

Luke-seminaari

Oppiaineiden välinen yhteistyö

Miten levittää hyviä käytänteitä?

- luke-facebook
- blogi
- opettajien väliset keskustelut
- parhaat ideat jakoon heti koululla, ei aina verkkokeskusteluna
- materiaalia on paljon opettajien keskinäisessä keskustelussa ja oppilaitoksessa käyty aivoriihi tarpeen - yhteiskeskustelussa voidaan ottaa esille näitä hyviä käytäntöjä ja pohtia, mikä meille sopii
- omannäköiseksi muokkaaminen on tärkeää
- LUKE:n oman sivuston käyttö aktiiviseksi; toisaalta matala kynnyks kerton pienistäkin kokeiluista -> tietoisuuden levittäminen
- LUKE-facebookista viesti ryhmäläisille, kun LUKE-sivustoon tulee uusi juttu
- pedakahvilat ja muutenkin ylipäänsä koulun sisäinen tiedon jakaminen

Mitä pitäisi tehdä tai tehdään jo?

- Uusi valtakunnallinen lukiodiplomi: kulttuuridiplomi (hi, fi, ue jne.)
- Tietoa yhteisistä oppiainerajoja ylittävistä kokonaisuuksista. Kouluissa tehdään paljon samoja asioita toisista tietämättä kuten yhdistelmä: Taloustieto (yh) + talousmatematiikka (ma), Teemakurssit: Myyttikurssi (äi, ue), Metsä (erityisesti peruskoulu), USA, "Raha elämään" (yh + ma), äi 5, 6 + hi 4, kaupunkiarkkitehtuuri (ku, ge), reformaatiokurssi (hi, ue, mu), projektiviikko vesi-teemalla
- ei liikaa ilmiöpohjaisuutta, koska aineenhallintataidot vaarassa
- muiden aineista oppiminen on positiivista
- tiimiryhmä (yhdele ryhmälle joka jaksossa jotain tiimikursseja, esim. ensimmäisessä jaksossa opo + psyka)
- tiimijakso (ekaluokkalaisille toisessa jaksossa)
- aineparit (peräkkäiset palkit, etenkin ykkösillä voi hyödyntää)
- ilmiöviikko, teemaviikko
- pienimuotoisesti: jos huomataan, että kurseilla käsitellään samoja asioita, voidaankin tehdä kurssien välistä yhteistyötä vaikka vain muutaman tunnin ajan
- Ilmiöviikko toteutui niin, että joka jaksosta otettiin yksi päivä. Ilmiöviikolla tehtiin teemaopintoja.
- Ongelmina: ehkä eri tavalla työllistäviä kurseja.
- Fysiikka-englanti- kurssi kävi ulkomailla Orlandossa.
- Idea: urakkaviikot, jolloin jaksossa tietyt työt viikolla, opiskelija tekee töitä, opettaja voi ohjata niitä opiskelijoita, jotka enemmän tarvitsevat ohjausta.
- Opiskelijälähtöisesti: opiskelija voi luoda itse yhteydet kahden oppiaineen välillä. Opiskelija voi luoda työn psykologiasta englanniksi. Molemmat opettajat arvioivat työn omaan oppiaineeseensa. Vaarana ja haasteena on se, että yhteistyö ei voi olla kiinni henkilökemiasta.

Kysymyksiä kehittämisestä

- Kehittäminen vie valtavasti aikaa. Miten löytää aikaa kehittämiselle?
- Kurssimuotoisuus ja jaksomuotoisuus herättävät kysymyksiä?
- Joku teemakurssi pakolliseksi?
- "Oppiainerajat rikki lukiossa" ?
- "Teemakurssit"

- "Teemaopinnot"
- rakenteet: palkit, eri ryhmät
- opettajien yhteisen ajan löytäminen voi olla vaikeaa
- eri kokoisissa lukioissa erilaisia haasteita
- osalla opettajista voi olla turvallisuushakuisuutta tai tietämättömyyttä
- mitä opiskelija saa? Sitoutuvatko opiskelijat esimerkiksi jaksojen väliseen viikkoon?
- ajankäyttö kokeiluissa: kuinka paljon opiskelijat tekevät koulussa ja kuinka paljon kotona?
- Pysyyhän työmäärä järkevänä?