

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt eriyttämisen näkökulmasta

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande ur differentieringens perspektiv

Webinaari 1 ma 27.10.2025 klo 15.00-16.15

Webbinarium 1 måndag 27.10.2025 kl. 15-16.15

Opetusneuvos Olli Määtä

Opetusopetus Annamari Kajasto

Undervisningsrådet Yvonne Nummela

Webinaarin aikana voitte kirjoittaa kommentteja ja kysymyksiä chattiin.

Pyydämme teitä pitämään mikrofonin ja kameran kiinni esityksen aikana.

Under webinariet kan ni skriva kommentarer och frågor i chatten.

Vi ber er hålla kameran och mikrofonen avstängda.

Turvallisemman tilan periaatteet webinaareissa

- **Kuuntele ja opi.** Ota vastaan uudet aiheet ja näkökulmat ennakkoluulottomasti. Suhtaudu asioihin ja tilanteisiin mahdollisuutena oppia uutta ja kehittyä.
- **Anna tilaa.** Tunnista, millaisessa roolissa ja asemassa olet eri tilanteissa. Ole aktiivisesti läsnä ja mahdollista omalla toiminnallasi myös muiden osallistuminen.
- **Ole kunnioittava ja asiallinen.** Kunnioitusta voi ilmaista asiallisella uteliaisuudella. Jos et ymmärrä jotain toista osallistujaa, voit esittää avoimia ja ei-arvottavia kysymyksiä.
- **Ole vastuussa omasta toiminnastasi ja käytöksestäsi.** Ole tietoinen, että toiminnallasi on vaikutus toisiin ihmisiin hyvistä aikomuksistasi huolimatta.

Principerna för tryggare rum under webinarerna

- **Lyssna och lär dig.** Var öppen för nya ämnen och perspektiv. Se saker och situationer som möjligheter att lära dig nya saker och växa.
- **Ge rum.** Var medveten om vilken roll och position du har i olika situationer. Var aktivt närvarande och gör det möjligt för andra att delta genom dina egna handlingar.
- **Var respektfull och saklig.** Respekt kan uttryckas genom genuin nyfikenhet. Om du inte förstår något som en annan deltagare säger kan du ställa öppna frågor utan att döma.
- **Ta ansvar för din egen aktivitet och ditt eget uppförande.** Var medveten om att dina handlingar påverkar andra människor, oavsett dina goda intentioner.

Koulutusta avuksi mm. oppimisen ja koulunkäynnin tukeen ja arviointiin

Kieltenopettajien koulutukset syksyllä 2025

- **Webinaari 1 ma 27.10.2025 klo 15.00-16.15** Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt eriyttämisen näkökulmasta. Webinaari on kaksikielinen ja tarkoitettu suomen- ja ruotsinkielisen perusopetuksen opettajille. [Linkki ilmoittautumiseen](#)
- **Webinaari 2 to 20.11.2025 klo 15.00-16.15** B1-ruotsin ja B1-finskan päivitettyt opetussuunnitelman perusteet, oppilaiden kielitaidon arviointi kehittyvän kielitaidon asteikon ja maamerkkien avulla. Webinaari on kaksikielinen ja tarkoitettu B1-ruotsin ja B1-finskan opettajille. [Linkki ilmoittautumiseen](#) **Webbinariet är tvåspråkigt.**
- **Webinaari 3, ke 10.12.2025 klo 15.00-16.15** Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen osana B1-ruotsin opetusta. [Linkki ilmoittautumiseen](#)

Apua arviointiin! Muutokset lukuun 6, oppimisen ja koulunkäynnin tuki

- Mitä vaikutuksia 1.8.2025 voimaan astuneella oppimisen ja koulunkäynnin tuella on oppilaan oppimisen, osaamisen ja työskentelyn arviointiin. Kaikissa webinaareissa on sama sisältö.
- Ke 29.10.2025 klo 15-16 ([ilmoittaudu täällä](#)), suomenkielinen
- Ke 5.11.2025 klo 15-16 ([lisätietoa täällä](#)), ruotsinkielinen
- To 13.11.2025 klo 15-16 ([ilmoittaudu täällä](#)), suomenkielinen

Eurooppalainen kielisalkku 2024

- Päivitetty versio julkaistu 12/2024
- Eurooppalaisen kielisalkun julkaisuwebinaari
26.11.2025
klo 15.00-16.15, Teams
- [Lisätietoa OPH:n verkkosivuilta](#)
- [ePerusteet](#), esim. vl 3-6, A-englanti
 - Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.
 - Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla.



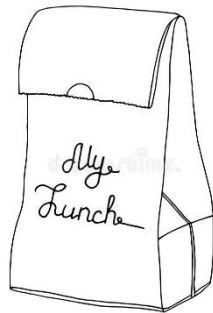
Ohjelma

Tuen säädösperusta ja opetussuunnitelman perusteet

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Tuki osana toimintakulttuuria

Eriyttämisestä



Program



Författningsgrund och grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande

Stödet som en del av verksamhetskulturen

Differentiering



**Säädösperusta ja
opetussuunnitelman perusteet**

**Författningsgrund och
grunderna för läroplanen**

Opetuksen järjestäjän tehtävä Utbildningsanordnarens uppgift

- Uudistetun perusopetuslain 20 b §:n mukaan opetuksen järjestäjän on *varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana esi- ja perusopetuksen toimintaa.*
- Uudistus edellyttää muutoksia koulujen toimintakulttuuriin ja sen onnistumisessa suuri merkitys on sillä, miten hyvin uudistuksen tavoitteet ja käytännöt pystytään toteuttamaan koulujen arjessa.
- Utbildningsanordnaren ska enligt den reviderade lagen om grundläggande utbildning 20 b §:n *säkerställa undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande inom förskoleundervisningen och den grundläggande utbildningen samt ordna gruppsspecifika stödformer som en del av den grundläggande verksamheten.*
- Revideringen förutsätter förändringar i skolans verksamhetskultur och de är centrala för hur man lyckas genomföra målen och tillvägagångssätten med koppling till revideringen i skolans vardag.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot(20b §)

- Opetushallitus määrää opetussuunnitelman perusteissa tarkemmin oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä sekä ryhmäkohtaisista tukimuodoista.

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande och gruppsspecifika stödformer(20b §)

- Utbildningsstyrelsen bestämmer närmare i grunderna för läroplanen om de undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande samt om de gruppsspecifika stödformerna.

Mitä ovat oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt? POPS 2014 (eperusteet)

- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetuksen järjestämistä ja opetuksen eriyttämistä
- eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavaa kielitietoista opetusta
- opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa
- pedagogisia ratkaisuja, joilla tukea tarvitsevien oppilaiden lisäksi huomioidaan myös oppilaat, jotka etenevät opinnoissaan tavoitekokonaisuuksittain
- opettajan kykyä huomioida riittävästi opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet
- oppilaiden kanssa työskentelevien koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena

Vad innebär undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande? LP 2014 (egrunder)

- att ge undervisning som tar hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar samt att differentiera undervisningen
- att ge språkmedveten undervisning som hjälper eleven att förstå språket i de olika läroämnena och kunskapsområdena
- att bilda undervisningsgrupper så att målen för undervisningen kan uppnås
- att använda pedagogiska lösningar som beaktar inte bara de elever som behöver stöd utan också de som studerar enligt målhelheter
- att läraren har förmåga att tillräckligt väl ta hänsyn till undervisningsgruppens behov och styrkor
- skolgångshandledare och annan personal som arbetar med eleverna anlitas som stöd för elevernas skolgång och deltagande i undervisningen.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt- opetuksen järjestäjän vastuulla

(Lähde: Perusopetuksen työpaja OTF 14.4.2025 klo 14.00 - 15.15 Riikka Pesonen ja Merja Koivisto, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri)



Uusi toimintakulttuuri

Suunnittelu-aika

Reflektiivistä keskustelua opettamisesta, ryhmänhallintakeinoista ja tuntien organisoinnista.

Eri-laisten työtapojen arvostaminen

Henkilöstön vahvuuksien tunnistaminen ja tukeminen

Selkeät roolit ja työnkuvat

Yhteiset tavoitteet ja toimintamallit

Opettajien välinen yhteistyö

**Kirjaa Padlet-alustalle ideoitasi ja ajatuksiasi
hyvistä pedagogista ratkaisuista arjessa. Linkki
chatissa. Aikaa 10 minuuttia.
Skriv dina tankar och reflektioner
kring pedagogiska lösningar i vardagen i
Padleten. Tid 10 minuter.**

[https://padlet.com/opetushallitus/webinaari-1-
ma-27-10-2025-klo-15-00-16-15-oppimisen-edellyty-
b5i6q1fwinxu6mdj](https://padlet.com/opetushallitus/webinaari-1-ma-27-10-2025-klo-15-00-16-15-oppimisen-edellyty-b5i6q1fwinxu6mdj)

Tuki osana toimintakulttuuria (lähde: eNorssi, moniste, tuen todentaminen)

Stödet är en del av verksamhetskulturen

1. Fyysinen toimintaympäristö
 2. Laadukas arjen pedagogiikka
 3. Sosiaalinen tuki
 4. Moniammatillinen tuki, ohjaus ja yhteistyö
 5. Palaute, kannustus ja osallisuus
1. Den fysiska verksamhetsmiljön
 2. Pedagogik av hög kvalitet i vardagen
 3. Socialt stöd
 4. Yrkesövergripande stöd, handledning och samarbete
 5. Respons, uppmuntran och delaktighet

Eriyttämisestä

Differentiering



Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt: Eriyttäminen

Undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande: Differentiering



Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt osana oppimisen ja koulunkäynnin tukea perusopetuksessa

Differentiering och flexibla undervisningsarrangemang som en del av stödet för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen

Päivi Kamppi, Niina Rumpu, Mari Huhtanen, Marko Jokinen, Susanna Kartimo-Kröger, Anssi Roiha, Irene Rämä & Mari Sjöström.
(Karvi, 2024)

Eriyttämisestä tutkimuskirjallisuudessa

- Eriyttäminen on inklusiivisen opetuksen keskeinen elementti (Laari ym., 2021).
- Arjessa painottuu usein taitotasoihin perustuva eriyttäminen (Roy ym., 2020).

Eriyttäminen on kokonaisvaltainen lähestymistapa opetukseen, jossa huomioidaan:

- oppilaiden ja opetusryhmien erilaisuus ja erilaiset tarpeet
 - oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja tavat työskennellä
 - yksilöllinen eteneminen
-
- Eriyttämisen tavoite on, että mahdollisimman moni oppilas oppii ja pystyy näyttämään osaamisensa oppitunnilla (Vitka, 2021).

Om differentiering i forskningslitteratur

- Differentiering är en central del i undervisning som bygger på inkluderande principer (Laari m.fl. 2021)
- I vardagen betonas ofta differentiering som grundar sig på kunskapsnivåer (Bl.a. Roy 2020)

Differentiering förutsätter ett helhetsskapande grepp i undervisningen som beaktar:

- elevernas och undervisningsgruppernas olikheter och olika behov
- elevernas intressen och arbetssätt
- individuellt framskridande.

Syftet med differentiering är att så många elever som möjligt ska lära sig och ska ha möjlighete att visa sitt kunnande på lektionerna (Vitka 2021).

Proaktiivinen ja reaktiivinen eriyttäminen

Reaktiv och proaktiv differentiering

- Proaktiivinen eriyttäminen: eriyttämisen tavat huomioidaan jo opetusta suunniteltaessa. -> vähentää reaktiivisen eriyttämisen tarvetta.
- Eiyttäminen reaktiivisesti: eriytetään vasta, kun havaitaan oppimisen ongelmia
- Proaktiv differentiering: metoder för differentier beaktas redan i planeringen av undervisningen. -> minskar behovet av reaktiv differentiering.
- Reaktiv differentiering: metoder för differentiering beaktas först i det skedet då utmaningar i lärandet framkommer.

Näin opettajat ovat eriyttäneet (Karvi 2024)

- 75 % opettajista on antanut lisäaikaa tehtävien tekemiseen
- Reilut 50 % opettajista on ohjannut oppilaitaan auttamaan ja neuvomaan toisiaan, antanut oppilaidensa edetä muita nopeammin ja soveltanut erilaisia opetusmenetelmiä tai työtapoja
- Hieman alle 50 % opettajista on vaihdellut tehtävien määrää ja vaikeustasoa
- Kolmasosa opettajista on tarjonnut oppilailleen vaihtoehtoisia tapoja osoittaa osaamistaan
- 23% opettajista on antanut oppilaiden tehdä tehtäviä eri tilassa
- 15% opettajista on antanut oppilaiden itse valita työtapansa

Så här har lärarna differentierat (NCU 2024)

- 75 % av lärarna har gett extra tid för att utföra uppgifter
- Drygt 50 % av lärarna har handlett eleverna att hjälpa och vägleda varandra, låtit eleverna framskrida i snabbare takt än andra samt tillämpat olika undervisningsmetoder och arbetssätt.
- Lite under 50 % av lärarna har varierat antalet uppgifter och deras svårighetsnivå.
- En tredjedel av lärarna har erbjudit eleverna alternativa sätt att påvisa sitt kunnande.
- 23 % av lärarna har gett eleverna möjlighet att arbeta i ett annat utrymme.
- 15 % av lärarna har låtit eleverna själva välja arbetsätt.

Eriyttäminen ja joustavat opetusjärjestelyt osana oppimisen ja koulunkäynnin tukea perusopetuksessa, n=2089-2616 opettajaa (Karvi 2024)

- Oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimista
- Oppilaiden osaamistasoon perustuvaa ryhmittelyä
- Hiljaisten ja osallistumattomien oppilaiden huomioimista
- Lisääajan antamista tehtävien tekemiseen tai mahdollisuutta edetä muita nopeammin
- Vertaisoppimiseen ja -ohjaamiseen kannustamista
- Ryhmittelyjä, jotka perustuvat oppilaiden kiinnostuksen kohteisiin, työskentelymieltyyksiin ja sosiaalisiin suhteisiin
- Eriyttämistä tukevien materiaalien ja tilojen hyödyntämistä

Differentiering och flexibla undervisningsarrangemang som en del av stödet för lärande och skolgång inom den grundläggande utbildningen n=2089-2916 (NCU 2024)

- Att beakta elevernas individuella behov
- Gruppering enligt elevernas kunskapsnivå
- Att beakta elever som är tysta eller inte deltar
- Att ge extra tid för att utföra uppgifter eller möjlighet att framskrida i snabbare takt än de övriga
- Att uppmuntra till kamratlärande och – handledning
- Gruppering utifrån elevernas intressen, preferenser som gäller sätt att arbeta och sociala relationer
- Att utnyttja material och utrymmen som stöder differentiering.

Rakenteelliset ratkaisut eriyttämisen tukena (Karvi, 2024) Strukturella lösningar som stöd för differentiering (NCU 2024)

Tekijät, jotka mahdollistavat eriyttämisen

- opetushenkilöstön lukumäärä
- asenteet
- moniammatillinen yhteistyö
- koulun ilmapiiri
- työnteon rutiinit
- johdon tuki
- opetusmateriaalit
- tilat

Faktorer som möjliggör differentiering

- undervisningspersonalens storlek
- attityder
- yrkesövergripande samarbete
- skolans atmosfär
- arbetsrutiner
- ledningens stöd
- undervisningsmaterial
- utrymmen

POPS 2014:n (eperusteet) mukaan eriyttäminen

- ohjaa työtapojen valintaa, perustuu oppilaantuntemukseen, on opetuksen pedagoginen lähtökohta
- koskee opiskelun laajutta ja syvyyttä sekä työskentelyn rytmiä ja etenemistä
- koskee oppilaiden erilaisia tapoja oppia
- perustuu oppilaan tarpeille ja mahdollisuudelle suunnitella oppimistaan, valita työtapoja ja edetä yksilöllisesti

Eriytettäessä huomioidaan oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot, tuetaan oppilaan itsetuntoa ja motivaatiota sekä turvataan oppimisen rauhaa.

Differentiering enligt LP 2014, egrunder

- ska styra valet av arbetssätt, ska grunda sig på kännedom om eleverna och är vara ett centralt pedagogiskt perspektiv i all undervisning
- berör studiernas omfattning och djup, arbetsrytm och arbetsgång
- Berör elevernas olika sätt att lära sig
- utgår från elevernas behov och möjligheter att själv planera sina studier, välja arbetssätt och studera i egen takt

Genom differentiering stödjer man elevens självkänsla och motivation och tryggar arbetsron.

Eriyttämisen tehtävä, POPS 2014, eperusteet Differentieringens uppgift LP2014, egrunder

- Huomioidaan oppilaiden väliset yksilölliset ja kehitykselliset erot *Att beakta elevernas individuella olikheter och skillnader*
- Tuetaan oppilaiden itsetuntoa ja motivaatiota *Att stödja elevens självkänsla och motivation*
- Turvataan työrauhaa *Att trygga arbetsron*
- Ehkäistään tuen tarpeen syntymistä *Att förebygga behovet av stöd*

Mitä eriyttäminen on käytännössä?

- Saman opetusryhmän oppilaille annetaan opetusta heidän toisistaan poikkeavien tarpeidensa mukaisesti.
- Eriyttäminen voi tapahtua alas- tai ylöspäin.
- Sisältöihin liittyvä eriyttäminen: mitä opetetaan, mitä halutaan oppilaiden oppivan
- Oppimistilanteeseen liittyvä eriyttäminen: opetusjärjestelyt ja -menetelmät
- Tuotokseen liittyvä eriyttäminen: arviointimenetelmät, pari- ja ryhmäkokeet, suulliset kokeet ja monimediaiset arvioinnit, kokeeseen annettu aika, apuvälineet + tavat, joilla oppiminen ja osaaminen osoitetaan pitemmän ajanjakson aikana vrt. yksittäiset kokeet ja näytöt oppimisen yhteydessä (mm. Roiha ja Polso, 2023)

Vad innebär differentiering i praktiken?

- Elever som hör till samma undervisningsgrupp ges undervisning enligt deras olika behov.
- Differentiering kan göras uppåt eller nedåt.
- Differentiering i innehåll: vad undervisas, vad vill man att eleverna ska lära sig
- Differentiering som anknyter till lärsituationen: undervisningsarrangemang och undervisningsmetoder
- Differentiering som anknyter till prestationen: bedömningsmetoder, gruppprov och i par, muntliga prov och multimodala bedömningar, tid som ges för prov, hjälpmedel och sätt, med hjälp av vilka lärande och kunnande påvisas under en längre tidsperiod jfr. separata prov och prestationer i samband med lärande. (Bl.a. Roiha ja Polso 2023)

Esimerkkejä eriyttämisestä kielten oppitunneilla

- Puhumisen, viestinnän ja aktiivisen tekemisen korostaminen
- Tuttu oppitunnin rakenne: Tunnista-ymmärrä- työstä-sovella-luo uutta
- Vaihtoehtoja tehtävien tekemiseen
- Oppimaan oppimisen työkalut
- Monimuotoisten tekstien hyödyntäminen
- Skeemat ja juonirungot teksteistä tai viestintätilanteista
- Tehtävän sisäiset eriyttävät keinot, kisat?
- Arvioinnin eri tavat

Exempel på differentiering på språklektioner

- Betoning på aktiviteter och uppgifter som anknyter till muntlig kommunikation och funktionell språkfärdighet
- Bekant struktur på lektionen: *identifiera - förstå - bearbeta - tillämpa - skapa nytt*
- Erbjuda alternativa sätt att utföra uppgifter
- Verktyg för att lära sig att lära
- Utnyttjande av multimodala texter
- Modeller och uppbyggnad av intrigen i texter och i kommunikation
- Olika sätt att differentiera inom uppgiften, tävling?
- Olika sätt att bedöma

Eriyttämällä voidaan

- ehkäistä oppimisvaikeuksia ja vähentää tuen tarpeita
- parantaa oppimistuloksia
- lisätä kouluviihtyvyyttä
- ottaa huomioon oppilaiden yksilöllisyys

- **Eriyttäminen on opettajan suunnittelemaa toimintaa, jossa saman opetusryhmän oppilaille annetaan opetusta heidän toisistaan poikkeavien tarpeiden mukaisesti. Eriyttäminen voi kohdistua sisältöihin, opetusmenetelmiin ja tuotokseen.**

Med hjälp av differentiering kan man

- förebygga svårigheter i lärandet och minska behovet av stöd
- främja inlärningsresultat
- öka skoltrivsel
- beakta eleverna individuellt
- **I differentierad undervisning ges elever eller studerande som hör till samma undervisningsgrupp undervisning enligt deras olika behov. Differentiering kan rikta sig till innehåll, undervisningsmetoder och prestationen.**

Mikä muuttuu? Minkä pitäisi muuttua?

- Suunnittelu ja ennakointi lisääntyvät: Oppilaan ja opetusryhmän tarpeiden tunnistaminen, kun opetusryhmiä muodostetaan > oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelu ennen opetuksen alkamista esimerkiksi siirtopalavereissa ja luokanohjaajien ja aineenopettajien suunnittelukokouksissa.
- Avustajien ja koulunkäynnin ohjaajien sekä muun opetushenkilöstön kanssa tehtävä yhteistyö korostuu.
- Eriyttäminen ja kielitietoinen opetus vakiintuvat osaksi koulun toimintakulttuuria ja jokaisen opettajan työtä.

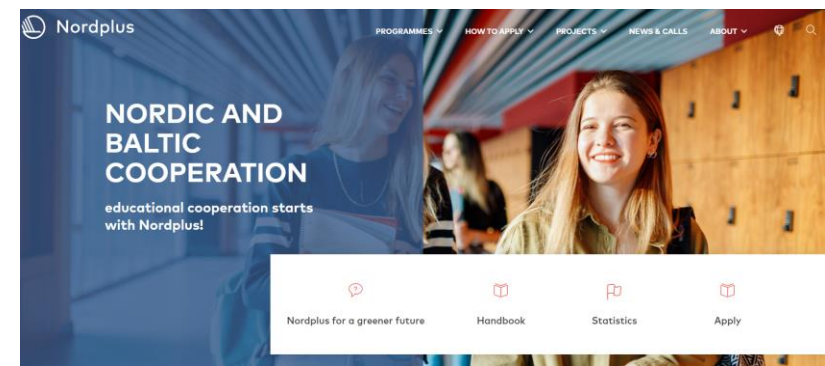
Vad förändras? Vad borde förändras?

- Ett större behov av att planera och att förutsäga: Identifiering av elevens och undervisningsgruppens behov i samband med att undervisningsgrupperna bildas > planering av undervisningsarrangemang som stöder förutsättningarna för lärande före undervisningen inleds t.ex. i möten i övergångsskeden och klass- och ämneslärarnas planeringsmöten.
- Samarbetet mellan skolgångsbiträden och -handledare samt annan personal betonas.
- Differentiering och språkmedveten undervisning blir en del av verksamhetskulturen och varje lärares arbete.



Nordplus

Kielet ja kulttuuri



- edistää pohjoismaisia kieliä ja kulttuuria sekä vastavuoroista Pohjoismaiden ja Baltian maiden kielten ja kulttuurin ymmärrystä
- lisätä pohjoismaisten kielten osaamista ja ymmärrystä (ensisijaisesti tanska, norja ja ruotsi), erityisesti lasten ja nuorten parissa
- innostaa kiinnostumaan, oppimaan ja ymmärtämään Pohjoismaiden kieliä, joilla on yhteiskuntaa ylläpitävä asema (fääri, grönlanti, islanti, norja, saame, suomi, ruotsi, tanska) ja pohjoismaisia viittomakieliä
- elvyttää kansallisia vähemmistökieliä kulttuurisesta ja inklusiivisesta näkökulmasta



Nordplus

Nordplus Junior

- Liikkuvuutta, yhteistyöhankkeita ja verkostoja
- Kohderyhminä varhaiskasvatus, esi- ja perusopetus, lukiokoulutus ja ammatillinen 2. asteen koulutus
- Tuetaan oppilaiden, opiskelijoiden ja opettajien liikkuvuusjaksoja ja yhteistä opetuksen kehittämistä

Hakuajat

- **2. helmikuuta 2026 kaikille ohjelmille ja toiminnoille (paitsi opintovierailuille)**
- 1. lokakuuta 2026 valmisteleville vierailuille ja opintovierailuille

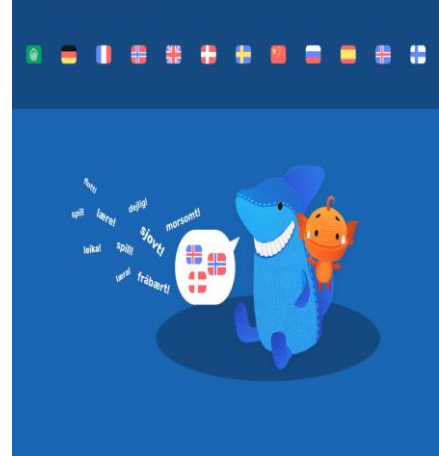




Nordplus

Nordplus Pohjolan kielet

- Ohjelma rahoittaa hyvin monenlaisia hankkeita; aina akateemisesta tutkimuksesta päiväkotien peleihin ja leikkeihin sekä kielikursseihin, joissa pohjoismaiset kielet keskiössä.
- Hankkeissa ja verkostoissa on oltava vähintään **2 osallistuvaa maata**, eli yksi koordinoiva taho ja vähintään yksi yhteistyökumppani.
- Ohjelmasta tuetaan myös valmistelevia vierailuja, joilla suunnitellaan ja työstetään hankehakemuksia.
- Lisäksi tuetaan ulkomaalaistaustaisille, kuten pakolaisille ja maahanmuuttajille suunnattua kielten opetuksen kehittämistä.
- Esimerkkejä sisällöistä: opetusmenetelmät, yhteiset opetussuunnitelmat, tiedotustoiminta, tutkimushankkeet, konferenssit, kurssit, sanakirja- ja terminologiatyö, julkaisut, kieliteknologiset hankkeet, opetusmateriaalin kehittäminen ja julkaiseminen



Muita mahdollisuuksia pohjoismaiseen yhteistyöhön – Pohjola-Norden ry

Opettajille ja oppilaille on tarjolla erilaisia apurahoja opinto- ja kurssimatkoihin muihin Pohjoismaihin. [Aurahat - Pohjola-Norden](#)

Opintomatkat Pohjola-Norden myöntää vuosittain matka-apurahoja opettajille ja kouluhallinnon virkamiehille Pohjoismaiden väliseen [opettajavaihtoon ja opintomatkoihin](#).

Kurssiapurahat Peruskoulujen, lukioiden, ammattikoulujen ja kansanopistojen opettajat, kouluhallinnon virkamiehet sekä tulevat opettajat voivat hakea kurssiapurahaa osallistuakseen toisessa Pohjoismaassa järjestettävään kurssimuotoiseen, pohjoismaiseen täydennyskoulutukseen. Apurahat ovat henkilökohtaisia.

Opettajaksi opiskelevat voivat hakea apurahaa toiseen Pohjoismaahan (ml. Ahvenanmaa) suuntautuvaa, pedagogisiin opintoihin sisältyvää, lyhytaikaista soveltavaa harjoittelua varten. Harjoittelupaikka tulee hakijan hankkia itse.

Kurssit ja leirit oppilaille ja opiskelijoille [Kurssit ja leirit - Pohjola-Norden](#)

Kiitos! Tack!

perusopetus@oph.fi

utbildning@oph.fi