



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Utbildningsstyrelsens webinarier, Stöd för bedömningen!

Bedömningskriterierna för slutbedömningen i religion

Kati Mikkola

Undervisningsråd, Utbildningsstyrelsen



Religion – flera lärokurser, gemensamma kunskapskrav

Lärokurserna i religion

- 14.12.2020 godkändes följande kompletteringar i lärokurserna i religion: adventistisk religion, bahá'í-religion, pingströrelsens religion, buddhistisk religion och Krishna-religion. Tas i bruk senast 1.8.2021.
- Nu finns läroplansgrunder för tio lärokurser i LP2014 (tidigare: evangelisk-luthersk, ortodox, katolsk, islamisk och judisk religion)
- Läroplansgrunderna finns här: <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/grunderna-laroplanen-den-grundläggande-utbildningen>
- Förnyandet av bedömningen
 - Ny föreskrift för bedömningskapitlet i den grundläggande utbildningen godkändes 11.2.2020, tagits i bruk 1.8.2020
 - Bedömningskriterierna för slutbedömningen publicerades 31.12.2020, tas i bruk 1.8.2021

Hösten
2018

- UBS inleder arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Våren
2019

- De läroämnesspecifika arbetsgrupperna inleder sitt arbete med stöd av en styrgrupp och en sakkunniggrupp

Hösten
2019

- NCU utvärderar hur kunskapskraven kan tillämpas i praktiken

Våren
2020

- Arbetsgrupperna fortsätter arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Hösten
2020

- Utlåtanden och kommentarer begärs om kunskapskraven -> kunskapskraven för slutbedömningen färdigställs
- Kunskapskraven behandlas i direktionen och föreskriften undertecknas

Våren
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas med i de lokala läroplanerna
- Utveckling av bedömningsarbetet och stöd av UBS för implementeringen av läroplansgrunderna

Hösten
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas i bruk i skolorna 1.8.2021 -> tillämpas för första gången vid slutbedömningen våren 2022



Ändringar i kunskapskraven i religion som gjorts på basis av utlåtanden och respons

- 25 kommentarer om kunskapskraven i religion (5,8 %, totalt 428), i huvudsak positiv respons
 - Varierande synpunkter på kravnivåerna: många ansåg att kravnivån för vitsordet nivå var väldigt hög/för hög. Å andra sidan ansågs kunskapskraven för vitsordet 5 vara "orimligt höga", medan det fanns åsikter om att "många mål har alldeles för låga kunskapskrav och att ingen kan få vitsordet fyra".
- Följande ändringar gjordes i utkastet:
 - Kravnivån för vitsorden 8 och/eller 9 sänktes och skillnaderna mellan kunskapskraven för vitsordet 8 och vitsordet 9 förtydligades (M1, M2, M3, M5, M6, M7, M8, M9).
 - I två mål sänktes kravnivån för vitsordet 5 med hjälp av följande tillägg: "utgående från givna exempel" (M4) och "under handledning" (M9).
 - Därtill gjordes preciseringar och konkretiseringar i flera kunskapskrav.

Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I grunderna för läroplanen har inte gjorts några ändringar i målen för undervisningen eller de centrala innehållen i årskurserna 7–9
- Kunskapskraven för bedömningen har bildats utgående från de befintliga målen för undervisningen, föremålen för bedömningen och läroämnenas centrala innehåll
- Det förnyade kapitlet om bedömning (kapitel 6): "Bedömningen av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen" (publicerades 10.2.2020)
 - Allmänna principer för bedömningen
 - Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från läroämnets mål och kunskapskrav
 - Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål **kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål**
 - De allmänna principerna för bedömningen

Allmänna principer för bedömningen

1. Bedömningen är jämlik
2. Bedömningen förutsätter öppenhet, samarbete och delaktighet
3. Bedömningen är systematisk och ändamålsenlig
4. Bedömningen är mångsidig
5. Bedömningen grundar sig på mål och kunskapskrav
6. Bedömningen beaktar elevens ålder och förutsättningar

Att beakta då det gäller mål och kunskapskrav

- I den grundläggande utbildningen har fastställts **gemensamma mål för alla elever**, som undervisningen och lärandet ska fokusera på
- Kunskapskraven beskriver vilka kunskaper som behövs för att uppnå ett särskilt vitsord, **de utgör inte olika nivåer av målet**
- Målen för undervisningen kan inte jämföras mellan olika läroämnen och inte heller inom ett och samma läroämne
- I arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen har man på många ställen även bearbetat **föremålet för bedömningen** och **kunskapskraven för vitsordet 8**, alltså beskrivningen av goda kunskaper
- I den lokala läroplanen ska **målen för undervisningen och de centrala innehållen** i respektive läroämne fördelas årskursvis
- **Målen för elevens lärande** har härletts ur målen för undervisningen, **målen för lärandet ska inte fördelas enligt årskurs**

Exempel på hur målen och innehållen i religion har fördelats mellan årskurserna

- Hiidenkiven peruskoulu, Helsingfors
 - Årskurs 7: M1, M3, M4, M7, M10 (I2)
 - Årskurs 8: M1, M2, M4, M5 (I1)
 - Årskurs 9: M5, M6, M8, M9, M10 (I3)
- Handlar om fokusområden – utesluter inte att flera mål behandlas under olika årskurser

”Hur ska utvecklingen av lärandet beaktas i slutbedömningen?”

Slutvitsord och avgångsbetyg

- **Slutvitsordet bildas** då undervisningen i lärokursen i ett läroämne avslutas.
- På våren i årskurs 9 ges ett **avgångsbetyg**. I avgångsbetyget ska studiernas omfattning i årskurserna 7-9 anges i årsveckotimmar.
- Vitsordet i religion och livsåskådningskunskap ska antecknas i läsårsbetyget, i eventuella mellanbetyg och i avgångsbetyget med formatet **”religion/livsåskådningskunskap”**, utan att särskilja vilkendera läroämne eleven har studerat. I betygen ska inte anges enligt vilken lärokurs i religion eleven har studerat.

Slutbedömningen för en elev som har bytt åskådningsämne

- Principen som konstateras i normerna: i slutbedömningen ska det läroämne/den lärokurs som eleven senast studerat bedömas
 - I normerna precisering inte enligt vilka principer bedömningen ska genomföras preciseras
- Möjliga synvinklar:
 - Om en elev har bytt livsåskådningsämne under årskurerna 7–9, ska detta tas i beaktande i helhetsbedömningen så att man i bedömningen fokuserar på de mål som eleven har studerat enligt i det läroämne som bedömningen berör.
 - Det är inte möjligt att kräva att eleven har kunskaper i läroämnets/lärokursens innehåll för hela den grundläggande utbildningens del, eftersom eleven tidigare har förvärvat kunskaper i ett annat läroämne/en annan lärokurs. Prov på kunnande som saknas på grund av att eleven har bytt åskådningsämne får inte oskäligt försämra elevens slutvitsord.
 - Slutbedömningen ska grunda sig på det kunnande som eleven har visat, inte på i vilket mån eleven har studerat enligt en viss lärokurs: eleven har sannolikt lärt sig delvis samma färdigheter i det åskådningsämne hen tidigare studerat.

”Hur bedöma elever som läser religion bara på nian?”

Möjligheten att höja ett slutvitsord och möjligheten till ny bedömning

- Ett godkänt slutvitsord i en lärokurs kan inte höjas förutom i följande fall:
 - genom påvisande av kunnande i ett valfritt ämne som ska bedömas med verbalt omdöme (1 årsveckotimme) och som hänför sig till ett gemensamt ämne (principerna för höjning av vitsordet ska beskrivas i den lokala läroplanen)
 - inom påbyggnadsundervisning eller i en särskild examen efter att avgångsbetyg givits.
- Om det är frågan om en underkänd prestation i lärokursen i ett läroämne, ska eleven ges möjlighet att utan att delta i undervisning höja ett underkänt vitsord i ett läroämne, eftersom eleven annars inte kan få ett avgångsbetyg.
- Eleven har också rätt till **ny bedömning och till rättelse av bedömningen**: berör slutbedömningen och beslut som gäller studiegången och kvarstanning. En begäran om ny bedömning ska tillställas skolan inom två månader efter att vårdnadshavaren tagit del av informationen. Skolans rektor och elevens lärare beslutar tillsammans om den nya bedömningen.

”Ska eleverna få höja sina vitsord - i så fall hur?”

Om skolans undervisningsspråk inte är elevens modersmål?

- Det är möjligt att använda ett verbalt omdöme, utom vid slutbedömningen. Elevens läsårsbetyg kan därmed innehålla både verbala omdömen och siffervitsord .
- Vikten av *mångsidighet* vid bedömningen framhävs i bedömningen av en elev som har ett annat modersmål än skolans undervisningsspråk.
- I bedömningen ska man beakta elevens kunskaper i *skolans undervisningsspråk* och elevens *språkkunskaper inom vetenskapsområdet* i läroämnet som är mål för bedömningen.
- Vad innebär det här? Att man ska fästa uppmärksamhet vid vilken betydelse språket har när eleven visar prov på sitt kunnande och att man ska se till att det som bedömningen fokuserar på även har undervisats.

”Hur bedömer man ämneskunskaperna hos en elev som har bistfälliga kunskaper i svenska/finska?”

Ingresstexten till bedömningskriterierna i religion

Bedömningen i religion ska vara mångsidig. **Bedömningen genomförs genom att observera elevens lärande, kunnande och arbete och granska elevernas mångsidiga alster.** I bedömningen ingår den formativa bedömningen under lärprocessen och den summativa bedömningen av kunnande och färdigheter. I den formativa bedömningen får eleverna information om sina framsteg och prestationen i lärandet i relation till de uppställda målen. Responsen ska vara handledande och uppmuntrande. **Elevernas självvärdering och kamratrespons ska användas som en del av den formativa bedömningen.**

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i religion avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva **hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i religion då studierna avslutas.** Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande **alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen** i religion som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen.

”Hur ska bedömningen av mål som fullgörs i olika årskurser beaktas i slutbedömningen?”

”Hur mycket ska vitsorden som eleven fått före årskurs 9 väga i slutbedömningen?”

Ingresstexten till bedömningskriterierna i religion

”I vilken mån kan man kompensera underkända eller svagare prestationer?”

Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för religion. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i religion och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. **Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i religion och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.**

De nedan beskrivna kunskapskraven för slutbedömningen ska användas i alla lärokurser i religion. I beskrivningarna av kunskapskraven **ingår beskrivningen av kunnandet för de lägre vitsorden i beskrivningen för det högre vitsordet.**

Då slutvitsord ges ska en helhetsbild av elevens kunnande skapas, som bygger på beskrivningarna i kunskapskraven för vitsorden. Kriterierna för slutbedömningen kan också utnyttjas då tillfällen för prov på kunnande planeras eller då elevens prov på kunnande bedöms.

Synpunkter på planeringen och genomförandet av bedömningen samt hur man informerar om kunskapskraven

- Utvärderingssamtal: en och en, i grupp
- Planering av bedömningen i enlighet med periodisering
- Bedömningskriterierna som verktyg då man planerar tillfällen då eleverna ska visa prov på sitt kunnande
- Hur man informerar om kunskapskraven: elever, vårdnadshavare

”Hur kan bedömningen genomföras mångsidigt utan att eleverna och lärarna överbelastas?”

Hur kan bedömningskriterierna användas som stöd för slutbedömningen och hur särskiljs kännedom och kunnande i dem?

”Hur kunde man kommunicera bedömningsmatrisen på bästa sätt?”

M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden

Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.

Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle

Kunskapskrav för vitsordet 5: Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.

Struktur

Mål för undervisningen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Föremål för bedömningen

Kunskapsbeskrivningar för vitsorden 5, 7, 8 och 9

För läraren

För eleven

För läraren och eleven

Elevens kunnande

Krathwohl-Andersons taxonomi

Kunskaps- dimensionen	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Faktakunskap	Kommer ihåg termer eller enskilda saker.	Kan förklara med egna ord.	Kan dra slutsatser baserat på fakta hen känner till.	Analyserar fakta hen lärt sig.	Bedömer tillförlitligheten hos fakta.	Skapar ny kunskap.
Begreppskunskap	Identifierar begrepp.	Kan förklara genom att ge ett exempel.	Kan tillämpa sina kunskaper. Kan klassificera.	Kan dra logiska slutsatser baserat på kunskap.	Upptäcker likheter och olikheter mellan två begrepp.	Kan skapa olika orsaksmodeller av system.
Metodkunskap	Kan tillämpa en rutinmässig metod för att lösa en välbekant uppgift.	Kan tillämpa en ny metod för att lösa en obekant uppgift.	Tillämpar fakta hen känner till då hen använder en metod.	Kan planera en forskningsprocess. Kan presentera forskningshypoteser.	Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett visst problem.	Utvecklar en alternativ/ ny metod för att lösa ett problem.
Metakognitiv kunskap	Skapar minnesregler för sig själv för att komma ihåg fakta.	Vet när olika metoder ska användas.	Kan specificera sina egna intressen inom ett forskningsområde. Känner till sina egna styrkor och svagheter inom olika områden.	Kan bilda egna åsikter efter att ha analyserat forskningens resultat.	Kan utvärdera den forskningsprocess som hen valt. Kan bedöma tillförlitligheten hos sina forskningsresultat.	Kan skapa en ny eller bättre forskningsprocess för att lösa ett visst forskningsproblem.

Andersons och Krathwohls taxonomi

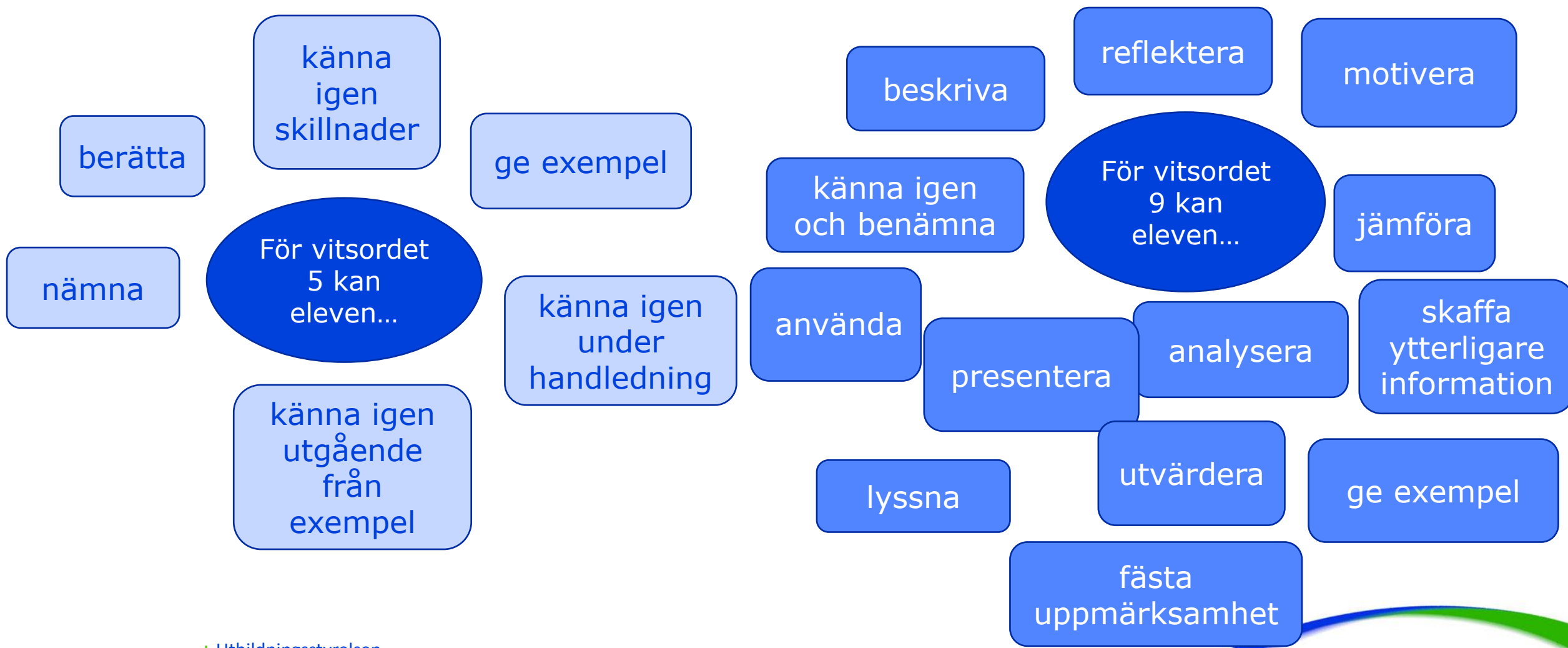
	Komma ihåg	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Fakta-kunskap	M4: Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion. (V5)					
Begrepps-kunskap		M6: Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse. (V7)				
Metod-kunskap			M3: Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar. (V8)			
Meta-kognitiv kunskap				M8: Eleven kan analysera sina egna värderingar ... (V9)		

I synnerhet "färdigheterna i religion" är kumulerande, medan de kunskapsbaserade målen tydligare är fördelade enligt årskurs

- Religionslitteracitet och kulturell litteracitet
- Kognitiva och kommunikativa färdigheter
- Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna synpunkter

Lärande

Verb som används i kunskapskraven i religion



Bedömningskriterierna i religion: M1

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M1 handleda eleven att inse sambandet mellan religion och kultur och att uppfatta den religiösa mångfalden	I1, I2	Eleven förstår den mångsidiga kommunikationen mellan religion och kultur och den religiösa mångfalden.	Förmåga att uppfatta det inflytande som mångfalden av religioner har samt religionernas inverkan på kultur och samhälle	Eleven känner under handledning igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion såsom byggnader och symboler.	Eleven känner igen olika saker i omgivningen som anknyter till religion. Eleven kan kombinera begrepp och företeelser i anknytning till religion.	Eleven kan ge exempel på mångfalden i anknytning till den religion som studeras. Eleven visar att hen förstår att religion och kultur står i växelverkan med varandra. Eleven känner igen olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.	Eleven kan ge mångsidiga exempel på den interna mångfalden i den religion som studeras. Eleven kan beskriva växelverkan mellan religion och kultur på ett mångsidigt sätt. Eleven känner igen och kan nämna olika företeelser i anknytning till religion i olika kulturer och samhällen.

Bedömningskriterierna i religion: M2

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M2 handleda eleven att fördjupa sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande	I1	Eleven fördjupar sina kunskaper om den religion som studeras och dess inflytande och utvecklas i att hämta ytterligare information om dem.	Förmåga att hantera information om den religion som studeras	<p>Eleven kan ge ett exempel på lärorna i den religion som studeras och ett exempel på de viktigaste källorna.</p> <p>Eleven kan berätta om uppkomsten av den religion som studeras.</p>	<p>Eleven kan ge exempel på lärorna i den religion som studeras.</p> <p>Eleven kan redogöra för uppkomsten av den religion som studeras, samt för dess källor, inflytande och utbredning.</p> <p>Eleven kan enligt givna instruktioner söka ytterligare information om den religion som studeras.</p>	<p>Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och beskriva innehållet i de viktigaste källorna.</p> <p>Eleven kan beskriva uppkomsten och utbredningen av den religion som studeras, samt dess inflytande i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.</p>	<p>Eleven kan analysera de grundläggande lärorna i den religion som studeras och innehållet i och tolkningen av de viktigaste källorna.</p> <p>Eleven kan beskriva uppkomsthistoria för den religion som studeras, dess utbredning och inflytande i olika delar av världen.</p> <p>Eleven kan självständigt hämta ytterligare information om den religion som studeras och fästa uppmärksamhet vid källornas tillförlitlighet.</p>

Bedömningskriterierna i religion: M3

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M3 handleda eleven att fördjupa sin kännedom om religioner och livsåskådningar på olika håll i världen samt irreligiositet	I2	Eleven förstår vad som avses med världsreligioner, irreligiositet och åskådningar och hur de skiljer sig från varandra. Eleven utvecklar sin förmåga att söka ytterligare information om dem.	Kännedom om världsreligionerna och olika åskådningar	Eleven kan nämna två religioner och under handledning känna igen de centrala dragen i dem. Eleven känner under handledning igen skillnaderna mellan religion och irreligiositet.	Eleven kan nämna världsreligioner och berätta om de mest centrala dragen i dem. Eleven kan beskriva skillnaden mellan religion och irreligiositet. Eleven kan söka ytterligare information om religioner och åskådningar enligt givna instruktioner.	Eleven kan beskriva och jämföra de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan använda begreppen religion, irreligiositet och åskådning i ändamålsenliga sammanhang. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar.	Eleven kan analysera de huvudsakliga dragen i de olika världsreligionerna. Eleven kan beskriva den rådande mångfalden inom religioner och irreligiositet. Eleven kan söka information om religioner och åskådningar och fästa uppmärksamhet vid informationskällor nas tillförlitlighet.

Bedömningskriterierna i religion: M4

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M4 handleda eleven att känna igen seder och symboler i olika religioner och livsåskådningar samt identifiera religiösa teman i medier, i världspolitiken och inom konst och populärkultur	I1, I2, I3	Eleven identifierar och förstår seder i olika religioner och åskådningar samt utvecklar sin förmåga att identifiera religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten och populärkulturen.	Religiös och kulturell läskunnighet	Eleven känner utgående från exempel igen seder i anknytning till religion.	Eleven kan berätta om centrala seder i minst tre religioner. Ur givet material känner eleven igen religiösa symboler och teman i medier, konsten och populärkulturen.	Eleven kan beskriva och nämna seder i olika religioner och kan ge ett exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven känner igen och kan ge ett exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.	Eleven kan analysera seder i olika religioner och kan ge exempel på irreligiösa seder och bruk. Eleven identifierar och kan ge exempel på religiösa symboler och teman i medier, världspolitiken, konsten samt i populärkulturen.

Bedömningskriterierna i religion: M5

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M5 handleda eleven att iaktta och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk	I1, I3	Eleven lär sig att identifiera och bedöma olika sätt att argumentera samt skillnader i religiöst och vetenskapligt språk. Eleven utvecklar sin förmåga att lyssna på andras åsikter och att motivera sina egna åsikter.	Förmåga att särskilja på religiöst och vetenskapligt språk samt tankeförmåga och kommunikativa färdigheter	Eleven skiljer ett tydligt religiöst påstående och ett tydligt vetenskapligt påstående från varandra.	Eleven känner igen typiska drag i ett vetenskapligt respektive ett religiöst språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera sina egna.	Eleven känner igen olika sätt att argumentera samt skillnader mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och presentera motiveringar för sina egna åsikter.	Eleven kan analysera skillnaderna mellan religiösa och vetenskapliga argument och mellan religiöst och vetenskapligt språk. Eleven kan lyssna till andras åsikter och logiskt motivera sina egna åsikter.

Bedömningskriterierna i religion: M6

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M6 handleda eleven att utforska centrala etiska begrepp, de mänskliga rättigheterna och de etiska principerna i den religion som studeras samt i andra religioner och åskådningar	<p>I3</p> <p>Utbildningsstyrelsen</p>	Eleven lär sig att använda centrala begrepp i etiskt tänkande. Eleven känner till de centrala mänskliga rättigheterna samt de etiska principerna i den religion som studeras och andra religioner och åskådningar.	Förmåga att behärska information om etik och mänskliga rättigheter	<p>Eleven kan ge ett exempel på någon mänsklig rättighet.</p> <p>Eleven kan ge ett exempel på en etisk princip i den religion som studeras.</p>	<p>Utgående från exempel på situationer känner eleven igen den etiska dimensionen och kan under handledning reflektera över etiska frågeställningar.</p> <p>Eleven kan ge exempel på mänskliga rättigheter och deras betydelse.</p> <p>Eleven kan redogöra för de etiska principerna i den religion som studeras.</p>	<p>Eleven kan använda centrala etiska begrepp och kan skilja på etiska frågeställningar och andra frågeställningar.</p> <p>Eleven kan reflektera över etiska frågeställningar och förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken.</p> <p>Eleven kan beskriva de etiska principerna i den religion som studeras och i någon annan religion eller åskådning.</p>	<p>Eleven kan använda centrala etiska begrepp, reflektera över etiska frågeställningar och bedöma förverkligandet av de mänskliga rättigheterna i praktiken.</p> <p>Eleven kan analysera de etiska principerna i den religion som studeras och jämföra dem med centrala etiska begrepp i andra religioner och åskådningar.</p>

Bedömningskriterierna i religion: M7

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M7 hjälpa eleven att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val	I1, I3	Eleven utvecklar sin förmåga att reflektera över religioners och åskådningars globala betydelse som grund och rättesnöre för människors val.	Förmåga att uppfatta betydelsen av religioner och åskådningar i individens liv och globalt	Eleven känner utgående från givna exempel igen religiösa och åskådningsmässiga faktorer som påverkar människornas val.	Eleven kan ge exempel på det inflytande religioner och åskådningar har på människors val och verksamhet.	Eleven kan beskriva religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val.	Eleven kan reflektera över religioners och åskådningars betydelse som grund och rättesnöre för människors val och kan ge exempel på detta i olika delar av världen.

Bedömningskriterierna i religion: M8

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M8 uppmuntra eleven att reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor och egna värderingar i förhållande till dem	I1, I2, I3	Eleven lär sig att självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten, aktuella etiska frågor och de egna värderingarna i förhållande till dem.	Förmåga till etiskt tänkande och att uttrycka sina egna åsikter	Eleven kan beskriva någon etisk fråga och en värdering som är viktig för hen.	Eleven känner igen och kan under handledning reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och utgående från dem ta ställning till etiska frågor.	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och några aktuella etiska frågor. Eleven kan beskriva värderingar som är viktiga för hen och presentera och motivera åsikter i etiska frågor.	Eleven kan självständigt och tillsammans med andra reflektera över livsfrågor i anknytning till mänskligheten och aktuella etiska frågor. Eleven kan analysera sina egna värderingar samt identifiera olika värderingar som grund för etiska lösningar. Eleven kan presentera logiska och motiverade åsikter om etiska frågor.

Bedömningskriterierna i religion: M9

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M9 inspirera eleven att granska de etiska dimensionerna i sina val och hur de påverkar välbefinnandet och uppmuntra eleven till en hållbar livsstil	I2, I3	Eleven utvecklar sin förmåga att analysera sina etiska val och hur de påverkar välbefinnandet och utvecklar sina färdigheter att förverkliga en hållbar livsstil.	Förmåga att uppfatta vilken påverkan etiska val har i förhållande till välbefinnande och en hållbar framtid	Eleven kan under handledning identifiera konsekvenser av etiska val och handlingar.	Eleven kan beskriva konsekvenser som etiska val har för en hållbar framtid.	Eleven kan analysera etiska val och konsekvenserna av dem för välbefinnande och en hållbar framtid.	Eleven kan värdera etiska val och ge exempel på deras direkta och indirekta inverkan på välbefinnande och en hållbar framtid.

Bedömningskriterierna i religion: M10

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapskrav för vitsordet 5	Kunskapskrav för vitsordet 7	Kunskapskrav för vitsordet 8	Kunskapskrav för vitsordet 9
M10 sporra eleven att möta olika människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden	I1, I2, I3	Eleven utvecklar sina färdigheter i konstruktiv kommunikation tillsammans med andra människor nu och i framtiden, under fortsatta studier, i arbetslivet och på fritiden.		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>			

Frågor

Kommentarer

Diskussion





OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tack!

