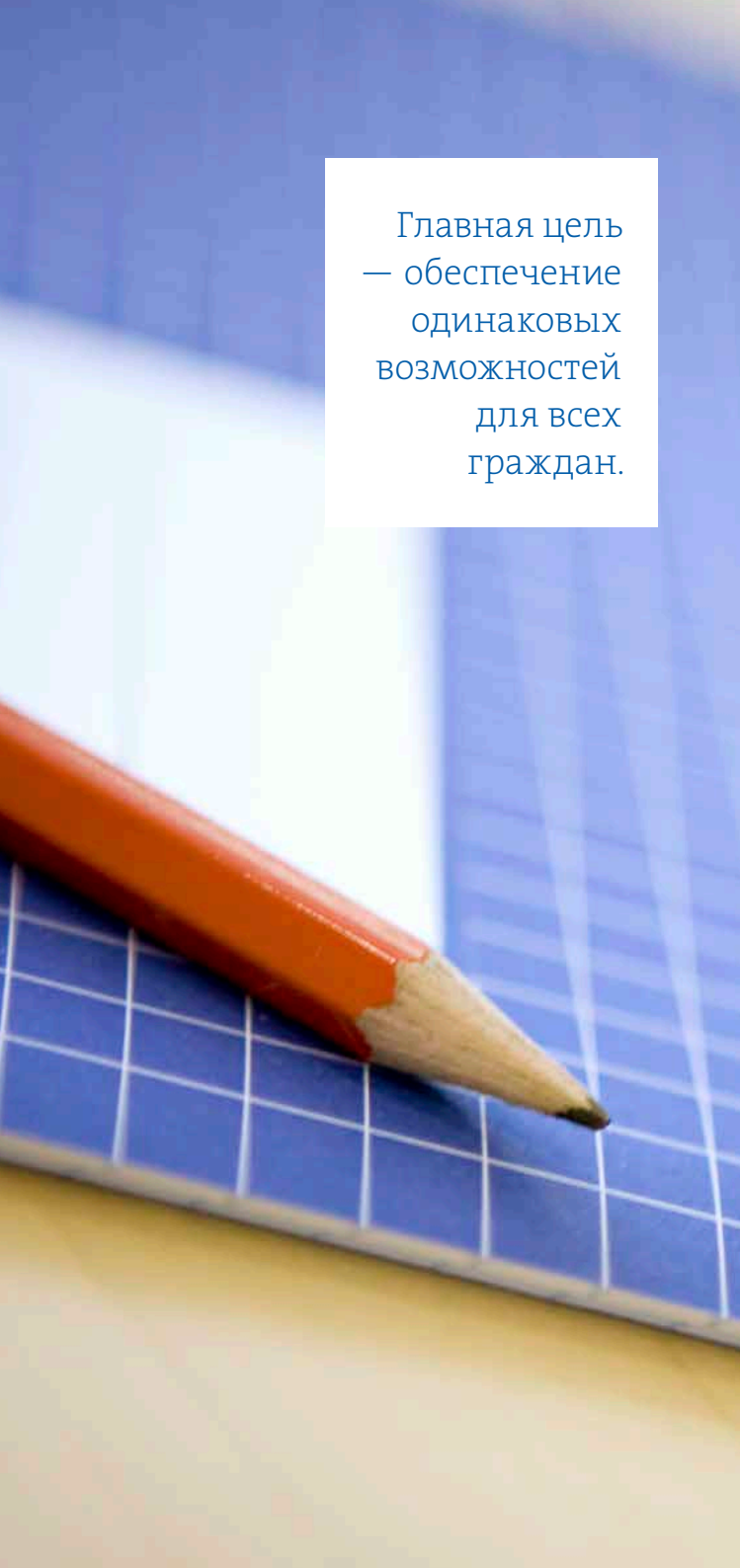




# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ

— основные  
положения

ОБРАЗОВАНИЕ В ФИНЛЯНДИИ



Главная цель  
— обеспечение  
одинаковых  
возможностей  
для всех  
граждан.

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ



## КЛАССИФИКАЦИЯ МСКО (ISCED) 2011

- 0 Образование детей младшего возраста
- 1 Начальное образование
- 2 Первый этап среднего образования
- 3 Второй этап среднего образования
- 4 Послесреднее нетретичное образование
- 5 Короткий цикл третичного образования
- 6 Бакалавриат или ее эквивалент
- 7 Магистратура или ее эквивалент
- 8 Докторантура или ее эквивалент

МСКО (ISCED)  
продолжительность  
в годах

продолжительность  
в годах

# Содержание



## **РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ** **6**

Бесплатное образование на всех уровнях	6
Право каждого учащегося на поддержку во время учебы	7
Обучение по коррекционной или компенсаторной программе обычно проводится наряду с общим обучением	7
Особое внимание поддержке языковых меньшинств и иммигрантов	8
В центре внимания — учеба в течение всей жизни	8



## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА ДОВЕРИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ** **10**

Значительная часть обучения финансируется государством и муниципалитетами	10
Ключевая роль местных органов самоуправления и образовательных учреждений	12
Значительная автономность образования на всех уровнях	12
Гарантия качества базируется не на контроле, а на общем руководстве	13



## **ДОШКОЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ** **14**

Дошкольное образование обеспечивает развитие детей и усвоение ими учебного материала	14
Общее образование осуществляется в рамках единой структуры	15
Учебный год везде одинаковый, но расписания уроков составляются на местах	15

Государственные образовательные стандарты предоставляют возможность для включения региональных компонентов	15
Оценивание знаний — часть ежедневной школьной работы	16



## **ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ СТУПЕНИ 17**

Большинство учащихся продолжает обучение после окончания основной школы	17
Гибкость общего образования второй ступени	18
Единый государственный экзамен — итог общего образования второй ступени	18
Профессиональное обучение осуществляется в сотрудничестве с трудовой жизнью	20
Демонстрационные экзамены — возможность продемонстрировать навыки и умения	21



## **ДВЕ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 22**

Большинство студентов университетов преследуют цель получения степени магистра	22
Ученые степени университетов прикладных наук дают студентам практические профессиональные навыки	23



## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ — СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ 24**

Степень магистра — основное требование для преподавательской работы	24
Руководители сферы образования должны иметь квалификацию преподавателя	26
Поощряется постоянное образование преподавателей	26

## РАВЕНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

---

В Финляндии одним из основных принципов образования является то, что высококачественное образование и обучение должно быть одинаково доступно для всех людей. У всех граждан должна быть одинаковая возможность получения образования, независимо от этнического происхождения, возраста, имущественного положения или места жительства.

### Бесплатное образование на всех уровнях

В Финляндии образование бесплатно на всех уровнях, начиная с дошкольного образования и кончая высшим образованием. Для дошкольников и учащихся основной школы (1–9 классы) учебники, ежедневное питание и доставка в школу учеников, живущих на сравнительно большом расстоянии от школы, бесплатны. На второй ступени образования (гимназии и профессиональные училища) и высших учебных заведениях сами студенты или их родители покупают учебники. На второй ступени учащиеся имеют право на бесплатное питание, а на уровне высшего образования питание субсидируется государством. Образование взрослых — единственная форма, где возможна оплата.

Для обеспечения одинаковых возможностей получения образования всеми, в стране хорошо развита система стипендий и учебных займов. Финансовая поддержка может быть оказана для обучающихся полный рабочий день в общеобразовательной школе второй ступени, профессиональном образовательном учреждении или в высшем образовательном учреждении.



Потенциальные возможности индивидуума необходимо довести до максимума.

## Право каждого учащегося на поддержку во время учебы

В Финляндии в настоящее время считается, что интеллектуальный потенциал каждого учащегося должен быть развит максимально. Поэтому кураторство — существенный фактор в области образования. Целью кураторства и консультирования является оказание поддержки и помощи учащимся для достижения каждым из них наилучших успехов в учебе и принятии правильных и адекватных решений в отношении своего образования и трудовой карьеры.

Кураторство и консультирование являются задачами всего преподавательского состава.

Соответственно от преподавателей требуется,

чтобы они относились к детям и подросткам как к личностям и помогли им успевать в соответствии с их способностями. Учащиеся должны чувствовать успехи и радость учебы. В настоящее время все учащиеся имеют право на помощь куратора. Эта поддержка может быть дополнительным вспомогательным обучением или просто поддержкой, учитывающей особые потребности учащегося.



## Обучение по коррекционной или компенсаторной программе обычно проводится наряду с общим обучением

В Финляндии придерживаются принципа, согласно которому обучение по коррекционной или компенсаторной программе, в первую очередь, проводится наряду с общим обучением. Все учащиеся в возрасте всеобщего обязательного образования имеют право на общую поддержку, т.е. высококачественное образование, а также на получение помощи куратора и консультирование. Более интенсивная поддержка должна быть оказана учащимся, которым требуется регулярная помощь или несколько видов поддержки одновременно. При этом целью является предотвращение усугубления существующих проблем, которые могут стать серьезнее или глубже. В случае если дети, несмотря на общую или усиленную поддержку, не могут в рамках общего обучения адекватно справляться с учебой, им необходимо оказывать

особую поддержку. Главной целью при оказании особой поддержки является оказание широкой и систематической помощи учащимся с тем, чтобы они могли закончить обязательное обучение и получить право на получение образования второй степени.

Поддержка оказывается также в сфере образования второй степени. В области профессионального образования для учащихся, нуждающихся в обучении по коррекционной или компенсаторной программе, составляется индивидуальный план обучения. В этом плане необходимо указать подробности получаемой специальности/ профессии, соблюдаемые требования и меры поддержки, оказываемые учащемуся.

### **Особое внимание поддержке языковых меньшинств и иммигрантов**

В Финляндии два официальных языка — финский и шведский. В основной школе и в образовании второй степени приблизительно пять процентов учащихся обучаются в школах, где языком обучения является шведский. Обе языковые группы также имеют свои учреждения высшего образования. Кроме того, имеются образовательные учреждения, где обучение в целом или, как минимум, в определенной мере проходит на иностранном, обычно английском языке.

Местные власти должны организовать обучение также на саамском языке в районах проживания саамов в Лапландии. Обеспечивается возможность получения образования для цыган и других меньшинств (языковых и культурных), а также для тех, кто использует язык жестов. Организаторы обучения могут, например, подать заявление на получение дополнительного финансирования в целях организации обучения на цыганском и саамских языках, а также на родном языке детей-иммигрантов. Организаторы обучения обеспечивают подготовительное обучение иммигрантов для того, чтобы они могли учиться в основной школе или в учреждении второй степени.

### **В центре внимания — учеба в течение всей жизни**

В финской системе образования нет тупиковых ситуаций. Учащиеся всегда могут продолжить учебу на более высоком уровне образования, независимо от решений, которые были ими



приняты в промежутках между периодами учебы. С этой целью принята практика признания полученного прежде образования для того, чтобы избежать ненужного дублирования.

Финляндия имеет многолетний опыт организации обучения взрослых и совершенствования этого вида обучения. Первый финский народный университет начал работать в 1889 году. Обучение взрослых очень популярно, и в международном сравнении процент участия в нем высокий.

Главные цели политики обучения взрослых — это обеспечение наличия и компетентности трудовых ресурсов. Предлагаемые всему взрослому населению возможности обучения усиливают социальную сплоченность и справедливость. Поставленные цели направлены на поддержание стремления продлить трудовую жизнь, повышение количества занятого насе-

ления, повышение производительности труда, создание условий для обучения в течение всей жизни и совершенствования условий многокультурной среды.

Образовательные учреждения всех уровней образования организуют обучение, предназначенное для взрослых. Усилия направлены на то, чтобы создать как можно более гибкие условия учебы, позволяющие взрослым учиться, совмещая учебу со своей основной работой.

Обучение взрослых включает обучение, направленное на получение степени или сертификата, добровольное образование взрослых, совершенствование персонала и другие виды образования, предоставляемые или оплачиваемые работодателем, а также обучение, ориентированное на рынок труда и предназначенное, главным образом, безработным.

Добровольное образование взрослых предлагает неформальное обучение, которое способствует интеллектуальному росту личности, сохранению здоровья и повышению благосостояния. Обучение проходит на курсах, содержание которых связано с навыками гражданина

Обучение  
взрослых  
имеет давние  
и глубокие  
традиции.

и общественными навыками, а также с различными ремеслами и учебными предметами на любительском уровне.

Как в общем, так и в профессиональном образовании, имеются отдельные образовательные маршруты для взрослых. Профессиональное образование, предназначенное именно для взрослого населения, позволяет путем сдачи демонстрационных экзаменов продемонстрировать уровень компетентности. В сфере высшего образования взрослые люди могут учиться по отдельным программам образования взрослых, предлагаемым университетами прикладных наук. ●



## **СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ БАЗИРУЕТСЯ НА ДОВЕРИИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

### **Значительная часть обучения финансируется государством и муниципалитетами**

Большинство образовательных учреждений, обеспечивающих основное обучение и обучение второй ступени, содержатся органами местной власти или объединениями муниципалитетов. Ответственность за финансирование образования разделена между государством и местными властями. Большинство частных образовательных учреждений не отличаются от учреждений, финансируемых государством и муниципалитетами. Они соблюдают государственные образовательные стандарты и базовые учебные планы. Они получают государственную и муниципальную финансовую поддержку.

Дошкольное и основное образование являются частью базовых услуг муниципалитетов, которые получают государственные дотации, определенные законом. Предусмотренное законом государственное финансирование зависит от количества детей и подростков от 6 до 15 лет, проживающих в данном муниципалитете, а также от особых условий муниципалитета. Назначение этого финансирования точно не определено, и поэтому муниципалитет может сам решать, как распределять выделенные деньги. Предусмотренное законом государственное финансирование муниципальных базовых услуг составляет примерно 25 процентов расходов.

Финансирование общего образования второй ступени и профессионального образования зависит от количества учащихся, заявленных учебным заведением, а также от цены за единицу, установленную Министерством образования и культуры.

Университетам прикладных наук государство выделяет ресурсы в виде базового финансирования, основанного на затратах за подготовку одного учащегося, а также в форме финансирования проектов и финансирования по результативности. Например, полученные степени определяют часть финансирования по результативности. Университеты прикладных наук также имеют внешние источники финансирования. Как и при финансировании профессионального образования, так и при финансировании университетов прикладных наук, организаторы обучения стимулируются к повышению результатов посредством финансирования по результативности.

Финские академические университеты являются независимыми субъектами, управляемыми на основе публичного права, или фондами, основанными на частном праве. Каждый академический университет и Министерство образования и культуры определяют оперативные цели и цели по достижению качества, принимая во внимание требуемые объемы ресурсов, раз в три года. В соответствии с договором определяются методы контроля и оценивания поставленных целей. Университеты финансируются государством, но также предполагается и поступление внешнего финансирования.

## **Ключевая роль местных органов самоуправления и образовательных учреждений**

Управление образованием в Финляндии организовано на двух уровнях. Политика в области образования находится в ведении Министерства образования и культуры. Национальное управление образования Финляндии отвечает за осуществление целевых установок политики в области образования. Национальное управление образования вместе с Министерством ставит образовательные задачи, разрабатывает содержание и методы обучения дошкольного и основного обучения, образования второй ступени и обучения взрослых. Управление образованием на местном уровне находится в ведении местных органов власти, обычно муниципалитетов или объединений муниципалитетов. Они принимают решения о выделении финансирования, составлении местных учебных планов и подборе кадров. Муниципалитеты также обладают автономией делегирования школам права принятия решений. Обычно директора школ набирают персонал для своих школ.

## **Значительная автономность образования на всех уровнях**

Организаторы обучения отвечают за проведение обучения, а также за эффективность и качество обучения. Например, нет никаких обязательных указаний, касающихся количества учащихся в классе, поэтому организаторы обучения и школы могут самостоятельно определять состав группы учащихся.

Местные органы власти определяют объем полномочий, передаваемых школам. Школы имеют право предоставления образовательных услуг в соответствии со своими административными организационными принципами и видением будущего, при условии выполнения основных функций, предусмотренных законом. Во многих случаях, например, за расходование бюджета, закупки и набор персонала отвечают сами школы.

Преподаватели имеют сравнительно большую самостоятельность при ведении педагогической работы. Они могут сами решать, какие методы использовать при преподавании, а также имеют право выбора учебников и других учебных материалов.

Академические университеты и университеты прикладных наук обладают широкой автономией. Управление как университетами прикладных наук, так и академическими университетами основано на самостоятельном ведении преподавания и научных исследований. Они сами формируют свою администрацию, решают вопросы приема студентов, разрабатывают содержание учебных программ, нацеленных на получение определенной ученой степени.

### **Гарантия качества базируется не на контроле, а на общем руководстве**

В Финляндии школьные инспекции были ликвидированы в начале 1990-х годов. Управление осуществляется посредством информирования, оказания поддержки и финансирования. Деятельность организаторов обучения определяется целевыми установками, предусмотренными законодательством, а также основами государственного образовательного стандарта и квалификационными требованиями. Система базируется на профессиональной компетентности преподавателей и вспомогательного персонала.

Большое внимание уделяется самооценению, проводимому школами и организаторами обучения, а также государственному оцениванию результатов обучения. Государственное оценивание результатов обучения проводится регулярно, в форме ежегодных контрольных работ по родному языку и литературе или по математике. Результаты других учебных предметов оцениваются в соответствии с критериями оценивания Министерства образования и культуры. Наряду со знаниями по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам оцениваются знания и по таким предметам как искусство и трудовая подготовка и междисциплинарные предметы.

С точки зрения школ, оценивание нерегулярно, так как оно осуществляется выборочно. Организаторы обучения получают оценку своих результатов для использования ее в развитии своей дальнейшей работы.

Главная цель государственного оценивания результатов обучения — мониторинг достижений на национальном уровне в соответствии с целями, определенными образовательными

стандартами и квалификационными требованиями. Результаты не используются для составления рейтинга школ.

В сфере высшего образования университеты прикладных наук и академические университеты отвечают за оценивание своей деятельности и результатов. В этом их поддерживает государственный орган власти, отвечающий за развитие качества образования. ●



## **ДОШКОЛЬНОЕ И ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ**

### **Дошкольное образование обеспечивает развитие детей и усвоение ими учебного материала**

Обучение детей и забота о них в раннем детстве включает в себя уход, воспитание и обучение, способствующие гармоничному росту и развитию детей, формированию навыков усвоения учебного материала. Каждый ребенок имеет субъективное право на обучение и уход в период раннего детства. Обучение может проводиться в детском саду или в небольших группах дневного ухода в частных детских садах на дому. Плата при этом умеренная, в зависимости от доходов родителей.

Подготовительное обучение обязательно для детей, которым исполнилось шесть лет. Оно ведется как в детских садах, так и в школах. Во время подготовительного обучения дети приобретают основные навыки, знания и способности в различных областях обучения

в соответствии со своим возрастом и наклонностями. При этом существенную роль играет обучение через игру.

### **Общее образование осуществляется в рамках единой структуры**

Общее обучение начинается в том году, когда ребенку исполняется семь лет, и продолжается в течение девяти лет. Местные органы власти определяют каждому ученику место в школе недалеко от его места проживания, но родители свободны в выборе другой школы, хотя в этом отношении есть некоторые ограничения.

Общее образование осуществляется в рамках единой структуры. Иначе говоря, нет разделения на начальное и основное обучение. Обучение большинству предметов в течение первых шести лет проводит один и тот же учитель начальных классов, а в последующие три года — учителя-предметники.

### **Учебный год везде одинаковый, но расписания уроков составляются на местах**

Учебный год общеобразовательных школ состоит из 190 дней с середины августа до начала июня. Школы работают пять дней в неделю. Минимальное количество учебных часов в неделю варьируется от 19 до 30, в зависимости от уровня и количества изучаемых факультативных предметов. Решения по ежедневным и еженедельным расписаниям принимаются в школах. Кроме того, имеется местная автономия в отношении дополнительных каникул.

### **Государственные образовательные стандарты предоставляют возможность для включения региональных компонентов**

Государственные образовательные стандарты определяет Национальное управление образования. Эти стандарты содержат целевые установки и основное содержание различных дисциплин, а также принципы оценивания знаний учеников, обучения по коррекционным или компенсаторным программам, принципы деятельности, направленной на поддержку успеваемости, физического, психического и социального благополучия учащихся и cura-

торства. В образовательные стандарты включены понятия благоприятной среды обучения, трудовых навыков, а также концепции обучения. Государственные образовательные стандарты обновляются примерно каждые десять лет.

Организаторы обучения составляют свои учебные планы, учитывая рамки государственных стандартов.

Это позволяет учесть местную и региональную специфику. Однако во всех учебных планах должны быть определены ценности и принципы, составляющие основу обучения, а также общие цели образования и обучения.

Должны быть учтены такие вопросы, как, например, программы изучения языков и местное распределение поурочного времени. Помимо этого также должны быть отмечены совместная работа с семьями учеников и обучение учеников, требующих особой поддержки или относящихся к различным языковым или культурно-этническим группам.

Для учеников  
основной школы  
не устраивается  
никаких государственных  
контрольных работ.

### **Оценивание знаний — часть ежедневной школьной работы**

В Финляндии основной вид оценивания учащихся — это постоянное оценивание во время учебы и заключительное оценивание. Постоянное оценивание является частью учебного процесса и проводится с тем, чтобы поддержать учащихся и помочь им. Каждому учащемуся выдается табель успеваемости как минимум раз в год.

Для учеников основной школы не устраивается никаких государственных контрольных работ. Вместо этого преподаватели на основании целевых установок, содержащихся в учебном плане, отвечают за оценивание по преподаваемым ими предметам. Отметки в свидетельстве по окончанию основной школы, выдаваемом в конце девятого года обучения, ставятся преподавателями. На основании этой



заключительной оценки учащиеся могут быть приняты в общеобразовательное учебное заведение второй ступени или в профессиональное учебное заведение. Поэтому государственные образовательные стандарты содержат руководящие указания по оцениванию всех учебных предметов.

Одной из задач общего образования является развитие у учащихся способности самооценивания. При этом преследуется цель оказания поддержки повышению самосознания и учебных навыков и помощи учащимся осознавать прогресс в освоении ими учебных предметов и в учебном процессе. ●



## **ОБЩЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВТОРОЙ СТУПЕНИ**

### **Большинство учащихся продолжает обучение после окончания основной школы**

Учащиеся, успешно завершившие обязательное обучение в основной школе, могут продолжать учебу в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях второй ступени. Отбор учащихся в общеобразовательные школы второй ступени в основном основывается на среднем балле аттестата, полученного по завершению основной школы. Критерии отбора в профессиональные учебные заведения могут включать в себя опыт работы и другие факторы, а также вступительные тесты и проверку способностей. Более 90 процентов учащихся соответствующего возраста приступают к учебе в общеобразовательном или профессиональном учебном заведении второй ступени сразу после

окончания основной школы. По окончании общеобразовательного или профессионального учебного заведения второй ступени учащиеся могут поступать в высшие учебные заведения.

## **Гибкость общего образования второй ступени**

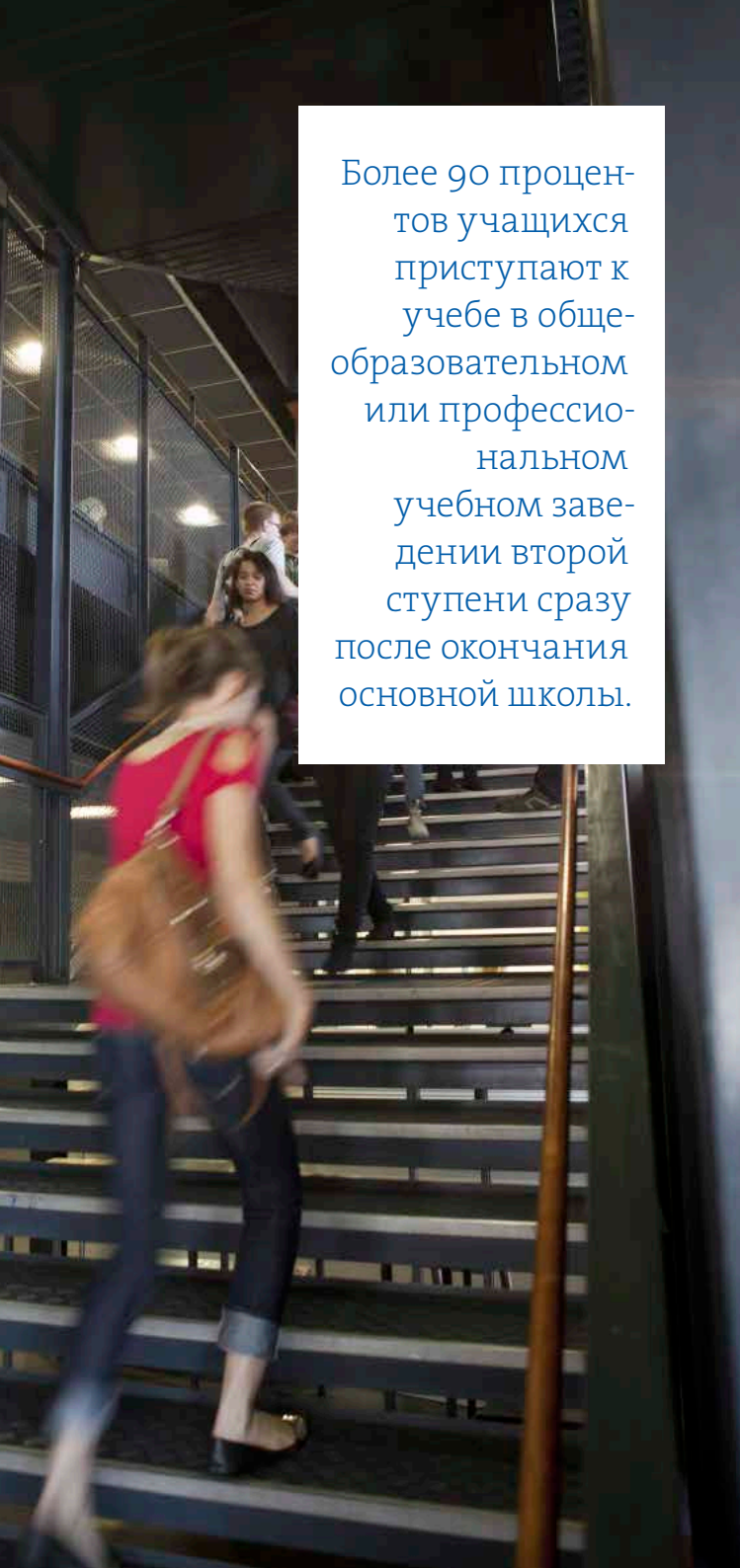
Программа общего образования второй ступени рассчитана на три года, но учащиеся могут выполнить ее за период от двух до четырех лет. Обучение организовано в модульной форме, не связанной с обучением в классе в соответствии с годовым расписанием, и учащиеся могут сравнительно свободно составлять свои индивидуальные расписания. По каждому курсу дается оценка после его окончания, и после того, как учащийся выполнил требуемое количество курсов, включающих в себя как обязательные, так и факультативные курсы, ему или ей выдается аттестат об окончании общего образования второй ступени.

Национальное управление образования Финляндии принимает решения, касающиеся целей и результатов обучения различным дисциплинам и учебным модулям общего образования второй ступени. На основании государственных образовательных стандартов каждый организатор обучения составляет местный учебный план. Благодаря модульной структуре образования второй ступени, учащиеся могут объединять занятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

Благодаря модульной структуре образования второй ступени как в общеобразовательных, так и в профессиональных учебных заведениях, учащиеся могут объединять занятия по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам.

## **Единый государственный экзамен — итог общего образования второй ступени**

Общее образование второй ступени заканчивается единым государственным экзаменом, включающим четыре обязательных экзамена, а именно экзамен по родному языку и три экзамена на выбор учащегося из состава следующих дисциплин: второй государственный язык, иностранный язык, математика, один из общеобразовательных (например, гуманитарных или



Более 90 процентов учащихся приступают к учебе в общеобразовательном или профессиональном учебном заведении второй ступени сразу после окончания основной школы.

естественнонаучных) предметов. Выпускники также могут включать в единый государственный экзамен дополнительные экзамены по выбору. После сдачи единого государственного экзамена и выполнения всей программы общего образования второй ступени, учащимся выдается аттестат, в котором перечислены все экзамены и зачеты, которые учащийся сдал, а также полученные оценки.

## **Профессиональное обучение осуществляется в сотрудничестве с трудовой жизнью**

Профессиональное образование охватывает восемь учебных направлений, более пятидесяти профессий/специальностей и более ста различных учебных программ. Продолжительность профессионального образования — три года, подготовка по каждой профессии/специальности требует как минимум полгода производственного обучения. Профессиональное образование можно получить в учебном заведении или в форме обучения по договору с работодателем.

С начала 1990-х годов государственные образовательные стандарты ориентированы на результаты обучения. Следовательно, тесная взаимосвязь с трудовой жизнью представляет собой существенный момент.

Профессиональные образовательные стандарты разрабатываются совместно с представителями трудовой жизни и другими заинтересованными участниками. Это делается для того, чтобы полученная профессия/специальность помогла гибко и эффективно выйти на рынок труда, обеспечивая профессиональное развитие и облегчая смену карьеры. Помимо потребностей трудовой жизни, при совершенствовании профессионального образования и подготовки и разработке образовательных стандартов учитываются навыки учебы на протяжении всей жизни, а также потребности и возможности индивидуума гибко приобретать профессию/специальность с учетом личностных условий.

Учеба основана на индивидуальных учебных планах, включающих как обязательные, так и факультативные учебные модули. Усвоение учащимися учебного материала и приобретение профессии/специальности оценивается на всем

протяжении учебы. Оценивание основано на критериях, указанных в образовательном стандарте. Одним из главных методов оценивания является демонстрирование профессиональных знаний путем сдачи демонстрационного экзамена. Этот экзамен представляет собой выполнение рабочих заданий в соответствии с профессиональными требованиями и проводится в реальной рабочей обстановке. Демонстрационный экзамен, подтверждающий профессиональные навыки и умения, разрабатывается, проводится и оценивается совместно с представителями трудовой жизни.

### **Демонстрационные экзамены — возможность продемонстрировать навыки и умения**

Демонстрационные экзамены обеспечивают гибкий путь совершенствования и сохранения профессиональных навыков и умения для взрослого населения. Особым преимуществом этой системы является то, что профессиональные навыки человека могут быть признаны, независимо от того, приобретены ли они в процессе

трудовой деятельности, учебы или любой другой деятельности. Представители трудовой и деловой жизни играют важную роль в планировании, осуществлении и оценивании данных демонстрационных экзаменов.

Для каждого учащегося, сдающего демонстрационный экзамен, составляется индивидуальный план занятий. Претенденты демонстрируют свои навыки и умения путем выполнения работ/тестов, оцениваемых экспертами по обучению и представителями предприятий совместно с самими экзаменуемыми. Существует

три уровня профессионального образования через демонстрационные экзамены: начальное профессиональное образование, профессиональное образование и специализированное профессиональное образование. ●

В профессиональном обучении учитываются индивидуальные потребности и условия жизни учащихся.



## **ДВЕ СТРУКТУРЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Высшее образование получают в академических университетах и университетах прикладных наук. Оба направления имеют свой профиль. В академических университетах главный акцент делается на научные исследования и обучение. В университетах прикладных наук подход к изучаемым предметам в большей степени связан с практической деятельностью.

Прием во всех вузах ограничен. Когда количество желающих поступить в вуз превышает количество имеющихся учебных мест, академические университеты и университеты прикладных наук вводят различные критерии отбора студентов. Чаще всего в эти критерии входят оценки уровня знаний, полученные на едином государственном экзамене, и результаты вступительных экзаменов.

### **Большинство студентов университетов преследуют цель получения степени магистра**

Единый государственный экзамен в Финляндии дает право на поступление в высшее учебное заведение. Помимо этого лица, имеющие начальное или как минимум трехлетнее профессиональное образование, могут продолжать обучение в университете. Университеты также могут принимать кандидатов на поступление, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы.

При обучении в университетах студенты могут получить степень бакалавра или магистра, а также научные степени лиценциата и доктора или ученые степени по искусству. В двухуровневой системе степеней студенты сначала получают степень бакалавра, после

этого они могут получить степень магистра. Как правило, студентов принимают на учебу, нацеленную на получение степени магистра.

Целевой срок обучения для получения степени магистра обычно составляет пять лет. Однако в Финляндии средний срок учебы для получения степени магистра — шесть лет. Специалисты, отвечающие за образовательную политику, ввели ряд мер, стимулирующих студентов к сокращению срока обучения и завершению учебы. К ним относятся, например, индивидуальные планы обучения и финансовые стимулы.

### **Ученые степени университетов прикладных наук дают студентам практически профессиональные навыки**

Общее требование для поступления в университет прикладных наук — это наличие общего образования второй ступени или профессионального образования. Набор студентов в университет прикладных наук происходит главным образом на основании вступительных экзаменов, успеваемости и учета опыта работы. Университеты прикладных наук также могут принимать кандидатов на поступление, если считается, что они обладают необходимыми знаниями и навыками для учебы.

Учеба в университетах прикладных наук нацелена на получение ученой степени и практических профессиональных навыков. Этот процесс включает обучение по профессии, факультативные дисциплины и дипломный проект. Получение ученой степени наряду с учебными предметами включает в себя производственное обучение. Объем обучения для получения степени обычно составляет 210–240 кредитов, что соответствует 3,5–4 годам очной учебы. Также можно получить степень магистра университета прикладных наук после, как минимум, трехлетнего стажа работы. Срок обучения для получения степени магистра университета прикладных наук составляет 1,5–2 года, и эта степень соответствует степени магистра академического университета. ●



## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ — СПЕЦИАЛИСТЫ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профессия преподавателя в Финляндии привлекательна. Поэтому образовательные учреждения по подготовке преподавателей могут отбирать наиболее способных людей для данной работы. Например, только 10 процентов желающих могут стать учителями младших классов. Что касается приема лиц, желающих стать учителями-предметниками, то он составляет от 10 до 50 процентов в зависимости от дисциплины. Прием преподавателей профессионального образования составляет 30 процентов желающих.

### **Степень магистра — основное требование для преподавательской работы**

Преподаватели основной школы и общего образования второй ступени должны иметь степень магистра. Преподаватели профессиональных учебных заведений тоже должны иметь высшее образование. Высокий уровень образования считается необходимым, так как преподаватели в Финляндии обладают значительной степенью профессиональной автономии. Работники, занимающиеся воспитанием и обучением детей дошкольного возраста, обычно имеют степень бакалавра. Преподаватели подготовительного обучения в школах имеют степень магистра.

Учителя первых шести классов основной школы обычно преподают все предметы в определенном классе в течение всего периода обучения. Преподаватели 7–9 классов основной школы и во второй ступени — это специалисты по предмету, т.е. учителя-предметники. Учителя



младших классов имеют степень магистра педагогики. Преподаватели-предметники имеют степень магистра по преподаваемому предмету, а также педагогическую подготовку.

В зависимости от учебного заведения и предмета, преподаватели профессиональных учебных заведений должны иметь соответствующую ученую степень высшего образования или последипломную ученую степень, соответствующую степени университета прикладных наук или самую высокую квалификацию в своей профессиональной области. Помимо этого требуется как минимум три года опыта работы в данной области и педагогическая подготовка.

Кураторы основной школы и общего образования второй ступени оказывают помощь учащимся в их занятиях, а также в решении возможных проблем с учебой. Их квалификационные требования — наличие степени магистра и выполненное обучение кураторскому мастерству. Педагоги коррекционного и развивающего обучения помогают учащимся с более серьезными проблемами как в общем обучении, так и в обучении по коррекционной или компенсаторной программе. Они также оказывают помощь другим преподавателям и консультируют их. Педагоги коррекционного и развивающего обучения имеют степень магистра по специальной педагогике в виде главного предмета или преподавательскую квалификацию, связанную с преподаванием по коррекционной или компенсаторной программе.

Преподаватели университетов прикладных наук должны иметь или степень магистра, или более высокую степень лицензиата, в зависимости от занимаемой должности. Они должны также пройти педагогическую подготовку. От преподавателей академических университетов обычно требуется докторская степень или другая научная степень.

### **Руководители сферы образования должны иметь квалификацию преподавателя**

Ответственность за управление школами основного образования и общеобразовательными школами второй ступени несут директора школ. От директоров школ обычно требуется высшее образование и преподавательская квалификация. Помимо этого они должны иметь соответ-

ствующий опыт работы и сертификат менеджера в сфере образования или соответствующее удостоверение.


Ректоры университетов должны иметь степень доктора или звание профессора. Чаще всего ректора назначают из среды профессоров университета. В университетах прикладных наук ректоры должны иметь ученую степень лиценциата или доктора наук, а также опыт административной работы.

### **Поощряется постоянное образование преподавателей**

Преподаватели большинства уровней образования должны ежегодно принимать участие в обучении для повышения квалификации, так как это является частью их трудового договора. Финские преподаватели считают дополнительное обучение привилегией и поэтому принимают в нем активное участие.

Государство также финансирует программы дополнительного обучения, главным образом в таких областях, которые имеют значение с точки зрения проведения политики и реформ в области образования. Организаторы обучения также могут подавать заявления на получение финансирования для повышения профессиональной компетенции своих преподавателей.

Признана ключевая роль преподавателей с точки зрения качества образования. Поэтому постоянное внимание уделяется их образованию до начала преподавательской работы, а также после завершения обучения ведется постоянная работа по повышению квалификации преподавателей. ●●●



Признана  
ключевая роль  
преподавателей  
с точки зрения  
качества образо-  
вания.

## Серия «Образование в Финляндии» публикуют



Ministry of  
Education  
and Culture



FINNISH NATIONAL  
AGENCY FOR EDUCATION