



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

## **DEL 2**

# **Centrala principer för utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik**



# Innehåll

**DEL 1 Introduktion till barnets plan för småbarnspedagogik**

**DEL 2 Centrala principer för utarbetandet av barnets plan för småbarnspedagogik**

**DEL 3 Barnets plan för småbarnspedagogik i samband med stöd**

# BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK - EN KONTINUERLIG PROCESS



Preciseringar utgående från barnets behov

Förberedelser:  
personalens iakttagelser, barnets och vårdnadshavarens synpunkter



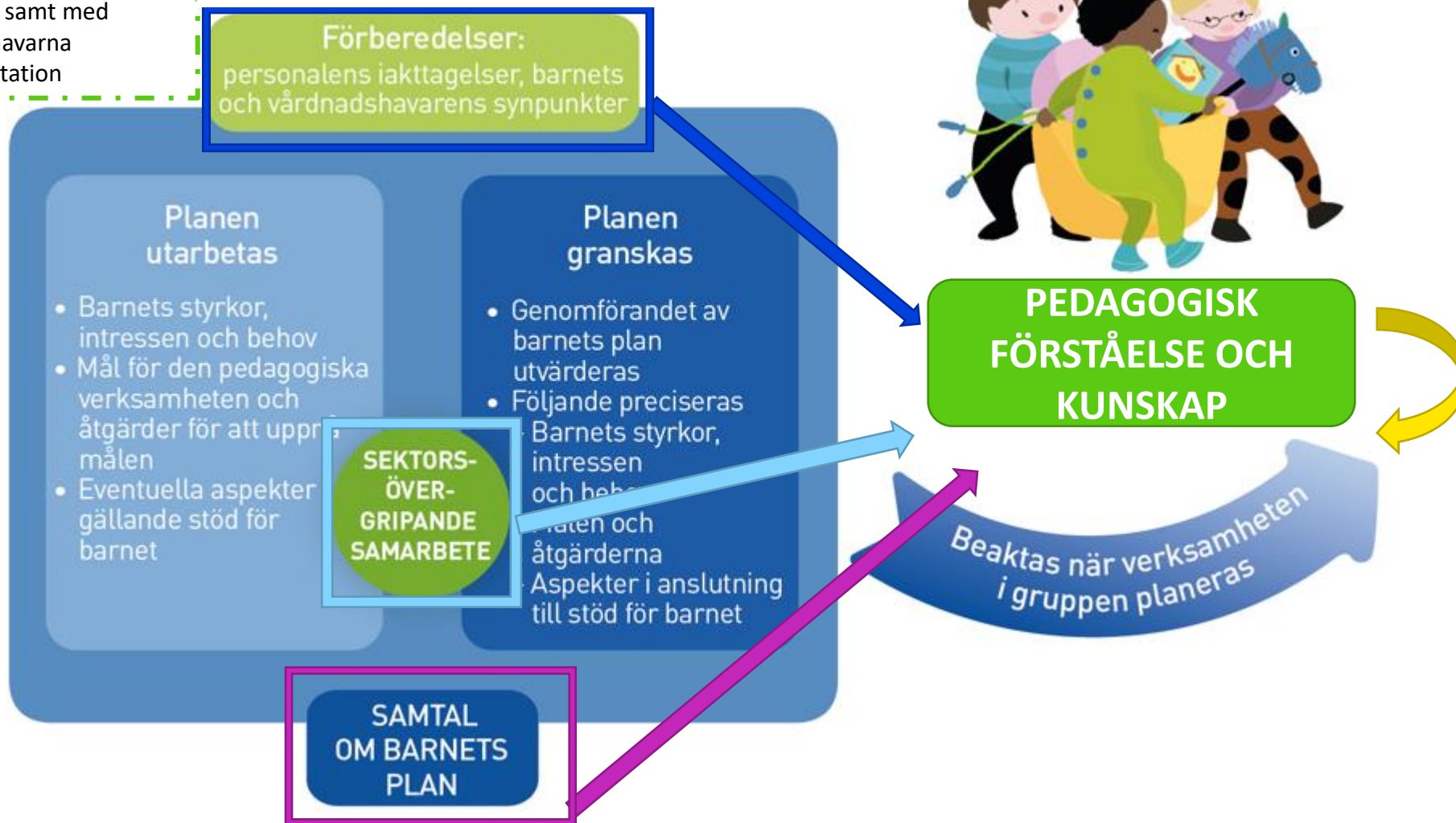
SAMTAL OM BARNETS PLAN



Beaktas när verksamheten i gruppen planeras

## Förberedelser kan t.ex. vara

- Iakttagelser i vardagen
- Pedagogisk dokumentation
- Användning av utvärderingsmetoder
- Diskussioner i teamet samt med barnet och vårdnadshavarna
- Användning av konsultation



# Reviderat material om Barnets plan

- finska
- svenska
- engelska
- samiska

BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK  
Lag om småbarnspedagogik

1. Basuppgifter

Barnets namn	Födelseid
Verksamhetsställe inom småbarnspedagogik	
Vårdnadshavare/Laglig företrädare	
Vårdnadshavarens/vårdnadshavarnas/den lagliga företrädarnas	
Ytterligare kontaktinformation	

2. Uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

2.1 Ansvarsperson för uppgörandet av planen och ansvar	
2.2 Övrig personal/ övriga sakkunniga som deltagit i uppgörandet	
2.3 Beskrivning av hur barnets perspektiv och åsikter beaktas	
2.4 Beskrivning av hur vårdnadshavarnas synpunkter beaktas	

3. Sektorsövergripande samarbete

3.1 Organisationer, personer och deras kontaktuppgifter	
3.2 Överenskomna samarbetsformer, ansvar och tid	

BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK  
Lag om småbarnspedagogik

4. Utvärdering av hur målen har uppnåtts och åtgärder för att nå målen

4.1 Beskrivning av hur målen har uppnåtts och åtgärder för att nå målen	
4.2 Utvärdering av stödet för barnet	
4.3 Övriga kommentarer om barnets tidigare utvärderingar	

5. Mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att nå målen  
Målen och åtgärderna ska omfatta den helhet som barnet behöver samt stöd för barnet.

5.1 Barnets styrkor, intressen och behov samt hur de beaktas	
5.2 Mål för den pedagogiska verksamheten	
5.3 Målsättningar för den pedagogiska verksamheten	
5.4 Preciseringsgällande språk och kultur	
5.5 Eventuella andra behov av stöd för barnets utveckling och lärande (för att genomföra stödet för barnet och vårdinriktade)	
5.6 Förvaltningsbeslut i anslutning till genomförandet	

Stödjtjänster (allmänt stöd)	Intensifierat stöd
datum/givet	datum/givet
datum/upphävt	datum/upphävt
Övriga kommentarer	

BARNETS PLAN FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIK  
Lag om småbarnspedagogik (540/2018) 40 § 3 mom. Sekretessbelagd

5.7 Preciseringsgällande under verksamhetsåret enligt barnets behov

datum/anm.	datum/anm.	datum/anm.	datum/anm.

6. Andra eventuella frågor som ska beaktas i barnets småbarnspedagogik

7. Dokument och planer som har använts vid uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

8. Tidpunkter för uppföljning och utvärdering av planen

Datum

DPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

ANVISNING  
22.6.2022

1 (9)

## Anvisningar om barnets plan för småbarnspedagogik

Barnets plan för småbarnspedagogik (senare barnets plan) grundar sig på lagen om småbarnspedagogik (540/2018) och på grunderna för planen för småbarnspedagogik (2022).

Barnets plan ska utgå från barnets bästa och barnets behov. I barnets plan antecknas hur man på ett systematiskt och målinriktat sätt främjar fostran, undervisning och vård för varje barn i småbarnspedagogiken i enlighet med inkluderande principer. Till dessa inkluderande principer hör alla barns lika rättigheter, jämlikhet, likabehandling, icke-diskriminering, värdesättning av mångfald samt social delaktighet och gemenskap<sup>1</sup>. I barnets plan ska även antecknas om barnet behöver individuellt stöd för sin utveckling, sitt lärande och sitt välbefinnande<sup>2</sup> (senare stöd för barnet) och hur stödet ska genomföras samt eventuella stödjtjänster.

Barnets plan är en pedagogisk plan och en del av den pedagogiska dokumentationen av småbarnspedagogiken. Barnets plan är ett dokument som utvecklas och som bildar en kontinuitet under den tiden som barnet deltar i småbarnspedagogisk verksamhet. Med kontinuitet avses att de mål och åtgärder som antecknas i barnets plan och som gäller den pedagogiska verksamheten är aktuella och centrala utgående från barnets perspektiv och barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Då barnets plan utarbetas ska man även beakta eventuella tidigare mål i barnets plan och hur de har genomförts.

För varje barn på ett daghem eller i familjedagvård ska en individuell plan för småbarnspedagogik göras upp. Då barnets plan görs upp är det viktigt att känna till barnets kunskaper, styrkor, intressen och individuella behov. I barnets plan förenas barnets, vårdnadshavarens och personalens iakttagelser och uppfattningar. Målen som antecknas i barnets plan beskriver hur man med den pedagogiska verksamheten ska främja barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt förmåga att fungera i grupp. Uppgörandet av barnets plan styrs också av delområdena inom mångsidig kompetens samt av lärområdena. I samband med uppgörandet av planen ska även barnets språkliga, kulturella och åskådningsmässiga bakgrund beaktas. Då verksamheten i barngruppen planeras och genomförs samt då lärmiljöerna och verksamhetskulturen utvecklas ska man utgå från målen som beskrivs i barnets plan. De mål som anges i barnets plan ska ställas upp för personalens pedagogiska verksamhet.

Då barnet deltar i förskoleundervisning och kompletterande småbarnspedagogik kan målen för den pedagogiska verksamheten och de frågor som ska beaktas i småbarnspedagogiken antecknas i planen för barnets lärande i förskoleundervisningen. I planen för barnets lärande i förskoleundervisningen ska antecknas innehållet från barnets plan för småbarnspedagogik när det gäller den kompletterande småbarnspedagogiken. Om man inte gör upp en plan för barnets lärande i förskoleundervisningen, utarbetas barnets plan för småbarnspedagogik, i vilken man kan beakta målen och hur man i förskoleundervisningen stöder barnets lärande, växande och välbefinnande. I planer för lärande som görs upp för barn som får intensifierat stöd och i individuella planer (IP) för anordnande av undervisning för barn som får särskilt stöd ska den småbarnspedagogik som barnet deltar i utöver

<sup>1</sup> Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 1  
<sup>2</sup> Lag om småbarnspedagogik (540/2018) 15 a § och Grunderna för planen för småbarnspedagogik 2022, kapitel 5

# 1. Basuppgifter



## 1. Basuppgifter

Barnets namn <input type="text"/>	Födelseid <input type="text"/>
Verksamhetsställe inom småbarnspedagogik <input type="text"/>	
Vårdnadshavare/Laglig företrädare <input type="text"/>	
Vårdnadshavarens/vårdnadshavarnas/den lagliga företrädarens kontaktuppgifter <input type="text"/>	
Ytterligare kontaktinformation <input type="text"/>	

Ytterligare kontaktinformation kan till exempel vara uppgifter om gemensam vårdnad eller spärmarkeringar.

## **2. Uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik**

A decorative graphic on the right side of the slide consists of two overlapping, wavy, ribbon-like shapes. The top shape is blue and curves downwards, while the bottom shape is green and curves upwards. They overlap in the middle, creating a white space between them.



## 2. Uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

2.1 Ansvarsperson för uppgörandet av planen och ansvarspersonens kontaktuppgifter



2.2 Övrig personal/ övriga sakkunniga som deltagit i uppgörandet av planen



2.3 Beskrivning av hur barnets perspektiv och åsikter beaktas



2.4 Beskrivning av hur vårdnadshavarnas synpunkter beaktas och hur samarbetet ordnas



Här är avsikten att säkerställa att barnet och vårdnadshavaren har möjlighet att delta i uppgörandet och utvärderingen av planen.

Här kan önskemål med anledning av familjens språkliga, kulturella eller åskådningsmässiga bakgrund och gemensamma överenskommelser antecknas, som till exempel hemspråk, användning av tolkningstjänster eller hur man kommunicerar om åskådningsmässiga frågor.

# **3. Sektorsövergripande samarbete**



### 3. Sektorsövergripande samarbete

#### 3.1 Organisationer, personer och deras kontaktuppgifter



#### 3.2 Överenskomna samarbetsformer, ansvar och tjänster



Här kan man anteckna hur det sektorsövergripande samarbetet genomförs, till exempel med barnrådgivningen eller barnskyddet.

Följande om samarbete och tjänster som ett eventuellt stöd förutsätter ska beaktas

- samarbete med barnet och vårdnadshavaren
- ansvarsfördelning när det gäller hur stödet för barnet genomförs
- tjänster som tillhandahålls av specialister
- handledning och rådgivning av sakkunniga inom social- och hälsovården och andra behövliga sakkunniga
- eventuella transportarrangemang och vem som ansvarar för dem.



**4. Utvärdering av hur målen  
har uppnåtts och åtgärderna  
har genomförts i barnets plan  
för småbarnspedagogik**

#### 4. Utvärdering av hur målen har uppnåtts och åtgärderna har genomförts i barnets plan för småbarnspedagogik

##### 4.1 Beskrivning av hur målen har uppnåtts och åtgärderna har genomförts



##### 4.2 Utvärdering av stödet för barnet




##### 4.3 Övriga kommentarer om barnets tidigare utarbetade plan för småbarnspedagogik



Då barnets plan utvärderas ska fokus särskilt läggas på hur pedagogiken har genomförts, på lärmiljöerna och på hur verksamheten har organiserats samt på effekterna av eventuellt stöd och på hur stödåtgärderna har genomförts. Barnet utvärderas inte.

4.1 Hur väl har målen som skrivits in i barnets plan i anslutning till fostran, undervisning och vård uppnåtts och har åtgärderna varit ändamålsenliga. Hur har man främjat utvecklingen, lärandet och välbefinnandet?

4.2 Har det stöd som barnet har fått och stödåtgärderna varit ändamålsenliga och tillräckliga? Hur har överenskomna pedagogiska, strukturella och/eller vårdinriktade stödformer genomförts och vilken effekt har de haft? Hur har överenskomna samarbetsformer genomförts?



## **5. Mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att uppnå målen**

5. Mål för den pedagogiska verksamheten och åtgärder för att uppnå målen

*Målen och åtgärderna ska omfatta den helhet som består av fostran, undervisning och vård samt stöd för barnet.*

5.1 Barnets styrkor, intressen och behov samt hur de beaktas



5.2 Mål för den pedagogiska verksamheten



5.3 Åtgärder och metoder för att uppnå målen



5.1 I barnets plan beskrivs barnets styrkor och intressen samt behov, som ska utgöra grunden när målen sätts upp och verksamheten planeras.

5.2 Här anges centrala mål för personalens pedagogiska verksamhet. När målen sätts upp ska barnets styrkor, intressen och behov tas i beaktande. Här ska man beakta barnets växande färdigheter och ange hur de kan främjas genom den pedagogiska verksamheten.

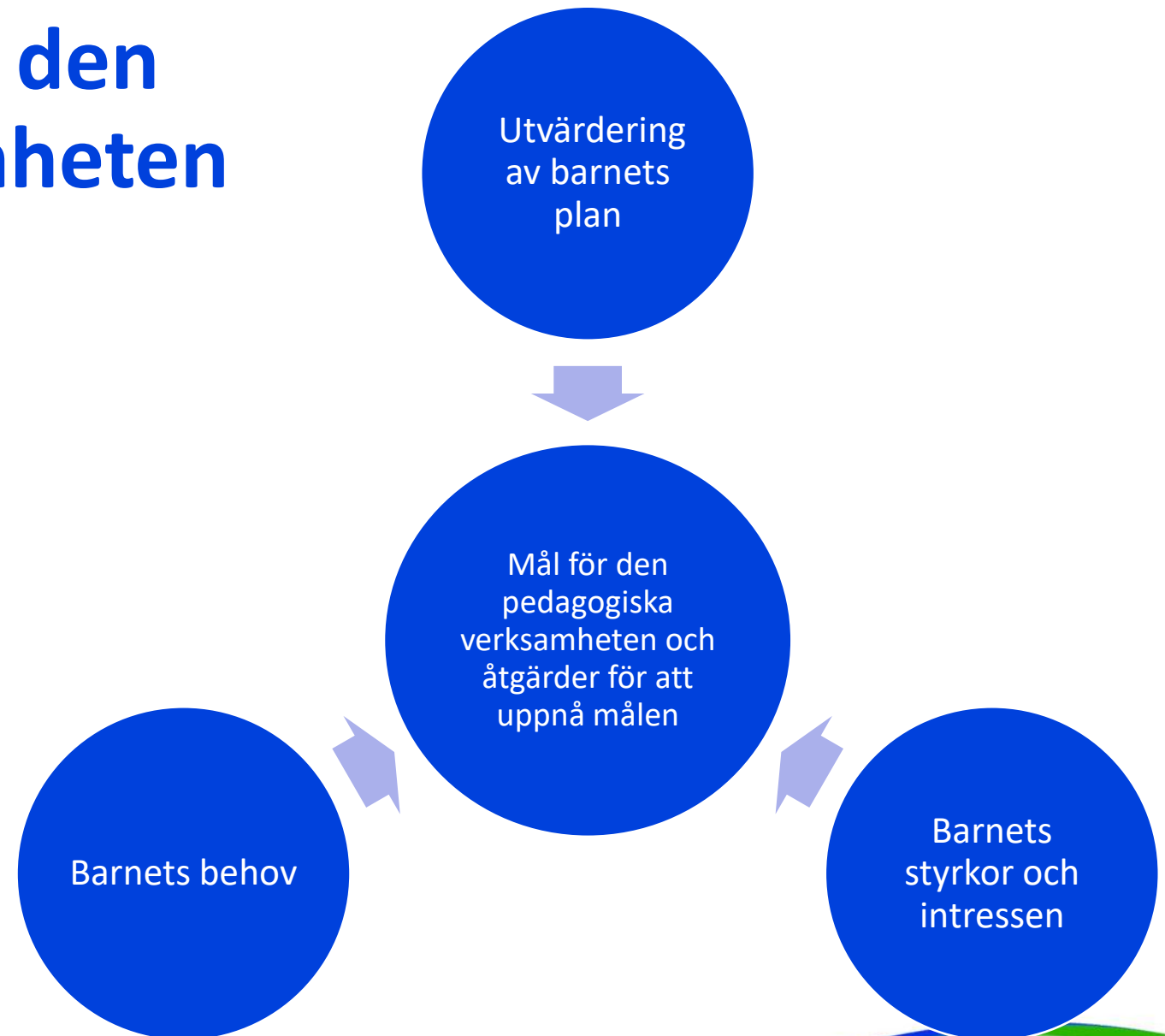
5.3 Här anges konkreta pedagogiska åtgärder och metoder för att uppnå målen för den pedagogiska verksamheten. Metoderna ska beskrivas så konkret att det är möjligt att utvärdera hur de har genomförts.

# Att ställa upp mål för den pedagogiska verksamheten

- Vilka är barnets växande färdigheter?
- Hur kan man i gruppen främja barnets växande färdigheter?

→ Att ställa upp mål hjälper att strukturera gjorda iakttagelser och diskussioner

→ Åtgärderna är konkreta arbetsätt och metoder för att uppnå målen





## 5.4 Preciseringar gällande språk och kultur

Här antecknas mål och metoder för hur man på ett mångsidigt sätt kan främja **barn med ett främmande språk som modersmål och flerspråkiga barn** att utveckla sina språkkunskaper, sina språkliga och kulturella identiteter och sin självkänsla.

Här kan man också anteckna andra preciseringar gällande språk och kultur som anknyter till pedagogiska mål och åtgärder, **till exempel i anslutning till samiska, romani och teckenspråk.**

- **Finska/svenska som andraspråk** undervisas målinriktat och regelbundet och planeras pedagogiskt utgående från barnens behov och förutsättningar
- Barnen kan ha endast ett språk eller flera språk som **hemspråk**, hur syns flerspråkigheten i lärmiljöerna inom småbarnspedagogiken och hur beaktas den i kommunikationen
- **Som stöd för språkinlärningen** kan man till exempel använda bilder, föremål, sång eller teckningar

<p>5.5 Eventuella andra behov av stöd för barnets utveckling, lärande och välbefinnande samt mål för att genomföra stödet för barnet och stödformer (pedagogiska, strukturella och vårdinriktade)</p> <p>█</p>		
<p>5.6 Förvaltningsbeslut i anslutning till genomförandet av stödet för barnet</p>		
<p>Stödtjänster (allmänt stöd)</p> <p>datum/givet █</p> <p>datum/upphävt █</p>	<p>Intensifierat stöd</p> <p>datum/givet █</p> <p>datum/upphävt █</p>	<p>Särskilt stöd</p> <p>datum/givet █</p> <p>datum/upphävt █</p>
<p>Övriga kommentarer</p> <p>█</p>		

5.5 Här antecknas barnets behov av stöd samt behövliga pedagogiska, strukturella och vårdinriktade stödformer. Här antecknas också eventuella stödtjänster som barnet får.

5.6 Här antecknas datumet om det har fattats ett förvaltningsbeslut om stödet för barnet. I barnets plan antecknas också datumet om/när förvaltningsbeslutet upphävs. Under övriga kommentarer kan man anteckna preciseringar som gäller förvaltningsbeslutet.

### 5.7 Preciseringar under verksamhetsåret enligt barnets behov

datum/anm.	datum/anm.	datum/anm.	datum/anm.
■	■	■	■

Här är syftet är att säkerställa en kontinuerlig utvärdering av målen och åtgärderna i barnets plan. Med kontinuerlig utvärdering avses att man med hjälp av iakttagelser och pedagogisk dokumentation preciserar målen och åtgärderna. Med hjälp av kontinuerlig utvärdering hålls barnets plan uppdaterad.

6. Andra eventuella frågor som ska beaktas i barnets småbarnspedagogik

7. Dokument och planer som har använts vid uppgörandet av barnets plan för småbarnspedagogik

8. Tidpunkter för uppföljning och utvärdering av planen

Datum
<input type="text"/>

6. Här anges övriga kommentarer som ska beaktas, till exempel frågor som gäller vila, måltider eller påklädning.

7. När barnets plan görs upp kan andra planer användas, till exempel en plan för läkemedelsbehandling eller en plan för svenska/finska som andraspråk.

8. Här antecknas hur man tillsammans med vårdnadshavarna går vidare med planen och datum för när planen ska utvärderas nästa gång.



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSTYRELSEN

**Del 2 avslutas**

