



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

BEDÖMNINGSKRITERIER I DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN FÖR VUXNA DÅ INLEDNINGSSKEDET AVSLUTAS

Utbildningsstyrelsens föreskrift OPH-5097-2022

Uppdraget i inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna är att säkerställa att den studerande har de grundläggande kunskaper och färdigheter samt sådan studiefärdighet och färdighet att söka information som förutsätts för att kunna studera i den grundläggande utbildningens slutskede eller i annan utbildning (Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen för vuxna 2017).

Syftet med utbildningen i inledningsskedet är att ge den studerande behövliga färdigheter i modersmål och litteratur samt övriga färdigheter för övergång till den grundläggande utbildningens slutskede, liksom att främja de studerandes balanserade utveckling (Lag om grundläggande utbildning 628/1998, 46 §).

Syftet med bedömningskriterierna för inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna är att förenhetliga bedömningen samt definiera kunskapsnivån för att det ska vara möjligt och ändamålsenligt att påbörja studierna i slutskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna.

Vid fastställandet av bedömningskriterierna har inga ändringar gjorts i de mål för undervisningen som tidigare fastställts i grunderna för läroplanen. Målen för läroämnena är de samma och lika många som tidigare. Om det finns flera kurser i ett läroämne kan en del av målen och således bedömningskriterierna vara kursspecifika medan andra kan vara mer omfattande mål, som ska tas i beaktande under samtliga kurser till tillämpliga delar.

Det ska finnas en viss nivå av abstraktion i bedömningskriterierna, för att kriterierna inte ska begränsa genomförandet av undervisningen och lärarens pedagogiska frihet. Läraren ska ha olika slags möjligheter att tillämpa läroplanen. Exakta innehållsbeskrivningar i bedömningskriterierna skulle förhindra detta och kunde eventuellt även begränsa vad och hur läraren undervisar.

De centrala innehållen och delarna i grunderna för läroplanen kan ingå i studierna i flera av målen och gör det möjligt att uppnå målen. Med ett visst prov på kunnande kan man å andra sidan bedöma kunnandet enligt flera olika mål.

I kolumnen *Mål för undervisningen* i tabellen med bedömningskriterier beskrivs målen för varje läroämne ur lärarens synvinkel. I kolumnen *Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen* beskrivs det kunnande som krävs enligt målet ur den studerandes synvinkel. Den nivå av kunnande som de studerande uppnår under studierna varierar; miniminivån i slutet av inledningsskedet beskrivs i kolumnen *Kunskapskrav för godkänt kunnande*. Bedömningskriterierna för varje kurs ska förklaras på ett sätt som den studerande kan förstå.

Vid bedömningen ska den så kallade kompensationsprincipen användas, enligt vilken en bättre kunskapsnivå i något mål kan kompensera en svagare färdighet i något annat mål. Målen är dock inte inbördes jämförbara, så det är inte möjligt att kategoriskt slå fast att kunnandet på en bättre kunskapsnivå i ett mål ersätter svagare färdigheter i ett annat mål. Det är fråga om en helhetsbedömning och om huruvida man kan anse att den studerande i genomsnitt visar godkänt kunnande med tanke på målen för läroämnet.

De studier som den studerande ska genomföra fastställs i den studerandes individuella studieplan. Studierna i inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna utgör dock inte en lärokurs på samma sätt som studierna i slutskedet. Detta innebär att alla kurser i alla läroämnena i inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna inte nödvändigtvis behöver genomföras (eller att en del av dem kan vara underkända) om den studerande anses ha tillräckliga kunskaper och färdigheter för övergång till slutskedet, så att det som ovan konstateras i 46 § i lagen om grundläggande utbildning uppfylls.

Den studerande kan utöver en prestationsanteckning ges ett verbalt omdöme för kursen som beskriver i vilken mån den studerande har uppnått de uppställda målen.

Utbildningsanordnaren beslutar om vilka förutsättningarna är för att den studerande efter inledningsskedet ska kunna bli godkänd som studerande i slutskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna. Urvalskriterierna ska vara likvärdiga.

Innehåll

Modersmål och litteratur.....	4
Svenska och litteratur	4
Svenska som andraspråk och litteratur	9
Främmande språk	17
Engelska, A-lärokurs.....	17
Annat främmande språk, A-lärokurs.....	20
Matematik.....	24
Samhällskunskap och kulturkännedom	29
Miljö- och naturkunskap	32
Hälsokunskap	36
Studiehandledning och handledning i arbetslivsfärdigheter.....	39

Modersmål och litteratur

Svenska och litteratur

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härlemts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Förmåga att kommunicera				
M1 handleda den studerande att stärka sin förmåga att uttrycka sin åsikt och delta konstruktivt i olika kommunikationssituationer	Imo4, Imo6, Imo9	Den studerande stärker sin förmåga att agera i olika kommunikationssituationer och stärker sin förmåga att uttrycka sin åsikt.	Förmåga att agera i kommunikationssituationer	Den studerande kan agera i vardagliga kommunikationssituationer. Den studerande kan uttrycka sina tankar genom att svara på frågor.
M2 handleda den studerande att i sin kommunikation ta hänsyn till mottagarens behov och de egna språkvalens betydelse vid kommunikation i grupp	Imo4, Imo6	Den studerande lär sig iaktta hur egna språkliga och kommunikativa val inverkar i gruppkommunikationssituationer och ta hänsyn till andra gruppmedlemmar.	Förmåga till gruppkommunikation	Den studerande kan lyssna på andra och deltar på ett sakligt sätt i diskussionen. Den studerande kan i någon mån anpassa sin kommunikation enligt situation.
M3 vägleda den studerande att använda sin kreativitet och uttrycka sig mångsidigt i olika kommunikationssituationer och inför publik	Imo4, Imo6, Imo13, Imo17	Den studerande lär sig att uttrycka sig mångsidigt och kreativt i kommunikationssituationer och framträdanden.	Förmåga att framträda	Den studerande kan hålla ett kort förberett anförande kring ett för hen bekant ämne. Den studerande kan uttrycka sig förståeligt.

M4 sporra den studerande att utveckla en positiv bild av sig själv som kommunikatör samt sin vilja och förmåga att delta i olika typer av kommunikations-situationer, även multimediala	lmo1, lmo4, lmo6, lmo9, lmo14	Den studerande lär sig iaktta sin egen kommunikation och identifiera sina styrkor och utvecklingsområden.	Förmåga att utveckla kommunikativa färdigheter	Den studerande kan nämna någon styrka eller något utvecklingsområde i sin egen kommunikation.
Att tolka texter				
M5 handleda den studerande att utveckla en flytande läsförmåga, att använda lässtrategier samt att observera och utvärdera sitt eget läsande	lmo1–2, lmo11–13	Den studerande utvecklar sin läsförmåga och lär sig att använda läsförståelsestrategier samt att observera och utvärdera sin egen läsning.	Förmåga att utveckla sin läsfärdighet	Den studerande kan rätt flytande läsa texter som är språkligt och strukturmässigt enkla. Den studerande kan under handledning använda någon enkel grundläggande läsförståelsestrategi. Den studerande kan nämna något enskilt område där hen kan utvecklas som läsare.
M6 handleda den studerande att utveckla sin färdighet att tolka och utvärdera olika typer av texter, bredda sitt ord- och begreppsförråd samt utveckla sitt tänkande	lmo3, lmo5, lmo7, lmo11–13	Den studerande utvecklar sin färdighet att redogöra för, utvärdera och tolka texter av många olika slag och breddar sitt ord- och begreppsförråd.	Förmåga att redogöra för och förstå text	Den studerande kan med hjälp av stödfrågor återge något av innehållet i en text. Den studerande kan i en text identifiera ord och begrepp som är nya för hen. Den studerande kan under handledning identifiera några typiska drag för enkla textgenrer.

M7 handleda den studerande att söka information, använda många olika slag av informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet	lmo2, lmo5, lmo12, lmo14–15	Den studerande lär sig att söka information, använda mångsidiga informationskällor och bedöma informationens tillförlitlighet.	Färdigheter i informationssökning och källkritik	Den studerande kan under handledning söka enskild information i givna källor.
M8 erbjuda den studerande litteratur enligt hans färdighetsnivå, sporra den studerande att utveckla sin litteraturkännedom och sitt intresse för olika typer av texter genom att ge hen möjligheter till positiva läsupplevelser och till att släcka sin kunskapsörst och dela med sig av sina läsupplevelser, också i multimediala miljöer	lmo11–15	Den studerande utvecklar sin kunskap och sitt intresse för litteratur på en nivå som motsvarar hans kunskapsnivå samt medie- och andra texter och lär sig att dela med sig av sina läsupplevelser även i multimediala miljöer.	Kunskap om litteratur och texter och förmåga att dela med sig av sina läsupplevelser	Den studerande kan under handledning återge intrigen i en enkel fiktiv text. Den studerande kan med hjälp av stödfrågor berätta om sina läs-, lyssnar- och tittarupplevelser.
Att producera texter				
M9 uppmuntra den studerande att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter och stärka den studerandes bild av sig själv som textproducent	lmo1, lmo3, lmo8–10	Den studerande lär sig uttrycka sina upplevelser, tankar och åsikter och stärker en positiv bild av sig själv som textproducent.	Förmåga att uttrycka upplevelser, tankar och åsikter samt utveckla färdigheter som textproducent	Den studerande kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera texter där hen uttrycker sina tankar, upplevelser eller åsikter. Eleven kan under handledning nämna något enskilt utvecklingsområde som textproducent.

M10 uppmuntra och handleda den studerande att återge och redogöra för sina tankar och att öva sig att producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla argumenterande texter	lmo3, lmo5–6, lmo9–10	Den studerande lär sig producera berättande, beskrivande, instruerande och enkla ställningstagande texter.	Förmåga att behärska textgenrer	Den studerande kan med hjälp av modeller eller stödfrågor producera enkla berättande texter om ett för hen bekant ämne.
M11 handleda den studerande att vidareutveckla sin förmåga att skriva för hand och digitalt och att stärka sina färdigheter i skriftspråket och sin kunskap om textstrukturer och rättstavning	lmo1, lmo5, lmo9–10	Den studerande utvecklar sin förmåga att skriva flytande för hand och digitalt och stärker färdigheterna i rättstavning och de grundläggande strukturerna i skriftspråket.	Förmåga att utveckla skrivfärdigheten och behärska skriftspråket	Den studerande kan skriva korta, begripliga och sammanhängande texter för hand och med hjälp av digitala verktyg. Den studerande kan använda enkel menings- och satsbyggnad samt slumpmässigt använda skiljetecken vid meningsgränser och versal i början av mening och i egennamn. Uttryckssättet har tydliga talspråkliga drag.
M12 uppmuntra den studerande att utveckla sitt sätt att producera text och sin förmåga att utvärdera egna texter, erbjuda möjligheter att ta emot och ge respons på ett konstruktivt sätt, handleda den studerande att ta hänsyn till textmottagaren samt att kommunicera etiskt och respektera sekretess och upphovsrätt på nätet	lmo1–2, lmo5–7, lmo9-10, lmo14	Den studerande utvecklar sina textproduktionsprocesser och sin förmåga att producera text tillsammans, utvärdera sina egna och andras texter och ta emot respons på sina egna texter samt lär sig att agera etiskt på nätet med hänsyn till integritetsskydd och följa upphovsrättsliga normer.	Förmåga att behärska textproduktionsprocessen och att kommunicera på ett etiskt sätt	Den studerande kan ideala och producera text med hjälp av modeller eller stödfrågor. Den studerande kan göra några ytliga iakttagelser om sin egen text.
Att förstå språk, litteratur och kultur				

<p>M13 handleda den studerande att stärka sin språkliga medvetenhet, inspirera den studerande att undersöka och iaktta språket och dess olika varianter och öva sig att använda begrepp för att diskutera språket och språkliga strukturer samt hjälpa hen att förstå följderna av språkliga val i kommunikation</p>	<p>lmo3, lmo5, lmo7, lmo12–13, lmo16–17</p>	<p>Den studerande lär sig att stärka sin språkliga medvetenhet, undersöka och observera språket och dess olika varianter samt använda begrepp som beskriver språket och språkliga strukturer samt lär sig förstå betydelsen av språkliga val.</p>	<p>Utveckla förmågan att observera språk</p>	<p>Den studerande kan göra slumpmässiga iakttagelser om några språkliga situationer.</p> <p>Den studerande kan nämna några drag och strukturer i språk och text.</p>
<p>M14 sporra den studerande att vidga sin textvärld och läsa litteratur enligt sin färdighetsnivå samt uppmuntra hen att läsa, att dela med sig av sina läsoplevelser och att aktivt använda sig av bibliotek</p>	<p>lmo2, lmo7, lmo10, lmo13, lmo15–17</p>	<p>Den studerande vidgar sin textvärld och läser litteratur som är lämplig för hens kunskapsnivå samt lär sig att använda bibliotek.</p>	<p>Litteraturkunskap och en vidgad textvärld</p>	<p>Den studerande har läst något kort skönlitterärt verk eller faktabok.</p> <p>Den studerande kan använda bibliotekstjänster under handledning.</p>
<p>M15 stödja den studerande att bygga upp sin språkliga och kulturella identitet, att lära känna och värdesätta också andra kulturer och språk och erbjuda hen möjligheter att bekanta sig med medie- och kulturutbudet och att själv medverka i kulturproduktioner</p>	<p>lmo2, lmo5, lmo7–8, lmo13–14, lmo16–17</p>	<p>Den studerande utvecklar sin(a) språklig(a) och kulturella identitet(er) och lär sig att värdesätta olika kulturer och språk samt lär sig att använda medier och kulturutbud.</p>	<p>Att utveckla språklig och kulturell medvetenhet</p>	<p>Den studerande kan under handledning nämna några likheter och skillnader i språk och kultur.</p> <p>Den studerande kan beskriva sin egen konsumtion av medier och kultur i vardagen.</p>

Svenska som andraspråk och litteratur

I tabellen nedan finns kunskapskrav för godkänt kunnande beskrivet samt de första grunderna i språket (kurserna Is21–Is29) och växande språkkunskap (Is210–Is217). Alla olevassa taulukossa on kuvattu hyväksytyä osaamista sekä kielitaidon alkeissa (kurssit As21-As29) että kehittyvässä kielitaidossa (As210-As217).

Kunskapskraven för de första grunderna i språket används i bedömningen i kurserna Is21–Is29. Kunskapskraven för växande språkkunskap används för bedömning i kurserna Is210–Is217 och utöver det förutsätts kunnande i enlighet kunskapskraven för den första grunderna i språket.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Förmåga att kommunicera				
M1 uppmuntra den studerande att stärka sina kommunikativa färdigheter och sin uttrycksförmåga i vardagliga kommunikationssituationer samt att stärka förmågan att lyssna och förstå det som sägs	Is21, Is22, Is21-Is217	Den studerande stärker sina kommunikativa färdigheter och sin förmåga att lyssna och förstå det som sägs samt breddar sin uttrycksförmåga.	Kommunikativa färdigheter, uttrycksförmåga, hörförståelse	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande har uppmuntrats att använda det svenska språket i välbekanta vardagliga kommunikationssituationer som uppstår i läroanstalten. Den studerande strävar efter att svara på frågor som ställs till hen. Hen förstår betydelsen av interaktion i diskussioner. Den studerande kan koncentrera sig på att lyssna och kan uttrycka sig om hen inte förstår vad som sägs.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande kan uttrycka att hen instämmer eller är av annan åsikt samt ställa specificerande frågor. Den studerande kan ta hänsyn till diskussionskumpaner.</p>
M2 ge den studerande tillfälle att öva sig att diskutera olika ämnen samt att stärka	Is21–Is217	Den studerande utvecklar sin förmåga att diskutera och hens ordförråd och fraseologi på svenska breddas .	Att ha ett brett ordförråd och fraseologi och att behärska det	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande förstår tydligt vardagligt tal och kan behjälpligt använda grundläggande vokabulär som ingår i kursinnehållet på ord- och satsnivå. Den studerande kan formulera enkla frågor och</p>

ordförrådet och fraseologin som behövs för det				<p>önsknings- samt reagera på diskussionen på ett för situationen lämpligt sätt.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande har redan ett utvecklat ordförråd i ämnen som berör personhistoria, närmiljön, seder och bruk, fritidsintressen och utbildning. Den studerande kan uttrycka sin åsikt och motivera den. Hen kan på basis av kontexten dra slutsatser om vad orden betyder och accepterar att hen inte förstår allt.</p>
M3 uppmuntra den studerande att utveckla sitt mod att uttrycka sig språkligt	Is21– Is217	Den studerande uppmuntras att använda allt mer mångsidiga uttryckssätt.	Förmåga att uttrycka sig i olika kommunikationssituationer	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande tar i sin egen kommunikation i bruk ord och fraser som hen lärt sig. Hen försöker forma satser, som uttrycker ägande, att håll i något och intresse.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande använder ord och strukturer som hen lärt sig mångsidigt och modigt. Hen vågar använda det svenska språket i olika situationer som berör studier utan att anlita tolknings- eller översättningshjälp. Hen godkänner sina fel som en del av läroprocessen och är aktiv i kommunikationssituationer.</p>
Att tolka texter				
M4 handleda den studerande att stärka sina grundläggande läsfärdigheter, att läsa texter enligt sin språkfärdighet och att diskutera det lästa	Is21– Is217	Den studerande utvecklar sina grundläggande läs- och textförståelsefärdigheter.	Grundläggande läsfärdighet och läsförståelse	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande förbättrar läsflytet från ordnivå till satsnivå och läser både högt och tyst för sig själv. Hen använder vid behov stavelseindelning som hjälp när hen läser.</p>

				<p>Det studerande kan läsa och tolka uppgifter och instruktioner som är typiska för hens studienivå samt kort svara på enkla frågor som ställs i texten.</p> <p>Den studerande kan läsa enkla texter som hen möter i vardagen och i situationer där hen uträttar ärenden, som skyltar, reklam, korta instruktioner och tidtabeller.</p> <p>Den studerande kan läsa texter i olika kanaler. Hen förstår betydelsen av att läsa flytande och vara noggrann och strävar efter att stärka dessa färdigheter.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>I den studerandes läsande, på sats- och textnivå, finns ännu små brister. Oavsett felen visar den studerande att hen förstår vad hen läser. Hen utvecklar sin uthållighet som läsare.</p> <p>Den studerande hittar de centrala orden och det centrala innehållet i korta texter samt kan svara på klara frågor som berör innehållet. Hen förstår under handledning betydelsen av att ögna igenom en text.</p>
M5 hjälpa den studerande att utveckla sin förmåga att dra slutsatser om en texts betydelser utgående från textuella och språkliga ledtrådar och textgenre	Is24– Is27, Is213- Is217	Den studerande förstår texter med hjälp av textuella ledtrådar och genom att utnyttja textgenrer.	Att tolka texter	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande identifierar textgenrer i de vanligaste situationerna där man uträttar ärenden i vardagen, använder dem på ett ändamålsenligt sätt och hittar den information hen behöver i dem.</p>

				<p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande upptäcker skillnader mellan olika textgenrer och utnyttjar textuella ledtrådar som bilder, fonter och textuppställning som stöd för sin egen förståelse. Hen förstår att texten bildar en enhetlig koherent helhet och förstår betydelsen av rubrik och styckeindelning. Den studerande är medveten om idén med allkritik. Hen klarar av en situation där hen endast delvis förstår texten.</p>
Att producera text				
M6 inspirera den studerande att producera olika textgenrer och att stärka de färdigheter som behövs för det	Is23–s217	Den studerande breddar förmågan att producera enkla texter enligt olika textgenrer.	Att producera texter	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande kan skriva korta bekanta ord som används dagligen så att man förstår dem. Hen kan både digitalt och på papper fylla i en blankett med personuppgifter. Den studerande kan skriva korta frågor och meddelanden som behövs i det dagliga livet.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande kan skriva korta och informativa texter med lätt textbinding som berör vardagen och studierna. Hen förstår betydelsen av att vara noggrann med skriftspråket och strävar efter att följa skriftspråksnormer och konventioner. Den studerande kan skilja mellan nutid och dåtid när hen skriver.</p>

<p>M7 handleda den studerande att öva sig att skriva för hand och digitalt samt grunderna i rättstavning</p>	<p>Is21– Is217</p>	<p>Den studerande stärker sin förmåga att skriva för hand och digitalt.</p>	<p>Förmåga att skriva för hand och digitalt</p>	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande skriver bokstäver och ord för hand som är igenkännliga och följer rätt skrivriktning. Hen kan skriva både stora och små bokstäver och förstår betydelsen i det. Den studerande kan placera sin text i ett angivet fält och förstår betydelsen av mellanslag mellan orden. Den studerande bekantar sig med användning av digitala enheter i studierna.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande kan för hand och digitalt skriva stycken som har stor begynnelsebokstav, mellanslag och lämpliga skiljetecken i slutet. Hen kan agera enkla digitala studiemiljöer. Den studerande övar på att bli mer flytande när hen skriver digitalt och korrigera felskrivningar.</p>
<p>M8 vägleda den studerande att analysera och utvärdera egna texter samt att ge och ta emot respons</p>	<p>Is21– Is217</p>	<p>Den studerande utvärderar egna och andras och övar på att ge och ta emot respons.</p>	<p>Förmåga att ge och ta emot respons</p>	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande kan jämföra sin egen text med en modelltext och ser skillnader.</p> <p>Hen kan korrigera mekaniska fel i sin egen text enligt modell. Den studerande förstår principen med att ge och ta emot respons.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande kan granska innehållet i den text hen skriver och utseendet på texten enligt instruktioner. Hen förstår betydelsen av att ge och ta emot respons samt känner till olika metoder för självvärdering och kamratrespons. Den studerande strävar efter</p>

				att utveckla sitt kunnande på basis av responsen. Hen kan agera i olika utvärderingssituationer genom att visa andra respekt.
Att förstå språk, litteratur och kultur				
T9 rohkaista opiskelijaa kehittämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista M9 uppmuntra den studerande att utveckla sin språkmedvetenhet genom att iaktta olika varianter av talspråk	Is210– Is217	Den studerande utvecklar sin språkliga medvetenhet genom att iaktta språken i den omgivande miljön.	Förmåga att observera i språkbruk	De första grunderna i språket Den studerande förstår att talat språk skiljer sig från skrivet språk. Hen förstår att situationen inverkar på det språk man använder. Växande språkkunskap Den studerande kan nämna några drag i talspråket på det egna bostadsområdet. Hen är medveten om till språkanvändningen hör sociala, regionala och situationsbundna variationer.
M10 handleda den studerande att identifiera olika språk och kulturer i den egna omgivningen och att inse betydelsen av sin egen flerspråkiga och mångkulturella identitet	Is216, Is217	Den studerande utvecklar sin förmåga att iaktta den språkliga och kulturella mångfalden i omgivningen och bygga sin egen språkliga och kulturella identitet.	Observation av olika språk och kulturer och av den egna språkliga och kulturella identiteten	<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord.</i> Den studerande reflekterar över sin egen språkliga och kulturella identitet samt det svenska språkets betydelse för hen själv och hens närmaste krets.
Språk som stöd för allt lärande				
M11 hjälpa den studerande att utveckla en positiv uppfattning om sitt sätt att kommunicera, läsa, producera texter och lära sig språk samt vägleda den studerande att observera sina styrkor och utvecklingsbehov som språkanvändare och att lära sig	Is21– Is217	Den studerande utvecklar sin förmåga att ställa upp realistiska lärandemål och följa med hur de förverkligas. Hen utvecklar en positiv bild av sin egen förmåga att lära sig språk.	Förmåga att ställa upp mål för lärandet	De första grunderna i språket Den studerande vet att språkkunskap består av olika delområden. Hen uppfattar sina egna möjligheter att lära sig och att uppnå mål. Hen kan diskutera sina mål med lärarens hjälp. Växande språkkunskap

ställa upp realistiska mål för sitt lärande				Den studerande förstår att olika faktorer inverkar på lärandet. Hen kan under handledning sätta upp egna realistiska mål och följa med hur de förverkligas. Den studerande observerar sina styrkor och utvecklingsbehov. Den studerande använder modigt det svenska språket på sin egen nivå.
M12 skapa förutsättningar för den studerande att integrera studierna i olika läroämnen med varandra och stödja förmågan att använda olika textgenrer och strukturer som är viktiga i skolan samt ge den studerande möjlighet att använda olika skolrelaterade texter och teman som bakgrundsmaterial för att tala och skriva	Is212, Is216, Is217	Eleven lär sig att lägga märke till språket i olika läroämnen och kan utnyttja det hen lärt sig i olika läroämnen.	Observation av språket i olika läroämnen	Växande språkkunskap Den studerande förstår att språkkunskapen utvecklas i alla läroämnen. Den studerande utnyttjar det hen lärt sig i olika läroämnen. Den studerande identifierar språket i olika läroämnen och förstår att begreppen och sättet att tillämpa text skiljer sig från varandra. Den studerandes ordförråd inom olika ämnesområden utvecklas från det konkreta mot det mera abstrakta.
M13 hjälpa den studerande att utveckla sina kunskaper och språkliga medel för att kunna arbeta och söka information självständigt	Is26, Is211, Is213, Is215, Is216	Den studerande tar ansvar för sina studier och utvecklar sin förmåga att söka information.	Textupbyggnad och informationssökning	De första grunderna i språket Den studerande lyssnar på givna instruktioner och agerar enligt dem. Hen sköter sina uppgifter och tar hand om sina studier. Den studerande ber om hjälp om hen inte förstår eller inte klarar av uppgifterna på egen hand. Den studerande kan söka information som berör det dagliga livet under lärarens handledning. Växande språkkunskap Den studerande tar ansvar för sina studier och planerar sin tidsanvändning. Den studerande kan arbeta självständigt och

				tillsammans med andra. Den studerande känner till några olika kanaler och metoder för informationssökning. Hen förstår betydelsen av ett kritiskt förhållningssätt i informationssökning samt skillnaden mellan att producera själv och kopiera. Den studerande har respekt för det som andra producerat.
M14 vägleda den studerande att utvärdera sin egen språkinlärning	Is21– Is217	Den studerande utvecklas som utvärderare av sina egna språkkunskaper.	Färdigheter i självvärdering	<p>De första grunderna i språket</p> <p>Den studerande kan göra iakttagelser om sitt eget agerande och förstår betydelsen av sitt eget agerande för att uppnå sina egna mål. Den studerande känner till några studiesätt och strategier.</p> <p>Växande språkkunskap</p> <p>Den studerande vet att när man lär sig språk bygger det på ett aktivt användande av språket och en vilja att lära sig och utvecklas. Den studerande förstår att lärandet är kontinuerlig process. Den studerande kan observera sin egen språkkunskap i förhållande till det hen lärt sig och målen som hen ställt upp.</p>

Främmande språk

Engelska, A-lärokurs

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Färdigheter för språkstudier				
M1 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	lena1–lena4	Den studerande bildar sig en uppfattning om målen för studierna och hittar sätt att delta uppbyggande i kommunikation som en del av gruppen.		<i>Används inte som bedömningsgrund. Den studerande handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina egna erfarenheter.</i>
M2 handleda den studerande att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg, samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst	lena1–lena4	Den studerande ställer upp mål för sina språkstudier samt hittar sätt att självständigt öva sina språkfärdigheter. Den studerande kan använda digitala verktyg i sina språkstudier.	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och att hitta sätt att öva sina färdigheter samt förmåga att utnyttja digitala verktyg.	Den studerande kan ställa upp mål för sina studier i engelska. Den studerande känner igen olika sätt att studera språk och kan välja de mest lämpliga för hen själv. Den studerande kan under handledning använda material som finns tillgängligt på nätet, t.ex. webbaserade uppgifter och ordböcker i sina studier
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
M3 handleda den studerande att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till	lena1–lena4	Den studerande agerar i olika kommunikationssituationer som berör olika temaområden och håller för egen del igång	Förmåga att kommunicera i olika situationer.	Den studerande reder sig i rutinmässiga kommunikationssituationer och utnyttjar olika slag av strategier för att hålla igång kommunikationen. Den studerande kan till exempel upprepa sitt

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser		kommunikationen med hjälp av olika kommunikationsstrategier.	Förmåga att använda kommunikationsstrategier.	budskap, tala långsammare, utnyttja olika former eller använda non-verbalt språk.
M4 uppmuntra den studerande att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation				
M5 stödja den studerandes kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer	lena1–lena4	Den studerande lär sig att använda kulturellt lämpligt språkbruk i olika sociala situationer.	Kulturellt lämpligt språkbruk	Den studerande kan använda de viktigaste artighetsfraserna, till exempel hälsningar, önskemål samt artiga förfrågningar, och förstår deras betydelse samt betydelsen av <i>small talk</i> i kommunikation.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
M6 handleda den studerande att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad	lena1–lena4	Den studerande tolkar muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad och av olika slag med hjälp av olika textförståelsestrategier (till exempel slutledningförmåga, förmåga att förutsäga).	Förmåga att tolka texter	Den studerande förstår skriftliga texter som innehåller enkelt, bekant ordförråd och bekanta uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten. Den studerande kan hitta enkel information i korta texter och vid behov använda textförståelsestrategier, som till exempel slutledningförmåga och förmåga att förutsäga.
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				
M7 erbjuda den studerande möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	lena1–lena4	Den studerande uttrycker sig muntligt och skriftligt om en gradvis växande mängd temaområdena. Den studerande behärskar engelskans centrala	Förmåga att producera texter	Den studerande kan de mest enkla grundreglerna för uttal. Den studerande kan en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
		strukturer och uttalar engelska förståeligt. Eleven lär sig att uttala förståeligt.		Den studerande kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd muntligt och skriftligt berätta om vardagliga saker som är viktiga för hen samt skriva enkla meddelanden.
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet				
M8 vägleda den studerande att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt engelskans ställning som ett globalt kommunikationsspråk	lena1–lena4	Den studerande lär sig att känna igen den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och förstår engelskans betydande ställning i Finland och i världen.	Förmåga att gestalta den språkliga miljön	Den studerande kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö. Den studerande kan nämna några länder där engelska talas och förstår att engelska är ett betydande världsspråk.
M9 motivera den studerande att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	lena1–lena4	Den studerande värdesätter den egna språkliga och kulturella bakgrunden. Den studerande bildar sig en uppfattning om den språkliga och kulturella bakgrunden i världen. Den studerande bemöter människor fördomsfritt.		<i>Används inte som bedömningsgrund. Den studerande handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina upplevelser.</i>
M10 handleda den studerande att lägga märke till vad som förklarar respektive skillnader mellan olika språk och stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga	lena1–lena4	Den studerande lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk samt att förstå språkliga regelbundenheter.	Språklig slutledningsförmåga	Den studerande känner under handledning igen likheter och olikheter mellan olika språk och kan ge exempel på hur samma sak uttrycks i engelska och något annat språk. Den studerande kan tillämpa regelbundenheter som hen lärt sig i engelska.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M11 handleda den studerande att förstå att det finns gott om material på engelska och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet	lena1–lena4	Den studerande förstår att det finns gott om engelskspråkigt material. Den studerande kan söka och välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden för hen själv lämpligt engelskspråkigt material som stödjer det egna lärandet.	Förmåga att hitta engelskspråkigt material	Den studerande kan under handledning använda engelskspråkigt material som är tillgängligt på ett sätt som stödjer det egna lärandet.

Annat främmande språk, A-lärokurs

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Färdigheter för språkstudier				
M1 tillsammans gå igenom målen för undervisningen och skapa en tillåtande studieatmosfär, där det viktigaste är att budskapet går fram och att uppmuntra varandra att lära sig tillsammans	l(x)a1–l(x)a4	Den studerande bildar sig en uppfattning om målen för studierna och hittar sätt att delta uppbyggande i kommunikation som en del av gruppen.		<i>Används inte som bedömningsgrund. Den studerande handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina upplevelser.</i>
M2 handleda den studerande att ta ansvar för sina språkstudier, uppmuntra hen att modigt öva sina språkkunskaper, också med hjälp av digitala verktyg,	l(x)a1–l(x)a4	Den studerande ställer upp mål för sina språkstudier samt hittar sätt att självständigt öva sina språkfärdigheter.	Förmåga att ställa upp mål för sina språkstudier och hitta sätt att öva sina färdigheter samt att utnyttja digitala verktyg.	Den studerande kan ställa upp mål för sina studier i engelska. Den studerande känner igen olika sätt att studera språk och kan välja de mest lämpliga för hen själv.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
samt att pröva sig fram till vilka sätt att lära sig språk som passar hen bäst		Den studerande kan använda digitala verktyg i sina språkstudier.		Den studerande kan under handledning använda material som finns tillgängligt på nätet, t.ex. webbaserade uppgifter och ordböcker i sina studier.
Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera				
M3 handleda den studerande att öva sig i att kommunicera på olika sätt och i olika miljöer också genom att uppmuntra till fortsatt interaktion oberoende av avbrott och pauser	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande agerar i olika kommunikationssituationer som berör olika temaområden och håller för egen del igång kommunikationen med hjälp av olika kommunikationsstrategier	Förmåga att kommunicera i olika situationer Förmåga att använda kommunikationsstrategier	Den studerande reder sig i rutinmässiga kommunikationssituationer och utnyttjar olika slag av strategier för att hålla igång kommunikationen.
M4 uppmuntra den studerande att med hjälp av olika slag av strategier hålla igång och utveckla en kommunikation				Den studerande kan till exempel upprepa sitt budskap, tala långsammare, utnyttja olika former eller använda non-verbalt språk.
M5 stödja den studerandes kulturellt lämpliga språkbruk genom att erbjuda möjligheter att mångsidigt öva sig i sociala situationer	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande lär sig att använda kulturellt lämpligt språkbruk i olika sociala situationer.	Kulturellt lämpligt språkbruk	Den studerande kan använda de viktigaste artighetsfraserna, till exempel hälsningar, önskemål samt artiga förfrågningar, och förstår deras betydelse samt betydelsen av <i>small talk</i> i kommunikation.
Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter				
M6 handleda den studerande att med hjälp av olika läs- och hörförståelsestrategier sätta sig in i talade och skrivna texter av varierande svårighetsgrad	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande tolkar muntliga och skriftliga texter av varierande svårighetsgrad och av olika slag med hjälp av olika textförståelsestrategier (till exempel slutledningförmåga, förmåga att förutsäga).	Förmåga att tolka texter	Den studerande förstår skriftliga texter som innehåller enkelt, bekant ordförråd och bekanta uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten. Den studerande kan hitta enkel information i korta texter och vid behov använda textförståelsestrategier, som till exempel slutledningförmåga och förmåga att förutsäga.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Växande språkkunskap, förmåga att producera texter				
M7 erbjuda den studerande möjligheter att producera tal och skrift som berör en växande mängd temaområden och med beaktande av centrala strukturer och grundregler för uttal	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande uttrycker sig muntligt och skriftligt om en gradvis växande mängd temaområden. Den studerande behärskar centrala strukturer och uttalar målspråket förståeligt.	Förmåga att producera texter	Den studerande kan de mest enkla grundreglerna för uttal. Den studerande kan en begränsad mängd korta, inövade uttryck, det centrala ordförrådet och grundläggande satsstrukturer. Den studerande kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd muntligt och skriftligt berätta om vardagliga saker som är viktiga för hen samt skriva enkla meddelanden.
Kulturell mångfald och språkmedvetenhet				
M8 vägleda den studerande att lägga märke till den språkliga och kulturella mångfalden i den närmaste omgivningen och i världen samt målspråkets ställning som ett globalt kommunikationsspråk	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande lär sig att känna igen om den språkliga och kulturella mångfalden i sin närmiljö och förstår målspråkets ställning i Finland och i världen.	Förmåga att gestalta den språkliga miljön	Den studerande kan nämna några länder där målspråket talas. Den studerande kan berätta vilka språk som används i hens närmiljö.
M9 motivera den studerande att värdesätta sin egen språkliga och kulturella bakgrund och den språkliga och kulturella mångfalden i världen samt att bemöta människor fördomsfritt	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande värdesätter den egna språkliga och kulturella bakgrunden och bildar sig en uppfattning om den språkliga och kulturella bakgrunden i världen. Den studerande bemöter människor fördomsfritt.		<i>Används inte som bedömningsgrund. Den studerande handleds att som en del av självvärderingen reflektera över sina upplevelser.</i>

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M10 handleda den studerande att lägga märke till vad som för- enar respektive skiljer olika språk åt samt stödja utvecklingen av hens språkliga slutledningsförmåga	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande lär sig att känna igen likheter och olikheter mellan olika språk samt att förstå språkliga regelbundenheter.	Språklig slutledningsförmåga	Den studerande känner under handledning igen likheter och olikheter mellan olika språk och kan ge exempel på hur samma sak uttrycks i målspråket och i något annat språk. Den studerande kan tillämpa regelbundenheter som hen lärt sig i målspråket.
M11 handleda den studerande att förstå att det finns gott om material på målspråket och att välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden lämpligt material som stödjer det egna lärandet	I(x)a1– I(x)a4	Den studerande kan söka och välja innehållsmässigt och till svårighetsgraden för hen själv lämpligt material på målspråket som stödjer det egna lärandet.	Förmåga att hitta material på målspråket	Den studerande kan under handledning använda tillgängligt material på målspråket på ett sätt som stödjer det egna lärandet.

Matematik

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Betydelse, värderingar och attityder				
M1 stödja den studerandes iver och intresse för matematik samt utvecklingen av en positiv självbild och ett gott självförtroende	Ima1–5	Den studerande blir inspirerad att lösa matematiska uppgifter och problem så att hen får erfarenheter av att lyckas. Hen övar på att utvärdera sitt eget lärande.		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.
Arbetsfärdigheter				
M2 handleda den studerande att utveckla färdigheten att göra matematiska observationer samt tolka och utnyttja dem i olika situationer	Ima1–5	Den studerande observerar, tolkar och utnyttjar vardagens fenomen och omgivningen med matematiska metoder. Hen ser samband mellan matematiken och vardagens fenomen.	Förmåga att göra iakttagelser, tolka och dra nytta av dem	Den studerande förstår matematik som är förknippad med vardagens ekonomiska ärenden. Den studerande observerar under handledning sambandet mellan de saker som hen lär sig.
M3 uppmuntra den studerande att framföra sina lösningar och slutledningar med konkreta hjälpmedel, figurer, muntligt och skriftligt, även med hjälp av digitala verktyg	Ima1–5	Den studerande visar sitt matematiska tänkande exakt genom att använda olika uttryckssätt. Hen klarar av att använda informations- och kommunikationsteknik som stöd för matematikstudier.	Förmåga att presentera lösningar och slutledningar	Den studerande visar under handledning upp sitt matematiska tänkande på något sätt (muntligt, skriftligt, med konkretiseringsmaterial, genom att rita etc.). Den studerande klarar av att under handledning använda material på nätet som stöd för lärandet.
M4 handleda den studerande att utveckla förmågan att dra slutsatser och lösa problem	Ima1–5	Den studerande känner igen en problemställning, hittar den matematiska informationen i	Problemlösningsfärdigheter	Den studerande strukturerar problem under handledning och löser delar av problem samt förklarar sitt tänkande under handledning.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
		uppgiftsbeskrivningen och producerar en lösning. Hen kan bedöma om en lösning är förnuftig. Den studerande diskuterar lösningens ändamålsenlighet utifrån vardagens verklighet.		Den studerande identifierar och kan uttrycka obekant information med förkortningar och symboler. Den studerande kan lösa ut en obekant åtminstone genom slutledning.
Begreppsliga och ämnesspecifika mål				
M5 handleda den studerande att förstå matematiska begrepp och beteckningar	Ima1–5	Den studerande klarar av att behärska flera grundläggande räkneoperationer i samma uppgift. Hen behärskar att skriva ut mellansteg på ett konsekvent sätt i längre uträkningar.	Förståelse och användning av matematiska begrepp	Den studerande kan beteckna grundläggande räkneoperationer som matematiska uttryck. Den studerande klarar av att formulera en enkel uträkning som getts skriftligt som ett matematiskt uttryckt.
M6 stödja den studerande att utveckla förståelsen av talbegreppet och principen för tiosystemet	Ima1–Ima2	Den studerande behärskar tiosystemet. Hen förstår bråktalen och decimaltalen som del av tiosystemet och kan placera ut bråktal och decimaltal på en tallinje. Den studerande förstår sambandet mellan procent och bråktal/decimaltal.	Talbegreppet	Den studerande förstår principerna bakom tiosystemet (entalen, tiotalen, hundratalen, tusentalen, miljonerna, tio- och hundra-larna.) Den studerande förstår tallinjen och kan använda den för addition och subtraktion av hela tal.
M7 introducera den studerande i principerna för de grundläggande räkneoperationerna och deras egenskaper	Ima1–Ima2	Den studerande kan självständigt utföra grundläggande räkneoperationer med hela tal. Hen behärskar räkneseättens ordningsföljd och principerna för avrundning (Ima1). Den studerande kan utföra	Grundläggande räkneoperationer och förmåga att utnyttja deras egenskaper	Den studerande kan utföra grundläggande räkneoperationer (+, -, *, /) med naturliga tal (Ima1) samt additions- och subtraktionsberäkningar med decimaltal och bråktal (Ima2). Den studerande förstår hur man räknar med decimaltal i vardagliga situationer (ex. pengar).

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
		räkneoperationer med bråktal med hjälp av figurer. Hen förstår räkneoperationer med decimaltal åtminstone med hjälp av konkretiseringsmaterial. Hen behärskar begreppet procent och kan beräkna ett procenttal och ett procentuellt värde. Den studerande förstår negativa tal samt begreppen motsatt tal och absolutbelopp som del av tallinjen.		Den studerande förstår begreppet procent med hjälp av en figur. Den studerande gör sig förtrogen med negativa tal exempelvis med hjälp av en termometer.
M8 handleda den studerande att utveckla flytande grundläggande räknefärdigheter med naturliga tal samt att använda olika huvudräkningsstrategier	Ima1– Ima2	Den studerande kan utföra additions- och subtraktionsberäkningar även med stora tal, behärskar multiplikationstabellen för talen 0–10 och förstår principen för division även med stora tal. Den studerande får mod att använda och utveckla sin huvudräkningsförmåga.	Räknefärdighet och huvudräkningsstrategier	Den studerande behärskar additions- och subtraktionsberäkningar med uppställning så att hen förstår tiosystemet. Den studerande behärskar självständigt multiplikationstabellen för talen 0, 1, 2, 3, 4, 5 och 10, samt för talen 6,7,8 och 9 åtminstone under handledning. Den studerande behärskar delbarhet med naturliga tal. Den studerande utför korta uträkningar med naturliga tal i huvudet och hittar under handledning matematiska regelbundenheter (uppfattar till exempel "tioparen").
M9 introducera den studerande i geometriska former och handleda den studerande att uppfatta deras egenskaper	Ima3-4	Den studerande kan rita, klassificera och undersöka geometriska figurer och kroppar. Den studerande kan skissera	Geometriska begrepp och förmåga att observera geometriska egenskaper	Den studerande känner igen och kan rita en triangel, rektangel, kvadrat, ett trapets och en cirkel genom att använda redskap som är lämpliga för ändamålet.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
		<p>och rita planfigurer med hjälp av rutorna i ett rutsystem.</p> <p>Den studerande bekantar sig med hur man mäter upp och beräknar volymen av ett rätblock.</p>		<p>Den studerande behärskar geometriska basbegrepp på svenska (triangel, cirkel, kvadrat, rektangel, trapets, omkrets, area).</p> <p>Den studerande förstår skillnaden mellan area och omkrets.</p>
M10 handleda den studerande att förstå principen för mätning	Ima3-4	Den studerande mäter mångsidigt olika storheter, som längd, vikt, volym och tid. Den studerande kan korrekt använda linjal/måttband/geotriangel och reflektera över resultatets rimlighet. Hen kan förena den visuella storleken på en vinkel med mätningens resultat. Vid mätningen fästs uppmärksamheten på mätningens noggrannhet, bedömningen av mätresultatet och på granskningen av mätningen. Den studerande bekantar sig med begreppet skala. Hen kan tolka ett koordinatsystem.	Förmåga att mäta	<p>Den studerande kan mäta längder med en linjal (mätningen börjar från noll; behärskning av tiosystemet).</p> <p>Den studerande kan under handledning använda en geotriangel för att mäta en vinkel.</p> <p>Den studerande behärskar de vanligaste enhetsbytena, som meter till kilometer, gram till kilogram samt deciliter till liter.</p> <p>Den studerande kan förminska och förstora figurer genom att rita.</p> <p>Den studerande kan placera in och avläsa punkter i ett koordinatsystem.</p>
M11 introducera den studerande i tabeller och diagram	Ima5	Den studerande tolkar och gör enkla cirkel-, stapel- och linjediagram. Den studerande lär sig att utnyttja det som hen lär sig även i andra läroämnen. Den	Att skapa och tolka tabeller och diagram	Den studerande kan ta ut den väsentliga basinformationen från diagram.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
		studerande bekantar sig med de vanligaste statistiska nyckeltalen.		
M12 lära den studerande att utarbeta stegvisa instruktioner som datorprogram i en visuell programmeringsmiljö	Ima5	Den studerande känner till en visuell programmeringsmiljö eller en fysisk programmeringsrobot.	Programmering i en visuell programmeringsmiljö	Den studerande kan under handledning ge enkla instruktioner i en programmeringsmiljö (block, papper, datorprogram eller motsvarande).

Samhällskunskap och kulturkännedom

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M1 hjälpa den studerade att förstå det finländska demokratiska samhället och dess seder, värderingar och normer	Isk1, Isk3	Den studerande förstår skillnaden mellan stat och samhälle samt vad de demokratiska principerna i det finländska samhället betyder.	Förståelse av det finländska samhället och dess seder, värderingar och normer	Isk1: Den studerande kan ge konkreta exempel på demokrati, såsom samhällsinflytande, jämlikhet och regler. Isk3: Den studerande kan ge exempel på finländsk kultur samt nämna minoritetskulturer i Finland.
M2 hjälpa den studerande att lära känna Finlands historia, det sociala och ekonomiska systemets grunddrag samt begrepp som anknyter till dem	Isk1–Isk3	Den studerande lär känna Finlands historia samt nuläget i det finländska samhället och Finlands ekonomiska system.	Kännedom om Finlands historia och sociala och ekonomiska system samt begrepp som anknyter till dem	Isk1: Den studerande känner till samhällets grundstrukturer utifrån individens och familjens synvinkel. Isk2: Den studerande känner till huvuddragen i Finlands historia enligt tidsepok. Isk3: Den studerande känner till de grundläggande principerna för ett demokratiskt samhälle, till exempel då det gäller mänskliga rättigheter.
M3 handleda den studerande att lära känna grundläggande rättigheter och skyldigheter för personer som vistas i Finland och finländska medborgare samt att utnyttja sina rättigheter och fullgöra sina skyldigheter	Isk1–Isk2	Den studerande känner till grundläggande rättigheter och skyldigheter för personer som vistas i Finland och finländska medborgare samt att utnyttja sina rättigheter och fullgöra sina skyldigheter.	Kännedom om de grundläggande rättigheterna och skyldigheterna	Isk1: Den studerande kan ge exempel på individens rättigheter och skyldigheter. Isk2: Den studerande kan ge ett exempel på en grundläggande rättighet som uppnåtts under historiens gång.
M4 handleda den studerande att lära känna och använda olika möjligheter till	Isk1, Isk3	Den studerande känner till politiska och andra möjligheter till samhällsinflytande och övar sig	Kännedom om möjligheterna att påverka i samhället	Isk1: Den studerande kan ge exempel på möjligheter till samhällsinflytande.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
samhällsinflytande, både politiskt och i övrigt, på ett etiskt hållbart sätt		att använda dem på ett etiskt hållbart sätt.		Isk3: Den studerande övar på att delta i konstruktiva diskussioner samt att uttrycka och motivera sin åsikt.
M5 handleda den studerande att få kännedom om familjens och barns och ungas ställning i Finland, om principen om jämlikhet samt om jämställdhet mellan könen	Isk3	Den studerande får kännedom om familjemedlemmarnas ställning, jämställdheten mellan könen och principerna om jämlikhet i Finland.	Kännedom om familjens och barns och ungas ställning, om principen om jämlikhet samt om jämställdhet mellan könen	Den studerande kan ge exempel på olika familjer, barnens ställning och jämställdheten mellan könen i Finland.
M6 handleda den studerande att förstå betydelsen av arbete och företagsamhet och att lära känna och använda de viktigaste offentliga och privata tjänsterna samt den tredje sektorns verksamhet	Isk1–2	Den studerande förstår betydelsen av arbete och företagsamhet samt kan utnyttja tjänster och verksamhet inom tredje sektorn. Hen förstår hur förändringar i näringslivsstrukturen har förändrat utförande av arbete.	Förståelse av betydelsen av arbete och företagsamhet samt kännedom om olika tjänster	Isk1: Den studerande kan ge exempel på betydelsen av arbetet och företagsamhet. Den studerande kan nämna offentliga och privata tjänster samt känna igen aktörer inom den tredje sektorn. Isk2: Den studerande kan ge exempel på hur förändringar i näringslivsstrukturen har förändrat arbetet under nutidshistorien.
M7 handleda den studerande att identifiera och studera kulturella skillnader och orsakerna till dem samt att respektera kulturell mångfald	Isk3	Den studerande förstår och respekterar kulturell mångfald.	Kulturkännedom och respekt för mångfald	Den studerande kan på ett respektfullt sätt ge exempel på skillnader mellan kulturer och orsakerna till dem.
M8 handleda den studerande att lära känna och studera integrationsprocessens olika faser	Isk1, Isk3	Den studerande förstår de olika faserna i integrationsprocessen.	Kännedom om integrationsprocessen och kunskap om situationen	Den studerande kan ge exempel på integrationsprocessens olika faser och tjänster som anknyter till den.
M9 uppmuntra den studerande att ha en öppen inställning till olika synsätt, att jämföra dem	Isk3	Den studerande kan förhålla sig öppet till olika synsätt och har förmåga till kritisk granskning.	Förståelse av samhället och kulturen och förmåga till kritisk granskning	Den studerande övar konstruktiva kommunikationsfärdigheter och förmåga till kritisk granskning.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
på ett analytiskt sätt och att bekämpa rasism och diskriminering				

Miljö- och naturkunskap

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Betydelse, värderingar, attityder				
M1 väcka och upprätthålla den studerandes intresse för omgivningen och undervisningen i miljö- och naturkunskap samt hjälpa den studerande att inse att samtliga ämnesområden i miljö- och naturkunskap är viktiga för hen	lmn1– lmn2	Den studerande intresserar sig för omgivningen och för studier i de olika kunskapsområdena i miljö- och naturkunskap.		Används inte som grund för bildandet av vitsord. Eleven handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.
M2 stödja den studerande att utveckla miljömedvetenhet samt att agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling	lmn1– lmn2	Den studerande kan agera och påverka i sin närmiljö och i olika sammanhang för att främja hållbar utveckling.	Kunskaper och färdigheter i hållbar utveckling	Den studerande kan ge exempel på hur mänsklig verksamhet inverkar på när- och naturmiljön, såsom nedskräpning och återvinning.
Undersöknings- och arbetsfärdigheter				
M3 uppmuntra den studerande att formulera frågor om olika ämnesområden samt att använda dem som utgångspunkt för reflektion	lmn1– lmn2	Den studerande kan formulera frågor och använder dem som utgångspunkt för reflektion.	Förmåga att formulera frågor	Den studerande formulerar frågor om det ämnesområde som undersöks eller deltar i att formulera frågor i en grupp.
M4 handleda den studerande att göra observationer och mätningar i olika lärmiljöer med	lmn1– lmn2	Den studerande kan göra observationer och mätningar i olika lärmiljöer.	Undersökningsfärdigheter: förmåga att observera och mäta	Den studerande kan göra observationer i naturmiljön, om exempelvis egenskaper hos växter och djur.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
hjälp av olika sinnen samt undersöknings- och mätredskap				Den studerande kan göra enkla mätningar, såsom temperaturmätningar, eller observationer om ett ämnes egenskaper.
M5 handleda den studerande att förstå betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar	lmn1– lmn2	Den studerande förstår betydelsen av vardagliga tekniska tillämpningar	Tekniska kunskaper	Den studerande kan under handledning granska information i anknytning till det område som behandlas på en digital karta, som till exempel namnet på länder, naturtyper eller övrig information som presenteras på kartan. Den studerande kan med hjälp av en sökmaskin söka efter medieinnehåll som anknyter till området, som till exempel bilder.
M6 vägleda den studerande att främja säkerhet i sina aktiviteter och i sin närmiljö	lmn1– lmn2	Den studerande kan främja en säker verksamhet i sin egen närmiljö.	Förmåga att främja säkerheten, säkerhetskunskap	Den studerande känner till några regler i anknytning till rörelse i sin egen närmiljö.
M7 handleda den studerande att undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i naturen och den byggda miljön	lmn1– lmn2	Den studerande kan undersöka, agera, röra sig och göra utflykter i olika miljöer.	Förmåga att agera och undersöka omgivningen	Den studerande känner till några principer, såsom allemansrätten, som anknyter till ett säkert och hållbart sätt att agera och röra sig i den byggda miljön och naturmiljön.
M8 handleda den studerande att använda digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information på ett ansvarsfullt och tryggt sätt	lmn1– lmn2	Den studerande kan använda digitala verktyg för att söka, bearbeta och presentera information på ett ansvarsfullt och tryggt sätt.	Förmåga att använda digitala verktyg	Den studerande kan söka efter svar på enskilda frågor inom miljö- och naturkunskap genom att använda sökmaskin. Den studerande kan observera naturen samt spara och dela information som hen samlat in, exempelvis en bild.
Kunskap och förståelse				
M9 vägleda den studerande att observera omgivningen, mänskliga aktiviteter och fenomen i anknytning till dem med hjälp av begrepp inom miljö- och	lmn1– lmn2	Den studerande uppfattar fenomen i anknytning till miljö och mänskliga aktiviteter genom att använda begrepp inom miljö- och naturkunskap.	Förmåga att använda begrepp	Den studerande kan beskriva och identifiera organismer och livsmiljöer i den närliggande naturen samt egenskaper hos bekanta ämnen genom att använda några grundbegrepp inom miljö- och naturkunskap.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
naturkunskap samt stödja utvecklingen av den studerandes språkfärdighet och förmåga att behärska begrepp inom miljö- och naturkunskap				
M10 handleda den studerande att förstå och använda olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara omgivningen och anknytande fenomen	lmn1– lmn2	Den studerande förstår olika modeller med hjälp av vilka man kan tolka och förklara omgivningen och anknytande fenomen.	Förmåga att använda modeller	Den studerande kan under handledning använda en enkel modell, såsom en modell för huvuddragen i vattnets kretslopp, för att förklara naturfenomen.
M11 vägleda den studerande att undersöka naturen och identifiera organismer och livsmiljöer samt hjälpa den studerande att förstå människans uppbyggnad och livsfunktioner	lmn1– lmn2	Den studerande förstår varför man undersöker och identifierar naturen, organismer och livsmiljöer samt människans uppbyggnad och livsfunktioner.	Kunskaper i biologi: Förmåga att undersöka naturen, identifiera organismer och livsmiljöer, människans uppbyggnad och livsfunktioner	Den studerande kan göra observationer i naturen och identifierar olika livsmiljöer. Den studerande kan nämna människans centrala kroppsdelar och beskriva viktiga livsfunktioner.
M12 handleda den studerande i geografiskt tänkande och att iaktta sin omgivning och hela världen samt att lära sig använda kartor	lmn1– lmn2	Den studerande iakttar sin egen omgivning och hela världen samt lär sig att läsa kartor.	Kunskaper i geografi: Förmåga att gestalta jordklotet och använda kartor	Den studerande kan nämna huvudväderstrecken och behärskar några kartsläsningstekniker. Den studerande känner till centrala geografiska drag i Finland och i näromgivningen. Hen förstår skillnaden mellan världsdel och stat.
M13 vägleda den studerande att beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken samt lägga grund	lmn1– lmn2	Den studerande kan beskriva och förklara fysikaliska fenomen i vardagen, naturen och tekniken.	Kunskaper i fysik: Förmåga att beskriva och förklara fysiska fenomen	Den studerande kan beskriva omvandling av energi till exempel i samband med elproduktion eller användning av elapparater, assimilation eller en näringskedja.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
för förståelsen av principen om energins bevarande				
M14 vägleda den studerande att beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar	Imn1– Imn2	Den studerande kan beskriva och förklara kemiska fenomen, ämnens egenskaper och omvandlingar.	Kunskaper i kemi: Förmåga att beskriva och förklara kemiska fenomen	Den studerande kan beskriva olika egenskaper hos bekanta ämnen, såsom vatten. Den studerande kan beskriva ett vanligt kemiskt fenomen, såsom assimilation eller förbränning, där ett ämne omvandlas till något annat.

Hälsokunskap

Kursen i hälsokunskap i inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna bedöms med ett siffervitsord, ifall kursen är den samma som i slutskedet. Kunskapskraven för godkänt kunnande ska användas, ifall den studerande avlägger andra kurser i hälsokunskap.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Växande och utveckling som stödjer hälsan				
M1 vägleda den studerande att förstå bredden av begreppet hälsa och att främja hälsan samt människans levnadslopp, växande och utveckling	lhä1	Den studerande lär sig att granska bredden av begreppet hälsa samt olika skeden i människans levnadslopp.	Den studerandes uppfattning om hälsa	Den studerande kan nämna något delområde inom hälsa, skeden i människans levnadslopp samt några handlingsätt som främjar hälsa.
M2 handleda den studerande att utveckla sina emotionella och sociala färdigheter samt förmågan att hantera olika konflikt- och krissituationer	lhä1	Den studerande lär sig att använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter för att hantera olika konflikt- och krissituationer.	Förmåga att analysera sina emotionella och sociala färdigheter och sitt beteende	Den studerande kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet i olika kommunikationssituationer.
M3 handleda den studerande att utveckla sin självkänedom och att ge akt på sina värderingar och attityder samt kroppens och sinnets signaler	lhä1	Den studerande lär sig att utveckla sin självkänedom och att reglera sitt beteende och lärande.		<i>Används inte som grund för bildandet av vitsord. Den studerande handleds att reflektera över sina erfarenheter som en del av självvärderingen.</i>
M4 vägleda den studerande att mångsidigt begrunda frågor med anknytning till individualitet,	lhä1	Den studerande lär sig att reflektera över frågor med anknytning till individualitet, ge	Förmåga att analysera den hälsomässiga utvecklingen	Den studerande kan nämna faktorer som inverkar på individualiteten och ge något exempel på sambandet mellan sociala relationer och det psykiska välbefinnandet och hälsan.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
gemenskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv		menskap och jämlikhet ur ett hälsoperspektiv.		
Faktorer som stödjer och tär på hälsan och förebyggande av sjukdomar				
M5 vägleda den studerande att fördjupa sin förståelse för fysisk, psykisk och social hälsa	Ihä1	Den studerande lär sig att granska den fysiska, psykiska och sociala hälsan.	Förmåga att känna igen faktorer som påverkar hälsan	Den studerande kan nämna faktorer som stöder respektive hotar hälsan.
M6 stödja den studerande att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt främja den studerandes förmåga att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar	Ihä1	Den studerande lär sig att söka och använda information om hälsa och sjukdomar samt lär sig att agera ändamålsenligt i situationer som anknyter till hälsa, säkerhet och sjukdomar.	Förmåga att tillämpa kunskaper och färdigheter med anknytning till hälsa, säkerhet och sjukdom	Den studerande kan nämna något tillvägagångssätt för egenvård och för att söka hjälp.
M7 vägleda den studerande att känna igen och utvärdera sina egna vanor, val och motiv som berör hälsa och säkerhet	Ihä1	Den studerande lär sig att iaktta och utvärdera faktorer som anknyter till den egna hälsan och säkerheten.	Förmåga att analysera sina egna vanor i anknytning till hälsa	Den studerande kan nämna hälsosamma och ohälsosamma livsstilsval och reflektera över sina egna val som anknyter till dem.
Hälsa, gemenskap, samhälle och kultur				
M8 vägleda den studerande att förstå samhällets, omgivningens, kulturens samt informations- och kommunikationsteknikens betydelse för hälsa och välfärd	Ihä1	Den studerande lär sig att iaktta samhällets, omgivningens, kulturens och informations- och kommunikationsteknikens betydelse för hälsa och välbefinnande.	Förmåga att förstå hur omgivningen påverkar hälsan	Den studerande kan med hjälp av några exempel beskriva hur kulturen och informations- och kommunikationsteknologin påverkar hälsan och välbefinnandet.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M9 vägleda den studerande att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och att upprätthålla den samt att använda hälso-tjänster på ett ändamålsenligt sätt	Ihä1	Den studerande lär sig att lägga grunden för den egna studie-, funktions- och arbetsförmågan och för att upprätthålla samt beskriva hur man använder hälso-tjänster på ett ändamålsenligt sätt.	Förmåga att uppfatta på vilka sätt man kan främja arbetsförmågan	Den studerande kan nämna faktorer som påverkar studie-, funktions- och arbetsförmågan. Den studerande kan nämna den egna läroanstaltens och kommunens hälso-tjänster.
M10 vägleda den studerande att förstå och bedöma uppfattningar om hälsa i den egna familjen och omgivningen, att förstå deras betydelse för en själv samt att hjälpa den studerande att skapa sig en bild av på vilket sätt hen lär sig bäst	Ihä1	Den studerande lär sig att observera uppfattningar om hälsa hos personer i den närmaste omgivningen och inom olika samfund samt förstår deras betydelse för en själv samt lär sig att bilda sig en uppfattning om på vilka sätt hen lär sig bäst.	Förmåga att bedöma uppfattningar om hälsa och att inse vilka faktorer som främjar lärande	Den studerande kan med hjälp av ett exempel beskriva hur familjen, den närmaste omgivningen eller andra sociala samfund påverkar uppfattningarna om hälsa. Den studerande kan nämna en faktor som stöder det egna lärandet.

Studiehandledning och handledning i arbetslivsfärdigheter

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur mål för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
Att utveckla färdigheterna i studie- och livsplanering				
M1 handleda den studerande att fatta beslut och göra val som berör hans liv, utbildning och arbetskarriär	Ish1, Ish2	Den studerande kan göra val som berör utbildning och arbetskarriär.	Förmåga att göra upp en plan för fortsatta studier och karriärplan	Ish1: För uppgörandet av den individuella studieplanen bekantar sig den studerande under handledning med utbildningen samt med målen för utbildningen, utbildningens omfattning och studiemöjligheter Ish2: Den studerande bekantar sig med olika studiemöjligheter och arbetslivet. Den studerande gör upp planer för studier och arbetskarriär.
M2 handleda den studerande att förstå de kunskaper och färdigheter som är centrala när man börjar studera, i studierna och när man söker till fortsatta studier	Ish1, Ish2	Den studerande har tillräckliga kunskaper och färdigheter för att inleda studierna, för att genomföra studierna och för att söka till fortsatta studier.	Förmåga att bekanta sig med studierna i inledningsskedet i den grundläggande utbildningen för vuxna och i utbildning efter det samt att bekanta sig med studiefärdigheter	Ish1: Den studerande känner till strukturen och kraven i den grundläggande utbildningen för vuxna. Ish2: Den studerande känner till studier efter inledningsskedet.
Förmåga att lära sig				
M3 uppmuntra och handleda den studerande att utveckla sina studiefärdigheter och förmågan att lära sig	Ish1, Ish2	Den studerande utvecklar sina studiefärdigheter.	Utveckling av studiefärdigheterna	Den studerande har utvecklat sina studiefärdigheter under kursen.
Självkännedom				
M4 handleda den studerande att utveckla sina färdigheter för självvärdering	Ish1	Den studerande utvecklar sina färdigheter för självvärdering.	Utveckling av färdigheterna i självvärdering	Den studerande har utvecklat sina färdigheter i självvärdering under kursen.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur mål för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M5 hjälpa den studerande att utveckla sin beredskap att delta i studiemiljön och i olika grupper	Ish1	Den studerande bekantar sig med sin studiemiljö och deltar i olika grupper.	Utveckling av sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i studierna	Den studerande kan fungera ändamålsenligt i sin studiemiljö. Den studerande deltar i arbete i grupper.
M6 stödja den studerande att handla självständigt och ta ansvar för sina studier och val	Ish1	Den studerande kan handla självständigt och tar ansvar för sina studier och val.	Förmåga att ställa upp mål	Den studerande kan under handledning ställa upp mål för sina studier.
Livslångt lärande				
M7 skapa förutsättningar som främjar den studerandes vilja att lära sig, förmåga att bedöma sitt kunnande, att identifiera och utnyttja sina färdigheter och styrkor, förmåga att inse vad hen behöver lära sig och att vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller	Ish1, Ish2	Den studerande vill lära sig, identifierar och utnyttjar sina färdigheter och styrkor. Hen känner till vad hen behöver lära sig och kan vid behov ändra sina planer och handlingsmodeller.	Förmåga att identifiera de egna styrkorna och vad hen behöver lära sig	Den studerande kan nämna några av sina färdigheter och styrkor. Den studerande kan ge ett exempel på vad hen behöver lära sig.
Att utveckla arbetslivsfärdigheterna				
M8 göra den studerande bekant med arbetslivet, företagsamhet, företag och utbildningsmöjligheter	Ish2	Den studerande bekantar sig med arbetslivet, företagsamhet och utbildningsmöjligheter.	Förmåga att förstå de grundläggande principerna i arbetslivet och i det finländska utbildningssystemet	Den studerande bekantar sig med arbetslivet, företagsamhet och det finländska utbildningssystemet. Den studerande kan nämna yrken och utbildningsvägar som intresserar hen.
M9 hjälpa den studerande att utveckla sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i arbetslivet	Ish2	Den studerande utvecklar kommunikativa färdigheter som behövs i arbetslivet.	Utveckling av sociala och kommunikativa färdigheter som behövs i arbetslivet	Den studerande kan under handledning ge exempel på konstruktiv kommunikation i arbetslivet.

Mål för undervisningen	Kurser	Mål för lärandet som härletts ur mål för undervisningen	Föremål för bedömningen i läroämnet	Kunskapskrav för godkänt kunnande
M10 handleda den studerande att förstå arbetets betydelse för det egna livet och för samhället	Ish1, Ish2	Den studerande förstår arbetets betydelse för det egna livet och för samhället.	Förmåga att förstå arbetets betydelse	Den studerande kan ge ett exempel på arbetets betydelse för det egna livet och för samhället.
M11 handleda den studerande att förstå olika läroämnens betydelse för framtida studier och för färdigheter som behövs i arbetslivet	Ish1, Ish2	Den studerande känner till läroämnens betydelse för sina framtida studier och för arbetslivet.	Förmåga att förstå olika läroämnens betydelse för olika yrken och för framtida studier	Den studerande kan nämna exempel på yrken, där man behöver färdigheter i ett visst läroämne.
Att använda information om utbildning och arbetsliv i den egna karriärplaneringen				
M12 handleda den studerande att hitta yrken som passar hen eller få information om hur den egna yrkeskompetensen kan uppdateras	Ish2	Den studerande hittar yrken som passar hen eller är medveten om hur den egna yrkeskompetensen kan uppdateras för arbetslivet.	Förmåga att söka information och utnyttja informationen i karriärplaneringen	Den studerande kan ge exempel på yrken som passar hen.
M13 handleda den studerande att identifiera sin yrkesskicklighet och hur den lämpar sig för arbetslivet	Ish2	Den studerande identifierar sin egen yrkesskicklighet och hur den lämpar sig för arbetslivet.	Förmåga att utnyttja respons och självkänedom i karriärplaneringen	Den studerande kan under handledning ge exempel på sitt kunnande och kraven i arbetslivet.
M14 handleda den studerande att förstå de grundläggande principerna i arbetslivet och arbetslagstiftningen	Ish2	Den studerande förstår principerna i arbetslivet och de grundläggande principerna i arbetslagstiftningen.	Förståelse av termer och de grundläggande principerna i arbetslivet	Den studerande kan ge exempel på principer i arbetslivet.