

Historia

Bedömning av elevens lärande och kunnande i historia i årskurs 7–9

Med responsen i undervisningen i historia är strävan att uppmuntra eleverna att göra egna tolkningar och argumentera för sina åsikter. Utöver skriftliga uppgifter ska också elevernas mångsidiga sätt att arbeta och visa sitt kunnande beaktas. I stället för att fokusera på att memorera innehåll ska man i bedömningen fokusera på förmågan att tillämpa kunskap och behärska historiskt tänkande.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i historia avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i historia då studierna avslutas. Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i historia som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för historia. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i historia och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i historia och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
Betydelse, värderingar och attityder							

M1 stärka elevens intresse för historia som vetenskap och identitetsskapande läroämne	I1–I6	Eleven blir intresserad av historia som vetenskap och för dess betydelse för identiteten.		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>			
Att söka information om det förflutna							
M2 aktivera eleven att söka historisk information och att bedöma informationskällornas tillförlitlighet	I1–I6	Eleven lär sig att hämta historisk information och bedöma informationskällornas tillförlitlighet samt förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt.	Förmåga att hämta historisk information och att förstå att källorna är tolkningsbara.	Eleven hittar under handledning information om en historisk företeelse eller händelse ur en given källa. Eleven förstår under handledning av läraren att det förekommer olika tolkningar kring	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och lägger märke till skillnader i källornas tillförlitlighet och hur de tolkas.	Eleven hämtar information om en historisk företeelse eller händelse ur olika källor och kan skilja mellan mer och mindre tillförlitliga källor och tolkningar.	Eleven använder olika källor och kan skilja källorna till den företeelse som undersöks från andra källor. Eleven beskriver hur man kan göra olika tolkningar av samma källor och bedömer eventuella
M3 hjälpa eleven att förstå att historisk information kan tolkas på olika sätt	I1–I6						

				samma fenomen eller källa.			brister i tolkningarna.
Att förstå historiska företeelser							
M4 stärka elevens förmåga att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp	I1–I6	Eleven lär sig att förstå begreppet historisk tid och därmed relaterade begrepp.	Förmåga att förstå begreppet kronologi	Eleven känner igen centrala, innehållsmässiga historiska begrepp och kan under lärarens handledning tidsmässigt ställa dem i relation till varandra.	Eleven kommer ihåg centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och ger några exempel på särdrag som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.	Eleven använder centrala innehållsmässiga begrepp som anknyter till det förflutna och beskriver särdragen som är karakteristiska för den historiska tidsperiod som granskas.	Eleven placerar historiska händelser, företeelser och tidsperioder i kronologisk ordning och i sina tidsmässiga sammanhang. Eleven använder tidsrelaterade begrepp och redogör för händelser, personer och fenomen som är kopplade till centrala historiska tidsperioder.
M5 handleda eleven att	I1–I6	Eleven lär sig att förstå	Historisk inlelseförmåga	Eleven känner till att	Eleven förstår hur	Eleven tolkar syftena med	Eleven lever sig in i den

förstå faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer		faktorer som har påverkat människans handlingar och beslut i olika historiska situationer.		människorna har haft olika motiv till sina handlingar.	människornas sociala och samhälleliga ställning inverkar på motiven bakom deras handlingar.	människornas handlingar och redogör för hur människornas sociala och samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på deras handlingar.	historiska människans ställning, bedömer motiven bakom hans handlingar och granskar hur människans sociala eller samhälleliga ställning eller den historiska kontexten inverkar på hans handlingar.
M6 hjälpa eleven att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser	I1–I6	Eleven lär sig att bedöma olika orsaker till historiska händelser och företeelser	Förmåga att förstå orsak och verkan i historiska sammanhang och att förstå förändring och kontinuitet	Eleven identifierar historiska företeelser som har förändrats eller som har förblivit oförändrade.	Eleven känner till att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter.	Eleven förstår att historiska förklaringar grundar sig på analyser av aktörernas avsikter.	Eleven skiljer mellan de centrala och de mindre viktiga faktorerna som förklarar orsakerna bakom historiska händelser eller företeelser och analyserar orsakerna till och följderna av
M7 hjälpa eleven att analysera historisk förändring och kontinuitet	I1–I6	samt att analysera historisk förändring och kontinuitet.		Eleven anger någon enskild orsak till att det har eller	Eleven iakttar orsaker till och följer av historiska händelser	Eleven förstår att det finns olika orsaker till och följer av historiska	

				<p>inte har skett en förändring.</p>	<p>och företeelser.</p> <p>Eleven förklarar under individuell handledning varför man inom vissa livsområden agerade annorlunda förr än man gör idag.</p>	<p>händelser och företeelser och ger exempel på dem.</p> <p>Eleven redogör för varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag.</p>	<p>historiska händelser (såsom betydelsen av omedelbara och långvariga följder).</p> <p>Eleven utvärderar varför man inom vissa livsområden agerade lika eller annorlunda förr i förhållande till idag och hur följderna av en historisk händelse eller företeelse har haft olika inverkan på människor i olika ställning samt på olika människogrupper.</p>
<p>Att använda historisk information</p>							

M8 uppmuntra eleven att göra tolkningar	I1–I6	Eleven blir modig i att göra tolkningar.		<i>Används inte som grund för bildandet av vits-ord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>			
M9 handleda eleven att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet	I1–I6	Eleven lär sig att förklara avsikter bakom mänsklig aktivitet.	Förmåga att förklara mänsklig aktivitet	Eleven anger under handledning hur motivet bakom människans handlingar syns i någon historisk företeelse eller händelse.	Eleven beskriver hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.	Eleven presenterar en slutsats om hur människornas bakgrund påverkar motiven bakom deras handlingar.	Eleven förklarar motiven bakom människans handlingar och hur människornas bakgrund och den historiska kontexten påverkar dem.
M10 handleda eleven att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika	I1–I6	Eleven lär sig att förklara varför historisk information kan tolkas och användas på olika sätt i olika sammanhang och	Förmåga att förklara historiska tolkningar och bedöma deras trovärdighet	Eleven ger under handledning något exempel på hur historisk information används för något särskilt syfte.	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och ger exempel på partiskhet i	Eleven beskriver hur historisk information används för något särskilt syfte och redogör för	Eleven förklarar hur historisk information används för något särskilt syfte och hur bakgrunden hos den som

<p>sammanhang och att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet</p>		<p>lär sig att kritiskt bedöma tolkningarnas trovärdighet.</p>			<p>historiska tolkningar.</p>	<p>partiskhet i historiska tolkningar.</p>	<p>tolkar historiska källor kan påverka tolkningens trovärdighet.</p>
<p>M11 lära eleven att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem</p>	<p>I1–I6</p>	<p>Eleven lär sig att använda olika källor, jämföra dem och göra en egen motiverad tolkning utgående från dem.</p>	<p>Förmåga att använda historiska källor och producera historisk information</p>	<p>Eleven svarar på frågor om det förflutna under handledning och utgående från en källa som hen har fått.</p> <p>Under lärarens handledning gör eleven en tolkning utifrån någon källa.</p>	<p>Eleven presenterar någon tolkning med hjälp av olika källor som finns tillgängliga.</p>	<p>Eleven svarar på frågor om det förflutna genom att tolka information från olika källor.</p> <p>Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om en historisk händelse eller företeelse.</p>	<p>Eleven tolkar olika källor i anknytning till information om historia.</p> <p>Eleven presenterar egna motiverade tolkningar om historiska händelser eller företeelser och visar att hen känner till möjligheten till fel-tolkning i sina egna tolkningar.</p>
<p>M12 handleda eleven att med hjälp av sin kunskap i</p>	<p>I1–I6</p>	<p>Eleven lär sig att göra olika föreställningar om framtiden</p>	<p>Förmåga att använda sin kunskap i historia</p>	<p>Eleven anger under handledning hur historia används för</p>	<p>Eleven beskriver hur historia används för att</p>	<p>Eleven beskriver hur man med hjälp av kunskap om</p>	<p>Eleven gör en bedömning av hur tolkningarna av det</p>

historia göra sig en föreställning om framtiden		med hjälp av sin kunskap i historia.		att förklara samtiden.	förklara samtiden.	historia kan motivera något val som berör framtiden.	förflutna påverkar förväntningarna inför framtiden och framtida val.
---	--	--------------------------------------	--	------------------------	--------------------	--	--