

ANVISNINGAR FÖR GYMNASIEDIPLOMET I SLÖJD

för studerande som inlett sina gymnasiestudier efter 1.8.2021



© Utbildningsstyrelsen

Föreskrifter och anvisningar 2022:5b

ISBN 978-952-13-6808-0 (pdf)

ISSN-L 1798-887X

ISSN 1798-8888 (pdf)

Ombrytning: Grano Oy

www.utbildningsstyrelsen.fi



Giltighetstid: fr.o.m. 2.5.2022 tills vidare

Till anordnarna av gymnasieutbildning

Anvisningar för gymnasiediplomet i slöjd

De av Utbildningsstyrelsen fastställda Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 (OPH-2263-2019) och Grunderna för läroplanen för gymnasieutbildning för vuxna 2019 (OPH-2267-2019) omfattar ett gymnasiediplom i slöjd.

Utbildningsstyrelsen ger bifogade separata anvisningar om avläggande av gymnasiediplomet i slöjd. Anvisningarna gäller studerande som har inlett sina gymnasiestudier efter 1.8.2021.

Utbildningsstyrelsen ger vid behov mera information om anvisningarna.

Generaldirektör

Minna Kelhä

Undervisningsråd

Tiia Hintsa

Detta dokument har godkänts elektroniskt i Utbildningsstyrelsens ärendehanteringssystem.

BILAGA

Anvisningar för gymnasiediplomet i slöjd
för studerande som inlett sina gymnasiestudier efter 1.8.2021

INNEHÅLL

1	UTGÅNGSPUNKTER FÖR AVLÄGGANDE AV GYMNASIEDIPLOM . . . . .	.6
1.1	Anordnande av gymnasiediplom i gymnasiet. . . . .	.6
1.2	Avläggande av gymnasiediplom som en del av gymnasiestudierna. . . . .	.7
1.3	Erkännande av kunnande och tillgodoräknande av studier. . . . .	.7
2	AVLÄGGANDE AV GYMNASIEDIPLOMET I SLÖJD . . . . .	.8
2.1	Mål för gymnasiediplomet i slöjd . . . . .	.8
2.2	Uppbyggnaden av gymnasiediplomet i slöjd. . . . .	.8
2.3	Studieavsnittet för gymnasiediplomet i slöjd . . . . .	.9
2.4	Portföljen för gymnasiediplomet i slöjd . . . . .	.10
2.5	Slöjdprodukten eller verket för gymnasiediplomet i slöjd . . . . .	.10
3	BEDÖMNING AV GYMNASIEDIPLOMET I SLÖJD . . . . .	.11
3.1	Utgångspunkter för bedömningen av gymnasiediplomet . . . . .	.11
3.2	Förfarandet vid bedömningen av gymnasiediplomet i slöjd. . . . .	.12
3.3	Föremål för bedömning och kriterier för bedömning. . . . .	.12
3.3.1	Portföljen: Planeringsprocessen. . . . .	.12
3.3.2	Portföljen: Tillverkningsprocessen. . . . .	.13
3.3.3	Slöjdprodukten eller verket. . . . .	.15
3.4	Intyget över gymnasiediplomet i slöjd. . . . .	.16

Syftet med de separata anvisningarna för gymnasiediplomet i slöjd är att handleda och stödja ordnandet och avläggandet av gymnasiediplomet. I dessa anvisningar ingår bestämmelser från lagstiftningen som förpliktar anordnaren av gymnasieutbildning (714/2018, 810/2018, 1214/2020) och innehåll som föreskrivs i grunderna för gymnasiets läroplan (OPH-2263-2019, OPH-2267-2019). Därtill ger Utbildningsstyrelsen anvisningar för förfaranden som berör ordnandet och avläggandet av gymnasiediplom, till exempel vad gäller gymnasiediplomets struktur och studier som avläggs före gymnasiediplomet. Anvisningarna för gymnasiediplomet har gjorts upp så att man kan uppfylla utgångspunkterna och förutsättningarna för att visa prov på kunnande enligt de mål och centrala innehåll som fastställts för gymnasiediplomet i slöjd i grunderna för gymnasiets läroplan.

1 UTGÅNGSPUNKTER FÖR AVLÄGGANDE AV GYMNASIEDIPLOM

1.1 Anordnande av gymnasiediplom i gymnasiet

Enligt 11 § i gymnasielagen (714/2018) kan gymnasieutbildningens lärokurs innehålla studiehelheter som genomgås i olika läroämnesgrupper eller läroämnen och som innefattar ett arbete som påvisar särskilt kunnande och intresse (*gymnasiediplom*). Gymnasiediplomet omfattar två studiepoäng i enlighet med 12 § i statsrådets förordning om gymnasieutbildning (810/2018).

Enligt grunderna för läroplanen för gymnasieutbildning för unga (2019) kan gymnasiediplom avläggas i huslig ekonomi, bildkonst, slöjd, gymnastik, mediekunskap, musik, dans och teaterkonst. Om gymnasiet erbjuder möjlighet att avlägga gymnasiediplom, ska detta anges i den av utbildningsanordnaren godkända läroplanen (OPH-2263-2019). Gymnasiediplom kan också ingå i lärokursen enligt grunderna för läroplanen för gymnasieutbildning för vuxna (2019), på det sätt som utbildningsanordnaren beslutar (OPH-2267-2019).

Möjligheten att avlägga gymnasiediplom fastställs i läroplanen. I den lokala läroplanen ska man, i fråga om de gymnasiediplom som utbildningsanordnaren erbjuder, beskriva gymnasiediplomens uppdrag och allmänna mål samt redogöra för bedömningen och för målen och de centrala innehållen för respektive gymnasiediplom i studieavsnitt om två studiepoäng. Ett gymnasiediplom kan ingå i de valfria studierna i lärokursen i ett läroämne på det sätt som fastställs i den lokala läroplanen.

Utbildningsstyrelsen ger separata anvisningar för avläggandet av respektive gymnasiediplom. Om det enligt den läroplan som godkänts av utbildningsanordnaren är möjligt att avlägga gymnasiediplom i gymnasiet ska de avläggas enligt de anvisningar som Utbildningsstyrelsen gett. Utbildningsanordnaren beslutar utgående från gymnasiets läroplan och anvisningarna för gymnasiediplom om hur gymnasiediplomet ska ordnas i praktiken.

Dessa anvisningar för gymnasiediplom iakttas när gymnasiestudierna för de studerande som avlägger ett gymnasiediplom ordnas enligt den läroplan som tagits i bruk från och med 1.8.2021.

1.2 Avläggande av gymnasiediplom som en del av gymnasiestudierna

Gymnasiediplomet omfattar två studiepoäng i enlighet med 12 § i statsrådets förordning om gymnasieutbildning (810/2018). Det är frivilligt för gymnasiet att ordna möjlighet att avlägga gymnasiediplom, liksom det är frivilligt för den studerande att avlägga ett gymnasiediplom.

Enligt 17 § i läropliktslagen (1214/2020) är det avgiftsfritt att avlägga gymnasiediplomet för studerande som omfattas av läroplikt. Avgiftsfriheten gäller ändå inte musikinstrument, idrottsredskap eller andra motsvarande redskap och tillbehör som behövs i utbildningar som betonar särskilda intressen och som är avsedda för den studerandes personliga bruk och kan användas också utanför undervisningen. Av studerande som inte omfattas av läroplikten och som i allmänhet avlägger gymnasieutbildningen för vuxna samt av ämnesstuderande och för prov i en särskild examen är det möjligt att ta ut en avgift för avläggandet av gymnasiediplom (714/2018, 34 §; 1214/2020, 16 §, 17 §).

Utbildningsanordnaren kan samarbeta med andra gymnasier och läroanstalter för att ge möjlighet att avlägga gymnasiediplom. Utbildningsanordnaren kan i enlighet med 8 § i gymnasielagen (714/2018) komplettera utbildningen som ordnas genom att skaffa undervisning och andra tjänster av en annan anordnare av gymnasieutbildning eller övrig utbildning. Dessa anvisningar för gymnasiediplom ska även iakttas i situationer då ett gymnasiediplom som ingår i den studerandes studieplan och i gymnasieutbildningens lärokurs avläggs vid en annan läroanstalt.

1.3 Erkännande av kunnande och tillgodoräknande av studier

Studier som en studerande har avlagt tidigare eller kunnande som förvärvats på annat sätt kan räknas till godo som en del av gymnasiets lärokurs. Enligt 27 § i gymnasielagen (714/2018) har utbildningsanordnaren i samband med att den studerandes individuella studieplan utarbetas som uppgift att utreda och identifiera den studerandes tidigare förvärvade kunnande på basis av en utredning som den studerande framlägger.

Utbildningsanordnaren ska erkänna sådana studier som avses i 11 § som avlagts vid en annan läroanstalt som ger utbildning enligt gymnasielagen och tillgodoräkna dem som en del av gymnasieutbildningens lärokurs. Utbildningsanordnaren ska också erkänna kunnande som förvärvats på annat håll och som motsvarar målen och innehållet i läroplanen.

(5.2.5 Erkännande av kunnande och tillgodoräknande av studier OPH-2263-2019; 5.2.5 Erkännande av kunnande och tillgodoräknande av studier, OPH-2267-2019)

2 AVLÄGGANDE AV GYMNASIEDIPLOMET I SLÖJD

Enligt Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 "undersöker och uttrycker den studerande en verklighet som präglas av kulturell mångfald på olika sätt som är karakteristiska för olika läroämnen". Avläggandet av gymnasiediplom gagnar och fördjupar den mångsidiga kompetens som den studerande utvecklar under gymnasiestudierna. Gymnasiediplomarbetet avspeglar den studerandes förmåga att tänka, skapa, tolka och värdera samt hens intressen som bygger på eget engagemang. Gymnasiediplomet skapar förutsättningar för att stärka den egna och andras delaktighet, aktivitet och helhetsmässiga välbefinnande i gemenskapen." (6.23 Gymnasiediplom, OPH-2263-2019; 6.20 Gymnasiediplom OPH-2267-2019).

2.1 Mål för gymnasiediplomet i slöjd

Målet för gymnasiediplomet i slöjd är i enlighet med Grunderna för gymnasiets läroplan 2019 att *den studerande genom en särskild prestation visar prov på sitt intresse för slöjd och de ämneskunskaper och färdigheter som hen har utvecklat under gymnasiestudierna. Målet är också att den studerande utvecklar sin förmåga att självständigt planera och framställa slöjdprodukter av hög kvalitet samt att bedöma sitt kunnande. Den studerande visar att hen känner till och behärskar olika skeden och krav som är förknippade med arbetsprocessen i slöjd; att ställa upp mål, skapa en idé och planera. Den studerande behärskar, följer upp och utvärderar sitt arbete, sin läroprocess samt de resurser hen använder. Hen kan i en självständigt planerad produkt ta i beaktande estetiska och etiska aspekter samt ekologiska krav. Den studerande kan avgöra vilka krav som ställs på produkten eller verket i dess bruksmiljö vad gäller hur fungerande, ekonomisk, ergonomisk, innovativ och tekniskt utformad den är.* (6.23 Gymnasiediplom, OPH-2263-2019; 6.20 Gymnasiediplom OPH-2267-2019).

De centrala innehållen i gymnasiediplomet i slöjd ska basera sig på den uppgift och idé som den studerande valt och på planerings- och framställningsprocessen samt på en självvärdering av dem. Innehållen omfattar en slöjdprodukt eller ett verk och en portfölj som beskriver planerings- och framställningsprocessen samt självvärderingen.

Gymnasiets slöjdundervisning är kulturell och innovativ verksamhet som utvecklar den studerandes slöjdfärdigheter. Grunden för gymnasiediplomet i slöjd är den studerandes slöjdstudier under gymnasietiden och hens egna och frivilliga intresse för slöjd under gymnasietiden. De gymnasiestudier som föregår avläggandet av gymnasiediplomet i slöjd utvecklar den studerandes kompetens i slöjduittryck, formgivning och teknologi.

2.2 Uppbyggnaden av gymnasiediplomet i slöjd

Gymnasiediplomet i slöjd omfattar en slöjdprodukt eller ett verk och en portfölj som beskriver planerings- och framställningsprocessen samt självvärderingen. (6.23 Gymnasiediplom, OPH-2263-2019; 6.20 Gymnasiediplom OPH-2267-2019).

Gymnasiediplomet i slöjd utgör en helhet där slöjdprodukten eller -verket och portföljen stöder varandra. Gymnasiediplomet i slöjd avläggs i enlighet med gymnasiets läroplansgrunder under ett studieavsnitt som omfattar två studiepoäng. Som grund för att

kunna avlägga gymnasiediplomet i slöjd ska den studerande ha slutfört gymnasiestudier i slöjd till en omfattning av fyra studiepoäng. I gymnasiets läroplan bestäms vilka studieavsnitt som kan vara gymnasiestudier som avläggs före gymnasiediplomet i slöjd. Studier i slöjd kan också genomföras i samband med undervisningen i andra läroämnen vid gymnasiet, som självständiga studier samt som distans- och flerformsundervisning. Som studier i slöjd i gymnasiet kan man också räkna till godo studier som ordnats av en annan utbildningsanordnare och som motsvarar målen för och innehållen i studierna i slöjd i gymnasiet. (Se kapitel 1.3)

I anvisningarna för gymnasiediplomet i slöjd ingår uppgifter som ges läsårsvis. Den studerande väljer en uppgift som utgångspunkt för sitt gymnasiediplom. Uppgifterna för gymnasiediplomet i slöjd publiceras i slutet av föregående läsår på Utbildningsstyrelsens webbplats (www.oph.fi). På webbplatsen finns också stöd- och handledningsmaterial för gymnasiediplomet i slöjd.

2.3 Studieavsnittet för gymnasiediplomet i slöjd

Gymnasiediplomet i slöjd har som uppgift att handleda eleverna i att behärska en slöjdprocess i sin helhet. Den studerande formulerar sina egna utgångspunkter och mål för avläggandet av gymnasiediplomet i slöjd. Gymnasiediplomet i slöjd utvecklar den studerandes färdigheter i att planera och tillverka en slöjdprodukt och i att utvärdera slöjdsprocessen. Att avlägga gymnasiediplomet i slöjd innebär att ta del i undersökande, experimenterande och innovativ verksamhet och utnyttja olika material, tekniker och arbets sätt.

Gymnasiet kan arrangera ett separat tillfälle för de studerande där det informeras om möjligheten att avlägga gymnasiediplomet.

Den studerande avlägger gymnasiediplomet självständigt i växelverkan med läraren och andra studerande. I början av studierna för gymnasiediplomet i slöjd går läraren tillsammans med de studerande igenom anvisningarna för avläggandet av gymnasiediplomet och de aktuella uppgifterna för läsåret. Den studerande ska få handledning och stöd i planeringsfasen av gymnasiediplomet. Läraren följer regelbundet med hur den studerande framskrider i avläggandet av gymnasiediplomet.

Den studerande formulerar sina egna utgångspunkter och mål för avläggandet av gymnasiediplomet i slöjd. Den studerande beslutar i samarbete med sin lärare hur gymnasiediplomet i slöjd genomförs. Gymnasiediplomet kan också vara del av en större produktion som genomförs i form av ett grupparbete.

Den studerande gör i början av gymnasiediplomet i slöjd upp en arbetsplan och en tidtabell som beskriver utgångspunkterna för arbetet, målen och tidsanvändningen. Den studerande bifogar arbetsplanen till sin portfölj. Arbetsplanen bedöms inte.

2.4 Portföljen för gymnasiediplomet i slöjd

I sin portfölj beskriver den studerande hur idéerna för gymnasiediplomet utvecklades och planeringen, utförandet och självvärderingen utgående från de mål hen ställt upp för sitt gymnasiediplom. Portföljens visuella framställningsform är en del av gymnasiediplomet i slöjd som helhet. Den studerande planerar och utför sin portfölj enligt sina egna önskemål. Portföljen utgör tillsammans med slöjdprodukten eller -verket gymnasiediplomet i slöjd.

I portföljen för gymnasiediplomet i slöjd ska den studerande

- beskriva och motivera de utgångspunkter och mål som hen ställt upp för sitt gymnasiediplom
- beskriva hur grundidéerna utvecklades, valet av uppgiften och informationssökningen
- presentera idéutkastet, teknikexperimenten och de använda materialen
- synliggöra de väsentliga funderingarna, experimenten, omvärderingarna och modifieringarna
- presentera den visuella och tekniska planeringen av slöjdprodukten eller -verket
- beskriva och utvärdera planerings- och tillverkningsprocessen
- bedöma den färdiga slöjdprodukten eller det färdiga slöjdverket
- bedöma sin egen läroprocess och sitt kunnande.

2.5 Slöjdprodukten eller verket för gymnasiediplomet i slöjd

Den studerande ska stå för idéerna till, planeringen och tillverkningen av slöjdprodukten eller verket utgående från den uppgift för läsåret den studerande valt och de mål hen ställt upp för sitt gymnasiediplom. Den studerande ska själv helt och hållet stå för idéerna till, planeringen och tillverkningen av slöjdprodukten eller verket. Den studerande får fritt välja vilka material, tekniker och arbetssätt som används för att framställa produkten eller verket.

3 BEDÖMNING AV GYMNASIEDIPLOMET I SLÖJD

3.1 Utgångspunkter för bedömningen av gymnasiediplomet

Bedömningen av gymnasiediplomen ska basera sig på ett självständigt arbete som utförs individuellt eller i grupp under gymnasietiden och som visar specialkompetens och intresse. Gymnasiediplomet ska bedömas som en helhet. I bedömningen av gymnasiediplomet ska man ge den studerande respons på hur målen som ställts upp för gymnasiediplomet uppnåtts. (6.23 Gymnasiediplom, OPH-2263-2019; 6.20 Gymnasiediplom OPH-2267-2019)

Prestationen för gymnasiediplomet bedöms av gymnasiets lärare. Utom läraren ska i bedömningen delta en annan person, som också ska vara sakkunnig på området. För prestationen för gymnasiediplomet ges ett siffervitsord. Vid bedömningen används skalan 4–10. Vitsordet 5 anger hjälpliga, 6 försvarliga, 7 nöjaktiga, 8 goda, 9 berömliga och 10 utmärkta kunskaper och färdigheter. En underkänd prestation anges med vitsordet 4. I dessa anvisningar för avläggandet av gymnasiediplom ges föremålen för bedömningen och kriterierna för vitsorden 6, 8 och 10.

Gymnasieutbildningens lärokurser kan i enlighet med 12 § i statsrådets förordning (810/201) inbegripa gymnasiediplom och andra valfria studier på det sätt som utbildningsanordnaren bestämmer. Gymnasiediplomen är inte obligatoriska eller nationella valfria studier enligt bilagan till förordningen om gymnasieutbildning (810/2018). Dessa lokala valfria studier, till exempel ett studieavsnitt som en studerande avlägger inom ett gymnasiediplom, kan bedömas med ett siffervitsord eller med en prestationsanteckning på det sätt som bestäms i den lokala läroplanen (5.2.1 Siffervitsord och prestationsanteckningar, OPH-2263-2019; 5.2.1 Siffervitsord och prestationsanteckningar, OPH-2267-2019).

Även om ett siffervitsord för gymnasiediplomet inte skulle anges i gymnasiets avgångsbetyg, ska gymnasiediplomen i enlighet med grunderna för gymnasiets läroplan och Utbildningsstyrelsens anvisningar för avläggande av gymnasiediplom bedömas med siffervitsord på skalan 4–10. En studerande som har avlagt ett gymnasiediplom ska som bilaga till gymnasiets avgångsbetyg få ett separat intyg över det avlagda gymnasiediplomet. Intyget ska innehålla siffervitsordet som getts för gymnasiediplomet i fråga.

Den studerande får ett intyg över sitt gymnasiediplom när hen slutfört hela gymnasiets lärokurs. Intyget över gymnasiediplomet är en bilaga till avgångsbetyget och det antecknas i punkten "tilläggsuppgifter". (5.6 Betyg och betygsanteckningar, OPH-2263-2019; 5.6 Betyg och betygsanteckningar, OPH-2267-2019). För gymnasiediplomen används ett enhetligt intygformulär som Utbildningsstyrelsen gjort upp. Gymnasiediplomintygen finns tillgängliga för gymnasierna i provbanken för bedömning av muntlig språkfärdighet.

3.2 Förfarandet vid bedömningen av gymnasiediplomet i slöjd

Bedömningen av gymnasiediplomet i slöjd fokuserar på portföljen och slöjdprodukten eller verket.

Bedömningen av den studerandes gymnasiediplom baserar sig på de föremål för bedömning och bedömningskriterier som ges i dessa anvisningar.

Gymnasiediplomet bedöms av gymnasiets slöjdlärare och en annan sakkunnig inom slöjd. Vardera bedömaren ger sitt förslag till vitsord för gymnasiediplomet. Bedömarna fattar gemensamt beslut om det slutliga vitsordet.

3.3 Föremål för bedömning och kriterier för bedömning

3.3.1 Portföljen: Planeringsprocessen

FÖREMÅL FÖR BEDÖMNING

Att ställa upp mål

- beskrivning av de valda utgångspunkterna
- motivering av de egna målen

Idéutveckling

- utvecklandet av grundidéerna och valet av tema
- formuleringen av syftet med slöjdprodukten eller verket
- undersökningen av ämnet och informationssökningen

Planering

- planeringen av tidsanvändningen
- den visuella planeringen
- den tekniska planeringen
- slöjdproduktens eller verkets estetiska, ekologiska, ekonomiska och funktionella egenskaper
- produktsäkerheten

KRITERIER FÖR BEDÖMNING

Kriterier för vitsordet 10 (utmärkt)

- beskrivningen av planeringsprocessen presenterar mångsidigt de utgångspunkter och mål som den studerande ställt upp för gymnasiediplomet
- idén till och utvecklingen av produkten eller verket är utmärkt, originellt och passar för det valda temat

- den studerande formulerar på ett utmärkt sätt syftet med slöjdprodukten eller verket
- planeringen av tidsanvändningen är realistisk och står i proportion till den studerandes egna färdigheter
- i planeringsprocessen har informationssökning och andra kunskaps- och färdighetsområden utnyttjats väl
- planeringen av produkten eller verket ger prov på särskilda färdigheter där den studerande har beaktat estetik, funktionalitet och produktsäkerhet samt de krav som material, tekniker och arbetsredskap ställer
- bedömningen av ekonomiska resurser och ekologiska faktorer är lyckad.

Kriterier för vitsordet 8 (god)

- beskrivningen av planeringsprocessen presenterar väl de utgångspunkter och mål som den studerande ställt upp för gymnasiediplomet
- idén till och utvecklandet av produkten eller verket är bra och ganska originellt och passar det valda temat
- den studerande formulerar väl syftet med slöjdprodukten eller verket
- planeringen av tidsanvändningen visar färdighet att planera
- i planeringen av produkten eller verket har i viss utsträckning beaktats estetik, funktionalitet och produktsäkerhet samt de krav som material, tekniker och arbetsredskap ställer
- planeringen av ekonomiska resurser och ekologiska faktorer är ganska heltäckande.

Kriterier för vitsordet 6 (försvarlig)

- beskrivningen av planeringsprocessen presenterar vissa av de utgångspunkter och mål som den studerande ställt upp för gymnasiediplomet
- idén till och utvecklandet av produkten eller verket är nöjaktigt
- sambandet med det valda temat kan skönjas
- den studerande formulerar i någon mån syftet med slöjdprodukten eller verket
- i planeringen av produkten eller verket har estetik, funktionalitet och produktsäkerhet samt de krav som material, tekniker och arbetsredskap ställer beaktats i varierande grad.

3.3.2 Portföljen: Tillverkningsprocessen

FÖREMÅL FÖR BEDÖMNING

Resurshantering

- de egna gränserna och resurserna
- ekonomi
- tidtabeller

Processhantering

- användning av arbetsredskap och material
- fortlöpande uppföljning och utvärdering av arbetet
- arbets- och miljösäkerhet

Självvärdering

- självvärdering av arbetsprocessen
- fortlöpande utvärdering av den produkt eller det verk som är under arbete
- utvärdering av den egna lärprocessen och kompetensen

KRITERIER FÖR BEDÖMNING

Kriterier för vitsordet 10 (utmärkt)

- den studerande följer med och gör en kritisk utvärdering av sin arbetsprocess samt gör vid behov justeringar av sin plan
- den studerande har valt material, tekniker och arbetsmetoder som lämpar sig utmärkt för slöjdprodukten eller verket
- valda arbetsredskap och material används smidigt
- arbets- och miljösäkerheten har beaktats i tillverkningsprocessen på ett mångsidigt sätt
- den studerande gör en kontinuerlig utvärdering av slöjdprodukten eller verket, tillverkningsprocessen och sitt eget lärande i förhållande till de uppställda målen
- den studerande kan förutse och mångsidigt bedöma och hushålla med de egna och tillverkningsrelaterade resurserna.

Kriterier för vitsordet 8 (god)

- den studerande följer med och utvärderar regelbundet sin arbetsprocess
- den studerande har i huvudsak valt material, tekniker och arbetsmetoder som lämpar sig väl för slöjdprodukten eller verket
- arbets- och miljösäkerheten har beaktats i tillverkningsprocessen i varierande utsträckning
- den studerande utvärderar tidvis slöjdprodukten eller verket, tillverkningsprocessen och sitt eget lärande i förhållande till de uppställda målen
- den studerande kan ganska mångsidigt bedöma och hushålla med de egna och tillverkningsrelaterade resurserna.

Kriterier för vitsordet 6 (försvarlig)

- den studerande följer i varierande utsträckning med och utvärderar sin arbetsprocess
- den studerande har valt vissa material, tekniker och arbetsmetoder som lämpar sig för slöjdprodukten eller verket
- den studerande gör slumpmässigt en utvärdering av slöjdproduktens eller verkets kvalitet, tillverkningsprocessen och sitt eget lärande i förhållande till de uppställda målen
- den studerande kan i viss utsträckning bedöma och hushålla med de egna och tillverkningsrelaterade resurserna.

3.3.3 Slöjdprodukten eller verket

FÖREMÅL FÖR BEDÖMNING

Kulturell dimension

- estetik
- etik
- originalitet
- ekologi
- aktualitet
- ekonomi.

Teknologisk dimension

- funktionalitet
- tekniskt utförande
- innovativitet
- ergonomi.

KRITERIER FÖR BEDÖMNING

Kriterier för vitsordet 10 (utmärkt)

- produkten eller verket ger prov på den studerandes utmärkta färdigheter i slöjd
- produkten eller verket visar utmärkt planmässighet och målmedvetenhet
- produkten eller verket och portföljen stöder och motsvarar varandra väl
- slöjdproduktens eller verkets estetik, etik och originalitet är avvägda och beaktar kraven på ekologi
- slöjdprodukten eller verket är fungerande i sin bruksmiljö, ekonomisk, ergonomisk, innovativ och det tekniska utförandet är utmärkt motiverat.

Kriterier för vitsordet 8 (god)

- slöjdprodukten eller verket ger prov på den studerandes goda färdigheter i slöjd
- produkten eller verket visar i huvudsak konsekvent planmässighet och målmedvetenhet
- slöjdproduktens eller verkets estetik, etik, originalitet och ekologi har avvägts relativt mångsidigt
- slöjdprodukten eller verket är fungerande i sin bruksmiljö, ekonomisk och ergonomisk det tekniska utförandet är välmotiverat.

Kriterier för vitsordet 6 (försvarlig)

- slöjdprodukten eller verket ger prov på den studerandes försvarliga färdigheter i slöjd
- produkten eller verket visar till vissa delar planmässighet och målmedvetenhet
- slöjdproduktens eller verkets estetik, etik, originalitet och ekologi har avvägts i viss utsträckning
- slöjdprodukten eller verket är fungerande i sin bruksmiljö och det tekniska utförandet är delvis motiverat.

3.4 Intyget över gymnasiediplomet i slöjd

På framsidan av intyget över gymnasiediplomet i slöjd antecknas följande uppgifter:

- intygets namn
- utbildningsanordnaren namn
- datum då tillstånd för att ordna gymnasieutbildning beviljats av undervisnings- och kulturministeriet
- läroanstaltens namn
- den studerandes namn och personbeteckning
- läroämne eller motsvarande som gymnasiediplomet berör
- vitsord
- antalet studiepoäng som avlagts i läroämnet som gymnasiediplomet berör, inklusive studieavsnittet i gymnasiediplomet
- ort, datum då intyget utfärdats (samma som på gymnasiets avgångsbetyg) och rektors underskrift
- vitsordsskala.

På den andra sidan av intyget över gymnasiediplomet i slöjd antecknas följande uppgifter:

- delarna av gymnasiediplomet i slöjd
- separata vitsord för planeringsprocessen, tillverkningsprocessen och slöjdprodukten eller verket
- en beskrivning av den studerandes gymnasiediplom i slöjd
- en beskrivning av den studerandes speciella styrkor i slöjd
- kriterier för vitsordet för gymnasiediplomet i slöjd för vitsorden 10 (utmärkt), 8 (god) och 6 (försvarlig).

Online
ISBN 978-952-13-6808-0
ISSN 1798-8888