

Muistiinpanot LUKE-seminaarin kansainvälisyysworkshopista 4.5.2017:

Puheenjohtajana toimi Timo Mäkinen Lauttakylän lukiosta, muistiinpanot kirjasi Paula Mattila OPH:sta

Läsnä rehtoreita ja opettajia Espoonlahden, Linnankosken, Mikkelin, Tiirismaan ja Valkeakosken Tietotien lukioista sekä Jukka O. Mattila pienten lukioiden verkostosta.

Esittelyissä kävi ilmi, että edustettuina olleissa lukioissa kansainvälisyydestä on laajaa ja pitkäaikaista kokemusta. Ilmeistä oli, että kaivattiin kuitenkin yhteisiä linjauksia, jotka päivittäisivät lukion ja koulujen kansainvälisyyttä tähänastisesta varsin voimakkaasta liikkuvuus- ja hankepainotuksesta.

Keskeiseksi nähtiin, että opiskelijoille mahdollistuisi lukio-opintojen aikana vankka kielitaito ja käsitys kulttuurien moninaisuudesta.

Kielten opiskelun monipuolistamiseen ja vetovoimaisuuteen todettiin tarvittavan myös kansallisen tason tukea.

Paula Mattila kertoi, että perusopetuksessa on käynnissä hallitusohjelmaan perustuva kärkihanke, jonka tavoitteena on sekä kieltenopetuksen varhaistaminen että myös monipuolistaminen. Tästä on heijastusvaikutuksia lukioonkin.

Espoonlahden lukiossa panostetaan kansainvälisiin kielitutkintoihin, joista tarjotaan kursseja. Tämä on osoittautunut vetovoimatekijäksi – virallinen asiakirja, jota voi käyttää jatko-opinnoissa ja työelämässä.

Tuotiin esille usein esitetty toivomus, että korkea-asteella luettaisiin hyväksi – tavalla tai toisella – lukiossa suoritettut kieliopinnot. Tämä olisi mm. kansallisen Kieliverkoston asia.

Nostettiin esille tarve vahvistaa kiinan ja japanin tarjontaa ja saada lukioita tarjoamaan myös esimerkiksi arabiaa. Todettiin, että uusiin ops-perusteisiin saatu Aasian ja Afrikan kielten B3-oppimäärä oli hyvä alku. Kuultiin, että Espoonlahdessa onkin aloitettu arabian tarjontaa ja yhteistyötä on tehty mm. Helsingin eli Stadin kielilukion kanssa. Siellä on aloitettu koeluontoisesti arabian kurssien tarjonta ja kiinnostusta on ollut.

Edelleen todettiin, että kansainvälisyyttä pitää pystyä tarjoamaan ja kehittämään, ilman että pitää ”aina” lähteä jonnekin. **Kotikansainvälisyyden roolia pitää painottaa ja sen kehittämiseen panostaa.** Yhä useammassa lukiossa opiskelijakunta on kulttuurisesti moninaista joten kansainvälisyys on tullut aivan konkreettisestikin luokkahuoneisiin. Yhteiskuntien kehitys Euroopassa ja siis Suomessa edellyttää, että koulu kasvattaa sellaiseen elämään, jossa osataan toimia kestävästi hyvinkin erilaisten kulttuurien keskellä.

Tarvitaan enemmän oppiaineiden yhteistyötä – myös kielten osalta.

Paula Mattila muistutti, että toukokuun ajan Opetushallituksesta on jälleen haettavissa kansainvälistymisen **valtionavustuksia**, jotka on suunnattu nimenomaan kansainvälisyyden kehittämiseen ml. kielten asian edistäminen. Samaan aikaan oppimisympäristöjen kehittämisen valtionavustuksissa on mahdollisuus hakea avustusta vaikkapa lukioiden tv-t-pohjaisen kansainvälisyyden kehittämiseen. Sekä kv- että oy-valtionavustukset tukevat nyt samalla YK:n Agenda 2030 toimeenpanoa, johon Suomi on valtiona sitoutunut monin tavoin.