

Geografi

Bedömning av elevens lärande och kunnande i geografi i årskurs 7–9

Uppmuntrande och konstruktiv respons i studierna, dvs. formativ bedömning, i geografi stöder elevernas motivation, utvecklar undersökningsfärdigheterna och hjälper eleverna att hitta sina styrkor. Eleverna ska få veta hur lärandet framskrider och hur de klarar sig i förhållande till målen i geografi. Med hjälp av respons uppmuntras eleverna att agera aktivt och ansvarsfullt i sin närmiljö och att tillämpa sina kunskaper i praktiken. I den summativa bedömningen i geografi ska eleverna ges möjlighet att visa sina kunskaper på ett mångsidigt sätt. Bedömningen ska fokusera på såväl elevernas teoretiska kunskaper och geografiska färdigheter som på geomediala färdigheter och förmåga att kritiskt granska information. Dessutom bedöms förmågan att använda informations- och kommunikationsteknik samt utrustning som är typisk för geografin. Syftet med bedömningen och responsen är att utveckla varje elevs arbetsfärdigheter.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i geografi avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i geografi då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i geografi som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för geografi. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i geografi och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i geografi och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

I geografi utvecklas i allmänhet elevens kunskaper inom de olika målområdena fram till slutskedet av lärokursen. Med handledning av arbetet avses i geografi exempelvis att läraren ger muntliga tilläggsanvisningar, ställer styrande frågor, använder konkretiseringsmaterial eller ger motsvarande exempel under arbetets gång. I geografi ingår kunskapskraven för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Geografisk kunskap och förståelse							
M1 stödja eleven att skapa en strukturerad kartbild av jordklotet	I1-I6	Eleven lär sig att uppfatta kartbilden av jordklotet och dess grundläggande karaktäristiska drag. Eleven lär sig läget och namnen på centrala platser.	Förmåga att uppfatta jordklotets kartbild och känna till centrala ortnamn	Eleven kan berätta om skillnaden mellan en världsdel och ett land. Eleven benämner världshaven och världsdelarna på kartan.	Eleven kan benämna några städer och centrala platser i Finland samt länder i Europa och övriga världen samt känner till de nämnda platsernas och ländernas geografiska läge.	Eleven kan huvuddragen i en kartbild av jordklotet, såsom bergskedjor, halvöar, sund, havsområden samt känner till de centrala platsernas geografiska läge och ortnamn.	Eleven kan använda huvuddragen i en kartbild ändamålsenligt, som att tillämpa platsernas geografiska läge och namn för att beskriva och förklara geografiska fenomen.
M2 handleda eleven att undersöka naturgeografiska fenomen samt att jämföra naturlandskap i Finland och på	I1–I4, I6	Eleven lär sig effekterna av naturgeografiska fenomen. Eleven lär sig att känna igen och beskriva	Kännedom om naturgeografiska fenomen	Eleven kan ge exempel på fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser.	Eleven kan med hjälp av exempel berätta om fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser.	Eleven kan med hjälp av exempel förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och rörelser.	Eleven förstår Jordens planetariska egenskaper och kan förklara fenomen som orsakas av jordklotets form och

<p>andra håll i världen</p>		<p>naturlandskap i Finland och på andra håll i världen.</p>		<p>Eleven benämner olika naturlandskap.</p>	<p>Eleven benämner och ger exempel på några klimat- och vegetationszoner.</p> <p>Eleven känner igen och beskriver naturlandskap i Finland och på jordklotet.</p>	<p>Eleven benämner och placerar jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner på kartan och berättar om några faktorer som bidragit till att zonerna uppstått.</p> <p>Eleven ger exempel på faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.</p>	<p>rörelser samt berättar hur dessa påverkar människans verksamhet.</p> <p>Eleven kan jämföra jordklotets mest centrala klimat- och vegetationszoner och förklara de faktorer som bidragit till att zonerna uppstått.</p> <p>Eleven förklarar de faktorer i Finland och på jordklotet som bidragit till att naturlandskapen uppstått.</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--	---	---

<p>M3 handleda eleven att undersöka kulturgeografiska fenomen och kulturlandskap samt att förstå olika kulturer, näringsgrenar och människors liv i Finland och i olika områden i världen</p>	<p>I1-I6</p>	<p>Eleven lär sig effekterna av kulturgeografiska fenomen.</p> <p>Eleven lär sig variationerna i kulturella drag och kulturlandskap i Finland och i olika områden i världen.</p>	<p>Kännedom om kulturgeografiska fenomen</p>	<p>Eleven kan benämna några kulturgeografiska fenomen som befolkning, näringar, trafikformer och turism i Finland och i övriga världen.</p>	<p>Eleven kan benämna och ge exempel på kulturgeografiska fenomen i Finland och i övriga världen.</p> <p>Eleven nämner några faktorer som inverkar på kulturernas särdrag.</p> <p>Eleven beskriver olika kulturlandskap.</p>	<p>Eleven kan berättat om kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen.</p> <p>Eleven berättar om vilka faktorer som påverkar kulturernas särdrag på olika områden.</p> <p>Eleven jämför kulturlandskap i olika områden.</p>	<p>Eleven kan förklara olika kulturgeografiska fenomen i Finland och i andra delar av världen samt motivera de faktorer som bidragit till deras uppkomst.</p> <p>Eleven beskriver variationen i kulturernas särdrag i Finland och i andra delar av världen.</p> <p>Eleven förklarar vilka faktorer som bidrar till uppkomsten av kulturlandskap i Finland och i</p>
---	--------------	--	--	---	--	--	---

							andra delar av världen.
M4 uppmuntra eleven att reflektera över samspelet mellan människan och naturen samt att förstå betydelsen av en hållbar användning av naturresurser	I1-I6	<p>Eleven lär sig samspelet mellan människans verksamhet och naturen.</p> <p>Eleven förstår betydelsen av att bruka naturresurser hållbart.</p>	Insikt om samspelet mellan naturen och människan samt hållbart bruk av naturresurser	<p>Eleven kan känna igen hur naturmiljön påverkar mänsklig verksamhet såsom näringar.</p> <p>Eleven nämner olika naturresurser.</p>	<p>Eleven kan beskriva hur naturmiljön påverkar människans verksamhet.</p> <p>Eleven klassificerar naturresurser ur ett hållbarhetsperspektiv.</p>	<p>Eleven kan berättat hur naturmiljön påverkar människans verksamhet i Finland och på olika håll i världen.</p> <p>Eleven berättar varför det är viktigt att använda naturresurser på ett hållbart sätt.</p>	<p>Eleven kan förklara hur naturmiljön påverkar människans verksamhet samt nämner regionala exempel på det.</p> <p>Eleven motiverar hur mänsklig verksamhet orsakar olika miljöproblem.</p> <p>Eleven kan förklara hur hållbar användning av naturresurser och miljöproblem förhåller sig till varandra och motivera en hållbar</p>

							användning av naturresurser.
Geografiska färdigheter							
M5 handleda eleven att utveckla sin förmåga att tänka geografiskt och att ställa geografiska frågor	I1-I6	<p>Eleven lär sig att tänka geografiskt.</p> <p>Eleven lär sig att ställa geografiska frågor.</p>	Geografiskt tänkande	<p>Eleven kan berätta om innebörden av centrala geografiska grundbegrepp.</p> <p>Eleven beskriver ett område utgående från kartor och bilder.</p>	<p>Eleven kan definiera geografiska grundbegrepp.</p> <p>Eleven identifierar olika regionala nivåer, såsom den egna närmiljön, kommunen, Finland, Europa och hela världen.</p> <p>Eleven beskriver ett område på basis av kartor och bilder.</p> <p>Eleven skapar enkla geografiska frågor som hänför sig</p>	<p>Eleven kan beskriva fenomen genom att använda geografiska grundbegrepp.</p> <p>Eleven beskriver skillnader mellan olika områden på några regionala nivåer.</p> <p>Eleven ställer geografiska frågor och funderar ut svar på dem.</p>	<p>Eleven kan förklara fenomen genom att använda sig av ändamålsenliga geografiska begrepp.</p> <p>Eleven jämför geografiska fenomen på olika regionala nivåer och beskriver orsaker till skillnaderna mellan områdena.</p> <p>Eleven ställer motiverade geografiska frågor och funderar ut svar på dem.</p>

					till det granskade temaområdet.		
M6 handleda eleven att utveckla sin rumsuppfattning samt förståelsen för symboler, proportioner, riktningar och avstånd	I1-I6	<p>Eleven lär sig att tillämpa kartfärdigheter i praktiken.</p> <p>Eleven lär sig att använda symboler och skalor på en karta samt att ta ut riktningar och mäta avstånd.</p>	Utveckling av rumsuppfattningen	<p>Eleven kan väderstrecken.</p> <p>Eleven känner igen och benämner några symboler på en karta.</p>	<p>Eleven kan uttrycka var ett objekt befinner sig med hjälp av väderstreck.</p> <p>Eleven känner igen och benämner symboler på en karta.</p> <p>Eleven mäter avstånd med hjälp av kartans grafiska skala.</p>	<p>Eleven kan rikta en terrängkarta riktigt enligt terrängen och röra sig där med hjälp av kartan.</p> <p>Eleven mäter avstånd på kartan med hjälp av skalan uttryckt i ett förhållande.</p>	Eleven kan på ett ändamålsenligt sätt använda olika karttyper, flyg- och satellitbilder.
M7 handleda eleven att träna geometriala färdigheter i vardagen och att läsa, tolka och sammanställa kartor	I1-I6	<p>Eleven lär sig geometrialfärdigheter.</p> <p>Eleven lär sig att läsa, tolka och göra kartor och andra</p>	Geometrialfärdigheter	Eleven kan känna igen enkla objekt på kartor, diagram och bilder.	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor och karttjänster över geografiska fenomen.	Eleven kan tolka bilder, diagram, kartor, karttjänster och annan geometri över geografiska fenomen.	Eleven kan dra slutsatser utgående från de kartor, diagram, annan geometri och andra

och andra modeller över geografiska fenomen		modeller av geografiska fenomen.			Eleven gör enkla kartor och diagram.	Eleven gör kartor, diagram och andra geografiska modeller.	geografiska modeller hen gjort.
M8 handleda eleven att utveckla geografiska undersökningsfärdigheter	I1-I6	Eleven lär sig geografiska undersökningsfärdigheter.	Geografiska undersökningsfärdigheter	Eleven deltar i genomförandet av en mindre undersökning och kan berätta vad man gjort i den.	Eleven kan förverkliga en mindre geografisk undersökning. Eleven kan välja ett lämpligt sätt att presentera resultaten från undersökningen.	Eleven kan genomföra en geografisk undersökning. Eleven åskådliggör sina resultat med hjälp av geome- dia och presenterar resultaten på ett för geografin utmärkande sätt.	Eleven kan genomföra en till sin struktur tydlig geografisk undersökning. Eleven åskådliggör och presenterar sina resultat mångsidigt med hjälp av geome- dia och sammankopplar undersökningsresultaten med geografiska fenomen.
M9 lära eleven att öva sig i att iaktta miljön	I1-I6	Eleven lär sig att iaktta miljön och de	Miljöliteracitet och förmåga att bedöma	Eleven deltar under	Eleven deltar självständigt i	Eleven deltar i fältundersökningar och	Eleven deltar i fältundersökningar och

<p>och förändringar i miljön samt aktivera eleven att följa med aktuella händelser i sin närmiljö, i Finland och i hela världen</p>		<p>förändringar som sker där, särskilt klimatförändringen och försvagningen av biodiversiteten.</p> <p>Eleven lär sig att följa med aktuella händelser i den egna närmiljön, i Finland och i hela världen.</p>	<p>förändringar i miljön</p>	<p>handledning i fältundersökningar.</p> <p>Eleven känner igen förändringar i miljön.</p>	<p>fältundersökningar enligt anvisning.</p> <p>Eleven kan iaktta miljöförändringar, såsom klimatförändring och att biodiversiteten försvagas i Finland och på andra håll i världen samt ge exempel på dessa.</p> <p>Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen.</p>	<p>sammankopplar under lärarens handledning observationerna med det fenomen som behandlas.</p> <p>Eleven kan berättat om förändringar i miljön och nämner orsaker till de mest centrala miljöförändringarna.</p> <p>Eleven följer aktuella händelser i anknytning till geografiska fenomen och förklarar bakgrunden till några av händelserna.</p>	<p>kopplar samman observationerna med det fenomen som behandlas.</p> <p>Eleven kan förklara orsaker som ligger bakom miljöförändringar.</p> <p>Eleven bedömer kritiskt hur geografiska händelser som hen följer med påverkar den egna närmiljön, Finland eller hela världen.</p>
---	--	--	------------------------------	---	---	--	--

<p>M10 stödja eleven att utveckla sin förmåga att kommunicera och arbeta i grupp samt att argumentera och presentera geografiska data på ett tydligt sätt</p>	<p>I1-I6</p>	<p>Eleven lär sig kommunikations- och grupparbetsfärdigheter samt att reflektera över sin aktivitet som en medlem i gruppen.</p> <p>Eleven lär sig att argumentera och framföra geografisk information på ett tydligt sätt.</p>	<p>Förmåga att arbeta i grupp, att presentera geografisk information och att argumentera</p>	<p>Eleven kan under handledning fungera som en del av gruppen.</p> <p>Eleven kan skilja geografisk information från åsikter.</p>	<p>Eleven kan fungera som en medlem i gruppen.</p> <p>Eleven framför geografisk information med egna ord.</p> <p>Eleven lyssnar på andras åsikter och framför sina egna åsikter kring geografiska frågor.</p>	<p>Eleven kan fungera konstruktivt som medlem i en grupp.</p> <p>Eleven framför geografisk information på ett för läroämnet utmärkande sätt.</p> <p>Eleven framför argument för sina åsikter i geografiska frågor.</p>	<p>Eleven kan fungera uppmunttande som en medlem i gruppen.</p> <p>Eleven motiverar den geografiska information som hen framför.</p> <p>Eleven motiverar utgående från sina geografiska kunskaper konsekvent sina egna åsikter kring geografiska frågor.</p>
<p>M11 handleda eleven att värna om naturen, den byggda miljön och mångfalden i dem samt</p>	<p>I1-I6</p>	<p>Eleven lär sig färdigheter i att delta och påverka på olika regionala nivåer.</p>	<p>Förmåga att tillämpa färdigheterna att delta och påverka på olika regionala nivåer</p>	<p>Eleven deltar under handledning i att värna om närmiljön, som att förbättra trivseln och säkerheten</p>	<p>Eleven deltar i att värna om närmiljön.</p> <p>Eleven ger exempel på sätt att delta och</p>	<p>Eleven kan under handledning planera och deltar i att värna om närmiljön.</p>	<p>Eleven kan planera metoder för att värna om närmiljön och förverkligar något av dem.</p>

stärka elevens förmåga att delta och påverka				eller att bevara miljöns mångfald.	att påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.	Eleven förklarar hur man kan delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.	Eleven jämför och bedömer olika sätt att delta och påverka närmiljön, globala fenomen och regionala utvecklingsfrågor.
Attityder och värderingar i geografi							
M12 stödja eleven att växa till en aktiv och ansvarsfull medborgare som tillägnar sig en hållbar livsstil	I1-I6	Eleven lär sig att växa till en aktiv medborgare som handlar ansvarsfullt och tillägnar sig en hållbar livsstil.		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>			
M13 handleda eleven att värdesätta sin regionala identitet samt naturens,	I1-I6	Eleven lär sig att värdesätta sin regionala identitet och naturens,		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att</i>			

mänsklig och kulturell mångfald och att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen		mänsklig och kulturell mångfald samt att respektera mänskliga rättigheter överallt i världen.		<i>reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>			
---	--	---	--	--	--	--	--