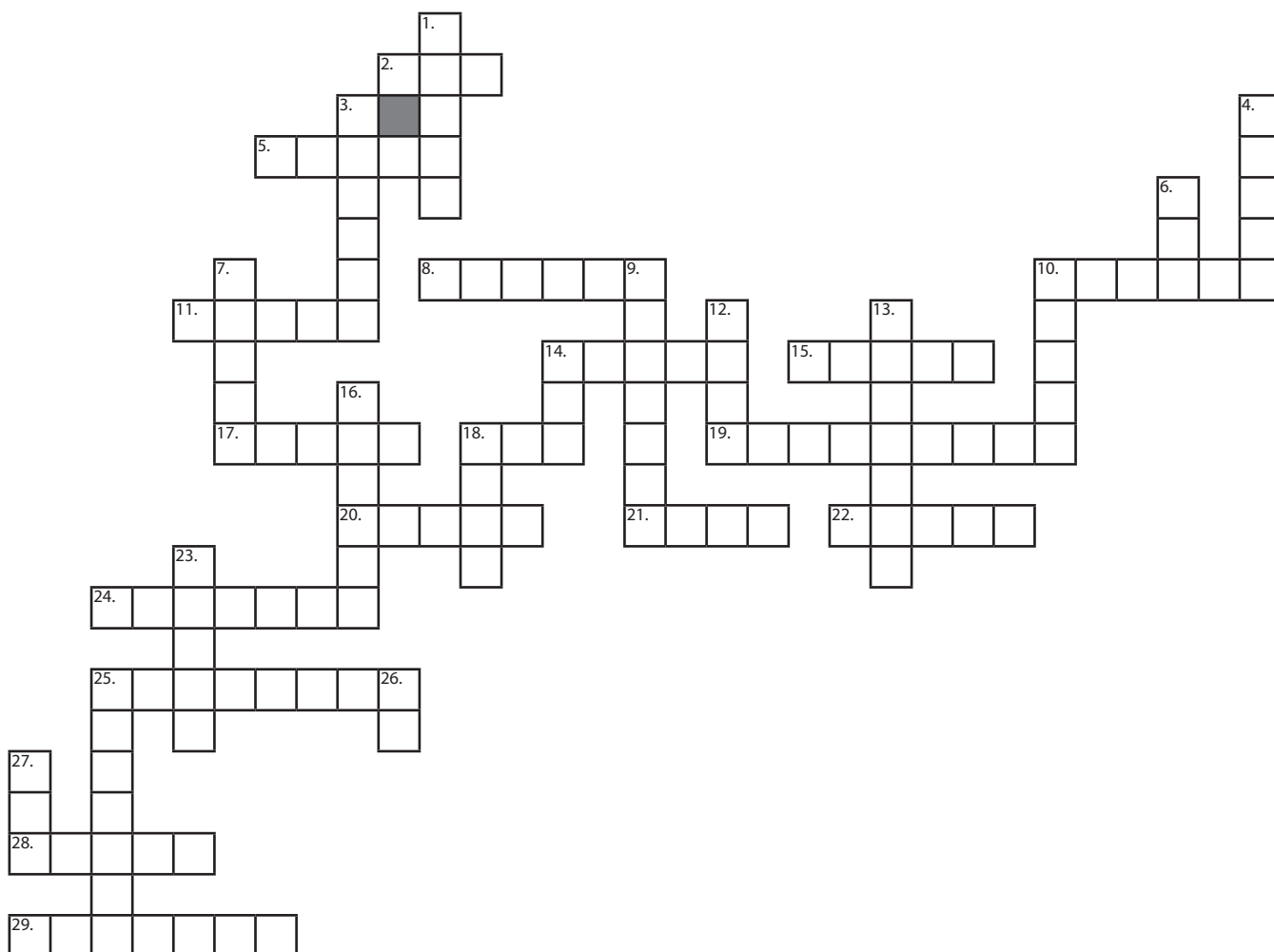
¿A qué hora pones la mesa?

-Pongo la mesa a las dos y cuarto.

## 3. Keksikää parin kanssa vuoropuhelu, jossa haastattelija kyselee Enrique Juanin perheestä ja sen arkiaskareista. Vastaukset saavat tällä kertaa olla täysin järkeä vailla. Esittäkää vuoropuhelunne lopuksi koko ryhmälle.

- ¿Quién? ¿Quiénes? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto, -s, a, -as? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué? \_\_\_\_\_
- ¿A qué hora? \_\_\_\_\_

# VERBOS, VERBOS



## VAAKA

- 2. ovat
- 5. voi
- 8. voitte
- 10. heillä on
- 11. sanotte
- 14. lähden
- 15. särkee
- 17. tietävät
- 18. annan
- 19. hiihdämme
- 20. tulen
- 21. olette
- 22. laitan
- 24. tuomme
- 25. haluamme
- 28. tarjoan
- 29. tunnen

## PYSTY

- 1. laitat
- 3. teillä on
- 4. tuovat
- 6. antavat
- 7. pyydätte
- 9. lähdemme
- 10. tuot
- 12. laittaa
- 13. tulemme
- 14. olen
- 16. tarjoatte
- 18. sanon
- 23. tiedät
- 25. haluavat
- 26. tiedän
- 27. annat

## ¿A VER CUÁNTO HAS APRENDIDO?

Mitä kaikkea osaat jo sanoa espanjaksi? Testaa taitosi!

1. **¿Qué hora es? –Son las \_\_\_\_\_.** (14:55)  
a) cinco menos tres. b) tres menos cinco. c) casi las tres.
2. **En la playa me gusta dormir en \_\_\_\_\_**  
a) una sombrilla. b) un bañador. c) una tumbona.
3. **La hija de mi tía es mi \_\_\_\_\_**  
a) hermana. b) nieta. c) prima.
4. **–Aquí tienes. – \_\_\_\_\_**  
a) Muy bien. b) Gracias. c) No pasa nada.
5. **Cuarto, \_\_\_\_\_, sexto...**  
a) quinto b) quince c) cinco
6. **José \_\_\_\_\_ enfermo y no \_\_\_\_\_ en clase hoy.**  
a) es... está b) está... es c) está... está
7. **Mi abuela \_\_\_\_\_ ochenta años.**  
a) es b) tiene c) está
8. **Las montañas son \_\_\_\_\_.**  
a) altas. b) lentas. c) largas.
9. **José es \_\_\_\_\_ alto que yo.**  
a) muy b) que c) más
10. **Esta semana \_\_\_\_\_ estudiado mucho.**  
a) somos b) estamos c) hemos
11. **Carlos y Marta son \_\_\_\_\_.**  
a) españoles. b) españolas. c) España.
12. **–Edu, ¿quieres jugar? – \_\_\_\_\_.**  
a) ¡Vaya! b) Vale. c) No importa.
13. **–¿Cómo estáis? – \_\_\_\_\_, gracias.**  
a) Buenos b) Bien c) De nada
14. **Vivo \_\_\_\_\_ mi familia \_\_\_\_\_ Las Canarias.**  
a) con ... de b) en ... a c) con ... en
15. **\_\_\_\_\_ un refresco de limón, por favor.**  
a) Me b) Para mí c) Querido
16. **La ensalada lleva \_\_\_\_\_.**  
a) azúcar, tomate y queso. b) aceitunas, garrapiñada y jamón. c) zanahoria, atún y huevo.
17. **¿\_\_\_\_\_ no quieres jugar conmigo?**  
a)Cuál b) De quién c) Por qué
18. **Octubre viene \_\_\_\_\_ de septiembre.**  
a) antes b) después c) entre
19. **En mi habitación \_\_\_\_\_ dos armarios grandes.**  
a) es b) hay c) está
20. **Fernando y Tamara son \_\_\_\_\_ abuelos.**  
a) mi b) nuestras b) sus
21. **Los colores de la bandera de España son \_\_\_\_\_.**  
a) azul y rojo. b) rojo y amarillo. c) rojo y gris.
22. **La capital de España es \_\_\_\_\_.**  
a) Madrid. b) Valencia. c) Barcelona.



23. ¿\_\_\_\_\_? –Son tres con veinte.  
a) ¿Cuántos son? b) ¿Cuánto tienes? c) ¿Cuánto es?
24. **Chicos, ¡\_\_\_\_\_ aquí!**  
a) ven b) venid c) venga
25. **Perdón, ¿sabe \_\_\_\_\_ dónde está la plaza de toros?**  
a) señor b) usted c) vosotros
26. **No puedo estudiar más, \_\_\_\_\_ la cabeza.**  
a) dolor b) me duele c) duelo
27. **En el hospital trabajan \_\_\_\_\_.**  
a) los enfermeros. b) los camareros. c) los abogados.
28. **En la hamburguesería \_\_\_\_\_ comida y refrescos.**  
a) sirven b) son c) están
29. **¿Qué hora es, por favor? –\_\_\_\_\_. No sé.**  
a) Perdón. b) Lo siento. c) No te preocupes.
30. **Por las mañanas \_\_\_\_\_ tarde, a eso de las doce.**  
a) me despierto b) me acuesto c) levanto
31. **Los aviones salen \_\_\_\_\_.**  
a) del aeropuerto. b) de la estación. c) de la parada.
32. **En el avión hay \_\_\_\_\_.**  
a) muchos asientos. b) muchos pasillos. c) muchos pilotos.
33. **Quiero \_\_\_\_\_ a España en tren.**  
a) viaje b) viajo c) viajar
34. **Jorge y tú nunca \_\_\_\_\_ ensalada con la hamburguesa.**  
a) pedís b) comes c) bebéis
35. **En el centro de la plaza hay \_\_\_\_\_.**  
a) una ducha. b) una fuente. c) un estado.
36. **–¿\_\_\_\_\_ es la fiesta? –El viernes.**  
a) Cuánto b) Cuándo c) Cómo
37. **Portugal está al \_\_\_\_\_ de España.**  
a) sur b) este c) oeste.
38. **La abuela ha \_\_\_\_\_ mucho esta semana.**  
a) enferma b) cansada c) leído
39. **Copenhague es la capital de \_\_\_\_\_.**  
a) Noruega. b) Suecia. c) Dinamarca.
40. **Argentina, Costa Rica y Perú son \_\_\_\_\_.**  
a) países. b) continentes. c) ciudades.
41. **¿Ya les has \_\_\_\_\_ la verdad a tus padres?**  
a) hecho b) puesto c) dicho
42. **En el rancho hay \_\_\_\_\_.**  
a) establos y farmacias. b) gallineros y establos. c) aceras y campos.
43. **Los cerdos dan \_\_\_\_\_.**  
a) carne. b) huevos. c) leche.
44. **Perdón, ¿\_\_\_\_\_ qué hora es?**  
a) en b) a c) por
45. **Escribimos con \_\_\_\_\_.**  
a) una goma o un estuche. b) un lápiz o un boli. c) un boli o una regla.
46. **Juan y tú no \_\_\_\_\_ mis amigos.**  
a) son b) eres c) sois
47. **Para comer sopa, usamos \_\_\_\_\_.**  
a) la cuchara. b) el tenedor. c) el cuchillo.

# OPETTAJANOPPAAN HARJOITUSTEN VASTAUKSET

## UNIDAD 1

### Sanastotehtäviä

#### 1.

1. quiero mirar
2. es mi día libre
3. no es fácil encontrar
4. puedes usar el ordenador un poco más tarde
5. llegamos a tiempo para el cumpleaños
6. todo el mundo está de vacaciones
7. quiero ver a mis padres
8. a qué hora salimos

#### 2A.

L	I	A	B	U	E	L	O	S	C	U	N	E	V
V	E	R	S	I	C	A	R	D	U	S	J	I	A
I	S	E	M	A	N	A	D	I	M	E	N	O	C
A	V	L	O	S	P	I	E	T	P	L	E	R	A
J	A	R	R	E	B	U	N	I	L	E	C	I	C
E	S	M	U	Y	B	A	A	E	E	Ñ	I	E	I
V	U	E	L	O	I	A	D	B	A	R	A	T	O
M	I	S	C	A	R	I	O	U	Ñ	A	S	L	N
A	R	I	C	P	U	I	R	A	O	O	T	A	E
L	O	M	P	A	D	R	E	S	S	U	S	C	S

#### 2B. –

#### 3A.

- baratos (adjektiivi, muut verbejä)  
seis (numeraali, muut substantiiveja)  
vamos (verbi, muut adjektiiveja)  
encuentro (taivutettu verbi, muut perusmuodossa)

#### 3B. –

### Verbejä, verbejä!

#### 1.

- QUERER = tahtoa, rakastaa  
quiero    queremos  
quieres    queréis  
quiere    quieren  
PODER = osata, voida, pystyä  
puedo    podemos  
puedes    podéis  
puede    pueden

2.

1. Puedes jugar al fútbol con nosotros?
2. No recuerdo tu nombre.
3. Queréis ver la televisión.
4. Encontramos el libro.
5. Quiero un vuelo barato.
3. (ohjeellinen vastaus)
1. Paquito va a
2. Tú vas a
3. Nosotros vamos a
4. María y Leo van a
5. Yo voy a
6. Elisa y tú vais a

## ¿Qué tiempo hace y qué me pongo?

1.

1. Miami 2. Moskova 3. New York 4. Helsinki 5. Tukholma

2.&3. –

## Revisión

1. (Ohjeellinen vastaus)

1. Angela quiere usar el ordenador.
2. El papá tiene el día libre y quiere preparar el viaje.
3. Angela no recuerda qué viaje es.
4. El papá dice que todos van a México.
5. La mamá dice que primero Angela tiene que hacer los deberes.
6. La mamá dice que viajan dos últimas semanas de agosto, así llegan al cumpleaños de Marcela.
7. El papá dice que los vuelos son caros en agosto, todos están de vacaciones.
8. La mamá dice que los niños están ilusionados y ella quiere ver a su familia.
9. El papá encuentra un vuelo de 600 euros el 16 de agosto.
10. La mamá pregunta a qué hora salen.
11. El papá dice que el vuelo sale a la una de la noche.
12. A la mamá no le gusta salir por la noche.
13. El papá dice que es el único viaje barato que encuentra.
14. La mamá dice: Qué ilusión!

## UNIDAD 2

### Números

1.–

2.–

### Mi-tu-su-nuestro-vuestro-su

1.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Nuestra familia viaja a México.               | <i>Meidän perheemme matkustaa Meksikoon.</i>                           |
| 2. Tengo muchas cosas en mis maletas.            | <i>Minulla on monia juttuja minun matkalaukuissani.</i>                |
| 3. Nuestros primos viven en la Ciudad de México. | <i>Meidän serkkumme asuvat Meksiko Cityssä.</i>                        |
| 4. ¿Dónde viven tus primos?                      | <i>Missä sinun serkkusi asuvat?</i>                                    |
| 5. Su casa es muy bonita.                        | <i>Heidän kotinsa on hyvin kaunis.</i>                                 |
| 6. Nuestro viaje es muy largo.                   | <i>Meidän matkamme on tosi pitkä.</i>                                  |
| 7. Mi primo se llama Jorge Luis y su padre Lilo. | <i>Minun serkkuni on nimeltään Jorge Luis ja hänen isänsä on Lilo.</i> |
| 8. ¿Cuándo hacéis vuestro viaje a México?        | <i>Milloin teette teidän matkanne Meksikoon?</i>                       |

2.

1. ¿Dónde está nuestro taxi?
2. Tus hermanas van siempre en autobús.
3. Su padre viaja en avión a Suecia.
4. Mi mochila está en el coche.
5. ¿Vuestras maletas están en el tren?
6. Su bicicleta es amarilla.
7. Nuestros bolsos no están aquí en el metro.

## ¿Dónde está?

1A.

1. debajo del asiento
2. junto al pasillo
3. al lado de Edu
4. detrás de vosotros
5. junto a la ventanilla
6. durante el vuelo

1B.

1C, 2E, 3A, 4F, 5B, 6D

1C. –

## Tener

1.

1. Mañana tenemos que comprar ropa.
2. Adriana, tienes que poner la mochila allí.
3. Yo tengo que usar el cinturón también,
4. Claudio y Camila tienen que esperar aquí.
5. Mi hermano tiene que ir al baño.
6. Amigos, tenéis que comer verduras.

2. –

## UNIDAD 3

---

### La playa

1.

1. OLA
2. MAR
3. PALMERA
4. TOALLA
5. PALA
6. PLAYA
7. CONCHA
8. ARENA
9. ISLA
10. TUMBONA
11. SOCORRISTA
12. BANDERA
13. CASTILLO
14. PELOTA
15. PALA

La playa es bonita.

2.

1. Construir un castillo en la playa: un cubo, una pala, conchas, agua, arena
2. Tomar el sol: crema solar, toalla, tumbona, gafas de sol, traje de baño
3. Jugar en la playa: pelota, cubo, pala, amigos
4. Nadar: agua, toalla, bañador, mar
5. Hacer un picnic: fruta, agua, zumo, bocadillos, macedonia, refrescos, chuches
6. Un peligro en la playa: socorrista, bandera roja, olas, tiburón

3.

pantalones cortos azules, bañador azul, bañador rojo, bañador amarillo, bañador negro, bañador verde, gorro rojo, gorra blanca, camiseta rosa, camiseta negra, falda rosa, sombrero Amarillo, bikini negro, bikini rojo, vestido rosa, camiseta verde, pañuelo rojo

## Käskymuotoja

1A.

A	L	C	O	M	E	Y	T	R	A	J	E	D	I	L
B	U	S	A	T	A	M	B	I	E	N	B	E	B	E
U	L	R	O	V	E	A	L	A	C	A	B	C	E	S
S	D	E	J	A	C	O	M	P	R	A	I	O	L	O
C	I	E	S	C	U	C	H	A	T	O	D	G	U	E
A	V	E	N	A	Q	U	E	L	S	I	A	E	L	I

1B. –

2. (ohjeellinen vastaus)

1. Come verduras y frutas.
2. Bebe agua.
3. Juega fuera con los amigos.
4. Duerme ocho horas. etc.

## Me-te-le-nos-os-les

1.

1. ¿Qué frutas te gustan?
2. Me gustan las manzanas.
3. A mi amigo/-a no le gusta la macedonia.
4. ¿Te gusta el zumo de naranja?
5. Le gusta el chocolate.

2.

1. Mañana te doy 10 euros.
2. Mi amigo nos dice que va a la playa.
3. Os compramos helados en el kiosco.
4. Alejandra me da pipas.
5. Les digo a mis hermanos que estoy aburrido.
6. Le mandamos una carta a nuestra abuela de México.
7. Nos decís que no hay tiburones en la playa.

3. (ohjeellinen vastaus)

A

1. ¿Qué te gusta hacer cuando llueve?
3. Me gusta leer / ver la tele...
5. ¿Qué haces normalmente en las vacaciones de verano?
7. Juego al fútbol, voy a España con mi familia..  
¿Qué tiempo te gusta?

B

2. Me gusta usar el ordenador / escuchar música...  
¿Qué te gusta hacer?
4. Cuando llueve no puedo jugar al fútbol.
6. Voy a la playa, estoy con mis amigos...  
¿Y tú?
8. Me gusta cuando hace calor y sol.  
Entonces voy a la playa con mis amigos.

## UNIDAD 4

### ¿Cuándo es tu cumpleaños?

1.

*Kevät* Primavera  
marzo  
abril  
mayo

*Kesä* Verano  
junio  
julio  
agosto

*Syksy* Otoño  
septiembre  
octubre  
noviembre

*Talvi* Invierno  
diciembre  
enero  
febrero

2.

1. F Agosto es un mes de verano.
2. F El jueves es el día número cuatro de la semana.
3. F En febrero hay 28 (o 27) días.
4. V
5. V
6. F El seis de diciembre es una fiesta importante en Finlandia.
7. F En una semana hay siete días.
8. V
9. F En enero estamos en el colegio.
10. F El día de la Madre es en mayo.

### Gustar

1.

1. No me gusta la música argentina.
2. A los invitados les gustan los caramelos.
3. A vosotros no os gusta la fiesta.
4. Nos gustan mucho las galletas.
5. A ti no te gustan los globos azules.
6. A Rodolfo le gustan los regalos.

*En pidä argentiinalaisesta musiikista.  
Vieraat pitävät karamelleistä.  
Te kylläkään ette pidä juhlista.  
Me pidämme paljon kekseistä.  
Sinä et pidä sinisistä ilmapalloista.  
Rodolfo pitää lahjoista.*

2.

1. No me gustan sus zapatos rojos.
2. A José le gustan tus vaqueros amarillos.
3. ¿Les gustan las faldas blancas?
4. Nos gustan más las camisetas verdes.
5. ¿Os gusta la gorra de Mercedes? – Sí, nos gusta mucho.

### Vertaillaan

1.

1. Este ejercicio es más difícil que el primero.
2. Mis amigas son más altas que yo.
3. Los zapatos son más caros que las camisas.
4. Este libro es más interesante que el libro de historia.
5. Me gusta este juego, es más divertido que ese.
6. El chocolate blanco es mejor que el chocolate negro.
7. Todos mis primos son menores que yo.
8. Estas camisetas son más bonitas que las verdes.
9. El tren es más rápido que el coche.
10. El invierno es más frío que el verano.
11. La profesora de inglés es más simpática que el profe de lengua.
12. Estos ejercicios no son más fáciles que los otros.

2. –

## UNIDAD 5

### Animales

#### 1A. (Ohjeellinen vastaus)

1. Las gallinas son pequeñas y blancas.
2. La oveja es negra y graciosa.
3. El pavo es grande y feo.
4. Los cerdos son rosa y sucios.
5. El conejo es blanco y rápido.
6. Las cabras son feas y negras.
7. El burro es gris y simpático.

#### 1B. –

### Olla-verbit, tener que ja kellonajat

#### 1.

En el rancho del tío Óscar **hay** muchos animales.

Los caballos **están** en la cuadra. **Son** muy bonitos y grandes. Normalmente el burro **está** también con los caballos en la cuadra, pero hoy hace buen tiempo y **está** debajo de un árbol.

Debajo del árbol también **hay** tres gatos que juegan en la sombra. **Son** muy pequeños y de colores diferentes. Pero en el rancho **hay** muchos animales más. Me gustan también los conejos y las gallinas. **Hay** 80 conejos y más de 100 gallinas. Los conejos **son** pequeños y blancos y las gallinas **están** fuera en el campo y todos los días ponen muchos huevos.

Las ovejas también **son** muy graciosas. Siempre **están** todas juntas y **son** muy tontas, no **hay** nada dentro de sus cabezas.

Los cerdos no me gustan. **Son** de color rosa y **están** muy sucios. ¡Y huelen mal! El tío Óscar tiene que limpiar su casa todos los días.

Mi animal favorito **es** el perro. Ahora **está** dentro de su casa porque **es** mediodía y hace mucho sol.

#### 2A & B. –

### Refleksiiviverbit

#### 1A.

herätä – despertarse

nousta ylös – levantarse

pukeutua – ponerse la ropa

kammata hiukset – peinarse

riisuutua – quitarse la ropa

käydä suihkussa – ducharse

mennä nukkumaan – acostarse

nukahtaa – dormirse

peseytyä – lavarse

#### 1B. –

#### 2.

Yo me despierto siempre muy temprano.

Mis hermanos se ponen los pantalones limpios.

Mis primos y yo nos lavamos las manos después de estar con los animales.

Tú te acuestas a las diez y media de la noche.

Ana se levanta rápido de la cama.

#### 3.

1. Juan, ¿a qué hora **te duermes** cada día?
2. Cuando practico deporte, **me ducho** después.
3. Son las diez de la noche. Mis hermanos **se quitan** la ropa y **se ponen** sus pijamas.
4. – Chicas, ¿**os ponéis** los abrigos? Creo que hace frío fuera...
5. – Sí, claro, **nos ponemos** nuestro abrigos y los guantes también.
6. – Manuel, ¿**te lavas** las manos antes de comer? – Sí, y **me lavo** la cara también.

#### 4A.

Los padres de Miguel **se levantan** a las seis y media de la mañana, **preparan** juntos el desayuno y **despiertan** a su hijo Miguel. Miguel no **se levanta** rápido, le **gusta** mucho dormir. A las siete Miguel **se ducha** y después **se peina** y **se pone** la ropa del colegio. **Desayuna** con sus padres zumo de fruta, huevos y muchas cosas más. Miguel no **se lava** los dientes, no tiene tiempo, sus padres ya **están** en el coche y **tienen** que salir rápido. Miguel **llega** al colegio a las ocho.

A las seis de la tarde **va** a casa con su madre en coche. Hoy **tiene** muchos deberes y **termina** casi a las ocho de la tarde. A las ocho y media **cena** con sus padres. A las diez Miguel **se lava** los dientes, **se quita** la ropa y **se pone** el pijama. Después les **da** un beso a sus padres y **se acuesta**.

#### 4B.

1. Hänellä on koulupuku.
2. Läksyjä on tänään paljon ja hän saa ne valmiiksi kahdeksalta illalla.
3. Hän pesee ne kymmeneltä illalla.

## Revisión

#### 1A.

Hola, **me llamo** Óscar y **vivo** en un rancho en el campo. Por las mañanas **me levanto** muy temprano, a las cinco y media de la mañana. **Desayuno** a las seis y como siempre mucho, porque tengo mucho trabajo con los animales y en el campo. Normalmente primero **cuido** las gallinas. **Recojo** los huevos, **limpio** el gallinero y les **doy** agua y comida. Después trabajo en el campo con mi tractor, tengo agaves y árboles que **dan** fruta: manzanas, peras, melocotones...

A las doce del mediodía ya **hace** mucho calor en el campo. Entonces **vuelvo** con mi tractor a casa y como con mi mujer. Mis hijos no están en la casa, están en el colegio en el pueblo. Después de la comida **duermo** cuarenta y cinco minutos hasta las dos más o menos. Después de la siesta trabajo con los caballos. **Limpio** la cuadra, **pongo** comida y agua y **cepillo** los caballos muy bien. Por la tarde también **tengo** que cuidar los cerdos, las ovejas y los conejos.

Después de cuidar los animales **me ducho** muy bien y **me pongo** ropa limpia. Por la tarde ceno a las seis y media con mi familia, **leo** mi correo electrónico y **trabajo** con mi ordenador. ¡Los granjeros no estamos solo con los animales! También **me gusta** mucho estar con mis hijos, hacemos juntos los deberes. En el rancho **nos acostamos** muy temprano, normalmente a las nueve de la noche. Yo **me duermo** muy rápido, no tengo que contar ovejitas.

#### 1B.

1. Hänellä on paljon töitä tehtävänä.
2. Hän nukkuu kolmen vartin siestan.
3. Hän tekee sillä töitä.

## UNIDAD 6

### Casa y muebles II

#### 1A.

El salón: sillón, alfombra, mesa, sofá, televisión, silla, estantería, descansar, ver la televisión, lámpara, cortinas

La cocina: frigorífico, lavavajillas, microondas, preparar la comida, comer, cenar, desayunar, lavadora

El cuarto de baño: ducha, ducharse, lavarse los dientes, toalla

El dormitorio: cama, dormir, acostarse, dormirse, escritorio, estudiar, ordenador, armario, ropa, lámpara, cortinas

El balcón: plantas, regar las plantas

La entrada: entrar, alfombra, armario, lámpara

#### 1B. –

#### 2. –



### 3.

1. El microondas **está** encima de la mesa de la cocina.
2. El microondas **es** muy viejo.
3. Dentro del microondas **hay** un plato de patatas.
4. Las sillas **están** en el salón.
5. Las sillas **son** rojas, amarillas y verdes.
6. En el balcón **hay** una silla también.
7. La cama **está** en el dormitorio.
8. La cama **es** muy grande.
9. Encima de la cama **hay** ropa y juguetes.
10. La alfombra **está** en la entrada.
11. La alfombra **es** verde y nueva.
12. En la entrada **hay** también muchos zapatos y muchos abrigos.
13. Las plantas **están** en el balcón.
14. Las plantas **son** verdes y muy grandes.
15. En el balcón **hay** también una mesa y tres sillas.

### 4.

1. Mi casa **está** lejos del centro, por eso **tenemos** un coche.
2. El coche **es** rojo y siempre **está** sucio.
3. En la casa **hay** cinco habitaciones.
4. La entrada, el salón, la cocina **están** en el primer piso.
5. El cuarto de baño, la sauna y los dormitorios **están** en el segundo piso.
6. En el dormitorio de mis padres **hay** un balcón. En el verano hay muchas plantas.
7. El salón **es** muy grande, **hay** una televisión, un sofá, dos sillones, una estantería, una mesa y seis sillas.
8. La mesa **es** vieja y negra, las sillas **son** nuevas y rojas.
9. Ahora **tengo** hambre, pero la nevera **está** vacía. **Tengo** que esperar a mis padres con la compra, **están** en el supermercado.
10. Mi habitación favorita **es** mi cuarto. La puerta **está** siempre abierta.
11. Mi cuarto **es** un desastre. **Tengo / Hay** que ordenar la ropa, mis libros y mis juguetes.
12. También **tengo / hay** que pasar la aspiradora y limpiar el cuarto.

## UNIDAD 7

---

### Verbos II

#### 1.

1. Mis primos y yo **vamos** juntos al centro comercial.
2. Mi madre **es** inglesa y mi padre es finlandés.
3. Ana, ¿**sabes** cuántos años tiene Marisa?
4. Los fines de semana no **hago** los deberes, me gusta descansar.
5. – Chicos, ¿**tenéis** prisa? – No, **tenemos** mucho tiempo todavía.
6. Me gusta pasar tiempo en el rancho. Desde mi ventana **oigo** cantar el gallo.
7. Ángela dice que los animales **huelen** mal.
8. Tengo que **dar** de comer a los animales.
9. – ¿Qué **dicen** tus hermanos? – No sé, no oigo desde aquí.
10. Las ruinas de Chichén Itzá **están** cerca de Cancún.
11. – Primos, ¿**veis** a la abuela en el jardín? – No, no está allí.
12. Hoy limpiamos nuestra casa. Primero **ponemos** la lavadora y después pasamos la aspiradora.

#### 2. –

## Vertailuja

### 1.

1. Alba es **mejor** en Matemáticas que Pedro.
2. Las verduras son **peores** que las patatas.
3. Mi madre es **menor** que mi padre.
4. Las cerezas son **mejores** que las manzanas.
5. Estas vacaciones son **peores** que las vacaciones de Navidad.
6. Mis primos son **mayores** que mis hermanos.
7. Mis amigas son **menores** que mis primas.
8. Yo soy **mayor** que mi hermano pequeño.

### 2.

1. Tus primas son **bonitas**, pero tus amigas son **las más bonitas** de todas las chicas de la fiesta.
2. Aleksis es **rubio**, pero Pilar y Concha son **las más rubias**.
3. María es **inteligente**, pero Alicia y Carmen son **las más inteligentes** de todas.
4. Esta fiesta es **divertida**, pero mi fiesta de cumpleaños es **la más divertida** de todas.
5. La Química es **difícil**, pero las Matemáticas y la Biología son **las más difíciles** de todas.
6. La comida de mi madre es **buena**, pero la de mi abuela es **la mejor**.
7. El profesor de inglés es **malo**, pero la profesora de Matemáticas es **la peor** de todas.
8. El tiburón es **feo**, pero los cocodrilos son **los más feos** de todos.

### 3.

1. José es **más alto que** Carlos, pero Juan es **el más alto** de todos.
2. Las gominolas son **más caras que** los caramelos, pero las chokolatinas son **las más caras** de todas las chucherías.
3. El coche es **más rápido que** la bicicleta, pero el metro es **el más rápido** de todos.
4. Javier es **más rico que** yo, pero María es **la más rica** de todos.
5. El coche de mi tío es **más viejo que** el coche de mi padre, pero el coche de mi hermano es **el más viejo** de todos.
6. El libro de Biología es **más largo que** el libro de Matemáticas, pero el libro de Química es **el más largo** de todos.
7. España es **más grande que** Argentina, pero México es **el más grande** de todos.

## UNIDAD 8

---

### Campo y vacaciones

#### 1. & 2. -

#### 3.

1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b

#### 4. & 5. -

### Preesens ja perfekt II

#### 1.

1. ¿Mamá y tú **habéis ido** a México?
2. No **ha sido** fácil encontrar vuelos baratos.
3. ¿Cuándo **han comprado** el ordenador?
4. **Han viajado** en avión de Madrid a la Ciudad de México.
5. ¿A qué hora **hemos salido**?
6. Ángela **ha dejado** pasar a la señora.
7. ¿**Has tenido** que ir al baño?
8. Los niños **han jugado** a la pelota.
9. **Ha llovido** en Helsinki.
10. El padre **ha leído** una revista en la tumbona.
11. Ángela, ¿**has cogido** el cubo rojo?
12. Edu y Quique **han buscado** conchas blancas.
13. Niños, ¿**habéis comprado** helados?
14. En la fiesta **ha habido** muchos invitados.
15. Te **hemos traído** este regalo.
16. ¿**Os han gustado las galletas**?
17. **Han venido** toda la familia y todos los amigos.
18. Yo **me he levantado** muy temprano.

## UNIDAD 9

### América Latina

1. ks. tekstikirjan s. 55

2.

1. Bolivia 2. Argentina 3. Perú 4. Uruguay 5. Venezuela 6. Ecuador 7. Cuba 8. Panamá

### ¿Qué ha pasado?

1.

1g; 2i; 3d; 4h; 5a; 6b; 7c; 8j; 9f; 10e

abrir – avata; cambiar – muuttaa, muuttua; decir – sanoa; escribir – kirjoittaa; hacer – tehdä; ir – mennä; poner – panna, laittaa; romper – rikkoa; ser – olla; ver – nähdä

2.

Hoy no **ha sido** un día normal. Esta mañana **he llegado** tarde a clase de Historia. Luego **he tenido** solo una clase de dos horas. **Hemos escrito** una presentación de un país latinoamericano. Mi grupo **ha elegido** Nicaragua. Nuestro póster **ha quedado** muy bien. En el recreo **he mandado** muchos mensajes a mis amigos. También **he puesto** una foto de nuestro póster en mi página. Por la tarde no **he hecho** los deberes porque he ido al cine con Marisol. **Hemos visto** una película muy buena. Después de la película Marisol **ha dicho** es la peor película que **ha visto** este año. **Hemos ido** a su casa y **hemos hecho** los deberes. **He llegado** a casa muy tarde, a las nueve de la noche.

3A. & B. –

### Nuestro proyecto

1.

vaaka: terminar, poster, bote, pegamento, colorear, pegar, listo

pysty: proyecto, mapa, tijeras, recortar

2A. –

2B. (ohjeellinen vastaus)

hemos elegido

hemos preparado

ha escrito

ha pegado

ha recortado

ha coloreado

más bonito - hemos hecho

ha quedado genial

T	E	R	M	I	N	A	R	E	C
G	P	O	S	T	E	R	E	Y	R
N	R	T	M	A	T	E	C	M	M
T	O	A	A	C	I	B	O	T	E
C	Y	O	P	P	J	E	R	P	L
P	E	G	A	M	E	N	T	O	I
A	C	O	L	O	R	E	A	R	T
T	T	P	E	G	A	R	R	R	O
A	O	S	L	I	S	T	O	T	E
A	N	I	M	A	L	A	O	S	E

## UNIDAD 10

### Profesiones

1.

Ks. tekstikirjan s. 60

2.

1d; 2h; 3e; 4c; 5f; 6g; 7a; 8b

3A. (ohjeellinen vastaus)

1. ¿Cuántos años tienes?

2. ¿De dónde eres?

3. ¿Dónde vives ahora?

4. ¿Cuál es tu profesión?

5. ¿Dónde trabajas?

6. ¿Cuál es tu horario?

7. ¿Qué te interesa más de tu trabajo?

8. ¿Qué haces los fines de semana?

9. ¿Cuándo tienes vacaciones?

3B. –

## Verbit molar ja aburrir

1.

Tykkään/pidän jalkapallosta. /Jalkapallo on minusta hienoa, upeaa, mahtavaa.

Pidätkö rap-laulajista? / Ovatko rap-laulajat sinusta makeita?

te, os, les

a ti, a nosotros, a ellos

2.

1. escuchar música
2. jugar al baloncesto, bádminton, al fútbol, al hockey sobre hielo, al unihockey
3. leer libros
4. montar en bici, en monopatín
5. practicar la gimnasia, la equitación, la natación, el esquí de fondo, el snowboard, el esquí alpino
6. tocar la batería, la guitarra, el teclado, la flauta, el violín, el bajo
7. ver la tele, películas, a los amigos

3. –

## UNIDAD 11

### ¡A sus órdenes!

1. –

2. –

3A.

1e; 2c; 3f; 4a; 5h; 6b; 7d; 8g; 9j; 10i

3B.

1. El cuarto es un desastre. Ordena el cuarto.
2. La cocina está muy sucia. Limpia la cocina.
3. El póster no está listo. Termina el proyecto de clase.
4. Tenemos que pegar la foto aquí. Abre el bote de pegamento.
5. Queremos ver las pirámides aztecas. Visita México.
6. Estamos muy cansados. Descansa ahora.
7. Esto es muy importante. Presta mucha atención.
8. Tenemos muchas ideas. Toma nota.
9. Todos los platos están sucios. Pon el lavavajillas.
10. Las camisas están tiradas por el suelo. Recoge la ropa del suelo.

4.

1. escuchad 2. salid 3. girad 4. seguid 5. mirad

5. –

### Ese- esa-esos-esas

1A.

1. **Ese** ordenador es nuevo, funciona muy bien.
2. **Esas** mochilas pesan mucho.
3. **Esa** toalla está sucia.
4. **Esos** pasteles no son para ti.
5. **Esos** gallos se levantan siempre muy temprano.
6. Tienes que ordenar **esos** balones.
7. **Esa** nevera está muy llena.
8. **Esos** grupos trabajan bien juntos.
9. Vamos a recortar y pegar **esas** fotos.
10. **Esa** profesión no me interesa mucho.
11. **Ese** parque no es muy grande.
12. Hay mucha gente en **esas** tiendas.

**1B.**

1. Tuo tietokone on uusi, se toimii tosi hyvin.
2. Nuo reput painavat paljon.
3. Tuo pyyhe on likainen.
4. Nuo kakut eivät ole sinulle.
5. Nuo kukot heräävät aina hyvin aikaisin.
6. Sinun täytyy järjestää nuo pallot.
7. Tuo jääkaappi on todella täynnä.
8. Nuo ryhmät tekevät hyvin töitä yhdessä.
9. Leikataan ja liimataan nuo valokuvat.
10. Se/tuo ammatti ei kiinnosta minua paljoa.
11. Tuo/ se puisto ei ole kovin suuri.
12. Niissä/noissa kaupoissa on paljon ihmisiä.

**2.**

1. ¡Compra ese ordenador!
2. ¡Comed esas manzanas!
3. ¡Mira esos coches!
4. ¡Sacad esas fotos!
5. ¡Lava esa toalla!
6. ¡Corred más rápido!
7. ¡Ordenad las mesas!
8. ¡Escuchad!

## UNIDAD 12

### En el restaurante

**1.**

G	Y	F	I	Y	P	L	E	U	L	M	Y	S	Z	A
D	N	A	P	O	L	I	T	A	N	A	N	I	H	M
B	P	L	H	Y	X	J	H	D	C	H	A	G	A	K
A	W	M	S	S	D	A	E	Z	C	I	T	G	B	D
M	E	E	Q	T	U	U	L	B	O	V	I	C	U	W
W	N	N	K	O	A	Z	A	N	R	X	L	Z	R	E
E	S	D	P	W	C	M	D	U	P	B	L	O	R	D
F	A	R	L	G	E	L	O	G	I	O	A	C	I	C
X	I	A	L	B	I	F	N	Z	S	A	S	Z	T	W
Y	M	Q	N	W	T	G	O	W	B	R	J	J	O	D
O	A	Y	F	A	U	R	K	D	P	D	U	E	R	K
G	D	T	R	Y	N	R	J	D	U	H	F	L	A	N
U	A	A	U	O	A	F	P	P	G	O	V	K	A	U
R	Z	C	T	L	D	N	T	O	R	R	I	J	A	S
E	Y	O	A	W	C	U	J	V	O	O	V	R	L	E

vaaka: napolitana, flan, torrijas

pysty: yogur, ensaimada, almendra, taco, fruta, aceituna, helado, natillas, burrito

## 2A.

1. – I Hola, chicos. ¿Qué queréis tomar?
2. – D Pues yo una hamburguesa con queso.
3. – H ¿Qué lleva el menú completo?
4. – B ¿Pequeño, mediano o grande?
5. – L Son 5 con 75.
6. – K. Aquí tiene.
7. – J Aquí tienes tu vuelta.
8. – C ¿Y a ti qué te pongo?
9. – A ¿Puedo cambiar los aros de cebolla por ensalada?
10. – G. ¿Y qué quieres para beber?
11. – F ¿Cuánto es?
12. – E ¡De nada y que aproveche!

## 2B.-5. –

## Revisión

### 1.

1. Me **das** un caramelo, por favor.
2. Le **doy** un euro.
3. No nos **da** nada.
4. Te **damos** un regalo.
5. ¿No os **dan** más tiempo?
6. ¿No les **dais** un regalo?

### 2.

1. Aki, ¿qué **quieres** comer?
2. No sé qué comida tienen. ¿Qué **pido**?
3. Perdón, con este ruido no **oigo** nada. ¿Qué has dicho?
4. ¿Y a ti qué te **pongo**?
5. ¿Nos **da** ketchup y mayonesa, por favor?
6. ¿Qué les **sirvo** para beber?
7. Pues nos **trae** dos refrescos de limón.
8. Que sí, Emma, **pedimos** las croquetas.
9. Queremos todo para **compartir**.
10. Las croquetas me **gustan** más.
11. Ahora mismo **vienen** las natillas.

### 3. (ohjeellinen vastaus)

1. ¿**A qué hora / Cuándo** vas a volver a casa?
2. ¿**Cuántas** clases tienes hoy?
3. ¿**De dónde / Quiénes** sois?
4. ¿**Adónde** van esos chicos?
5. ¿**Cuál** es tu deporte favorito?
6. ¿**Quién** viene?
7. ¿**Cómo** te llamas?
8. ¿**Dónde** está esa ciudad?
9. ¿**Qué** os pasa?

## UNIDAD 13

### Sanaleikkejä

1.

C	O	C	V	R	O	D	I	L	L	A	P
U	J	U	A	C	E	N	A	R	S	T	M
E	O	E	M	C	V	P	I	E	R	N	A
R	N	L	N	A	R	I	Z	L	K	U	N
P	R	L	A	B	O	E	Z	P	E	L	O
O	S	O	V	E	S	P	A	L	D	A	R
H	B	R	A	Z	O	R	E	J	A	N	K
U	C	T	R	A	S	E	R	O	T	P	E
M	A	M	U	Ñ	E	C	A	E	B	E	S
A	D	E	X	O	Í	D	O	B	O	C	A
N	O	P	D	O	U	Z	T	M	R	H	P
O	A	T	E	S	T	O	M	A	G	O	B

vaaka: rodilla, pierna, nariz, pelo, espalda, brazo, oreja, trasero, muñeca, oído, boca, estómago

pysty: cuerpo humano, ojo, cuello, cabeza, pie, pecho

2. –

3.

1. Tienes unos ojos bonitos.
2. El pelo de José es muy largo.
3. Me duele el estómago.
4. ¿Qué tienes en la boca?
5. ¿Puedes escribir con la mano izquierda?

### Doler ja gustar

1.

1. Hänen päätänsä särkee.
2. Särkevätkö sinun silmäsi?
3. Meidän jalkamme ovat kipeät.
4. Minun korvaani särkee.
5. Eikö heidän/hänen käsiään satu?
6. Särkevätkö teidän sormenne?

2.

1. Pepe, ¿no **te** gusta el chocolate? –Sí, **me** gusta, pero ahora no quiero comer nada.
2. A José **le** gusta mucho jugar al fútbol.
3. A mis abuelos **les** gusta comer en el patio.
4. A mi hermano y a mí **nos** gusta estar en casa solos.
5. Chicos, ¿**os** gustan más las naranjas o las mandarinas?

3. –

#### 4. (ohjeellinen vastaus)

##### A.

1. ¿Por qué no te comes el bocadillo?
2. Me encanta el queso.
3. No me gusta el jamón.
4. Me duele el estómago si como jamón.
5. ¿Quieres mi ensalada?
6. ¿Qué te gusta?
7. ¿Quieres mi manzana?
8. Gracias.

##### B.

1. No me gusta el queso.
2. Me gusta más el jamón. / Prefiero el jamón.
3. ¿Por qué no?
4. Me duele el estómago si como queso.
5. No me gusta la ensalada.
6. Me gusta la fruta.
7. Gracias. ¿Quieres mi bocadillo?
8. De nada.

##### 5.

1. Me duele la mano.
2. Le duelen los pies.
3. A Pepe le duele la cabeza.
4. ¿Te duelen los ojos?
5. ¿Te duele mucho el oído?

## Verbikimara

##### 1.

1. Yo no **sé** esquiar, nunca he esquiado.
2. Hoy **vengo** a casa muy tarde. **Hago** los deberes el fin de semana.
3. Mis padres **dicen** que no puedo salir hoy. No me gusta nada.
4. Mi abuelo no **oye** muy bien. Ya no puede escuchar la radio.
5. José y Pilar, ¿cuál **prefieres**? ¿Regaliz o chocolate? -Chocolate, claro.
6. Esta tarde no **veo** la tele. Tengo que estudiar.
7. ¿A qué hora sales de clase? – **Salgo** a las dos. ¿Por qué?
8. Te **doy** cinco euros para comprar caramelos.
9. Mamá, ¿dónde **pongo** los refrescos? - En la nevera, por favor.
10. Los niños **cogen** sus cubos y palas y van a la playa.

##### 2.

1. **He ido** a la playa mucho.
2. No **he traído** nada para comer.
3. José **ha preferido** ir de compras solo.
4. No **he oído** nada.
5. No me **han dado** nada.
6. **Hemos venido** en bici.
7. **He salido** a las siete y media.
8. Mis padres no **han sabido** nada.
9. Me **ha dolido** la cabeza.
10. ¿Te **ha gustado** la película?



3.

A.

1. ¿Has esquiado este año?
3. Yo no he esquiado. No me gusta esquiar.
5. He jugado al tenis. ¿(Tú) sabes jugar al tenis?
7. Yo solo he jugado el fútbol.
9. No, pero he practicado el esquí alpino.
11. En Finlandia y en Suecia.
13. ¿Has ido en barco?
15. Nosotros hemos ido a Åre en avión.

B.

2. He esquiado mucho. ¿Por qué?
4. ¿Qué deporte has practicado?
6. Sí. He jugado mucho con mi papá.
8. ¿Has practicado el esnowboard?
10. ¿El esquí alpino? ¿Dónde?
12. Yo también he estado en Suecia.
14. Sí, en barco.
16. Yo nunca he viajado en avión. / Yo no he viajado en avión nunca.

4A.

E	S	Q	U	I	D	P	A	N
F	U	T	B	O	L	I	B	O
B	I	C	I	B	M	A	A	B
B	V	I	O	L	I	N	T	A
M	B	O	T	A	S	O	E	L
X	T	E	N	I	S	M	R	O
M	O	N	O	P	A	T	I	N
C	A	B	A	L	L	O	A	V
V	U	R	A	Q	U	E	T	A

vaakaan: esquí, fútbol, bici, violín, botas, tenis, monopatín, caballo, raqueta  
pystyyn: bmx, piano, batería, balón

4B. –

## UNIDAD 14

### Sanastoharjoituksia

#### 1.

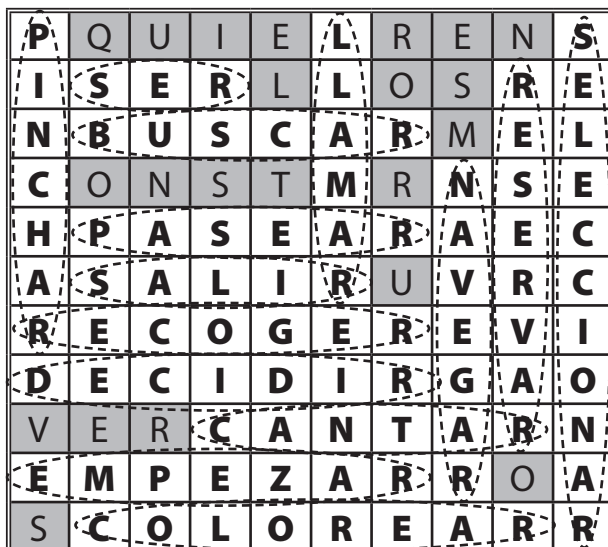
- 9.45 Son las diez menos cuarto de la mañana.  
18.10 Son las seis y diez de la tarde.  
21.20 Son las nueve y veinte de la tarde.  
3.35 Son las cuatro menos veinticinco de la madrugada/mañana.  
17.40 Son las seis menos veinte de la tarde.  
13.30 Es la una y media de la tarde.  
12.55 Es la una menos cinco de la tarde.  
16.00 Son las cuatro en punto de la tarde.  
24.00 Es medianoche. / Son las doce en punto de la noche.  
13.05 Es la una y cinco.

#### 2.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. kuulokkeet | e) los audífonos |
| 2. näppäin    | d) el botón      |
| 3. laturi     | f) el cargador   |
| 4. koodi      | c) el código     |
| 5. viesti     | i) el mensaje    |
| 6. soittoääni | h) el tono       |
| 7. akku       | a) la batería    |
| 8. näyttö     | b) la pantalla   |
| 9. kaiutin    | j) el altavoz    |
| 10. kortti    | g) la tarjeta    |

#### 3.

1. buscar, 2. navegar, 3. llamar, 4. pinchar, 5. seleccionar, 6. reservar, 7. decidir, 8. empezar, 9. pasear, 10. recoger, 11. colorear, 12. cantar, 13. salir, 14. ser



Lause on: Quieren ver los monstruos.

#### 4.

1. ¿Tienes ordenador?
2. ¿Qué buscas en Internet?
3. ¿Dónde está el cable de mi mp3?
4. Te gusta jugar en el ordenador?
5. Este ratón es raro.
6. ¿Cuál es tu correo electrónico?

## Prepositioita

1.

EN DE CON SIN PARA POR DESDE HASTA SOBRE DEBAJO ENTRE DETRÁS

2.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. después del concierto | <i>konsertin jälkeen</i>   |
| 2. en vivo               | <i>"livenä"</i>            |
| 3. a la montaña rusa     | <i>vuoristorataan</i>      |
| 4. para las entradas     | <i>pääsylippuja varten</i> |
| 5. con ellos             | <i>heidän kanssaan</i>     |
| 6. en esta caseta        | <i>tässä kojussa</i>       |
| 7. al tiovivo            | <i>karuselliin</i>         |
| 8. en el tiovivo         | <i>karusellissa</i>        |

3.

- |                |                      |
|----------------|----------------------|
| 1. Sevillassa  | <i>en Sevilla</i>    |
| 2. Sevillasta  | <i>de Sevilla</i>    |
| 3. Sevillaan   | <i>a Sevilla</i>     |
| 4. kadulla     | <i>en la calle</i>   |
| 5. kadulta     | <i>de la calle</i>   |
| 6. kadulle     | <i>a la calle</i>    |
| 7. koulussa    | <i>en la escuela</i> |
| 8. keskustasta | <i>del centro</i>    |
| 9. keskusta    | <i>al centro</i>     |
| 4. –           |                      |

[www.renfe.es](http://www.renfe.es)

Vastaus riippuu sivuilla olevasta informaatiosta.

## UNIDAD EXTRA 1

### En finés

1.

Hei María!

Hyvää **uutta vuotta**, ystäväiseni. Miten siellä Meksikon **pääkaupungissa** hurisee? Olet varmasti **viettänyt tosi hienot joulunpyhät**. Minun **lomani** täällä Madridissa on ollut **hyvin erikoiset**, mutta **nyt haluan jo** palata kotiin.

**Huomenna** on 6. tammikuuta ja tänään **iltapäivällä** olemme olleet **katsomassa Itämaan tietäjien** kulkuetta Madridin keskustassa. Wow mikä **näytelmä!** Kulkueen vaunuissa on **satuhahmoja, jonglöörejä** ja bändejä... Tärkein osuus on kun Melchor, Gaspar ja Baltasar saapuvat **kameleillaan** Idästä ja **heittävät karamelleja** lapsille. Tunnelma on **satumainen**, katso **tämän viestin** mukana lähettämiäni valokuvia.

Kulkueen **jälkeen** pienimmät lapset palaavat kotiin **hyvin innoissaan**. He **menevät nukkumaan** hieman hermostuneina, koska yön aikana Itämaan tietäjät **tuovat heille** lahjoja. Sen vuoksi **ennen** nukkumaanmenoa lapset **laittavat** parvekkeelle **maitoa ja keksejä** tietäjille ja **vettä ja tuoreita yrtejä** kameleille. He laittavat myös **kenkensä joulukuusen alle** ja seuraavana päivänä ne ovat **täynnä** karamelleja. Loppiaisaamuna lapset **nousevat ylös hyvin** aikaisin ja juoksevat **avaamaan lahjat**. Mutta jos he ovat olleet **tuhmia**, tietäjät jättävät heille **vain hiiltä**. Sen jälkeen **koko perhe** syö aamiaiseksi **kuumaa suklaata** ja tyypillistä Loppiais**pullarinkeliä**. Se voi olla suklaa- tai kermatäyhteinen ja sen **sisällä on yllätys**.

No niin, nyt **tätini** kutsuu minua **syömään illallista**. Saapas nähdä mitä **Itämaan tietäjät** jättävät minulle.

Suukko ystävältäsi, nähdään pian!

Marcela

# ¡Que lo pases bien!

1.

P	R	Z	M	C	H	I	E	R	B	R	C
A	C	A	G	A	S	P	A	R	O	E	M
P	A	P	Z	M	O	G	H	J	P	Y	A
A	R	A	M	E	L	C	H	O	B	E	R
N	R	T	A	L	A	O	E	S	L	S	O
O	O	O	R	L	S	T	K	É	B	M	S
E	Z	B	Í	O	O	D	E	I	V	A	C
V	A	B	A	L	T	A	S	A	B	G	Ó
N	B	E	G	A	L	O	N	S	R	O	N
A	R	L	C	A	R	B	O	N	O	S	B
T	J	E	S	Ú	S	T	L	E	C	H	E

vaaka: Gaspar, Melchor, Baltasar, regalo, carbón, Jesús, leche  
 pysty: Papá Noel, carroza, zapato, María, camello, José, Reyes Magos, roscón

2.

P	L	A	G	U	A	T	T
A	A	R	S	V	A	O	U
L	C	E	A	C	I	A	M
A	P	N	O	N	E	L	B
O	L	A	S	E	M	L	O
P	A	L	M	E	R	A	N
P	Y	I	M	E	Z	A	A
P	A	R	A	S	O	L	N
S	O	L	R	C	U	B	O

pystyyn: pala, playa, arena, mar, toalla, tumbona,  
 vaakaan: agua, ola, palmera, parasol, sol, cubo  
 Muodostuva lause: Las vacaciones empiezan.

3.

vaakaan: madre, padre, abuela, señorita, primo, policía, niño, princesa, vendedor

pystyyn: albañil, profesora, bebé, tío, señor, azafata, médico, bombero, camarero, socorrista, turista, mujer

S	E	Ñ	H	A	P	T	B	A	A	B	B	F	S	T
M	A	D	R	E	S	I	U	S	Z	R	O	M	N	U
A	P	A	D	R	E	N	R	E	A	C	M	C	O	R
D	R	B	E	M	F	T	I	Ñ	F	P	B	A	T	I
A	O	E	H	A	C	O	S	O	A	P	E	M	S	S
L	F	B	E	N	O	R	T	R	T	A	R	A	O	T
B	E	É	I	A	B	U	E	L	A	M	O	R	C	A
A	S	E	Ñ	O	R	I	T	A	A	É	S	E	O	S
Ñ	O	C	O	N	C	E	Í	T	P	D	A	R	R	K
I	R	R	P	R	I	M	O	A	M	I	G	O	R	U
L	A	S	C	E	T	R	O	J	O	C	E	L	I	M
N	O	Z	H	Y	A	R	B	O	L	O	L	A	S	U
P	O	L	I	C	I	A	N	I	Ñ	O	S	T	T	J
N	R	O	C	A	P	R	I	N	C	E	S	A	A	E
N	A	C	A	S	A	P	V	E	N	D	E	D	O	B

## ¿Comemos algo?

1.

mariscos/dulces/pavo/turrón/mazapán/uva/galleta/polvorón/caramelo/roscón/chocolate

2. –

3.

- 6 – Ei kiitos.
- 5 – Mitä saisi olla juotavaksi?
- 2 – Saisinko laskun?
- 3 – Otatteko jälkiruokaa?
- 7 – Alkuruoaksi haluan...
- 1 – Olkaa hyvä.
- 8 – Otan pääruoaksi...
- 4 – Saisinko...?

4. –

5.

- 1. PAJA
- 2. REFRESCO
- 3. DOBLE
- 4. ENSALADA
- 5. MEDIANO
- 6. PEQUEÑO
- 7. KETCHUP
- 8. BEBIDA
- 9. MAYONESA
- 10. SAL
- 11. SERVILLETA
- 12. GRANDE

## Verbos, verbos

1.

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1. Mis hermanos no <b>se</b> lavan las manos antes de comer. | <b>lavarse</b>     |
| 2. José y yo <b>nos</b> levantamos temprano mañana.          | <b>levantarse</b>  |
| 3. ¿A qué hora <b>te</b> despiertas los fines de semana?     | <b>despertarse</b> |
| 4. Yo nunca <b>me</b> ducho por la mañana.                   | <b>ducharse</b>    |
| 5. Tú y María <b>os</b> acostáis muy temprano.               | <b>acostarse</b>   |
| 6. Mi papá <b>se</b> duerme delante de la televisión.        | <b>dormirse</b>    |

2.–4. –

5.

- 1. Olen pelannut paljon jalkapalloa tällä viikolla.
- 2. Äitini ei ole koskaan matkustanut Kiinaan.
- 3. Ystäväni ovat lähteneet lomalle.
- 4. Emme ole puhuneet Joulupukin kanssa.
- 5. Oletko syönyt lakujäätelöä?
- 6. Lapset, oletteko ostaneet makeisia eväsretkeä varten?

6. –

7.

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Ana ha roto dos vasos hoy.                  | <b>romper</b>   |
| 2. No me has dicho la verdad.                  | <b>decir</b>    |
| 3. ¿Quién ha abierto la ventana?               | <b>abrir</b>    |
| 4. He puesto la leche en la nevera.            | <b>poner</b>    |
| 5. No hemos visto el partido.                  | <b>ver</b>      |
| 6. ¿Ya le habéis escrito la carta a la abuela? | <b>escribir</b> |
| 7. ¿Qué han hecho este fin de semana?          | <b>hacer</b>    |

8. –

## UNIDAD EXTRA 2

En finés, por favor.

1.

Hei Marcela!

Mitä kuuluu siskoseni? Madridissa on jo melko lämmintä. Harmi, että koulu loppuu pian ja loma lähestyy jo. Mukavaa! Tämä kevät on ollut tosi rankka, olen ollut kotona monta päivää **polkupyöräonnettomuuden** > **ratsastusonnettomuuden** vuoksi. Olen vain opiskellut kokeisiin enkä ole voinut lähteä Sevillan **turnaukseen** > **feeriaan** muun perheen kanssa. Olen sentään pystynyt tapaamaan **serkkujani** > **ystäviäni**.

Ai niin! Minulla on uutisia: olen tutustunut yhteen poikaan. Hän on tosi mukava ja **rikas** > komea! Hän ei ole kuin muut: hän ei käytä **hienoja sanoja** > **kirosanoja**, on kaikille ystävällinen ja hyvin koulutettu, siis tosi hyvä tyyppi. Hän on tosi **lyhyt** > **pitkä**, hänellä on **tummat** > **vaaleat** kiharat hiukset ja uskomattomat **mustat** > **siniset** silmät. Nyt pyydän sinulta vain sitä palvelusta, että et kerro asiasta kenellekään, sopiiko?

Entäs te? Mitä lomasuunnitelmia teillä on tälle keväälle? Jos tulette Espanjaan, sen pitää sitten on **heinäkuussa** > **elokuussa**. **Kesäkuussa** > **Heinäkuussa** me menemme Suomeen tapaamaan suomalaisia **sukulaisiamme** > **ystäviämme**. Haluan todella tutustua siihen maahan, koska siellä on todella mielenkiintoisia **eläimiä** > **bändejä**. Me olemme siellä kolme viikkoa, lähes koko heinäkuun, se on **viilein** > **lämpimin** kuukausi siellä päin. Suomen vierailun jälkeen olemme pari viikkoa rannikolla Valenciassa. Mutta loman **kolmeksi** > **kahdeksi** viimeiseksi viikoksi meillä ei vielä ole **matkavarauksia** > **suunnitelmia**. Jos teitä kiinnostaa tulla Madridiin, tiedättehän, että voitte asua meillä. Ja jos tuot minulle meksikolaista **chiliä** > **suklaata**, voit jopa nukkua huoneessani. Voi kuinka minua **jännittää** > **haluttaa** puhua kanssasi!

Haleja,

### Tareas en casa

1.

1. **salir** de casa
2. **pasar** por el mercado
3. **hacer** la compra
4. **volver** a casa
5. **hacer** los deberes
6. **servir** la comida
7. **dar** una vuelta por el barrio
8. **ver** a los amigos
9. **ayudar** a mamá
10. **recoger** la mesa
11. **poner** la mesa
12. **lavar** los platos
13. **ver** la tele

2-3. -

### Verbos, verbos

Vaaka: 2. ovat son, 5. puede, 8. podéis, 10. tienen, 11. decid, 14. salgo, 15. duele, 17. saben, 18. doy, 19. esquiamos, 20. vengo, 21. sois, 22. pongo, 24. traemos, 25. queremos, 28. sirvo, 29. conozco  
Pysty: 1. pones, 3. tenéis, 4. traen, 6. dan, 7. pedís, 9. salimos, 10. traes, 12. pone, 13. venimos, 14. soy /estoy, 16. servís, 18. digo, 23. sabes, 25. quieren, 26. sé, 27. das

### ¿A ver cuánto has aprendido?

1B, 2C, 3C, 4B, 5A, 6C, 7A, 8C, 9C, 10A, 11A, 12B, 13B, 14B, , 15B, 16C, 17C, 18B, 19B, 20B, 21B, 22A, 23C, 24B, 25B, 26B, 27A, 28A, 29B, 30B, 31A, 32A, 33C, 34A, 35B, 36B, 37C, 38C, 39C, 40A, 41C, 42B, 43A, 44B, 45B, 46C, 47A