



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

DEL 1

Introduktion till barnets plan för småbarnspedagogik



Innehåll

DEL 1 Introduktion till barnets plan för småbarnspedagogik

DEL 2 Centrala principer för utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik

DEL 3 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

Utbildningsstyrelsens material som stöd för arbetet med processen kring barnets plan

Materialet innehåller

- ✓ en modellblankett
- ✓ anvisningar
- ✓ en bild: Barnets plan – en kontinuerlig process
- ✓ videomaterial och skriftligt material

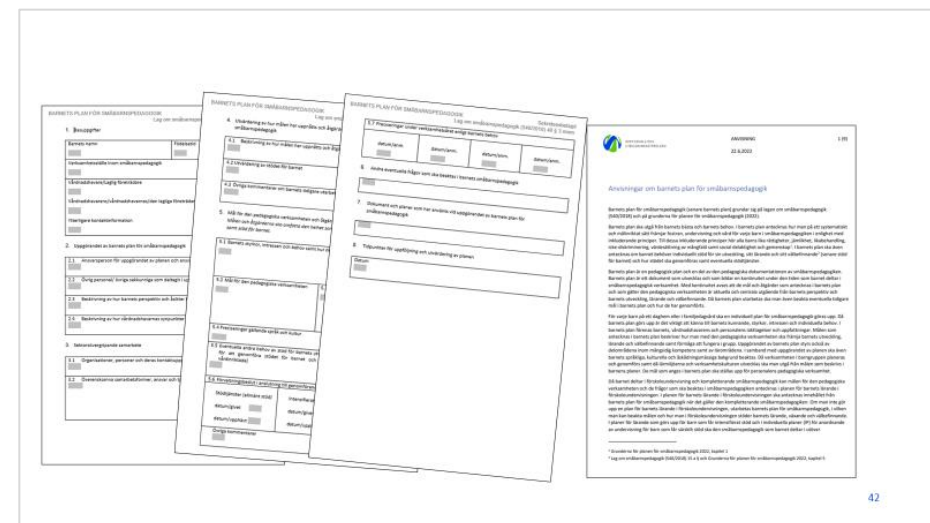
Innehåll

DEL 1 Introduktion till barnets plan för småbarnspedagogik

DEL 2 Centrala principer för utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik

DEL 3 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd

13/12/2022 | Utbildningsstyrelsen



Barnets plan på Utbildningsstyrelsens webbplats

OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Sök På svenska ▼

Aktuellt ▼ Tjänster ▼ **Utbildning och examina ▼** Utveckling och internationalisering ▼ Statistik och publikationer ▼ Om oss ▼ För lärare

Hem | Utbildning och examina | Småbarnspedagogik | Stöd för arbetet inom...

Stöd för arbetet inom småbarnspedagogiken

Söker du idéer som stöd för ditt arbete? Vi har samlat olika instruktioner, videor och annat inspirerande material som du fritt kan använda och anpassa i ditt arbete. Välkommen att bekanta dig med materialet!

Dela sida

Populärt innehåll

- > Temadagar
- > Barn, elever och studerande med invand
- > Nationella nätverk och projekt

<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/smabarnspedagogik/stod-arbetet-inom-smabarnspedagogiken>



Barnets plan för småbarnspedagogik - modellblankett och anvisningar →

För varje barn på ett daghem eller i familjedagvård ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp i samarbete med barnet och vårdnadshavaren. Stödmaterialen innehåller en modellblankett, anvisningar och en bild/video om användningen av dessa i processen med barnets plan.



Pedagogisk dokumentation →

Pedagogisk dokumentation är en central arbetsmetod för att planera, genomföra, utvärdera och utveckla den småbarnspedagogiska verksamheten. Sidan uppdateras.



Delaktighet i småbarnspedagogik →

Nivåer i anslutning till planen för småbarnspedagogik



Referensram för den pedagogiska verksamheten



Barnens planer, den lokala planen och grunderna för planen för småbarnspedagogik skapar ramarna för gruppens pedagogik

Grunderna för planen för småbarnspedagogik

Den lokala planen för småbarnspedagogik



Barnets plan – ett lagstadgat dokument

”För varje barn på ett daghem eller i familjedagvård ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp i syfte att genomföra barnets fostran, undervisning och vård.”

Lag om småbarnspedagogik 23 § (540/2018)



Vilken fråga besvarar barnets plan?

Det väsentliga i barnets plan är
hurdan **den pedagogiska verksamheten** är,
inte hurdant **barnet** är.



Barnets bästa och barnets behov som utgångspunkt i en inkluderande småbarnspedagogik

- Till de inkluderande principerna hör:
 - alla barns lika rättigheter, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, värdesättning av mångfald samt social delaktighet och gemenskap
- I barnets plan antecknas hur man för varje barn i småbarnspedagogiken genomför en systematisk och målinriktad fostran, undervisning och vård i enlighet med inkluderande principer
- I barnets plan antecknas även barnets eventuella individuella stöd och hur det genomförs

Innehållet i barnets plan

Grunderna för planen för småbarnspedagogik, kapitel 1.3 och 5.5

barnets styrkor
i anslutning till
utveckling och lärande
samt barnets intressen

mål, åtgärder och
utvärdering av dessa

barnets eventuella
behov av stöd

barnets, personalens
och vårdnadshavarens
gemensamma
överenskommelser

andra eventuella
sakkunniga som varit
med och utarbetat
planen

eventuella andra planer
till exempel för
läkemedelsbehandling,
SpråkPeda

när planen har
utarbetats, granskats
och när den granskas
nästa gång

Delaktighet i samband med att barnets plan utarbetas

*Barnets åsikt ska utredas och beaktas
när planen görs upp.
Lag om småbarnspedagogik 23 § (540/2018)*

- ✓ Barnets plan för småbarnspedagogik ska utgå från barnets behov och barnets bästa
- ✓ Personalen har i uppgift att stödja vårdnadshavarens och barnets delaktighet när planen görs upp och utvärderas

Personalen har ansvar för att hitta lämpliga sätt att klarlägga barnets och vårdnadshavarens perspektiv

Alla kan delta.

Personalen har ansvar för att stödja samarbetet och möjliggöra delaktighet.

Gör jag det möjligt för alla att delta (t.ex. barnets deltagande, rätt till information vid gemensam vårdnad)?

Ber jag barnet eller vårdnadshavaren delta på ett sätt som inte är naturligt eller ens möjligt för dem?

Vad är delaktighet?

Barnet

Vad om jag inte (ännu) talar?

Vad om jag inte tycker om att rita?

Vad om jag inte har lust att svara på frågor?

Vad om jag inte förstår svenska eller tal?

Vad om jag har leken på hälft?

Vad om jag svarar någonting helt lustigt?

Vad om jag inte vill delta?

Vårdnadshavaren

Vad om jag inte hinner komma och föra ett samtal om barnets plan?

Vad om jag inte vill delta?

Vad om jag inte talar svenska?

Vad om jag hellre bara vill skriva?

Vad om jag inte kan skriva eller läsa?

Vad om jag vill hålla samtalet om barnets plan på distans?

Vad om jag är av annan åsikt om mitt barns behov?

Samarbete med vårdnadshavarna



- Att gemensamt förbinda sig till att främja barnets växande, utveckling och lärande
- Förutsätter initiativtagande och aktivitet av personalen
- Familjernas mångfald, barnens individuella behov samt frågor som gäller vårdnad och föräldraskap beaktas
- Personalen och vårdnadshavarna utbyter information om barnens dagliga händelser och upplevelser
- Uppmuntrande meddelanden som beskriver barnets utveckling och lärande i positiva ordalag
- Barnens vårdnadshavare ska ges möjligheter att delta i planeringen och utvecklingen av målen för den småbarnspedagogiska verksamheten och det fostrande arbetet tillsammans med personalen och barnen
- Viktigt vid övergångsskedena
- Vårdnadshavarnas nätverkande och gemensamma aktiviteter vid olika evenemang stärker gemenskapen och stöder personalen i deras arbete.

Samarbete med vårdnadshavare till flerspråkiga barn och barn med ett främmande språk som modersmål



- Det tar tid att skapa en förtroendefull relation och kommunikation
- Man berättar om målen och verksamhetsätten i den finländska småbarnspedagogiken samt om barnets plan för småbarnspedagogik och principer i anslutning till den
- Barnets rätt att få stöd och de centrala principerna för att ordna stödet samt stödet och stödformerna som ges till barnet
- Vid behov används tolk i diskussion med vårdnadshavare för att garantera ömsesidig förståelse.

Det tar tid och det får ta tid då barnet börjar i småbarnspedagogiken och bekantar sig med verksamheten, så att barnet får vänja sig vid en ny språk- och verksamhetsmiljö.

Ansvarsfördelning i samband med att barnets plan utarbetas

- Vid daghemmen ansvarar en person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik för att barnets plan utarbetas
 - ✓ Vid daghemmen ansvarar en person som har behörighet som lärare inom småbarnspedagogik för att barnets plan för småbarnspedagogik utarbetas och utvärderas
 - ✓ Kompetensen hos en socionom inom småbarnspedagogik kan användas i synnerhet när det gäller barnens och familjernas kunskaper om servicesystemet
 - ✓ Speciallärare inom småbarnspedagogik deltar efter behov i bedömningen av barnets behov av stöd, stödåtgärder eller genomförandet av dem.
- I familjedagvården kan man använda sig av lärarens sakkunskap när man gör upp planen
 - ✓ En lärare inom småbarnspedagogik eller en speciallärare inom småbarnspedagogik kan delta i processen kring barnets plan för småbarnspedagogik för ett barn i familjedagvård
 - ✓ Ledaren ansvarar för att barnens planer utarbetas och för att genomförandet av dem följs upp i enlighet med grunderna
 - ✓ Även privat familjedagvård ska beaktas gällande tillsynen.

Kontinuiteten i barnets plan



BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK - EN KONTINUERLIG PROCESS



Förberedelser:
personalens iakttagelser, barnets och vårdnadshavarens synpunkter

Planen utarbetas

- Barnets styrkor, intressen och behov
- Mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att uppnå målen
- Eventuella aspekter gällande stöd för barnet

Planen granskas

- Genomförandet av barnets plan utvärderas
- Följande preciseras
 - Barnets styrkor, intressen och behov
 - Målen och åtgärderna
 - Aspekter i anslutning till stöd för barnet

SEKTORS-ÖVER-GRIPANDE SAMARBETE

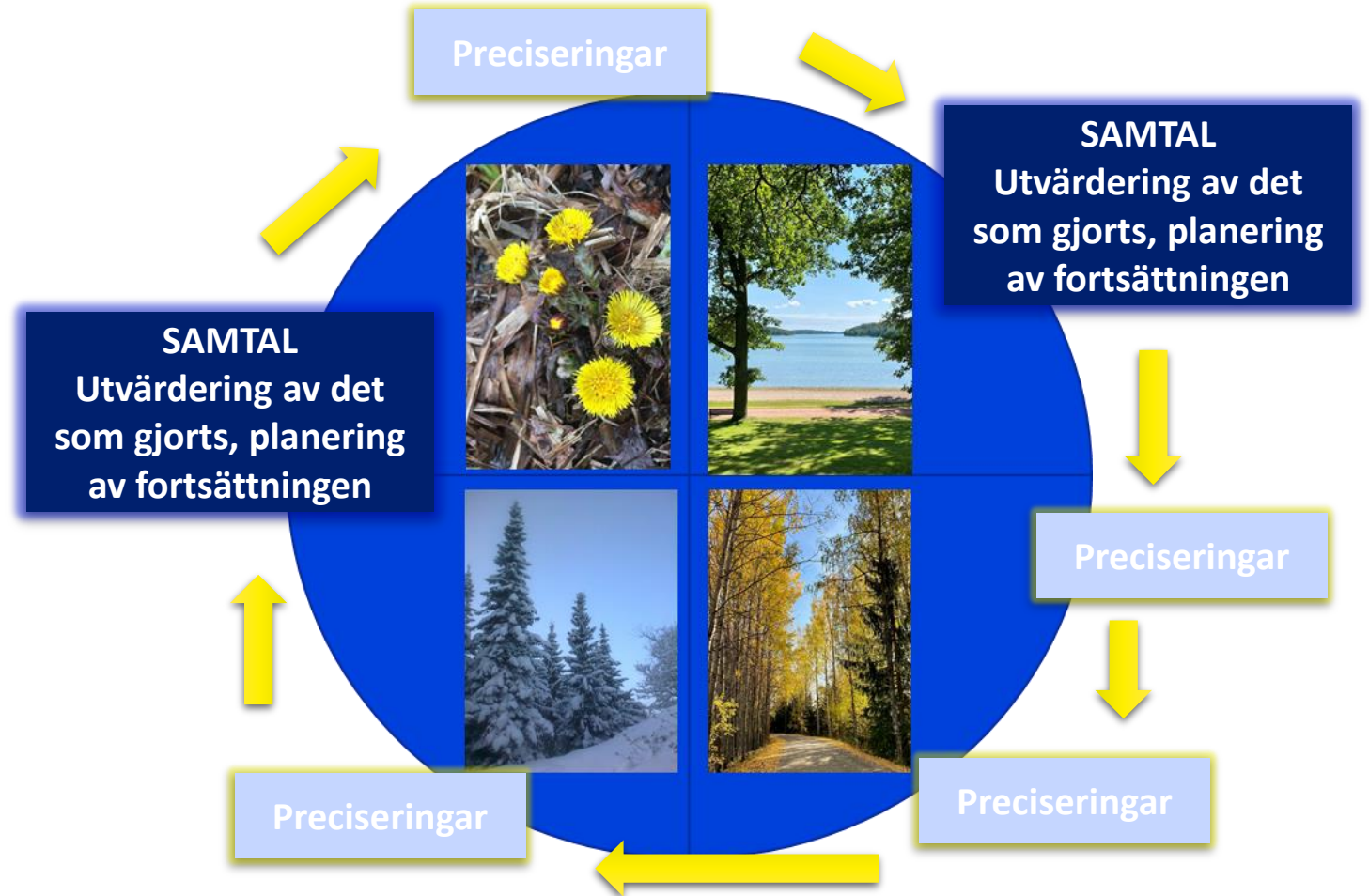
SAMTAL OM BARNETS PLAN



Beaktas när verksamheten i gruppen planeras

Kontinuitet

- Barnets plan är ett dokument som utvecklas och som bildar en kontinuitet under den tiden som barnet deltar i småbarnspedagogisk verksamhet
- Med kontinuitet avses att de mål och åtgärder som antecknas i barnets plan och som gäller den pedagogiska verksamheten är aktuella och centrala utgående från barnets perspektiv och barnets utveckling, lärande och välbefinnande
- Samtalen om barnets plan placeras ändamålsenligt
- Preciseringar (utgående från diskussioner med vårdnadshavaren)
- Kontinuiteten från småbarnspedagogen till förskoleundervisningen, från förskoleundervisningen till skolan



Observera även oregelbundna/förkortade verksamhetstider

Utarbetandet av barnets plan i vilken pedagogiken betonas

- Hur garanteras barnets och vårdnadshavarnas delaktighet?
- Hur väljer man i barnets plan ut de centrala frågorna för det enskilda barnet?
- Hur gör man upp barnets plan så att den på ett konkret sätt styr den pedagogiska verksamheten?
- Vad antecknas i barnets plan?



Hur styr barnens planer den pedagogiska verksamheten i gruppen?

Man kan uttrycka saken på flera sätt

Barnet behöver stöd i att klä på sig

Barnet övar att klä på sig med hjälp av bilder

Barnet behöver uppmuntran vid påklädning

Påklädningen är svår för barnet

Barnets färdigheter att klä på sig är bristfälliga

Barnet kan/vill inte klä på sig



Att utgå från barnets styrkor och intressen

Barnets centrala styrkor och intressen antecknas i barnets plan samt hur de används som utgångspunkt när målen ställs upp och verksamheten planeras.

Hur klarlägger vi barnens åsikter och intressen och gör dem synliga?

Hur lyfter vi tillsammans med barnet fram barnets styrkor och intressen som stöd och mål för lärandet samt för att stärka motivationen?

Hur främjar vi upplevelser av delaktighet och likabehandling med beaktande av barnets styrkor och intressen?

Mål för personalens pedagogiska verksamhet

- beskriver hur man med den pedagogiska verksamheten och lärmiljöerna stöder barnens utveckling, lärande och välbefinnande på ett systematiskt och målinriktat sätt samt deras förmåga att fungera i grupp
- då målen ställs upp ska man även beakta vårdnadshavarens och eventuella andra sakkunnigas syn på barnets välbefinnande, utveckling och lärande, och på stödbehoven
- beaktas även när verksamhetskulturen utvecklas.

Ett rimligt antal mål gör att man i gruppen kan fokusera på sådana saker som just för tillfället är mest betydelsefulla.

Att stödja barnets växande färdigheter

- Då man kommer överens om målen ska man beakta barnets växande färdigheter och hur man med den pedagogiska verksamheten kan främja dem
- Det väsentliga är att anteckna mål för barnets fostran, undervisning och vård
- Man ska beakta delområdena inom mångsidig kompetens och lärområdena.



*Ofta är det mer meningsfullt att veta,
när och i vilka situationer barnet kan,
än att veta att hen inte kan.*

Åtgärder och metoder för att uppnå målen

- tydliga anteckningar underlättar genomförandet av målen i barnets plan i vardagen.
- ska antecknas så konkret att det är möjligt att utvärdera genomförandet av dem.

Vad gör vi för att uppnå de mål som har ställts upp i barnens planer?

Att granska barnets plan

- Förberedelserna inför granskningen av barnets plan inleds med att barnets tidigare utarbetade plan ses över
- Frågor som stöd för diskussionen och anteckningarna:
 - ✓ Har de överenskomna frågorna förverkligats?
 - ✓ Har de överenskomna metoderna varit fungerande?
 - ✓ Har målen uppnåtts eller är de fortfarande aktuella?
 - ✓ Vad av det överenskomna finns det orsak att ändra på och varför?
 - ✓ Vad förblir oförändrat?
 - ✓ Vad kommer vi överens om nu?



Informationsöverföring och dataskydd

- I barnets plan ingår personliga uppgifter → skyddat dokument
- Vårdnadshavaren ska på förhand informeras hur den information som har fått av dem används och i vilka situationer uppgifter överförs och varför
- I huvudsak med vårdnadshavarens samtycke vid informationsöverföring
- Nödvändiga uppgifter för att ordna småbarnspedagogiken/förskoleundervisningen överförs
- Lagstadgad anmälningsskyldighet till barnskyddet eller polisen
- **Utbildningsstyrelsens stödmaterial:** Sekretess och dataskydd inom småbarnspedagogiken
<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/sekretess-och-dataskydd-inom-smabarnspedagogiken>
- **Dataskydd i småbarnspedagogiken och utbildningen**
<https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/dataskydd-i-smabarnspedagogiken-och-utbildningen>

Allmänna lagar som gäller småbarnspedagogik, lag om offentlighet (621/1999) ja dataskyddslag (1050/2018)
Lag om klientens ställning och rättigheter inom socialvården (812/2000) tillämpas

Sekretess

- Barnets plan är sekretessbelagd.
- Enligt lagen om småbarnspedagogik har de personer som ansvarar för barnets småbarnspedagogik och de personer som deltar i bedömningen av stödbehovet, stödåtgärderna eller deras genomförande trots sekretessbestämmelserna rätt att av varandra få och att till varandra och till dem som ordnar eller tillhandahåller småbarnspedagogik lämna sådana uppgifter om barnet som är nödvändiga för att anordna och tillhandahålla småbarnspedagogik och för att bedöma stödet.
- Barnets plan är ett dokument som ska förvaras varaktigt och ska arkiveras med väsentliga bilagor i enlighet med Riksarkivets beslut.
- Utlåtanden som kommer in från social- och hälsovården förvaras inte separat bland småbarnspedagogikens handlingar, utan de arkiveras i samband med social- och hälsovårdens uppgifter.
- Anordnaren av småbarnspedagogik styr med lokala verksamhetsätt.

Barnets plan i kompletterande småbarnspedagogik i samband med förskoleundervisning

- Barnets plan är en obligatorisk, lagstadgad, plan som ska utarbetas då barnet deltar i småbarnspedagogik
- Planen för barnets lärande i förskoleundervisning är obligatorisk endast då barnet får intensifierat stöd i förskoleundervisningen, vilket innebär att kommunerna kan avgöra om den behövs i samband med allmänt stöd. Om man inte gör upp en plan för barnets lärande i förskoleundervisningen, utarbetas barnets plan för småbarnspedagogik, i vilken man kan beakta målen för förskoleundervisningen och hur man i förskoleundervisningen stöder barnets lärande, växande och välbefinnande.

Planen för barnets lärande i förskoleundervisningen och barnets plan för småbarnspedagogik kan kombineras, då

- de båda individuella planerna namnges i den kombinerade planen
 - de aspekter som grunderna för planen för småbarnspedagogik* förutsätter finns med gällande den kompletterande småbarnspedagogiken
- Samma principer kan tillämpas även i situationer då en individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) utarbetas för barnet inom ramen för särskilt stöd i förskoleundervisningen



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Del 1 avslutas

