**Ruokakasvatusteema paikalliseen opetussuunnitelmaan ja opetussuunnitelmatyöhön**

* **viestintäsuunnitelma 20XX-20XX**

**Taustaa**

Tämän viestintäsuunnitelman tarkoituksena on koota ruokakasvatuksen paikallisen viestinnän tavoitteet, avainviestit, viestinnälliset toimenpiteet ja aktiviteetit samaan dokumenttiin. Viestinnän toimenpiteillä pyritään varmistamaan, että ruokakasvatus nostetaan esiin opetussuunnitelmatyössä sekä kuntatasolla että kouluissa ja että se huomioidaan ja tiedostetaan myös kotiväen ja sidosryhmien keskuudessa.

**Viestinnän tavoitteet, kohderyhmät ja kanavat**

Viestinnän tavoitteena on edistää ruokakasvatusteeman tunnetuksi tekemistä tärkeimmille sidosryhmille ja kohdistaa tiedottaminen tasapuolisesti kaikille sidosryhmille. Viestinnän tärkein tavoite on saada ruokakasvatusteema näkyväksi osaksi koulujen arkea vuodesta 2016 eteenpäin.

*Tärkeimmät sidosryhmät ruokakasvatusteemalle*

* Rehtorit
* Opettajat
* Muu opetushenkilöstö ja koulussa työskentelevät
* Vanhemmat ja huoltajat
* Kuntatason toimijat: opetustoimi, ruokapalvelu, oppilashuolto ja hyvinvointikoordinaattorit
* muut sidosryhmät, yhteisöt ja yritykset

*Tärkeimmät viestinnän kanavat*

Verkkosivut

* Edu.fi
* Oph.fi/hyvät käytännöt - helppokäyttöinen, visuaalinen ja monipuolinen ideapankkisivusto
* Mmm.fi/ruoka
* Ruokatieto.fi -> ruokakasvatus
* Facebook.com/kouluruokailu
* Facebook.fi/kotitalous
* Koulutuksen järjestäjän omat ja Muut

Visuaalinen materiaali, esitteet

* Sähköiset: Koko vuosi ruokakasvatusta, Ruokataju: Ruokakasvatus eri ikäkausina, Ruokataju: Ideoita integrointiin, Ruokataju: Koulupäivän arkirytmi
* Painetut

Kohderyhmän tavoittavat mediat

* Paikallismedia
* Sosiaalinen media
* Internet
* Rehtorit ja opettajat: Opettaja-lehti
* Vanhemmat: Yhteishyvä, Koti-lehti, Martat-lehti, Koti ja koulu -lehti
* Kuntatason toimijat (opetustoimi ja hyvinvointikoordinaattorit): Kuntalehti

Tapahtumat

* Educa-messut
* aineopettajien seminaarit/koulutuspäivät kotitalousopettajille, luokanopettajille ja terveystiedon opettajille
* Opetushenkilöstön täydennyskoulutus
* Veso-koulutuspäivät
* Paikalliset teematapahtumat

Lisäksi viestintää tukevat rehtoreille, opettajille, opetushenkilöstölle ja muulle koulussa työskentelevälle henkilöstölle suunnatut täydennyskoulutusmateriaalit, paikallisen opetussuunnitelmatyön tueksi laaditut tarkistuslistat ja paikalliseen eri toimijoiden väliseen vuoropuheluun tarkoitetut lisämateriaalit.

**Ruokakasvatusteeman jalkauttamisen SWOT-analyysi (esimerkki)**

**Vahvuudet Heikkoudet**

|  |  |
| --- | --- |
| Ruoka on universaalisti kiinnostava aihe.Ruoka on läsnä kouluissa joka päivä kouluruokailun muodossa. Ruokailu on osa esi- ja perusopetusta. | Ei koeta tietoaineena tai merkittävänä osaamisalueena koululaisille. |
| Aiheet ruoan ympärillä ovat rajattomat.Kotitalousopetusta ja kotitalouskerhoja sekä makukoulua ja ruokakoulua (matskolan) voi hyödyntää ruokakasvatuksen toteutuksessa ja ruokatajun syntymisessä. |  Koulun johto ja opettajat tai muu opetushenkilöstö eivät tunnista tai tiedosta aihetta omakseen.Resurssit eivät riitä. |

**Mahdollisuudet Uhat**

|  |  |
| --- | --- |
| Ruokakasvatus voi näkyä eri oppiaineissa monipuolisesti ja lisätä oppiaineiden välistä yhteistyötä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisen käytännönläheinen ja tunnistettava teema. | Ruokakasvatukseen suhtaudutaan lisätyönä. |
| Ruokakasvatus sopii kaikkiin laaja-alaisiin osaamiskokonaisuuksiin. |  Näkökulmaa ei yhdistetä laaja-alaiseen osaamiseen. |
| Resurssien uudenlainen kohdentaminen. Kestävän tulevaisuuden ja kestävän elämäntavan konkreettisen pedagogisen välineen ja näkökulman löytäminen. | Joustamattomat työnkuvat/roolitYksisuuntainen näkökulma |
| Oppilaan ikäkausi- ja edellytykset sekä kokemusmaailman tiedostava lähestymistapa | Kokemus arkipäiväisyydestä |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Ratkaisu** | Tehdään yhdessä ja yhteistyössä. Osallistetaan laaja-alaisesti.Luodaan uutta ja synnytetään kokeilukulttuuria.Otetaan käyttöön ja tuotetaan itse selkeää, tiivistä, informatiivista ja helppokäyttöistä tukimateriaalia sekä opetussuunnitelmaprosessien että opetuksen tueksi.  |
|  Jaetaan asiantuntijuutta ja viestitään koko opetussuunnitelmaprosessin ajan säännöllisesti, tehokkaasti ja kattavasti ratkaisuista ja saatavilla olevasta materiaalista. |

**Avainviestit**

1. Ruokakasvatus on osa esi- ja perusopetusta
2. Ruokakasvatus on uutena käsitteenä kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin 2014.
3. Ruokakasvatus on uutena käsitteenä kirjattu alueelliseen/paikalliseen/koulukohtaiseen opetussuunnitelmaan 2016.
4. Ruokakasvatus on uutena käsitteenä kirjattu vuosisuunnitelmaan.
5. Ruokakasvatus nivoutuu elämän jokaiseen osa-alueeseen sekä kotona että koulussa. Kodin ja koulun yhteistyö korostuu.
6. Ruokakasvatus kuuluu opetuksen, ohjauksen ja kasvatuksen tavoitteisiin, sekä opetussisältöihin että koulun toimintakulttuuriin
7. Ruokakasvatus läpäisee eri oppiaineet niiden kunkin tieteenalan näkökulmasta.
8. Ruokakasvatus on koulupäivittäinen osa kestävään elämäntapaan ja systeemiseen ajatteluun tähtäävää toimintaa.

**Aikataulu-taulukko viestintätoimenpiteille**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ajankohta** | **Toimenpide** | **Sisältö** | **Kohderyhmä** | **Media** | **Vastuuhenkilö** |
| **Toukokuu** |  |  |  |  |  |
| **Kesäkuu** |  |  |  |  |  |
| **Heinäkuu** |  |  |  |  |  |
| **Elokuu** |  |  |  |  |  |
| **Syyskuu** | Artikkeli laaja-levikkiseen lehteen | esim. Koululaisten ruokaosaaminen, ruokakasvatuksen monet merkitykset | vanhemmat – kaikki | paikallis-lehti | koordinaattori |
| **Lokakuu** |  |  |  |  |  |
| **Marraskuu** |  |  |  |  |  |
| **Joulukuu** |  |  |  |  |  |
| **Tammikuu** |  |  |  |  |  |
| **Helmikuu** |  |  |  |  |  |
| **Maaliskuu** |  |  |  |  |  |
| **Huhtikuu** |  |  |  |  |  |
| **Toukokuu** |  |  |  |  |  |
| **Kesäkuu** |  |  |  |  |  |
| **Heinäkuu** |  |  |  |  |  |
| **Elokuu** |  |  |  |  |  |

**Mittarit**

Mittarit ja tavoitteiden onnistuminen kartoitetaan yhdessä opetussuunnitelmaprosessin omistajan/koordinoivan kanssa. Ideaalitapauksessa paikallisessa opetussuunnitelmassa mainitaan ruokakasvatus keskeisenä yhdistävänä ja sitovana teemana, kouluissa hyödynnetään ja kehitetään ruokakasvatuksen materiaaleja ja käytänteitä opetustyössä.