

***Kohti hyvinvoivaa ja
laadukasta lukiota***

Maija Vanhanen

2.10.2023



MAUNULAN YHTEISKOULU

Helsingin matematiikkalukio

11 yksityisen lukion yhteishanke

- Maunulan yhteiskoulu ja Helsingin matematiikkalukio
- Apollon yhteiskoulu
- Arkadian yhteislyseo
- Englantilainen koulu
- Helsingin Rudolf Steiner –koulu
- Helsingin Uusi yhteiskoulu
- Helsingin yhteislyseo
- Herttoniemen yhteiskoulu
- Kulosaaren yhteiskoulu
- Oulunkylän yhteiskoulu
- Töölön yhteiskoulu



Laatututorit (tehtyä)

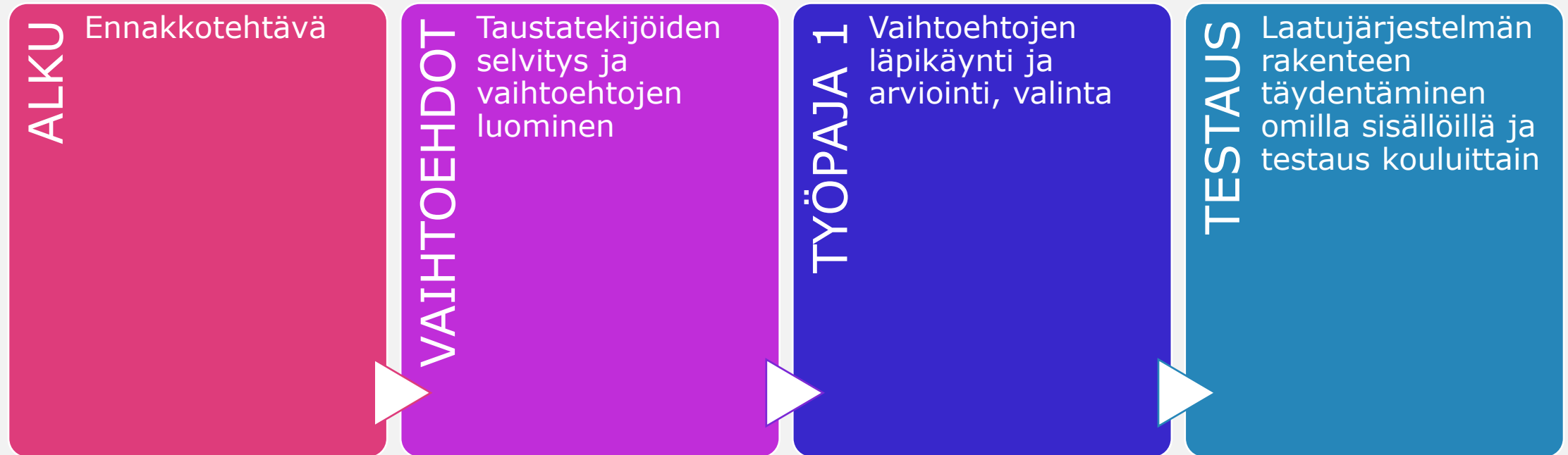
- Yhteinen koulutus
- Suunnittelua, osaamisen ja kokemusten jakamista, keskustelua yhdessä ja omilla kouluilla – yhteistyö motivoi ja innostaa
- Koulukohtaisen tilanteen kartoitus, tavoitteet ja toiveet
- Jyväskylän yliopiston innovatiivisten oppimisympäristöjen tutkimusyhteistyöhön osallistuminen ja koulukohtaisten kyselyiden järjestäminen (tulokset tulossa käsittelyyn lokakuun lopulla)

Laatututorit (tulossa)

- Yhteisesti laaditun pohjan avulla koulukohtaisen laatujärjestelmän muokkaaminen
- Ratkaisujen etsiminen mm. aina etsittäville dokumenteille, mittareiden määrittely, seuranta jne.
- Koko koulun osallistaminen
- Koulukohtaiset kehittämissuunnitelmat
- Yhteinen päätös ja jatkosta sopiminen

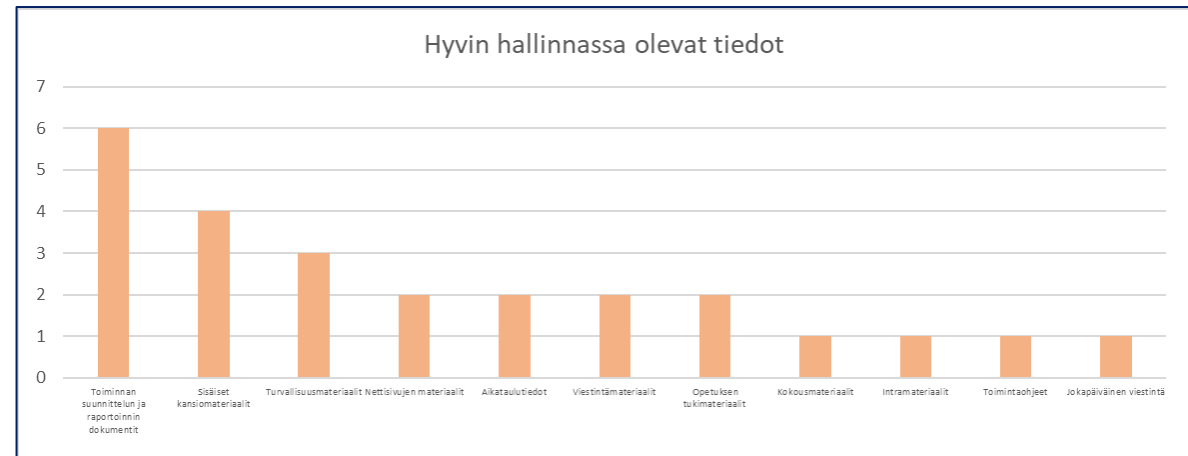
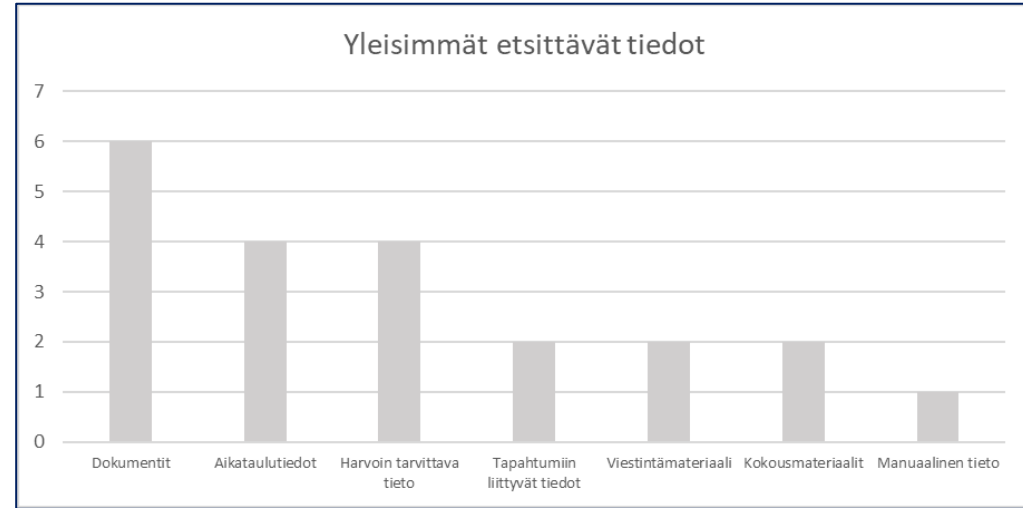
- Ja varmasti vielä jotain muuta!

Hankkeessa tähän mennessä



Hankkeen eteneminen - Ennakkotehtävä

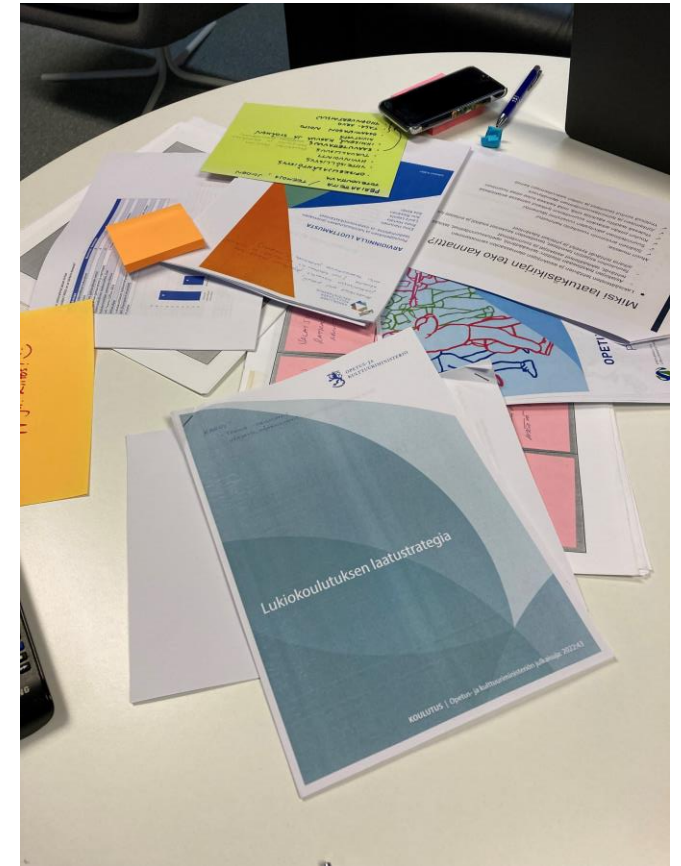
- Tehtiin kyselylomake keskeisimmistä laadunhallinnan dokumenteista, järjestelmistä ja foorumeista
- Vastaamalla kyselyyn rehtorit ja johtoryhmät toteuttivat dokumenttien sisäisen auditoinnin
- Vastauksista tehtiin koonti ja saatiin runsaasti hyvää ennakkotietoa jo olemassa olevasta tilanteesta



Hankkeen eteneminen - Taustatekijät ja vaihtoehdot

- **Lukiokoulutuksen laatustrategia** rakentuu neljälle laatutekijälle, jotka ovat laadukas oppiminen, hyvinvointi ja osallisuus, kehittyvä toimintakulttuuri sekä lukiokoulutuksen saavutettavuus.
- Karvi määrittelee lukioiden **laadunhallinnan keskeiset elementit** seuraavalla tavalla:
 - Selkeät tavoitteet
 - Toimiva johtamisjärjestelmä
 - Kehittämistä tukeva tieto
 - Osallistava toimintakulttuuri
- Vertailuksi **ammattillisen koulutuksen laadunhallinnan keskeiset periaatteet** on määritelty puolestaan seuraavasti:
 - Asiakslähtöisyys
 - Innovatiivisuus, uudistumiskyky ja toisilta oppiminen
 - Joustavuus, ennakoivuus ja reagointikyky
 - Tietoon pohjautuva päätöksenteko ja jatkuva parantaminen
 - Tasalaatuisuus ja erinomaisuuteen pyrkiminen
 - Luottamus, toiminnan avoimuus ja läpinäkyvyys

→ Eli taustatyössä selvisi, että **hyviä keskeisiä periaatteita on useita erilaisia** – tämä pyrittiin huomioimaan laatujärjestelmän rakenteessa. Lisäksi taustatyöllä haluttiin varmistaa, että yleisten laatustandardien keskeiset periaatteet ja jo olemassa olevat lukioiden laatujärjestelmien rakenteet tulevat huomioituiksi suunnittelussa.



Kevyt laatu järjestelmä - Rakenne PDCA

1. Koulun vuosisuunnittelu

- Talousarvio
- Vuosisuunnitelma
- Kehitystoimien valinta ja suunnittelu

2. Koulun toiminta

- Johtaminen (vuosikello)
- Opetustoimet
- Tukitoimet
- Turvallisuus
- Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

3. Tulokset, raportit ja vaikuttavuus

- Vuosi- tai toimintakertomus
- Tilinpäätös
- Arviointien tulokset

4. Koulun kehittäminen ja jatkuvuus

- Korjaavat toimenpiteet
- Projektit ja hankkeet
- Osaaminen ja kelpoisuudet

Keskivahva laatu järjestelmä - Rakenne

1. Koulun perustiedot

- 1.1 Yleistä
- 1.2 Henkilöstö, opiskelijat ja yhteistyötahot
- 1.3 Keskeiset periaatteet ja vaatimukset toiminnalle
- 1.4 Arvot, strategia ja visio

2. Tulokset ja vaikuttavuus

- 2.1 Keskeisimpien mittarien tulokset
 - Opiskelijat
 - Henkilöstö
 - Talous
 - Projektit ja hankkeet
 - Ympäristö ja yhteiskunta

3. Opetus

- 3.1 Opiskelu
- 3.2 Arviointi
- 3.3 Ohjaus ja pedagoginen tuki

4. Johtaminen

- 4.1 Roolit ja vastuut
- 4.2 Toiminnan suunnittelu
- 4.3 Henkilöstö
- 4.4 Talous
- 4.5 Yhteistyö ja viestintä
- 4.6 Hallinnolliset toimet

Keskivahva laatu järjestelmä - Rakenne

5. Tukipalvelut

- 5.1 Digitaalinen toimintaympäristö
- 5.2 Hankinnat ja ulkoistetut palvelut

6. Toiminnan arviointi

- 6.1 Vaaditut arvioinnit (ehdotus: taulukkomuoto)
- 6.2 Arviointien suunnittelu, aikatauluttaminen ja toteutus
- 6.3 Arviointitulosten hyödyntäminen
- 6.4 Raportointivelvoitteiden hoitaminen ja tuloksista tiedottaminen

7. Tietojen raportointi

- 7.1 Vaaditut raportoinnit (ehdotus: taulukkomuoto)
- 7.2 Raportoinnin toteutus

8. Jatkuva parantaminen

- 8.1 Korjaavat toimenpiteet
- 8.2 Projektit ja hankkeet

Täydellinen laatu järjestelmä - Rakenne

1. Koulun perustiedot

- 1.1 Koulun sijainti
- 1.2 Henkilöstö ja oppilaat
- 1.3 Keskeisimmät yhteistyötahot
- 1.4 Oppimisympäristöt
- 1.5 Organisaatio ja hallintomalli
- 1.6 Keskeiset periaatteet (mukana saavutettavuus ja osallisuus)
- 1.7 Keskeiset vaatimukset
- 1.8 Arvot, strategia ja visio
- 1.9 Rahoitus (osakeyhtiö, joka toteuttaa julkista tehtävää)
- 1.10 Erityistä

2. Tulokset ja vaikuttavuus

- 2.1 Opiskelijatulokset
 - Opiskelijatytyväisyys
 - Suorittamisaste
 - Ylioppilaskirjoitusten arvosanat
 - Oppilashuollon ja tukipalveluiden tehokkuus (saatavuus, käyttö ja tuen laatu)
- 2.2 Henkilöstötulokset
 - Henkilöstötytyväisyys
 - Työturvallisuus ja työterveys lukuina
 - Kelpoisuus, osaamisen kehittäminen ja opetuksen laatu
- 2.3 Taloustulokset
- 2.4 Projekti- ja hanketulokset
- 2.5 Ympäristö- ja yhteiskuntatulokset

Täydellinen laatu järjestelmä - Rakenne

3. Opetus

- 3.1 Hakeutuminen oppilaitokseen
- 3.2 Opiskelijaksi ottaminen
- 3.3 Opiskelun aloitus
- 3.4 Opiskelu
 - Kurssien valmistelu
 - Ohjaus, pedagoginen tuki ja oppilashuolto
 - Kurssien arviointi
 - Muutostenhaku
- 3.5 Oppilaskunta-, kerho- ja muu toiminta
- 3.6 Ylioppilaskirjoitukset
- 3.7 Opiskelijana olo päättyy
- 3.8 Alumnitoiminta

4. Johtaminen

- 4.1 Roolit ja vastuut
 - 4.1.1 Rehtorin toimenkuva
 - 4.1.2 Johtoryhmätyöskentely
 - 4.1.3 Koulusihteerin toimenkuva
 - 4.1.4 Tiimit ja työryhmät (rooli operatiivisessa toiminnassa ja rooli kehittämisessä)
- 4.2 Toiminnan suunnittelu
 - 4.2.1 Pitkäkestoiset teemat
 - 4.2.2 Vuosisuunnittelu
 - 4.2.3 Projektien ja hankkeiden suunnittelu
 - 4.2.4 Riskien arviointi ja hallinta
- 4.3 Henkilöstö
- 4.4 Talous
- 4.5 Yhteistyö ja viestintä
 - 4.3.1 Sisäinen yhteistyö ja viestintä
 - 4.3.2 Ulkoinen yhteistyö ja viestintä (mm. kotisivujen ylläpito)
- 4.6 Hallinnolliset toimet
 - 4.4.1 Oppilasvalinta
 - 4.4.2 Opiskelijan oikeuksista ja velvollisuuksista huolehtiminen
 - 4.4.3 Sijaisjärjestelyt
 - 4.4.4 Laatukäsikirjan ylläpito
 - 4.4.5 Tapahtumat

Täydellinen laatu järjestelmä - Rakenne

5. Tukipalvelut

5.1 Digitaalinen toimintaympäristö

Järjestelmät

Sovellukset

Opiskelijatiedot

Oppimisalustat

Oppimateriaalit

Tekijänoikeudet

Tietoturva ja tietosuoja

5.2 Hankinnat

Siivous

Ruokahuolto

Tilat

Kouluterveyspalvelut

Opetuksen tukipalvelut

Asiantuntijapalvelut

5.3 Ulkoistettujen palvelujen hallinta

Hankintakriteerit

Sopimuksen aikainen hallinta

Sopimuksen päätyminen

6. Toiminnan arviointi

6.1 Arviointien suunnittelu ja aikatauluttaminen

6.2 Laatu arvioinnit

6.3 Turvallisuusarvioinnit

6.4 Saavutettavuuden arviointi (ennen-aikana-jälkeen)

6.5 Raportointivelvoitteiden hoitaminen ja tuloksista tiedottaminen

7 Tietojen raportointi

7.1 Pitkäkestoisten teemojen raportointi

7.2 Toimintakertomus ja tilinpäätös

7.3 Projektien ja hankkeiden raportointi

7.4 Opiskelijatiedot

8 Jatkuva parantaminen

8.1 Korjaavat toimenpiteet

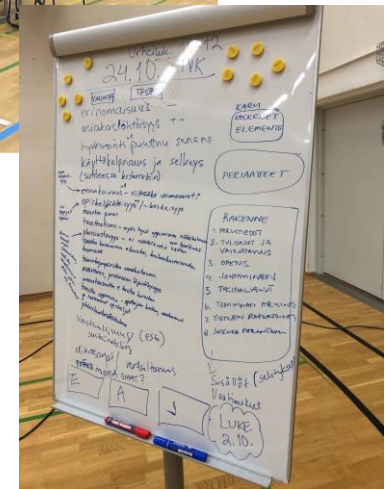
8.2 Kansalliset hankkeet

8.3 Kokeilut (uusi hallitusohjelma)

8.4 Omat projektit ja hankkeet

Hankkeen eteneminen - Rakenteen valinta (1. työpajapäiväpaja)

- Kokoonnuttiin työpajapäivään Oulunkylän yhteiskoululle 23.8.2023 yhteiseen työpajaan
- Käytiin läpi eri vaihtoehdot laatujärjestelmän rakenteeksi ja arvioitiin pienryhmissä keskustellen niiden soveltuvuutta toimintaan
- Arvioinnin lopputuloksena valittiin keskivahva rakenne testausvaiheen pohjaksi
- Jokainen lukio testaa rakennetta omilla sisällöillään



Hankkeen eteneminen - Testaus omilla sisällöillä



Tällä hetkellä testausvaihe etenee hyvin kussakin lukiossa



Seuraava hankkeen työpaja 24.10. Töölön yhteiskoulun lukiossa, tarkoituksena käydä läpi testauksen tulokset ja kokemukset käytettävyydestä.



Yleisessä rakenteessa ei tällä hetkellä ole saavutettavuutta otsikkotasolla. Taustatietoja koottaessa konsultit mallinsivat opiskelijan polun ja sen avulla havaittiin, että saavutettavuutta tulisi tarkastella "ennen, aikana ja jälkeen" -näkökulmasta. Testauksen perusteella voidaan paremmin ottaa kantaa siihen, missä kaikkialla laatu järjestelmän rakenteessa saavutettavuus tulee huomioida.