

## **BILAGA Ändring av Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 som berör vissa lärokurser i religion**

### **Adventistisk religion**

I denna beskrivning av lärokursen preciseras de innehåll inom religion som är gemensamma för alla. De lokala läroplanerna ska utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållen för religion samt utifrån beskrivningarna som preciserats för lärokurserna i olika religioner.

#### **Årskurserna 1–2**

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Undervisningen inleds med att man behandlar religioner och åskådningar som finns inom elevens egen familj och släkt, och man tar respektfullt hänsyn till olika familjer. Man bekantar sig med centrala begrepp och symboler som anknyter till kristendomen och församlingen samt med den kristna guds- och människoupfattningen. Man granskar innehållet i och betydelsen av högtider under både årets och levnadsloppets gång och man bekantar sig med hur högtider och helgdagar firas inom kristendomen, särskilt inom adventismen. Man bekantar sig med Jesus liv och med bibelberättelserna om skapelsen och de centrala gestalterna i Gamla testamentet.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med religioner som finns i skolgemenskapen och i skolans närmiljö och med deras viktigaste seder och högtider. Man fäster uppmärksamhet vid den kristna gemenskapen samt vid kristendomens mångfald och vid irreligiositet.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen behandlar man med hjälp av berättelser i Bibeln vilken betydelse människovärdet, frihet, ansvarsfullhet och respekt för livet har. Man tar upp frågor som berör födelse och död och granskar dem ur ett kristet perspektiv. Man bekantar sig med Jesus centrala läror: den gyllene regeln och det dubbla kärleksbudet. Man reflekterar över sina egna handlingar och följderna av dem samt ansvaret för andra människor, för miljön och för naturen. Man bekantar sig med barnens rättigheter och reflekterar över deras betydelse i elevens eget liv. I undervisningen behandlas de kristna principerna som berör jaguppfattningen och de sociala relationerna, såsom förlåtelse, respekt och kärlek till sin nästa. Eleven uppmuntras till att identifiera och uttrycka sina känslor samt att leva sig in i någon annans situation och att acceptera olikheter. I undervisningen fäster man uppmärksamhet vid den holistiska människosynen och vid människans helhetsmässiga välbefinnande.



### Årskurserna 3–6

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Man bekantar sig närmare med Jesus liv, läror och betydelse i kristendomen. Man bekantar sig med adventkyrkan och med de centrala normerna, sakramenten, bönen, gudstjänsterna och församlingsverksamheten inom andra kristna inriktningar. Man bekantar sig med kristna kyrkorum och med symboliken som anknyter till dem. Man undersöker Bibeln som skrift och de karaktäristiska dragen i religiöst språk. Man bekantar sig med kristendomens utveckling från en urförsamling till en världsomspännande religion. Man bekantar sig med Bibelns inflytande på kristen kultur, seder och konst. I undervisningen fäster man också uppmärksamhet vid andlig musik.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen reflekterar man över helighetens betydelse i den egna och i andra religionen. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med deras heliga platser. Man reflekterar över vilka seder som finns i olika religioner och hur dessa värdesätts. I undervisningen granskas bakgrunden till åskådningar och religioner i Finland och Europa och situationen i dag och man fäster särskilt uppmärksamhet vid betydelsen av judendomen, kristendomen och islam samt vid irreligiositet. Man bekantar sig med samarbetet mellan kristna och med begreppet religionsdialog samt med religionernas synlighet i medierna och inom populärkulturen.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen reflekterar man över de centrala etiska principerna inom kristendomen: den gyllene regeln, det dubbla kärleksbudet och de tio budorden. Man behandlar etiska synsätt som är gemensamma för olika religioner och åskådningar. Man reflekterar över livsfrågor, känslor och värderingar med hjälp av berättelser i Bibeln. Viktiga innehåll i undervisningen är FN:s konvention om barnens rättigheter, människorättsetik och människovärdet samt att respektera livet och värna om naturen. Eleverna reflekterar över sina egna val och värderingar som påverkar dem samt över det globala ansvaret. Viktiga perspektiv i undervisningen är livskompetens, självkänedom, emotionella färdigheter, helhetsmässigt välbefinnande och att agera till förmån för andra

### Årskurserna 7–9

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen undersöker man kristendomens uppkomst, spridning och indelning i olika kyrkosamfund samt kristendomens nuvarande utbredning och inflytande runtom i världen. Man utforskar Bibelns historia, centrala innehåll och olika tolkningssätt. Man bekantar sig med kristendomens, i synnerhet adventismens, centrala läror och normer. Man bekantar sig med olika kyrkosamfund och de kristna samfundens verksamhet och reflekterar över hur religionen påverkar människornas liv. Man sätter sig närmare in i kristendomen i Finland och med dess inverkan på det finländska samhället och kulturen. Man behandlar gemenskapen och samarbetet inom kristendomen och



sambandet mellan andra religioner och åskådningar. Eleven analyserar sin egen relation till kristendomen, adventismen och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen i olika delar av världen. Man bekantar sig med naturreligioner och med nya religiösa rörelser samt med irreligiositet som livsåskådning. Man granskar religioner ur ett vetenskapligt perspektiv med beaktande av religionernas olika dimensioner. I valet av innehåll ska man fästa uppmärksamhet vid att särskilja mellan religion och vetenskap samt mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man ska också fästa uppmärksamhet vid religionskritik och vid religionernas synlighet inom olika kulturområden, i medier, i politiken och populärkultur samt i konst och i seder och bruk. Man fördjupar förståelsen av dialog mellan religioner och åskådningar som en del av interreligiös verksamhet och världsfred.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen fördjupar man sig i de etiska principerna i kristendomen samt i andra religioner och åskådningar. Man undersöker den holistiska människosynen och dess inverkan på etiska synsätt. Man reflekterar över att vara medveten om och tillämpa etiska värderingar samt över deras betydelse. Man reflekterar också över de etiska dimensionerna av elevens egna val och deras inverkan på det egna och andras välbefinnande. Man reflekterar över kärleken till sin nästa och över utvecklingsarbete som en del av ett gott liv. Man studerar de centrala begreppen inom etik och behandlar FN:s konvention om mänskliga rättigheter, människorättsetik och kränkningar av de mänskliga rättigheterna. Valet av innehåll ska stödja elevernas förståelse av betydelsen av samhällelig försoning, fred och ömsesidig respekt mellan människor. I valet av innehåll beaktas livsfrågor som gäller mänskligheten och olika aktuella etiska frågor.

## **Bahá'í-religion**

I denna beskrivning av lärokursen preciseras de innehåll inom religion som är gemensamma för alla. De lokala läroplanerna ska utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållen för religion samt utifrån beskrivningarna som preciserats för lärokurserna i olika religioner.

### **Årskurserna 1–2**

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen reflekterar man över hur bahá'í-tron påverkar familjens vardag samt människornas handlingar och val. I undervisningen bekantar sig eleven med bahá'í-trons lära om att meningen med människans existens är att känna och tillbedja Gud, vilket i första hand förverkligas genom att tjäna mänskligheten. I undervisningen behandlas bahá'í-trons årskalender, helgdagar och de högtider som firas i samband med dem.



**I2 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med religionerna som finns i skolgemenskapen och i skolans närmiljö och med deras viktigaste seder och högtider. Man fäster också uppmärksamhet vid religionernas mångfald och vid irreligiositet. Man reflekterar över hur man bemöter olikheter. Man bekantar sig med bahá'í-trons uppfattning om mänsklighetens historia som en enhetlig bildningsprocess som alla världsreligioner har bidragit till och där bahá'í-tron har sin egen roll. I undervisningen behandlas hur man inom bahá'í-tron värdesätter Kristus och Muhammed samt andra centrala gestalter i världsreligionerna. Man bekantar sig med bahá'í-samfundets verksamhet där man på gräsrotsnivå främjar tjänandets kultur.

**I3 Ett gott liv:** Undervisningen inleds med att man reflekterar över elevernas livsfrågor och betraktar dem ur bahá'í-trons perspektiv. Man reflekterar över religion som en helhet som ger livet mening. Man bekantar sig med bahá'í-trons lära om principerna för hur man behandlar andra människor. Man reflekterar över självdisciplin och förmågan till självreglering som en del av ett moraliskt uppförande. Man reflekterar över människovärdet och dess okränkbarhet, över att respektera naturen och djuren samt över människans eget ansvar för sina handlingar och sitt liv. I undervisningen granskas bahá'í-trons uppfattning om att förutsättningarna för ett gott liv ligger i människans handlingar för sitt eget och familjens väl samt för att tjäna gemenskapen och mänskligheten. Man bekantar sig med principerna för rådpläging inom bahá'í-tron med hjälp av någon vardaglig situation. Man reflekterar över FN:s konvention om barnens rättigheter och dess betydelse i elevens eget liv.

### Årskurserna 3–6

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas bahá'í-trons lära om att meningen med människans existens är att känna och tillbedja Gud, vilket i första hand sker genom att tjäna mänskligheten. Man bekantar sig med bahá'í-samfundets strävanden och verksamhet med vilka man främjar tjänandets kultur samt ett psykiskt, moraliskt, socialt och fysiskt välbefinnande, i synnerhet på gräsrotsnivå. Man granskar bahá'í-trons uppfattning om mänsklighetens historia som en kontinuerligt pågående bildningsprocess samt läran om att den utveckling som Gud avsett att mänskligheten ska genomgå är en fostrande process, som har blivit till av mänsklighetens stora lärofäder såsom Krishna, Buddha, Zarathustra, Abraham, Moses, Kristus, Muhammed, Báb och Bahá'u'lláh. Man reflekterar över heligheten som begrepp och hur heligheten tar sig uttryck i naturen, människan och de stora lärofädernas liv och läror. Man bekantar sig med de viktigaste källorna inom bahá'í-tron samt med Bábs, Bahá'u'lláhs och 'Abdu'l-Bahás livsverk. Man granskar Bahá'u'lláhs centrala läror, lagar och förbud. Man granskar bahá'í-skrifterna och strävar efter att bilda sig en uppfattning om deras grundtanke. Man bekantar sig med sätten att läsa och återge bahá'í-skrifterna. Man bekantar sig med börens och meditationens betydelse inom bahá'í-tron. Man bekantar sig också med bahá'í-trons



heliga platser, vallfärds mål, bahá'í-samfundets världsentrum i Haifa i Israel och med bahá'í-tempel på olika håll i världen.

**12 Religionernas värld:** I undervisningen granskas bakgrunden till åskådningar och religioner i Finland och Europa och situationen i dag i huvuddrag. Man bekantar sig med de centrala gestalterna, lärorna och berättelserna i judendomen, kristendomen och islam. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med deras heliga platser. Man reflekterar över helighetens betydelse i olika religioner och hur man agerar respektfullt i olika religiösa sammanhang. Man undersöker etiska principer som är gemensamma för olika religioner samt de karaktäristiska dragen och symboliken i religiöst språk. I undervisningen handleds eleverna att söka information om religioner ur olika källor och att utvärdera informationskällorna och informationens tillförlitlighet. I undervisningen fäster man uppmärksamhet vid hur teman som berör religion behandlas i medierna och inom populärkultur.

**13 Ett gott liv:** I undervisningen granskas den gyllene regeln som en allmän etisk princip som förenar religioner. I undervisningen behandlas människovärdet och att respektera livet, med utgångspunkt i bahá'í-trons etiska principer och FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna. I undervisningen behandlas FN:s konvention om barnens rättigheter och dess betydelse. Man reflekterar över hur man värnar om naturen med beaktande av bahá'í-trons etiska principer, globala miljöproblem och utmaningar som berör hållbar utveckling. Man granskar bahá'í-trons syn på religionens betydelse för ett gott liv och uppfattningen om moral som en medvetenhet om en högre makt, Gud. I undervisningen behandlas bahá'í-trons lära om det andliga, rationella och djuriska i människans väsen. Man reflekterar över vilken betydelse beslutsamhet, gemensam vilja och rådplägning samt systematiska handlingar har för att uppnå ädla mål. Man bekantar sig med bahá'í-trons tankesätt som berör rådplägning och gemensamt beslutsfattande och man reflekterar över betydelsen av att förbinda sig till gemensamma beslut. Eleverna övar på att utforma och ställa frågor och söka efter svar med hjälp av principerna för rådplägning.

### Årskurserna 7–9

**11 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen fördjupar eleverna sig i bahá'í-trons uppfattning om religionernas inverkan på mänsklighetens bildningsprocess och hur bahá'í-tron placerar sig i det historiska kontinuum som religionerna bildar. Man fördjupar sig i den kulturella och historiska kontexten i vilken Bahá'u'lláh, Báb och 'Abdu'l-Bahá verkade och spred sitt budskap. Man granskar Bahá'u'lláhs läror genom att reflektera över de lösningar som de erbjuder i en tid av globalisering i samhället. I undervisningen utforskar man autentiska bahá'í-skrifter och källor till vägledning som är centrala för bahá'í-tron samtidigt som man fäster uppmärksamhet vid att skapa sig en enhetlig helhetsbild. Man undersöker bahá'í-trons lagar som berör samhället och individen och i synnerhet unga som uppnår myndighetsålder. Man reflekterar över rättigheter och skyldigheter för medlemmarna i bahá'í-samfundet. Man bekantar sig med begreppet förbund som



en grund för bahá'í-samfundets enhetlighet samt med hur principen "enhet i mångfald" förverkligas i det världsomfattande bahá'í-samfundet. Man reflekterar över principerna för rådpågning och gemensamt beslutsfattande som en rättvis för metod för att utöva makt. Man bekantar sig med den administrativa ordningen i bahá'í-tron och med dess betydelse för att tillämpa bahá'í-trons läror i praktiken. Man bekantar sig med det globala bahá'í-samfundets verksamhet för att skapa världsfred och med bahá'í-samfundets samarbete med andra instanser, särskilt FN. I undervisningen granskas bahá'í-trons utbredning, förhållandet till andra religioner samt förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Man bekantar sig med bahá'í-trons historia i Finland. Eleven analyserar sin egen relation till bahá'í-tron, världsmedborgarskapet och den finländska identiteten.

**12 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med bahá'í-trons lära om att hinduismen, judendomen, zoroastrismen, buddhismen, kristendomen och islam samt dessa religioners centrala gestalter och deras livsverk kan anses vara milstolpar i mänsklighetens sociala och etiska utveckling. I undervisningen granskas de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig med den religiösa och åskådningssituationen i Finland och med religiösa samfund som verkar i Finland. Man granskar irreligiositet och religionskritik som fenomen och religionernas synlighet i medierna och inom populärkulturen. I undervisningen granskas förhållandet mellan religion och vetenskap och man bekantar sig med bahá'í-trons princip om harmoni mellan vetenskap och religion. Man reflekterar över bahá'í-trons strävan efter att foga samman tolkningarna av verkligheten med förnuft och iakttagelser.

**13 Ett gott liv:** I undervisningen granskas etiska värderingar och moraliska val som konsekvent grundar sig på dem. Man reflekterar över aktuella etiska frågor och livsfrågor som berör mänskligheten med beaktande av etisk följdriktighet. Man fördjupar sig i bahá'í-trons etiska tankesätt med utgångspunkt i rättigheter och skyldigheter och granskar dem med beaktande av samhälleligt inflytande, mänskliga rättigheter, miljöproblem, global förvaltning och världsfred. Man bekantar sig med Bahá'u'lláhs lösningar på förutsättningar för världsfred och för att åtgärda instabiliteten som råder i världen. Man reflekterar över intellektuella och etiska färdigheter som behövs i strävan efter den harmoni mellan religion och vetenskap som är central för bahá'í-tron. Eleverna övar på att hitta svar och ett bredare perspektiv på olika etiska och samhällsrelaterade frågor. Man reflekterar över lösningar som förenar empirisk kunskap och de perspektiv som bahá'í-skrifterna ger. Man bekantar sig med bahá'í-trons syn på världsmedborgarskap och om att agera som en ansvarsfull medlem av mänskligheten. Man reflekterar över den ungas möjlighet att med sina egna val på ett konstruktivt sätt påverka sitt eget, andras och i sista hand hela mänsklighetens liv och välbefinnande. I undervisningen behandlas också FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, människorättsetik, kränkningar av de mänskliga rättigheterna samt läran om etik inom olika religioner och åskådningar.



## Buddhistisk religion

I denna beskrivning av lärokursen preciseras de innehåll inom religion som är gemensamma för alla. De lokala läroplanerna ska utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållen för religion samt utifrån beskrivningarna som preciserats för lärokurserna i olika religioner.

### Årskurserna 1–2

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Undervisningen inleds med att man behandlar religioner och åskådningar inom elevens egen familj och släkt, och man reflekterar över buddhismens betydelse i elevens närmaste krets. Man bekantar sig inledningsvis med olika former av buddhism. Eleven bekantar sig med centrala högtider som firas under årets gång och med ceremonier som anknyter till människans levnadslöpp. I undervisningen behandlas centrala buddhistiska begrepp och symboler samt olika övningar, såsom meditation och upprepning av mantran. Man bekantar sig i form av berättelser med de buddhistiska lärorna och med Buddhas liv.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med religionerna som finns i närmiljön och med deras viktigaste seder och högtider. I undervisningen fäster man också uppmärksamhet vid religionernas mångfald och vid irreligiositet. Man reflekterar över hur man accepterar olikheter och respekterar andra, både när det gäller buddhistiska traditioner samt andra religioner och irreligiositet.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen reflekterar man över vad respekt för livet och naturen samt välbefinnandet hos levande varelser innebär. Man reflekterar över frågor som hör ihop med människans födelse och död och dessa betraktas ur ett buddhistiskt perspektiv. I undervisningen behandlas etiska övningar inom buddhismen, medkänsla, meditativa tillstånd och begreppet visdom. Man bekantar sig med de buddhistiska lärorna om karma, återfödelse, samband mellan orsak och verkan och det ömsesidiga beroendet som präglar existensen. Man bekantar sig med barnens rättigheter och reflekterar över deras betydelse i elevens eget liv.

### Årskurserna 3–6

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen granskar man existensen och hur det är att vara människa ur ett buddhistiskt perspektiv samt hur de buddhistiska lärorna betonas inom olika buddhistiska inriktningar. Man bekantar sig med buddhismens uppkomsthistoria, de centrala buddhistiska källorna och heliga skrifterna samt med den historiska bakgrunden till olika buddhistiska traditioner. Man tar även hänsyn till olika moderna inriktningar inom buddhismen som utvecklats i västländerna och till interbuddhistisk verksamhet. Eleven lär känna buddhistiska centrum, kloster och tempel som finns i Finland samt minnesmärken



och därtill hörande ritualer. Eleven lär sig känna igen buddhistiska element i konst, litteratur, arkitektur, musik, kläder och i seder och bruk.

**12 Religionernas värld:** I undervisningen granskas bakgrunden till åskådningar och religioner i Finland och Europa och situationen i dag och man fäster särskilt uppmärksamhet vid judendomens, kristendomens och islams grundläggande innehåll och betydelse samt vid buddhismens ställning. Man bekantar sig med religiösa samfund i skolans närhet och med deras heliga platser. Man reflekterar över hur helighet och att stilla sig tar sig uttryck i olika religioner och hur man agerar respektfullt i olika religiösa sammanhang och på religiösa platser. Man reflekterar över drag i den vetenskapliga och den religiösa världsbilden och över karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk. Man undersöker buddhismens förhållande till andra religioner, olika former av folkstro och till irreligiositet i dagens värld. I undervisningen fäster man också uppmärksamhet vid hur olika teman som berör religion behandlas i medierna och inom populärkulturen.

**13 Ett gott liv:** Man bekantar sig med den buddhistiska uppfattningen om skickliga och okunniga handlingar och deras följder. Eleven bekantar sig med de olika buddhistiska inriktningarnas läror om det goda livets ideal och hur man uppnår dem. Man granskar etiska val i vardagen utgående från sina egna handlingar och människorelationer samt reflekterar över olika sätt att stärka sin livskompetens och självkännet samt sitt helhetsmässiga välbefinnande. I undervisningen behandlas etiska uppfattningar som är gemensamma för olika religioner och åskådningar, globalt ansvar samt FN:s konvention om barnens rättigheter och dess betydelse.

### Årskurserna 7–9

**11 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas buddhismens uppkomst, utbredning och indelning i olika inriktningar enligt modern forskning. Man bekantar sig med de heliga texternas historia och deras centrala innehåll och man fäster uppmärksamhet vid olika språk och traditioner. Eleven fördjupar sina kunskaper om den buddhistiska filosofin och om att leva som buddhist både i samhället och i kloster. Man undersöker buddhismens utbredning, förhållandet till andra religioner och åskådningar samt förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Man reflekterar över engagerande buddhism och undersöker buddhismens inflytande på samhället både under fredstid och under kriser. Man bekantar sig med buddhismens historia i Finland. Eleven analyserar den egna relationen till buddhismen och den finländska identiteten.

**12 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning samt deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. I undervisningen bekantar sig eleven också med naturreligioner, nya religiösa rörelser samt med irreligiositet och religionskritik som fenomen. Man reflekterar över religionskunskap som en del av den kulturella allmänbildningen och över förhållandet mellan vetenskap och religion. Man undersöker religionernas roll i





det finländska samhället och vilken dialog det finns mellan olika religioner. I undervisningen granskas religionernas synlighet inom olika kulturområden, i medierna, i politiken, inom populärkulturen, i konsten och i seder och bruk. Man reflekterar över förhållandet mellan stat och religion på olika håll i världen och över religionernas betydelse i krissituationer och i fredstid.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen fördjupar eleven sina kunskaper om den buddhistiska etiken och om läran om karma och återfödelse. Man reflekterar över buddhistiska perspektiv på hinder och fel som påverkar ett etiskt liv samt över individens eget ansvar. Man utforskar de etiska principerna och principerna för ett gott liv i olika religioner och ur vetenskapens synvinkel. Man granskar innehållet i FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, kränkningar av de mänskliga rättigheterna och betydelsen av ett människorättstänkande i dagens värld. I undervisningen behandlas begreppet religionsdialog och man reflekterar över religionernas betydelse för välbefinnandet samt för att skapa samhälls- och världsfred. Man undersöker etiska frågor som berör miljö, djur, det finländska samhället och globalt ansvar samt den buddhistiska synen på dem. I valet av innehåll ska man ta hänsyn till livsfrågor som berör den mänskliga naturen samt olika aktuella etiska frågor.

## Pingströrelsens religion

I denna beskrivning av lärokursen preciseras de innehåll inom religion som är gemensamma för alla. De lokala läroplanerna ska utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållen för religion samt utifrån beskrivningarna som preciserats för lärokurserna i olika religioner.

### Årskurserna 1–2

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Undervisningen inleds med att man bekantar sig med religioner och åskådningar inom elevens egen familj och släkt och man tar respektfullt hänsyn till olika familjer. Man bekantar sig med pingströrelsen genom den egna familjen. Man behandlar högtider som firas under årets och levnadsloppets gång inom pingströrelsen och inom andra kyrkosamfund. Man reflekterar över vilka olika traditioner det finns i familjerna. Man undersöker kristendomens centrala innehåll och begrepp såsom Gud, Bibeln, tro, dop och församling. Man bekantar sig med Bibelns berättelser om Jesus liv och centrala lärdomar. Man bekantar sig med kristen symbolik och med bönehuset som samlingsplats.

**I2 Religionernas värld:** Man bekantar sig med religioner, kyrkosamfund och väckelserörelser som finns i skolgemenskapen och i skolans närmiljö samt med deras traditioner och högtider. I undervisningen beaktas även irreligiositet och irreligiösa högtider. I undervisningen behandlar man kyrkor och bönehus som finns i närmiljön.



**I3 Ett gott liv:** I undervisningen bekantar man sig med den gyllene regeln och de tio budorden samt med deras betydelse som grund för ett gott liv inom kristendomen. Man reflekterar över frågor som berör elevernas vardag och kopplar dem till utvalda bibelberättelser. Man reflekterar över sina egna handlingar och följderna av dem samt ansvaret för andra människor, för miljön och för naturen. Man behandlar frågor som berör födelse och död och granskar dem ur ett kristet perspektiv. Man bekantar sig med FN:s konvention om barnens rättigheter och reflekterar över barnets rättigheter och skyldigheter som en familjemedlem och en medlem av skolgemenskapen. Man reflekterar över människovärdet och respekt för livet. Eleven uppmuntras till att identifiera och uttrycka sina känslor samt att leva sig in i någon annans situation och att acceptera olikheter.

### Årskurserna 3–6

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas för elevens ålder lämpliga bibelberättelser om skapelsen, faserna i det israeliska folkets historia, profeterna och den första pingsten samt om den kristna församlingens uppkomst. Man bekantar sig med hur Nya testamentet blivit till. Man undersöker Bibeln som bok samt karaktäristiska drag och symbolik i religiöst språk. Man fördjupar sig i pingstkyrkans centrala läror och deras särdrag, i synnerhet läran om den heliga Anden. Man bekantar sig med begreppet karisma och reflekterar över sambandet mellan tro och handlingar. I undervisningen behandlas pingstkyrkans förhållande till vetenskap och konst. Man granskar pingströrelsens läror och principer i relation till andra kristliga kyrkor. Man granskar pingstkyrkan i Finland, pingstförsamlingarnas kyrkobyggnader samt den andliga musiken som en del av gudstjänsten, förkunnandet av evangeliet och det kristliga livet.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas den religiösa situationen i Finland och Europa i dag samt dess bakgrund. Man fäster särskilt uppmärksamhet vid kristendomens indelning i olika kyrkosamfund och vid Martin Luthers roll för reformationen. Man undersöker gemensamma drag och olikheter inom judendomen, kristendomen och islam samt religionernas betydelse för den europeiska kulturen. Man bekantar sig med religiösa samfund som finns i skolans närmiljö och med samarbetet mellan dem. I undervisningen beaktas också irreligiositet och ateism samt hur olika religioner syns i medierna och inom populärkulturen.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen utgår man från frågor som anknyter till elevens eget liv och eleven uppmuntras till etiska reflektioner. Man bekantar sig med grunderna till etiken inom kristendomen, såsom de tio budorden, samt med Jesus läror och med bergspredikan. Man bekantar sig med läran om etik inom pingströrelsen och granskar den i förhållande till andra åskådningstraditioner. I undervisningen behandlas etiska synsätt som är gemensamma för olika religioner och åskådningar. Man granskar innehållet i FN:s konvention om barnens rättigheter och reflekterar över dess betydelse och hur den uppfylls. Man reflekterar över människan som



individ och hur man accepterar och värdesätter sig själv samt behandlar medkänsla och relationen mellan människan och naturen. Man bekantar sig med pingströrelsens syn på det kristna levnadssättet och reflekterar över dess betydelse både ur individens och gemenskapens samt ur ett globalt perspektiv.

### Årskurserna 7–9

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen fördjupar eleven sina kunskaper om kristendomens uppkomst och utveckling, särskilt vad gäller indelningen i olika kyrkosamfund under medeltiden och reformationen. Man fördjupar sig också i pingströrelsens samt de karismatiska och nykarismatiska rörelsernas uppkomst på 1900-talet. Man bekantar sig med pingströrelsens missionsarbete och dess betydelse under olika tidsperioder. Man undersöker pingstkarismatiska rörelsen som ett globalt fenomen och vilken roll den har haft runtom i världen. Man granskar pingströrelsen som en del av kristendomen och den protestantiska frikyrkligheten. Man bekantar sig också med den ekumeniska dialogen. I undervisningen granskar man kristendomens inverkan på kulturen i Finland och runtom i världen. Man fördjupar sig i pingstkyrkans lära om den heliga Anden och nådegåvor. Eleven fördjupar sina kunskaper om Bibelns historia och innehåll. I undervisningen behandlas olika sätt att tolka Bibeln och olika betoningar av lärdomarna som förekommer inom kristendomen och man reflekterar över dem i förhållande till fokusområdena för tron inom Pingstkyrkan i Finland. Eleven analyserar sin egen relation till kristendomen, pingströrelsen och den finländska identiteten.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen fördjupar man sig i de stora världsreligionernas utbredning, deras grundläggande läror och inflytandet på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner och nya religiösa rörelser samt med irreligiositet som livsåskådning. Centrala innehåll är också religion som föremål för forskning samt relationen mellan tro och vetenskap samt skillnaderna mellan religiöst och vetenskapligt språk. Man undersöker religionskritik och olika sätt att se på religion i medierna, inom populärkulturen samt i konsten och politiken. Man bekantar sig med dialogen mellan olika religioner och reflekterar över att acceptera olikheter och över religionen som en del av människans och gemenskapens kulturella identitet.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen uppmuntras eleven att utveckla sitt etiska tänkande. Centrala innehåll är de grundläggande begreppen inom etik samt läran om etik inom kristendomen och inom andra religioner och åskådningar. Man reflekterar ur ett etiskt perspektiv över olika teman som berör individen och samhället, såsom jaguppfattningen, sexualitet, sällskapande, äktenskap, familj, abort och eutanasi. Man bekantar sig närmare med etiska ställningstaganden inom pingströrelsen och pingströrelsens syn på ett kristet levnadssätt samt granskar dessa i förhållande till förändringar i samhället och aktuella teman som lyfts fram i medierna, såsom flyktingskap. Man undersöker FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna och



människorättsetik och fäster särskilt uppmärksamhet vid minoriteternas rättigheter. I undervisningen behandlas holocaust och andra kränkningar av de mänskliga rättigheterna. Man reflekterar över det etiska ansvaret på lokal och global nivå samt religionens och livsåskådningens betydelse för att växa som människa och för samhälls- och världsfred.

## Krishna-religion

I denna beskrivning av lärokursen preciseras de innehåll inom religion som är gemensamma för alla. De lokala läroplanerna ska utarbetas utgående från de gemensamma målen och innehållen för religion samt utifrån beskrivningarna som preciserats för lärokurserna i olika religioner.

### Årskurserna 1–2

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** Undervisningen inleds med att eleven bekantar sig med religioner och åskådningar som finns i den egna familjen och släkten. I undervisningen bekantar man sig med den hinduiska synen på familjen och Krishna-familjen. I undervisningen behandlas grundläggande frågor om Krishna-medvetandet som begrepp, som en del av en pluralistisk hinduism. I undervisningen behandlas hur man utövar Krishna-medvetande, såsom att välsigna maten, och man bekantar sig med de viktigaste högtiderna och ceremonierna. Man bekantar sig med berättelser om Krishnas gärningar. I undervisningen granskas Krishnas avatarer, de viktigaste mantrana och bönerna samt synen på begreppen halvgud och själ.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen bekantar man sig med religionerna som finns i skolgemenskapen och i skolans närmiljö och med deras viktigaste seder och högtider. I undervisningen beaktas också religionernas mångfald, irreligiositet och olika gudsuppfattningar. Man reflekterar över hur man accepterar olikheter. Man undersöker samband mellan Krishna-medvetandet och andra religioner och åskådningar.

**I3 Ett gott liv:** Man bekantar sig med Krishna-medvetandets lära om människans skyldigheter och rättigheter, karmalagen och dödens betydelse. I undervisningen granskas religionens läror om att respektera allt liv och hur man förhåller sig till naturen för att tjäna Gud. I undervisningen behandlas egenskaperna och kärleken hos en Krishna-medveten person. Man bekantar sig med begreppet dharma och metoder för hängivenhet. Man reflekterar över barnens roll som en del av Krishna-medvetandet och över FN:s konvention om barnens rättigheter och dess betydelse i elevens eget liv.



## Årskurserna 3–6

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen behandlas hinduismens mångfald och de grundläggande lärorna om Krishna-medvetande, Radha–Krishna, Caitanya och Panca-tattva. Undervisningens centrala innehåll är begreppen guru, lärjungesuccessionen och ISKCON:s grundare Prabhupada. Man bekantar sig med Krishna-medvetandets heliga platser. I undervisningen undersöker man heliga skrifter, såsom Bhagavad-gita, och deras växelverkan med konst, vetenskap och kultur. Man bekantar sig med Krishna-medvetandets centrala symboler och ceremonier samt med religiösa händelser och seder, såsom bhakti-yoga, mantran och att sjunga det heliga namnet.

**I2 Religionernas värld:** I undervisningen reflekterar man över helighetens betydelse, religiösa seder och högtider, heliga skrifter och platser samt hur dessa värdesätts både i den egna och i andra religioner. Man bekantar sig med heliga platser och religionsutövning inom kristendomen, judendomen och islam. Man bekantar sig med den religiösa och åskådningsmässiga situationen i Finland och Europa i dag och man fäster uppmärksamhet vid Krishna-medvetandets och hinduismens historia och nuläge. I undervisningen behandlas begreppet religionsdialog och man fäster uppmärksamhet vid hur olika teman som berör religion behandlas i medierna och inom populärkulturen.

**I3 Ett gott liv:** I undervisningen fördjupar man sig i Krishna-medvetandets grundvärderingar såsom renhet, självdisciplin, barmhärtighet och sanningsenlighet. Man undersöker lärorna om dharma och samsara. Man reflekterar över Krishna-medvetandets läror om sambandet mellan själen, naturen och Gud samt om livets viktigaste värderingar såsom tålmod, ödmjukhet och osjälviskhet samt att man respekterar alla. Man reflekterar över hur man ska handla i världen för att uppnå det önskade målet utan att belasta andra människor och naturen. I undervisningen behandlas etiska principer som är gemensamma för olika religioner och åskådningar, globalt ansvar samt FN:s konvention om barnens rättigheter.

## Årskurserna 7–9

**I1 Förhållandet till den egna religionen:** I undervisningen bekantar man sig med vedakulturen, vaisnavismen och med den internationella gemenskapen för Krishna-medvetande (ISKCON) och med dess grundare Prabhupada. Man utforskar Krishna-medvetandets läror om existensens tre principer (vastu-traya) och metoderna för hängivet tjänande. Centrala innehåll i undervisningen är religionens lära om Guds ofattbara natur (acintya-bheda-abheda-tattva), om den materiella naturens tre kvaliteter och om världsalltet och kunskap enligt Veda-skrifterna. Man bekantar sig med yogametoder och med den heliga skriften Srimad Bhagavatam. Man granskar Krishna-medvetandets utbredning, förhållandet till andra religioner och förhållandet till samhällen och kultur runtom i världen. Eleven analyserar sin egen relation till hinduismen, Krishna-medvetandet och den finländska identiteten.



**I2 Religionernas värld:** I undervisningen behandlas de stora världsreligionernas utbredning samt deras grundläggande läror och inflytande på kulturen runtom i världen. Man bekantar sig också med naturreligioner samt med irreligiositet och religionskritik som fenomen. Man behandlar religionskunskap som en del av den kulturella allmänbildningen och förhållandet mellan vetenskap och religion. I valet av innehåll ska man ta hänsyn till religionernas inflytande på samhället och kulturen samt deras synlighet i medierna och inom populärkulturen.

**I3 Ett gott liv:** Man bekantar sig med Krishna-medvetandets lära om en evig religion och en gudsfokuserad kultur samt vilken ställning olika kön och andra grupper har i samhället. Man undersöker religionens läror om existensens fyra utmaningar (födelse, död, ålderdom, sjukdom) samt med Bhagavad-gitas fredsformel som en del av strävan efter världsfred. I undervisningen granskas Krishna-medvetandets tanke om Guds lagar som grund för vetenskapen. Man fördjupar sig i Krishna-medvetandets lära om levande varelser som Guds tjänare och i läran om det slutgiltiga goda (ashraya). I undervisningen behandlas FN:s konvention om de mänskliga rättigheterna, människorättsetik, läran om etik inom olika religioner och åskådningar, begreppet religionsdialog samt religionernas betydelse för världsfreden. I valet av innehåll beaktas livsfrågor som berör mänskligheten och olika aktuella etiska frågor.