

Henkilökohtaisten ratkaisujen mahdollistaminen opiskelijalle EQAVET Seminaari 26.11.2018

Action Grant 2017 - Support to the European Quality Assurance
in Vocational Education and Training National Reference Points (EQAVET NRP)
Decision number - 2017 -0842/001-001
Project Nr 586540-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA3-EQAVET-NRP



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN



Yhteisrahoitettu
Euroopan unionin
Erasmus+ -ohjelmasta

Suuri

Pedagoginen laatu yhdistyy yhä tiiviimmin hyvinvointiin

Kivaa

Opitaan ja hyvä
olla

HYVIN-
VOINTI

Ei opita
Ei viihdytä

Opitaan
hampaat
irvessä

Pieni

Pieni

OSAAMINEN

Suuri

MERCURIA – sinulle sopiva

Keitä varten tiukat säännöt kouluissa on luotu?

<p><u>Hidastajat</u></p> <p>n. 15 - 20 %</p> <p>Tiukat säännöt ja aikataulut eivät auta</p> 	<p><u>Normietenijät</u></p> <p>noin 60 – 70 %</p> <p>Eivät tarvitse tiukkoja sääntöjä tai aikatauluja</p> 	<p><u>Nopeuttajat</u></p> <p>n. 15 – 20 %</p> <p>Eivät tarvitse tiukkoja sääntöjä ja aikatauluja</p> 
--	---	---

Opiskelijälähtöisyys

- Onko opiskelija vastuullinen kansalainen ja aktiivinen tiedon luoja vai turisti opettajan valmiiksi suunnittelemassa maailmassa?
- Tärkeämpää on matka (oppimisen prosessi), kuin perille pääsy

Tavoitteet

- Hyvä itsetuottamus
- Hyvä ammatillinen osaaminen
- Hyvät työelämätaidot
- Työllistyminen
- Yrittäjämäinen asenne

= Yksikään nuori ei syrjäydy, kaikki saavat tutkinnon suoritettua, työllistyvät tai pääsevät jatko-opintoihin

Osaamisperusteinen opintojen aloitus

HOKS-PÄIVÄ:
- Omat
tavoitteet ja
keinot
tavoitteiden
saavuttamiseksi

**PELISÄÄNNÖT
KOULUSSA JA
TYÖELÄMÄSSÄ**

LUKIO-INFOT

**KIELELLISIÄ JA
MATEMAATTISIA
TAITOJA
MITTAAVAT
KARTOITUKSET**

RYHMÄYTTÄMINEN

Pedagogisia periaatteita 1. vuosi

Turvallisuus, tutustuminen, oppimaan oppiminen, ammatti-identiteetin kehittyminen alkaa

- Työpaikalla tapahtuva oppiminen
 - 4. periodilla työelämäjakso, joka olisi mahdollisesti myös kesätyöpaikka
 - Pakollisiin ammatillisiin tutkinnon osiin liittyvät näytöt (2 - 3 kpl) tässä työpaikassa keväällä/kesällä/seuraavana syksynä
- Oppimisympäristöt:
 - Oppilaitoskampus (opetus, muu tuki)
 - eKampus (itsenäistä opiskelua/tila jossa voi opiskella opettajan ohjauksessa)
 - Työelämäkampus (MerCafé, Kauppakeskus Mercurius, toimeksiannot ja projektit, tutustumiset)
- Siirtyminen opiskelemaan valinnaisia ammatillisia tutkinnon osia
- Tavoitteena itseohjautuvuuden kehittyminen

Orientaatioviikon tavoitteet

**Tutustuminen
opiskelutovereihin.**

**Opiskelija pohtii omia
tavoitteitaan ja keinoja
niiden saavuttamiseksi.
(HOKS)**

**Oppilaitoksen
pelisäännöt
tutuksi.**

**Selvitetään
tasotestien (kielet,
matematiikka,
lukiseula) avulla
lähtötaso ja tuen
tarve.**

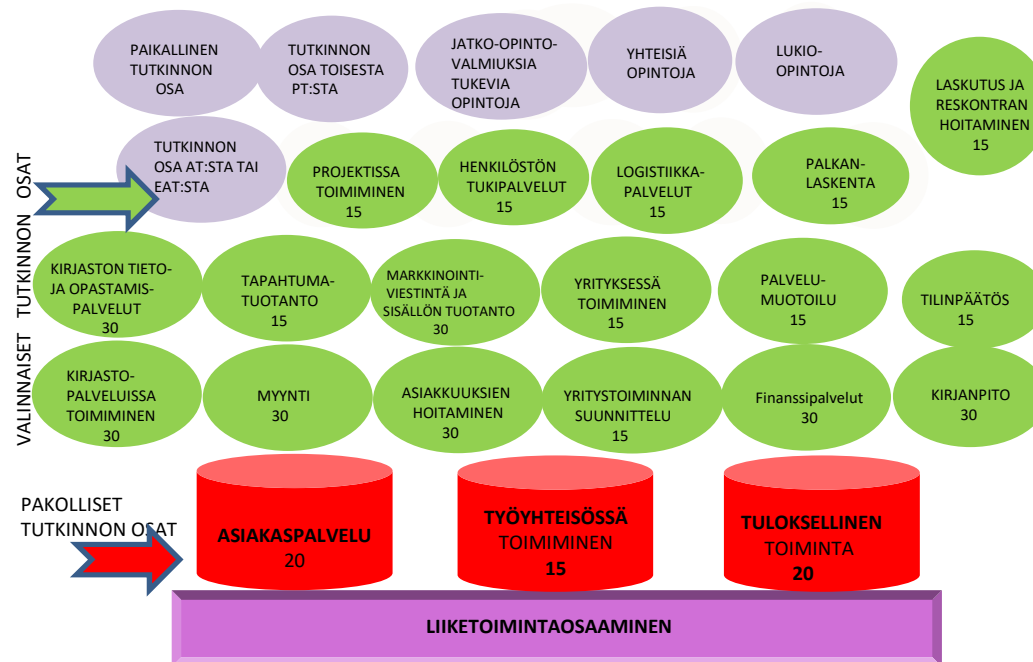
**Oppilaitos ja
henkilökunta
tutuksi.**

Pedagogisia periaatteita 2. vuosi

Kasvu, omien kiinnostusten löytäminen, työpaikalla tapahtuva oppiminen, ammatti-identiteetin kehittyminen jatkuu

- Käytännön keinoja:
 - Henkilökohtaistaminen jatkuu
 - Ammattipolkuopinnot valituilla ammatillisilla tutkinnon osilla
 - Osaamisen kehittyminen eri oppimisympäristöissä
- Omien kiinnostusten löytäminen työpaikalla tapahtuvan oppimisen aikana
 - Valinta polusta tehdään toisen vuoden työssäoppimisjakson (2. periodi) aikana/jälkeen
 - Opiskellaan valintojen mukaisesti, eri kampuksilla
 - Työpaikalla tapahtuvan oppimisen ajoitukset ja pituudet henkilökohtaisen suunnitelman mukaisesti
- Oppimisympäristöt:
 - Työelämäkampus (työpaikalla tapahtuva oppiminen, työnantajien toimeksiannot ja projektit, Kauppakeskus Mercurius)
 - Oppilaitoskampus (opetus, muu tuki ja ohjaus)
 - eKampus (ohjatusti/itsenäisesti)

LIIKETOIMINNAN PERUSTKINNON RAKENTUMINEN JA TUTKINNON OSIEN LAAJUUKSET



Pedagogisia periaatteita 3. vuosi

Siirtyminen työelämään tai jatko-opintoihin, laajennettu nivelvaihe tukien, ammatti-identiteetin vahvistuminen

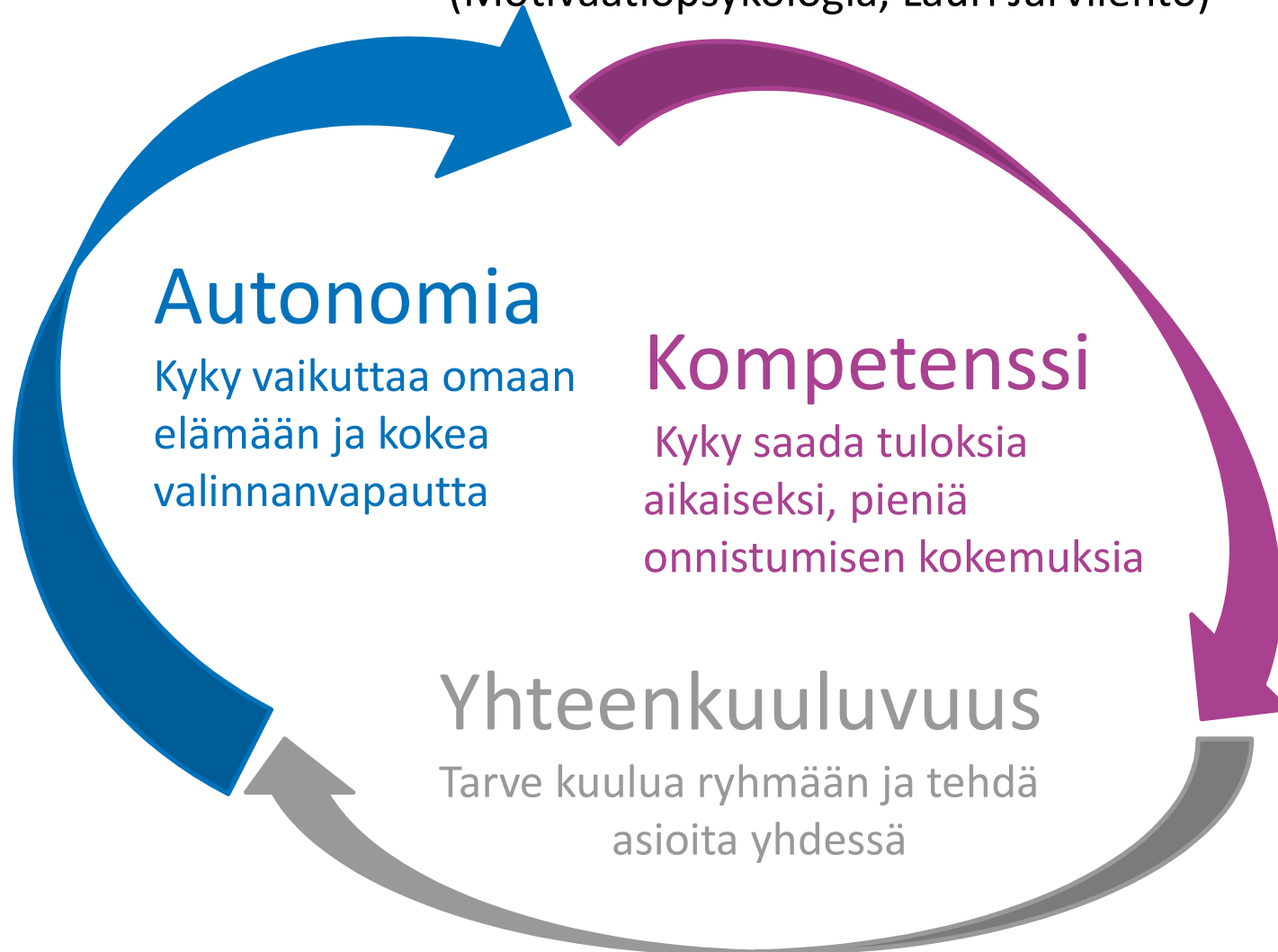
- Käytännön keinoja
 - Uravalmennus
 - CV kuntoon
 - Työhaastatteluihin valmistautuminen
 - » YTO-opinnoista Uraohjaus suoritetaan loppuun vasta tässä
 - Jatko-opintovalmennus
 - AMK:n pääsykokeisiin valmentautuminen
- Oppimisympäristöt:
 - Työelämäkampus
 - eKampus
 - Oppilaitoskampus

Mikä edistää sisäistä/ulkoista motivaatiota?

Ulkoinen motivaatio	Sisäinen motivaatio
Opettajan käyttämät tiukat toimintaohjeet	Opettaja vahvistaa opiskelijan itsemääräämisen tunnetta
Opettajan käyttämät uhkaukset	Opettaja vahvistaa opiskelijan osaamisen tunnetta
Kilpailuasetelma	Opettaja tukee opiskelijan sosiaalista yhteenkuuluvuudentunnetta
Aineelliset palkkiot	

Positiivisuuden kehä

(Motivaatiopsykologia, Lauri Järvillehto)



Kun innostuu, niin onnistuu. Kun onnistuu, niin innostuu.

Ajatus erään päiväkodin seinältä