



Anvisningar om barnets plan för småbarnspedagogik

Barnets plan för småbarnspedagogik (senare barnets plan) grundar sig på lagen om småbarnspedagogik (540/2018) och på grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022).

Barnets plan ska utgå från barnets bästa och barnets behov. I barnets plan antecknas hur man på ett systematiskt och målinriktat sätt främjar fostran, undervisning och vård för varje barn i småbarnspedagogiken i enlighet med inkluderande principer. Till dessa inkluderande principer hör alla barns lika rättigheter, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, värdesättning av mångfald samt social delaktighet och gemenskap¹. I barnets plan ska även antecknas om barnet behöver individuellt stöd för sin utveckling, sitt lärande och sitt välbefinnande² (senare stöd för barnet) och hur stödet ska genomföras samt eventuella stödtjänster.

Barnets plan är en pedagogisk plan och en del av den pedagogiska dokumentationen av småbarnspedagogiken. Barnets plan är ett dokument som utvecklas och som bildar en kontinuitet under den tiden som barnet deltar i småbarnspedagogisk verksamhet. Med kontinuitet avses att de mål och åtgärder som antecknas i barnets plan och som gäller den pedagogiska verksamheten är aktuella och centrala utgående från barnets perspektiv och barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Då barnets plan utarbetas ska man även beakta eventuella tidigare mål i barnets plan och hur de har genomförts.

För varje barn på ett daghem eller i familjedagvård ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Då barnets plan görs upp är det viktigt att känna till barnets kunnande, styrkor, intressen och individuella behov. I barnets plan förenas barnets, vårdnadshavarens och personalens iakttagelser och uppfattningar. Målen som antecknas i barnets plan beskriver hur man med den pedagogiska verksamheten ska främja barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt förmåga att fungera i grupp. Uppgörandet av barnets plan styrs också av delområdena inom mångsidig kompetens samt av lärområdena. I samband med uppgörandet av planen ska även barnets språkliga, kulturella och åskådningmässiga bakgrund beaktas. Då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas ska man utgå från målen som beskrivs i barnens planer. De mål som anges i barnets plan ska ställas upp för personalens pedagogiska verksamhet.

Då barnet deltar i förskoleundervisning och kompletterande småbarnspedagogik kan målen för den pedagogiska verksamheten och de frågor som ska beaktas i småbarnspedagogiken antecknas i planen för barnets lärande i förskoleundervisningen. I planen för barnets lärande i förskoleundervisningen ska antecknas innehållet från barnets plan för småbarnspedagogik när det gäller den kompletterande småbarnspedagogiken. Om man inte gör upp en plan för barnets lärande i förskoleundervisningen, utarbetas barnets plan för småbarnspedagogik, i vilken man kan beakta målen och hur man i förskoleundervisningen stöder barnets lärande, växande och välbefinnande. I planer för lärande som görs upp för barn som får intensifierat stöd och i individuella planer (IP) för anordnande av undervisning för barn som får särskilt stöd ska den småbarnspedagogik som barnet deltar i utöver

¹ Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 1

² Lag om småbarnspedagogik (540/2018) 15 a § och Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 5



1.12.2022

förskoleundervisningen beaktas i enlighet med grunderna för förskoleundervisningens läroplan (2014). När det gäller småbarnspedagogik som kompletterar förskoleundervisningen ska eventuellt stöd samordnas med det stöd som ges i förskoleundervisningen och antecknas i barnets plan för småbarnspedagogik.

Steg i processen med barnets plan

Processen med att göra upp barnets plan för småbarnspedagogik omfattar flera steg (se bilden Barnets plan för småbarnspedagogik – en kontinuerlig process):

- **Processen förbereds** genom att ta i beaktande personalens iakttagelser och barnets och vårdnadshavarens synpunkter samt komma överens om tidtabellen och ansvarsfördelningen för processen med barnets plan.
- **Planen utarbetas:**
 - o samtal om barnets plan med vårdnadshavaren
 - o utvärdering av hur barnets tidigare plan har genomförts och planering av kommande plan
 - o beaktande av mångprofessionellt och sektorsövergripande samarbete
 - o mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att uppnå målen samt eventuella andra frågor i anknytning till stödet för barnets utveckling, lärande och välbefinnande.
- **Diskussion** och att komma överens om hur målen som antecknats i barnets plan ska beaktas i planeringen och genomförandet av gruppens verksamhet.
- Målen och åtgärderna **utvärderas** och preciseras som en del av den kontinuerliga utvecklingen av verksamheten.

De personer som ansvarar för barnets undervisning, fostran och vård deltar i enlighet med sin utbildning, sin arbetsbeskrivning och sitt ansvarsområde tillsammans med vårdnadshavaren och barnet i processen med att göra upp barnets plan. Vid behov ska också andra sakkunniga och behövliga aktörer som stöder barnets utveckling, lärande och välbefinnande delta i processen. För att kunna skapa ett så brett perspektiv som möjligt ska personalen diskutera sina iakttagelser av barnet med vårdnadshavaren och andra behövliga aktörer innan barnets plan görs upp.

Barnets plan vid daghem

Vid daghemmen är det läraren inom småbarnspedagogik eller specialläraren inom småbarnspedagogik som i samarbete med den övriga personalen ansvarar för planeringen, genomförandet och utvärderingen av processen med barnets plan. En person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik ansvarar för att barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och utvärderas. Läraren inom småbarnspedagogik har även i ansvar att planera gruppens verksamhet utifrån barnens planer. En speciallärare inom småbarnspedagogik deltar efter behov i bedömningen av barnets behov av stöd, stödåtgärder eller genomförandet av dem. En lärare inom småbarnspedagogik och/eller en speciallärare inom småbarnspedagogik ansvarar för att planera det sektorsövergripande samarbetet och organisera därtill hörande uppgifter tillsammans med den övriga personalen i barngruppen. Kompetensen hos en socionom inom småbarnspedagogik kan användas i synnerhet när det gäller barnens och familjernas kunskaper om servicesystemet³. Det är särskilt viktigt att det mångprofessionella teamets iakttagelser, synpunkter och kunskaper tas i beaktande i processen med barnets plan.

³ Lag om småbarnspedagogik 23 §



1.12.2022

Barnets plan i familjedagvård

I familjedagvården har handledningen av processen med barnets plan stor betydelse. Ansvarsperson för handledningen kan vara till exempel familjedagvårdsledaren, daghemsföreståndaren eller läraren inom småbarnspedagogik i enlighet med lokala beslut. En lärare inom småbarnspedagogik eller en speciallärare inom småbarnspedagogik kan delta i processen kring barnets plan i familjedagvården samt i planeringen och utvärderingen av stödet för barnet. Familjedagvårdaren ansvarar för att genomföra de mål och åtgärder som har antecknats i barnets plan som en del av verksamheten i gruppen.

Samarbete med vårdnadshavaren och barnet

I arbetet med att göra upp barnets plan ingår att diskutera med barnets vårdnadshavare. Det rekommenderas att personalen handleder vårdnadshavaren att förbereda sig inför samtalet på förhand. Barnets åsikter och önskemål ska klargöras och beaktas när planen utarbetas. Målet är att barnet deltar och blir hört i alla skeden när barnets plan görs upp och utvärderas. Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att klargöra barnets perspektiv samt utveckla olika sätt som gör det möjligt för barnen att påverka innehållet i verksamheten.

Sektorsövergripande samarbete

Barnets plan ska vid behov göras upp och utvärderas i sektorsövergripande samarbete⁴ med sakkunniga inom social- och hälsovården. Man ska komma överens om samarbetsrutinerna och principerna med barnrådgivningen, barnskyddet, rådgivning i uppfostrings- och familjefrågor och med annan socialservice. Sektorsövergripande samarbete ska i första hand ordnas med vårdnadshavarens samtycke och det ska utgå från barnets bästa.

Sekretessbelagt dokument och överföring av uppgifter

Barnets plan är sekretessbelagd⁵. Utgångspunkten är att man ber om tillstånd av vårdnadshavaren för att överföra uppgifter som finns i barnets plan. Lagen om småbarnspedagogik gör det ändå möjligt att trots sekretessbestämmelserna överföra sådana uppgifter som är nödvändiga för att ordna den småbarnspedagogiska verksamheten. Sådana uppgifter kan till exempel gälla stödåtgärder som barnet behöver eller hur man ordnar verksamheten på ett tryggt sätt. Anordnaren av småbarnspedagogik har rätt att få sådana här nödvändiga uppgifter av andra anordnare av småbarnspedagogik eller till exempel av social- och hälsovårdsmyndigheter eller -personal. Om barnet övergår till småbarnspedagogik som ordnas av en annan anordnare kan uppgifter som är nödvändiga för att ordna barnets småbarnspedagogik överlåtas till den nya anordnaren. Syftet med överföringen av uppgifter är att trygga att småbarnspedagogiken genomförs utgående från barnets bästa.

Barnets plan är ett dokument som ska förvaras varaktigt och som ska förvaras med centrala bilagor i enlighet med Riksarkivets beslut⁶. Utlåtanden av social- och hälsovården förvaras inte bland småbarnspedagogikens dokument, utan de arkiveras i anslutning till social- och hälsovården.

Beaktande av planen för läkemedelsbehandling i barnets plan

I den mån uppgifterna i planen för läkemedelsbehandling är nödvändiga för att ordna småbarnspedagogik ska de antecknas i barnets plan.

⁴ Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 3.3 och 5.3

⁵ Lag om småbarnspedagogik 40 §

⁶ Riksarkivet 2018 (KA/13089/07.01.01.03.01/2018): Från och med 1.8.2017 ska all digital dokumentinformation som ska förvaras varaktigt förvaras varaktigt i digital form. Observera också anvisningen om dokument som uppkommit före 1.8.2017 eller analoga dokument som uppkommit efter 1.8.2017. Mera information på [Kommunförbundets webbplats](#)



1.12.2022

Förvaltningsbeslut som en del av processen med barnets plan

Barnets plan för småbarnspedagogik används när man fattar ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster inom allmänt stöd. Om en bedömning av barnets behov av stöd har gjorts i barnets plan, ska denna bedömning beaktas när ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller ett beslut om stödtjänster inom allmänt stöd fattas. Barnets plan ska uppdateras så att den motsvarar innehållet i förvaltningsbeslutet.

Anvisningar för att fylla i blanketten om barnets plan

1. Basuppgifter

Här antecknas barnets och vårdnadshavarens eller den lagliga företrädarens namn, kontaktuppgifter och telefonnummer. Ytterligare kontaktinformation kan till exempel vara uppgifter om gemensam vårdnad eller spärrmarkeringar.

2. Uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

Här är avsikten att säkerställa att barnet och vårdnadshavaren har möjlighet att delta i uppgörandet och utvärderingen av planen.

2.1 Ansvarsperson för uppgörandet av planen och ansvarspersonens kontaktuppgifter

2.2 Övrig personal/övriga sakkunniga som deltagit i uppgörandet av planen

2.3 Beskrivning av hur barnets perspektiv och åsikter beaktas och hur barnet är delaktigt i processen

2.4 Beskrivning av hur vårdnadshavarnas synpunkter beaktas och hur samarbetet ordnas

Här kan önskemål med anledning av familjens språkliga, kulturella eller åskådningsmässiga bakgrund och gemensamma överenskommelser antecknas, som till exempel hemspråk, användning av tolkningstjänster eller hur man kommunicerar om åskådningsmässiga frågor.

3. Sektorsövergripande samarbete

Här kan man anteckna hur det sektorsövergripande samarbetet genomförs, till exempel med barnrådgivningen eller barnskyddet. Här antecknas sektorsövergripande aktörers organisationer, namn och kontaktuppgifter. Dessutom antecknas gemensamt överenskomna frågor.

Följande om samarbete och tjänster som ett eventuellt stöd förutsätter ska beaktas

- samarbete med barnet och vårdnadshavaren
- ansvarsfördelning när det gäller hur stödet för barnet genomförs
- tjänster som tillhandahålls av specialister
- handledning och rådgivning av sakkunniga inom social- och hälsovården och andra behövliga sakkunniga
- eventuella transportarrangemang och vem som ansvarar för dem.



1.12.2022

4. Utvärdering av hur målen har uppnåtts och åtgärderna har genomförts i barnets plan för småbarnspedagogik

Barnets plan ska utvärderas och granskas minst en gång per år eller oftare om barnets behov förutsätter det. Då barnets plan utvärderas ska fokus särskilt läggas på hur pedagogiken har genomförts, på lärmiljöerna och på hur verksamheten har organiserats samt på effekterna av eventuellt stöd och på hur stödåtgärderna har genomförts.

Granskningen av barnets plan ska grunda sig på en utvärdering av barnets plan som görs tillsammans med barnet och vårdnadshavaren. Syftet är att säkerställa kontinuiteten i barnets plan. Här ska barnets tidigare utarbetade plan granskas och genomförandet av målen som antecknats i planen ska utvärderas. En utvärdering görs givetvis inte första gången barnets plan görs upp. Målen i barnets plan och hur de har uppnåtts ska följas upp och utvärderas regelbundet.

Målinriktad och systematisk utvärdering har en central roll i att upprätthålla och utveckla kvaliteten i småbarnspedagogiken. Personalen utvärderar kontinuerligt barnets plan och målen preciseras när barnets behov förändras.

4.1 Beskrivning av hur målen har uppnåtts och åtgärderna har genomförts

Vilka mål för verksamheten har uppnåtts och vilka åtgärder har genomförts? Hur har de uppnåtts/genomförts? Vilka faktorer har bidragit till/hindrat att målen har uppnåtts och åtgärderna har genomförts?

Utvärderingen ska vara en utvärdering av verksamheten, åtgärderna, lärmiljöerna och pedagogiken, inte en utvärdering av barnet. I samband med utvärderingen ska personalen tillsammans med vårdnadshavaren och barnet reflektera över hur väl målen som har skrivits in i barnets plan i anslutning till fostran, undervisning och vård har uppnåtts och om åtgärderna har varit ändamålsenliga. Hur har man främjat utvecklingen, lärandet och välbefinnandet?

Exempel: Vi har övat att klä på sig med Anni så att personalen handleder henne med hjälp av bilder och uppmuntrar henne. När vi gör på detta sätt klarar Anni fint av att klä på sig. Vi fortsätter alltså med att använda bilder.

Exempel: De stödåtgärder som skrevs in senast har till största delen varit effektiva och fungerande så det lönar sig att fortsätta med dem. Utvärdering av genomförandet av stödet: Lokalerna har försetts med bilder, bilder används i verksamheten. Det är inte alltid möjligt att använda bilder och det inverkar genast på Anni. I fortsättningen måste vi använda ännu mera bilder.

4.2 Utvärdering av stödet för barnet

Har det stöd som barnet har fått och stödåtgärderna varit ändamålsenliga och tillräckliga? Hur har överenskomna pedagogiska, strukturella och/eller vårdinriktade stödformer genomförts och vilken effekt har de haft? Hur har överenskomna samarbetsformer genomförts?

Barnets behov av stöd samt hur väl stödet räcker till, hur ändamålsenligt det är och effekten av stödet ska utvärderas och följas upp och barnets plan ska alltid uppdateras när det sker förändringar i behovet av stöd. Utvärderingen av effekten av stödet innehåller en beskrivning av stödåtgärderna och av utvärderingen och utvecklingen av deras effekt. Utvärderingen ska också innehålla en motivering för vilka stödåtgärder barnet skulle ha nytta av och vilka som på bästa sätt individuellt tillgodoser barnets bästa. Om ett barn får intensifierat eller särskilt stöd eller stödtjänster som en del av allmänt stöd ska barnets plan uppdateras så att den motsvarar innehållet i förvaltningsbeslutet.

4.3 Övriga kommentarer om barnets tidigare utarbetade plan för småbarnspedagogik

Exempel: Besöken hos ergoterapeuten har annullerats och barnet har inte på länge deltagit i den planerade rehabiliteringen.



1.12.2022

5. Mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att uppnå målen. Målen och åtgärderna ska omfatta den helhet som består av fostran, undervisning och vård samt stöd för barnet.

Här beskrivs de mål för den pedagogiska verksamheten och de åtgärder för att uppnå målen som gäller det enskilda barnet.

5.1 Barnets styrkor, intressen och behov samt hur de beaktas

I barnets plan beskrivs barnets styrkor och intressen samt behov, som ska utgöra grunden när målen sätts upp och verksamheten planeras.

Exempel: Samu är mycket intresserad av att bygga. Samus pappa berättar att Samu bygger skickligt med Lego hemma. För Samu tar det lång tid att gestalta talbegrepp. Vi börjar använda byggandet som stöd för att benämna färger och öva antal. Personalen namnger klossarnas färger och antalet våningar av klossar staplade på varandra.

Exempel: Elli är fysiskt mycket aktiv. Idrott är hennes starka sida och hon går i cirkusskola med sin mamma. Elli vill röra på sig mycket också under dagen i småbarnspedagogiken. Vi tar den fysiska aktiviteten i beaktande när vi planerar gruppens verksamhet. Vi beaktar den också när vi förflyttar oss från en plats till en annan, till exempel med grodhopp.

Exempel: Vi diskuterade med Sara och hennes mamma om att Sara tycker om att bygga med Duplo och hon berättar ivrigt färgerna på klossarna. Vi planerar byggande också i daghemmet, samtidigt övar vi färger och ordförråd (stor, liten, framför, bakom).

5.2 Mål för den pedagogiska verksamheten

Här anges centrala mål för personalens pedagogiska verksamhet. När målen sätts upp ska barnets styrkor, intressen och behov tas i beaktande. Här ska man beakta barnets växande färdigheter och ange hur de kan främjas genom den pedagogiska verksamheten. Det väsentliga är att anteckna mål för barnets fostran, undervisning och vård. Här beaktas även delområdena inom mångsidig kompetens och lärområdena. Dessutom antecknas här eventuella centrala mål i anslutning till barnets utveckling, lärande och välbefinnande inom allmänt, **intensifierat och särskilt** stöd.

Exempel: Vi uppmuntrar Antons deltagande i grupsituationer. Anton har berättat att han inte vill tala i stora grupper (när det finns många barn, vuxna, ljud, stök och stim). Han är däremot mycket pratsam när han är på tumanhand med någon i personalen och när han leker. Vi har tillsammans med Anton och vårdnadshavarna kommit överens om att tillsammans öva att vara modig. (exemplet fortsätter i punkt 5.3)

Exempel: Vi hjälper Nea att lugna sig i gemensamma aktiviteter som kräver sittande. Nea tycker om att sjunga och att delta i gruppens sångstunder. (exemplet fortsätter i punkt 5.3)

Exempel: (Bakgrundsinformation: Abdullahs familj flyttade till Finland för ett år sedan och barnet har börjat i småbarnspedagogiken två månader tidigare) Vi främjar utvecklingen av Abdullahs ordförråd i svenska. (exemplet fortsätter i punkt 5.3)

5.3 Åtgärder och metoder för att uppnå målen

Här anges konkreta pedagogiska åtgärder och metoder för att uppnå målen för den pedagogiska verksamheten. Metoderna ska beskrivas så konkret att det är möjligt att utvärdera resultatet av dem.

Fortsättning på exemplet i punkt 5.2: Anton uppmuntras att uttrycka sin åsikt i grupsituationer, i början till exempel genom att visa tummen upp eller tummen ner, och senare verbalt. Vi talar tillsammans i gruppen om att vara modig och hur det känns när man spänner sig. Vi övar att uppmuntra varandra. Vi värnar om en uppmuntrande atmosfär.



1.12.2022

Fortsättning på exemplet i punkt 5.2: Vi sitter så lite som möjligt och ser till att Nea får röra på sig mellan olika aktiviteter, om det är nödvändigt att sitta. Vi har också provat sandödlan, och den verkar lugna Nea. Vi frågade Nea vad hon tyckte att skulle hjälpa henne bäst: "När jag har den där ödlan, trycker den här (visar på sina fötter) och de rör sig inte. Jag har inte så lust att röra på mig. Det skulle också hjälpa att hoppa."

Fortsättning på exemplet i punkt 5.2: För att utöka Abdullahs ordförråd i svenska namnger vi företeelser och föremål och använda bilder både i dagligen återkommande aktiviteter och även när det gäller ord som förekommer mera sällan. Tack vare bilder i Abdullahs kontakthäfte kan familjen gå igenom dagens händelser hemma på sitt modersmål.

5.4 Preciseringar gällande språk och kultur

Här antecknas mål och metoder för hur man på ett mångsidigt sätt kan främja barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla.

Svenska/finska som andraspråk undervisas i småbarnspedagogiken målinriktat och pedagogiskt och utgående från barnens behov och förutsättningar på alla områden som barnets språkliga kunskaper och färdigheter omfattar.⁷

Här kan man också anteckna andra preciseringar gällande språk och kultur som anknyter till pedagogiska mål och åtgärder, till exempel i anslutning till samiska, romani och teckenspråk.

5.5 Eventuella andra behov av stöd för barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt mål för att genomföra stödet för barnet och stödformer (pedagogiska, strukturella och vårdinriktade)

Här antecknas barnets behov av stöd samt **behövliga** pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödformer. Här antecknas också eventuella stödtjänster som barnet får.

Barnets plan för småbarnspedagogik används när man fattar ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller om stödtjänster inom allmänt stöd. Om en bedömning av barnets behov av stöd har gjorts i barnets plan, ska denna bedömning beaktas när ett förvaltningsbeslut om intensifierat eller särskilt stöd eller ett beslut om stödtjänster inom allmänt stöd fattas. Barnets plan ska uppdateras så att den motsvarar innehållet i förvaltningsbeslutet.

Då ett barn får stöd i småbarnspedagogiken ska behövliga aspekter antecknas i barnets plan utgående från genomförandet av pedagogiken/den pedagogiska verksamheten:

Pedagogiska stödformer

- lösningar som berör strukturer och dagliga rutiner inom småbarnspedagogiken
- lösningar som gäller lärmiljöerna
- behövliga specialpedagogiska metoder
- metoder för växelverkan och kommunikation, till exempel användning av tecken och bilder
- verksamhetsätt för att barnet ska kunna vara del av barngruppens verksamhet, till exempel beaktande av hinderfrihet.

⁷ Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 4.6



1.12.2022

Strukturella stödformer

- att stärka kunskaper och den specialpedagogiska kompetensen som berör genomförandet av stödet
- lösningar angående personaldimensioneringen och personalstrukturen
- lösningar angående barngruppens storlek och gruppstrukturen
- tolknings- och assistenttjänster samt användning av hjälpmedel
- små- eller specialgrupp eller annan behövlig grupp sammansättning
- konsultation eller undervisning som ges på deltid eller heltid av en speciallärare inom småbarnspedagogik.

Vårdinriktade stödformer

- metoder som berör vård, omsorg och assistans
- verksamhet som tillgodoser behov av hälso- och sjukvård, till exempel hjälpmedel och assistans som hänför sig till vård av barnets långtidssjukdomar, medicinering, kost och rörlighet.

I barnets plan för småbarnspedagogik ska även antecknas eventuella social- och hälsovårdstjänster, till exempel habilitering för barnet, om det är relevant med tanke på anordnandet av småbarnspedagogiken för barnet.

Exempel: Vi använder hela tiden bilder med Erik. Bilderna hjälper honom att koncentrera sig på att klä på sig och delar in aktiviteterna i mindre helheter.

Exempel: Vera deltar en gång i veckan i speciallärarens lekgrupp där barnen får öva samspel och kommunikation. Målet är särskilt att...

Exempel: Vi har märkt att en strukturerad miljö och oföränderlighet är särskilt viktiga för Anni. Vi delar in uppgifterna (de besvärliga först) och skapar en lugn miljö för att utföra uppgifterna (särskilt ljud). Vi illustrerar lokalerna och aktiviteterna (specialläraren inom småbarnspedagogik skapar tillsammans med ergoterapeuten en bildpärm). Det skulle vara viktigt med fasta rutiner under dagen och samma vuxna i gruppen.

5.6 Förvaltningsbeslut i anslutning till genomförandet av stödet för barnet

Här antecknas datumet om det har fattats ett förvaltningsbeslut om stödet för barnet. I barnets plan antecknas också datumet om/när förvaltningsbeslutet upphävs.

Under övriga kommentarer kan man anteckna preciseringar som gäller förvaltningsbeslutet.

5.7 Preciseringar under verksamhetsåret enligt barnets behov

Här är syftet att säkerställa en kontinuerlig utvärdering av målen och åtgärderna i barnets plan. Med kontinuerlig utvärdering avses att man med hjälp av iakttagelser och pedagogisk dokumentation preciserar målen och åtgärderna. Med hjälp av kontinuerlig utvärdering hålls barnets plan uppdaterad.

Fortsättning på exemplet i punkt 5.3: Anton har redan börjat säga några meningar i grupsituationer.

Fortsättning på exemplet i punkt 5.3: Nea har deltagit i sångövningar i salen och har under två veckors tid klarat av att sitta stilla.

6. Andra eventuella frågor som ska beaktas i barnets småbarnspedagogik

Här anges övriga kommentarer som ska beaktas, till exempel frågor som gäller vila, måltider eller påklädning.



1.12.2022

7. Dokument och planer som har använts vid uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

När barnets plan görs upp kan andra planer användas, till exempel en plan för läkemedelsbehandling eller en plan för svenska som andraspråk.

8. Tidpunkter för uppföljning och utvärdering av planen

Här antecknas hur man tillsammans med vårdnadshavarna går vidare med planen och datum för när planen ska utvärderas nästa gång.