

TECKENSPRÅK OCH LITTERATUR

Stödmaterial till bedömningskriterierna för vitsordet 8 i slutbedömningen i teckenspråk och litteratur.

| Mål för undervisningen | Innehåll | Föremål för bedömningen i läroämnet | STÖDMATERIAL Kunskapskrav som understiger vitsordet åtta | Kunskapskrav för vitsordet åtta | STÖDMATERIAL Kunskapskrav som överstiger vitsordet åtta |
|--|----------|--|--|---|--|
| Att kommunicera | | | | | |
| M1 uppmuntra eleven att utveckla sin förmåga att klara av olika kommunikationssituationer genom att framföra sina åsikter och genom att ta i beaktande andras åsikter samt förmåga att ge och få respons, lära eleven att ta ansvar i olika språksituationer och att identifiera värderingar och attityder som förmedlas genom språket | I1 | Förmåga att kommunicera i olika situationer | Eleven kan kommunicera på teckenspråk i bekanta kommunikationssituationer och kan ta andra i beaktande. | Eleven kan kommunicera på teckenspråk i olika kommunikationssituationer, använder sina färdigheter för att uppnå sina kommunikationsmål och kan ta andra i beaktande. | Eleven kan på eget initiativ kommunicera på teckenspråk i olika typer av kommunikationssituationer och anpassa sin kommunikation efter situationen. |
| M2 erbjuda eleven möjligheter att analysera, ta ställning och övertala samt uppmuntra eleven att fördjupa sin förståelse för sin roll i kommunikationen och att uttrycka sig, delta och påverka, även med hjälp av olika hjälpmedel | I1 | Förmåga att använda olika kommunikationssätt och kommunicera | Eleven kan uttrycka sina åsikter med olika hjälpmedel. | Eleven kan analysera, ta ställning och övertala samt uttrycker sig aktivt med olika hjälpmedel. | Eleven kan uttrycka sina åsikter och motivera dem samt påverka genom att använda olika hjälpmedel. |
| Att tolka texter | | | | | |
| M3 uppmuntra eleven att iaktta, analysera, tolka och vara kritisk till olika typer av framföranden och föredrag och hjälpa eleven att upptäcka hur hans tolkningsförmåga behöver utvecklas | I2 | Tolkningsförmåga och utvärdering av den | Eleven övar sig att analysera och tolka framföranden och att utvärdera sin egen tolkningsförmåga. Eleven kan nämna sina styrkor. | Eleven kan analysera och tolka framföranden kritiskt samt utvärdera sin egen tolkningsförmåga och behovet av att utveckla den. | Eleven kan analysera olika typer av framföranden kritiskt och tolka dem i relation till deras syften. Eleven kan realistiskt utvärdera sin egen tolkningsförmåga och är medveten om sina styrkor och utvecklingsbehov inom |

| | | | | | |
|---|----|--|--|--|---|
| | | | | | området. |
| M4 uppmuntra eleven att utöver berättande, beskrivande och argumenterande texter också arbeta med instruerande och förklarande texter, att diskutera om dem och dela sina erfarenheter i kommunikationsmiljöer på olika sätt | 12 | Förmåga att arbeta med olika texter och dela med sig av textupplevelser | Eleven övar sig att arbeta med bekanta texter. Eleven kan diskutera i bekanta kommunikationsmiljöer. | Eleven behärskar de textgenrer som behandlats och känner igen deras särdrag samt kan dela med sig av textupplevelser. | Eleven kan välja för situationen och ändamålet lämpliga texter, också för nya typer av texter. Eleven kan diskutera texterna och dela sina erfarenheter i kommunikationsmiljöer på olika sätt. |
| Att producera texter | | | | | |
| M5 handleda eleven att använda ett av de mest använda teckenspråkens skriftsystem | 13 | Kunskap om teckenspråkets skriftsystem | Eleven övar sig att använda teckenspråkets skriftsystem. | Eleven kan använda teckenspråkets skriftsystem. | Eleven kan obehindrat använda teckenspråkets skriftsystem. |
| M6 uppmuntra eleven att uttrycka sig mångsidigare och att fördjupa sin kunskap om teckenspråkets strukturer, vad ett tecken består av och hur det uttrycks | 13 | Förmåga att uttrycka sig på teckenspråk | Eleven övar sig att identifiera teckenspråkets strukturella drag, vad ett tecken består av och olika uttryckssätt. | Eleven känner till teckenspråkets strukturella drag, vad ett tecken består av och behärskar olika uttryckssätt. | Eleven uttrycker sig mångsidigt och kan utnyttja sin kunskap om teckenspråkets strukturella drag, vad ett tecken består av och olika uttryckssätt. |
| M7 uppmuntra eleven att befästa processerna för självständig eller gemensam produktion av olika slags texter i olika kommunikationsmiljöer, bredda användningen av källor samt respektera upphovsrätt och etisk kommunikation | 13 | Förmåga att producera texter och behärska textprocessen, etisk kommunikation | Eleven känner till några av faserna i en textproduktionsprocess och kan under handledning producera texter både självständigt och tillsammans med andra. Eleven övar sig att ange källor och kommunicera etiskt korrekt. | Eleven känner till faserna i en textproduktionsprocess och kan producera texter både självständigt och tillsammans med andra. Eleven kan ange källor och kommunicera etiskt korrekt. | Eleven behärskar faserna i en textproduktionsprocess och arbetar enligt dem både självständigt och tillsammans med andra. Eleven kan ange källor, följer bestämmelserna om upphovsrätt och principerna för etisk kommunikation på internet. |
| Att förstå språk, litteratur och kultur | | | | | |
| M8 handleda eleven att fördjupa sin språkliga medvetenhet och att känna igen olika språkregister, stildrag och nyanser och att | 14 | Hur språkmedvetenheten utvecklats | Eleven kan identifiera några språkliga fenomen, register, stildrag och nyanser. | Eleven kan nämna språkliga fenomen, register och stildrag och identifiera olika nyanser. Eleven kan berätta om sina iakttagelser. | Eleven kan beskriva och göra iakttagelser om språkliga fenomen och kan analysera skillnader mellan olika register och stilar. |

| | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|
| förstå betydelsen av språkliga val och följderna av dem | | | | | |
| M9 handleda eleven att lära känna det finlandssvenska teckenspråkets kulturella och språkliga mångfald, hjälpa eleven att se språket som en resurs, att reflektera över teckenspråkets betydelse och ställning och att förstå dess historia samt stödja eleven att utveckla en teckenspråkig och kulturell identitet | 14 | Förmåga att uppfatta teckenspråkets betydelse och ställning | Eleven kan beskriva några grupper som använder teckenspråk. Eleven kan beskriva teckenspråkets betydelse och ställning i förhållande till andra språk. | Eleven kan nämna flera grupper som använder teckenspråk och känna igen särdrag i deras kommunikation. Eleven känner till teckenspråkets historia och kan beskriva språkets betydelse och ställning i förhållande till andra språk. | Eleven kan beskriva olika grupper som använder teckenspråk och särdrag i deras kommunikation. Eleven känner till teckenspråkets historia och kan beskriva språkets betydelse och ställning i förhållande till andra språk samt reflektera över hur kulturell identitet utvecklas. |
| M10 uppmuntra eleven att vidga sin kultursyn, att bekanta sig med olika kulturformer och -institutioner samt hjälpa eleven att reflektera över språkets och kulturens betydelse både i sitt eget liv och i samhället | 14 | Kännedom om kultur och olika kulturformer | Eleven kan nämna några kulturformer och berätta om egna kulturupplevelser. | Eleven känner till kultur och olika kulturformer och kan beskriva betydelsen av språk och kultur. | Eleven känner väl till olika kulturella uttrycksformer och kan beskriva deras mångfald samt analysera språkets och kulturens betydelse i sitt eget liv och i samhället. |
| Att använda språket som stöd för allt lärande | | | | | |
| M11 ge eleven möjlighet att stärka sin förmåga att använda tolktjänster och samarbeta med en teckenspråkstolk i studierna eller för att uträtta olika ärenden och besöka kulturevenemang | 15 | Förmåga att använda tolk | Eleven övar sig att beställa en tolk och att samarbeta med tolken i olika situationer. | Eleven kan beställa en tolk och samarbeta med tolken i olika situationer. | Eleven samarbetar smidigt med en tolk i studierna eller för att uträtta olika ärenden och besöka kulturevenemang. |
| M12 handleda eleven att utöka sin textvärld med texter som anknyter till fortsatta studier och samhället samt utveckla sin språkfärdighet inom olika kunskapsområden | 15 | Hur textvärlden vidgats, språkfärdighet inom olika ämnesområden | Eleven känner till texter som anknyter till fortsatta studier och kan ge exempel på språket inom olika kunskapsområden. | Eleven kan också använda texter som är anknyter till fortsatta studier och samhället. Eleven kan iaktta och använda språket inom olika kunskapsområden. | Eleven kan använda språket på det sätt som kännetecknar olika kunskapsområden och jämföra språket inom olika kunskapsområden med vardagsspråket. |