

Yleissivistävän koulutuksen ja varhaiskasvatuksen KANSAINVÄLISYYSPÄIVÄT

Perjantai 4.10.2024 klo 9.45–10.30 Rinnakkaiset sessiot C

C6 Maailmankansalaisiksi hyvinvointiin panostamalla: oppilaiden osaamisen, kasuun ja autonomian tukeminen Culturally Responsive Pedagogy -viitekehyksessä

Tule soveltamaan yhdessä Fulbright-opettajien stipendikauden oppeja USA:sta omaan luokkahuoneeseen sopiviksi! Työpajassa pohditaan kulttuurillisesti vastuullisen ja oppilaan autonomiaa tukevan pedagogiikan hyötyjä. Työpaja sopii kaikille opettajille, jotka haluavat tarkastella omia opetusmetodeja ja auttaa oppilaita kasuamaan itseohjautuviksi ja vastuuntuntoisiksi maailmankansalaisiksi.



Fulbright Distinguished Awards in Teaching -ohjelma

- Kansainvälinen opeporukka
- Fulbright-seminaarit
- Yliopistokursseille osallistuminen
- Tutkimusprojekti omaavalintaisesta aiheesta (ohjaaja yliopistolta)
- Job-shadowing paikallisella koululla kerran viikossa
- Paikallinen ystäväperhe
- Oman kulttuurin esittelyä
- Amerikkalaiseen kulttuurin tutustumista
- Oman alan konferenssit



Hakuaika tavallisesti maaliskuussa.

Lisätietoja:

<https://www.fulbright.fi/professional-grants/fulbright-distinguished-awards-teaching-FIN>



MAARIT KOLEHMAINEN

Kielten lehtori

Espoo

Englannin ja ranskan opettaja v. 2008 –
TVT-kouluttaja v. 2020 –

DigiErko –erikoistumiskoulutus, Helsingin YO v. 2021

Fulbright Alumni: FDAI 2023 Nashville, Vanderbilt University

Koulutusjohtamisen perusopinnot, Jyväskylän koulutusjohtamisen instituutti v. 2024

Instagram: [kieltenopettaja_maarit](#)

Sivusto: bit.ly/monipuolinen_arviointi_kielet

Blogi: <http://maaritbloggaa9.blog>



Maarit Kolehmainen

Language Teacher - Fulbright DAI Alumni -
ICT teacher trainer



Linked In -profiiliin

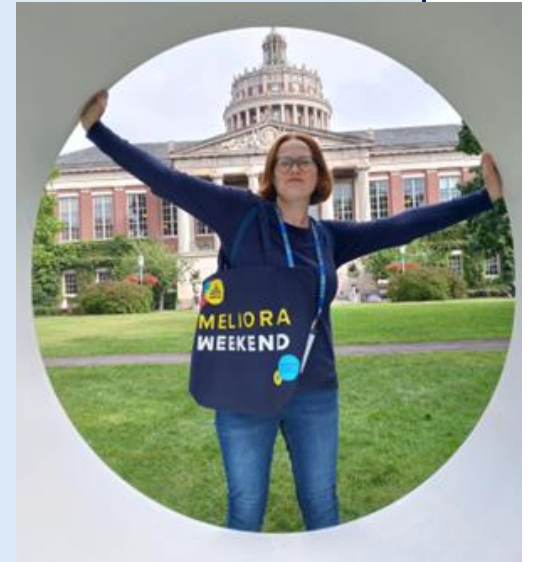


HEIDI NISKANEN

Kielten lehtori
kansainvälisyysvastaava
Juhani Ahon koulu
Iisalmi

Warner School of Education and Human Development
University of Rochester, New York
Elokuu-joulukuu 2023

heidi.niskanen@iisalmi.fi







Maaritin tutkimus: Culturally responsive foreign language teaching in a Finnish elementary school

Tavoite: määritellä käsite ja tarjota ratkaisuja yksilöllisen oppimisen järjestämisen tueksi

- Omasta käytännöstä teoriaksi kirjallisuutta tutkimalla.

Culturally Responsive Pedagogy -kurssi Vanderbiltissä

- Määritelmä: opetusmenetelmiä ja käytäntöjä, jotka huomioivat oppilaiden moninaiset kulttuuritaustat ja pyrkivät edistämään koulutuksen tasa-arvoa ja inklusiivisuutta. Lähestymistapa korostaa oppilaiden moninaisten kulttuuristen identiteettien arvostamista ja hyödyntämistä oppimisprosessissa.
 - Maaritin näkökulma yksilöllisessä oppimisessä, ei pelkästään monikulttuurisessa ympäristössä.
- 
- 

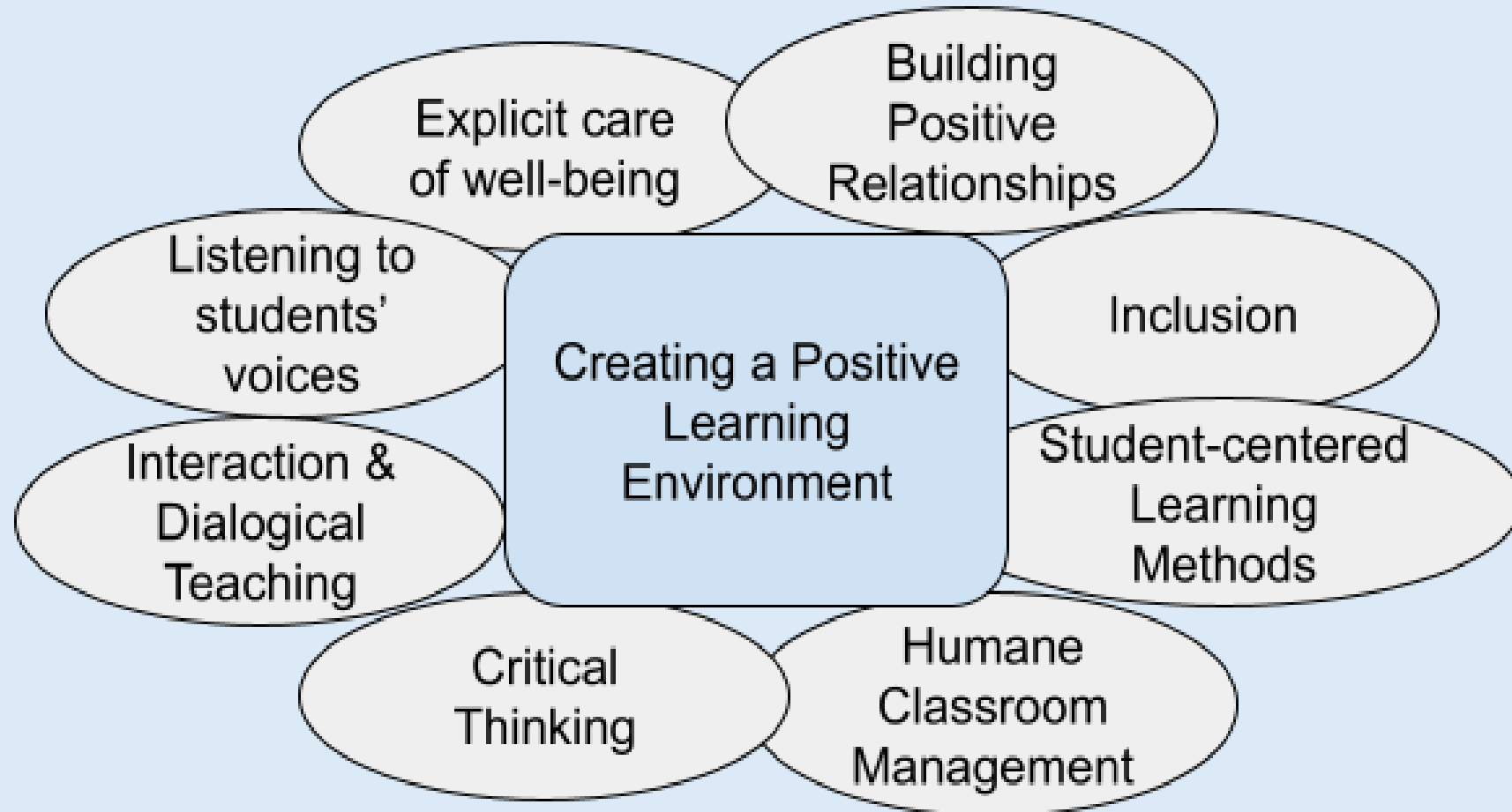
Teorian lähtökohta

- Hyvinvointiin keskittymällä voidaan parantaa oppimistuloksia
- OPS tarjoaa jo tarvittavat työkalut muutoksen aikaansaamiseksi

Teorian pääkohdat

- Opettajan ajattelutapa (Teacher mindset)
- Hyvinvointi ja positiivinen pedagogiikka
- Vieraiden kielten opetuksen (uudelleen) määrittely ja opettajan käsitys kielitaidon käsitteestä (EVK)
- Oppijälähtöisyys
- Oppimisympäristö (tilat, menetelmät, materiaalit)

Toiminnan (opetuksen) tavoite



Opettajan ajattelutapa 1

Oma hyvinvointi

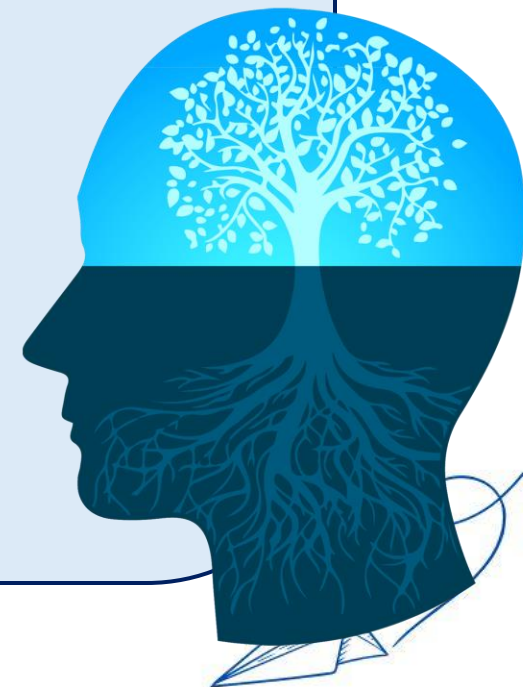
- Miten huolehdit omasta hyvinvoinnistasi opettajana? Mitä keinoja käytät palautumiseen ja jaksamisen tukemiseen?
- Miten voit hakea tukea ja apua, jos tunnet olevasi uupunut tai stressaantunut?
- Miten voit tukea kollegojesi hyvinvointia ja luoda positiivista työilmapiiriä?
- Onko sinulla hyviä käytänteitä palautumiseen työpäivän aikana?



Opettajan ajattelutapa 2

Oma kasvu

- Millaisia ennakkoluuloja tai uskomuksia sinulla saattaa olla oppilaistasi? Miten nämä voivat vaikuttaa opetukseesi?
- Miten voit kehittää omaa kriittistä ajatteluasi ja itsereflektiotaitojasi opettajana?
- Uskotko oppilaidesi mahdollisuuksiin menestyä? Miten tämä usko näkyy opetuksessasi?



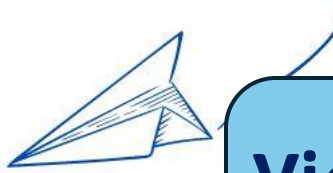
Hyvinvointi ja positiivinen pedagogiikka

- Vahuuksien tunnistaminen
- Itsearviointi ja opettajan palaute (formatiivinen arviointi)
- Tunteiden läsnäolo luokka-arjessa
 - Good teaching starts with good relationships.
 - Miten oppilaat tulevat sisään luokkaan?
 - Miten tervehdit oppilaita?
 - Miten aloitat oppitunnit?
 - Miten lopetat oppitunnit?
 - Miten oppilaat lähtevät luokasta?
 - Microsoft Reflect
 - Hyviä käytänteitä?

Flinga: jaetaan hyviä käytänteitä.



<https://flinga.fi/s/FYPA6MW>



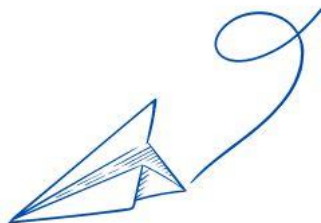
Vieraiden kielten opetuksen (uudelleen) määrittely ja opettajan käsitys kielitaidon käsitteestä (EVK)

Mitä 'kielitaito' on?



<https://flinga.fi/s/F99H7UX>

- Tavoiteperustaisuus, osaamisperustaisuus: OPS + EVK
- Tiedon rakentuminen vuorovaikutuksessa, tiedon dialogisuus.
- Opiskeltavan sisällön kytkeytyminen omaan elämään: tiedon merkityksellisyys.



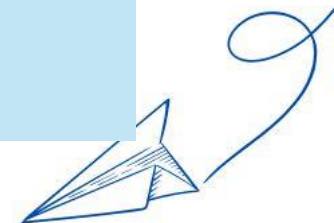
Opiskeltavan sisällön kytkeytyminen omaan elämään: tiedon merkityksellisyys.

Sanojen luokittelu ja ryhmittely:

- Mielenpitemuksen mukaan (pidän/ en pidä/ ihan sama)
- Osaamisen mukaan (osaan/ en osaa/ harjoittelen / haluaisin osata)
- Tilanteen mukaan (Tarvitsen näitä, kun... Käytän näitä vaatteita, kun...)
- Tärkeiden mukaan (Tarvitsen aina, usein, joskus, en koskaan)
- Kirjaa omat vinkit Flingaan: <https://flinga.fi/s/F3CDZBV>



- Oppilaskeskeiset menetelmät (projektit, ongelmalähtöinen oppiminen, yhteistoiminnallinen oppiminen) ja osallistaminen myös arvioinnissa



Ongelmalähtöinen oppiminen: lopputulos on avoin

Oppilaille esitellään "ongelma", jonka he ratkaisevat.

- Arviointi: työskentelytaidot, ongelman ratkaisemisen järkevyys, kielitaidon arviointi: EVK

Millaisia ratkottavat "ongelmat" voisivat olla omassa oppiaineessasi?

Flinga



<https://flinga.fi/s/FWEAK77>




Projekti-oppiminen

Oppilaat tekevät erilaisia tuotoksia opiskeltujen aiheiden pohjalta.

- Arviointi kriteerien pohjalta.
- Laaja-alaisen omaamisen tavoitteet (esim. digitaidot).
- Kriteerit myös ohjaavat oppilaiden työskentelyä ja toimivat apuna formatiivisessa arvioinnissa.
- Oppimistehtävien aiheet elävästä elämästä ja eurooppalaisesta viitekehyksestä.

Esim.

- Postikortin kirjoittaminen lomamatkalta
 - Oma esittely videotyökalujen avulla.
 - Runon tai laulun sanojen kirjoittaminen.
 - Video omasta koulusta.
 - Diaesitys omista harrastuksista.
 - Lemmikin esittely.
- 

Ongelmalähtöinen oppiminen


	Excellent work	Good job	OK	To be revised
Problem solving	Group managed to solve the problem in an appropriate way.	Group managed to solve the problem, but solution was not quite appropriate.	Group solved the problem partly.	Solution is not clear.
Speaking skills	A2.2	A2.1	A1.3	A1.2
Writing skills	A2.2	A2.1	A1.3	A1.2
Time management	Group finished on time.	Group needed a little extra time.	Group needed extra time and/or needed to leave something out.	Group did not finish the task on time.
Self-regulation	Group stayed well on task.	Group stayed well on task most of the time.	Group stayed on task with teacher's support.	Group needed lots of support to stay on task.
Task sharing	Group shared the tasks evenly and according to the different skills of the members.	Group shared the tasks evenly but maybe not considering enough the different skills in the group.	Tasks were shared but the group needed teacher's help.	It was unclear to the group what different members were supposed to be doing.
Participation	Group worked actively.	Group worked mostly actively.	Group needed teacher's support.	Group needed a lot of teacher's support.
Positive collaboration	Group showed many positive skills.	Group showed some positive skills.	Group showed few positive skills.	Group needed teacher's support.

Projekti-työskentely

	Excellent work	Good job	OK
I can introduce myself and my family members in French in an appropriate way. (T9)			
I can use adjectifs even though I still make mistakes in conjugation. (T11)			
I know how to act in a situation of introducing oneself and others. (T7)			
I can use French bravely (without being too much afraid of making mistakes). (T7)			
I read my sentences understandably. (T11)			
I followed the instructions. (T5)			
I used diverse vocabulary. (T5 + T11)			
I asked for help if/when needed. (T5)			
I finished my presentation carefully. (T6)			
I focused on the task using self-regulation. (T6)			
I can create a Google Slides presentation with teacher's support. (T6)			
I payed attention to the layout of my presentation. (T6)			
I tried out the iPad screen-recording function bravely. (T6)			



Opettajan tehtävät

- Luoda oppimista tukeva ilmapiiri ja tehdä näin oppiminen mahdolliseksi.
- 



Heidin tutkimus:

**Re-centering teaching:
becoming an autonomy-supportive teacher**

Opetuksen uudelleen fokusointi:
kohti autonomiaa tukevaa opetusta



**FULBRIGHT FINLAND
FOUNDATION**



Miksi tämä aihe?

- tunne, että liian monet yläkoululaiset ovat kadottaneet oppimisen ilon ja heille tuottaa haasteita pysyä motivoituneina

Tarve?

- Uudelleen fokusoida opetusta oppilaslähtöisempään suuntaan
- Etsiä keinoja saada oppilaat kiinnittymään oppimiseen ja ottamaan vastuuta oppimisestaan sekä ylläpitää motivaatiota

Ratkaisu?

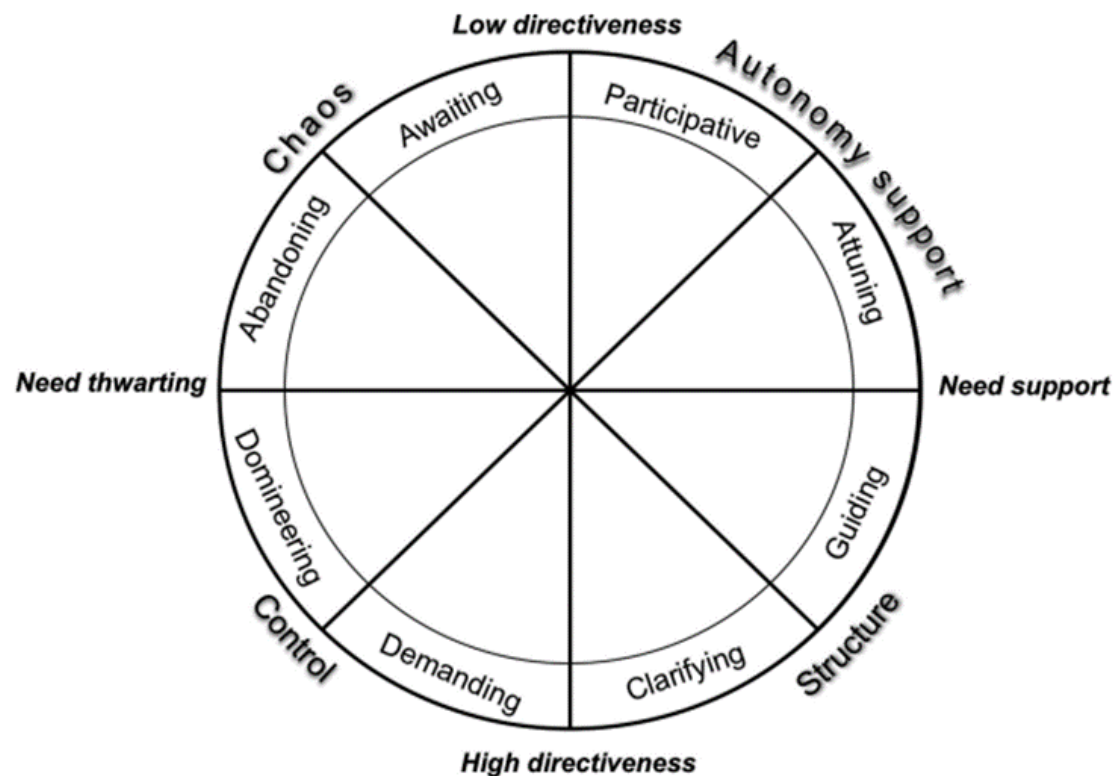
- Itsemääräämisteoria (tai itseohjautuvuusteoria) tukee oppilaiden perustarpeita: omaehtoisuus, kyvykkyyt, yhteisöllisyys
- Käyttämällä autonomiaa tukevaa opetustyyliä opettajat voivat parantaa oppilaiden osallisuutta ja kokonaisvaltaista hyvinvointia





Opetustyyliä voidaan jakaa neljään eri ryhmään:

- Kaaos
- Kontrolli
- Struktuuri
- Autonomiata tukeva



Lähde: Aelterman et al., 2019, p. 499.

**Miten sinä toimit eri luokkahuonetilanteissa?
(kysely monisteena)**





Perustietoa teoriasta

Itsemääräämisteorian kehittivät yhdysvaltalaiset psykologit Richard Ryan ja Edward Deci 1980-luvun puolivälissä.

Ihminen nähdään aktiivisena toimijana. Sisäistä motivaatiota korostetaan.


Itsemääräämisteoriat perustuu kolmeen perustarpeeseen:

- Omaehtoisuus/autonomia: tarve säädellä itse omia kokemuksia ja tekoja
- Kyvykkyyys: ihminen haluaa tuntea itsensä kyvykkääksi ja onnistua elämässä
- Yhteisöllisyys: tarve tuntea itsensä hyväksytyksi ja tarvituksi sosiaalisessa kontekstissa





Seitsemän suositeltua autonomiaa tukevaa toimintatapaa:

1. Asetu oppilaan perspektiiviin
 2. Kutsu oppilaita tavoittelemaan itselle kiinnostavia asioita
 3. Esitä oppimistehtävät perustarpeet täyttävällä tavalla
 4. Muista perustelut
 5. Tunnista ja hyväksy negatiiviset tunteet
 6. Luota kutsuvaan kielenkäyttöön
 7. Ole kärsivällinen
- 

1

Asetu oppilaan perspektiiviin

Onko oppitunti perustarpeet täyttävä (autonomia, kyvykkyy, yhteisöllisyys), uteliaisuutta herättävä, mielenkiintoinen ja oppilaiden mielestä tärkeä?

Olenko ottanut huomioon, mitä mahdollisia haasteita oppilaille voi tulla asiaa opiskellessa?

Kolme askelta:

- Kysy oppilailta, mitä he ajattelevat, haluavat ja tuntevat
- Anna oppilaille mahdollisuus ilmaista oma näkökantansa
- Mukauta oppituntia mahdollisuuksien mukaan oppilaiden palautteen perusteella



2

Kutsu oppilaita tavoittelemaan itselle kiinnostavia asioita

Ota huomioon oppilaiden aiempi tietotaito ja nykyiset mieltymykset.

Hyödynnä ja tuo esiin oppilaiden sisäisen motivaation resurssit.

Sisäinen motivaatio: motivaatio, joka saa oppijan osallistumaan aktiviteettiin mielenkiinnosta ja nautinnosta

Esitä oppilaille oppitunnin ohjelma ja tavoitteet sekä pyydä palautetta:

- Mikä on oma tavoitteesi tälle tunnille?
- Mikä tuntiohjelmassa vaikuttaa kaikkein mielenkiintoisimmalta? Miksi?
- Miten tämä aihe liittyy arkielämään?
- Minkä luulet olevan syynä siihen, että opiskelemme tätä aihetta?



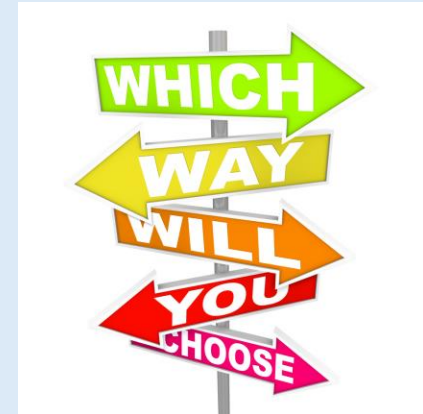
3

Esitä oppimistehtävät perustarpeet täyttävällä tavalla

Autonomia, kyvykkyys, yhteisöllisyys

Vaihtoehdot luovat omistajuutta:

- Tuotos (esim. posterit, esitelmä, video)
- Tekeminen yksin tai ryhmässä
- Oppilaat valitsevat tasonsa (eritasoisia vaihtoehtoja)
- Riittävästi haastetta
- Tavoite, joka oppilaiden tulee saavuttaa yhdessä



**Jos vaihtoehdot ovat yhdentekeviä oppilaille tai niitä on liian monta,
he eivät valitse mitään!**

4

Muista perustelut

Mihin tarvitsen tätä?

Selitä oppilaille miksi aktiiviteettin osallistuminen ja sen suorittaminen mahdollisimman hyvin kannattaa.

Motivaation kehittäminen oman käytöksen muuttamiseen tai siihen, että voi osallistua aktiiviteetteihin jotka eivät ehkä ole niin kiinnostavia, mutta kuitenkin hyödyllisiä, on elämässä tarvittava taito.

Jos oppillaat tuntevat, että kyseinen aktiiviteetti auttaa kehittämään heidän taitojaan, parantaa heidän suoritustaan, auttaa saamaan kavereita tai auttaa heitä opastamaan muita ja saamaan sitä kautta tyydytystä, he pystyvät pitämään yllä motivaatiota tehtävän loppuunsaattamiseksi.

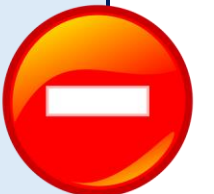


5

Tunnista ja hyväksy negatiiviset tunteet

- Juttele oppilaalle ja kerro mitä sinä näet parhaillaan tapahtuvan
- Pyydä oppilasta nimeämään ongelma - ole kärsivällinen ja empaattinen oppilaan tunteita kohtaan
- Pyydä oppilasta ehdottamaan ratkaisua ongelmaan tai työskennelkää yhdessä ongelman ratkaisemiseksi

**Tarvitaan kolme positiivista kohtaamista
(kiitollisuus, nautinto, osallisuus, avunsaaminen)
korvaamaan yksi negatiivinen kokemus
(osaamattomuus, syrjäänvetäytyminen, ei saa apua)!**



6

Luota kutsuvaan kielenkäyttöön

Kutsuva kielenkäyttö (vastakohtana kärkevä kielenkäyttö):

- Sanavalinnat
- Äänensävy
- Non-verbaalinen kommunikaatio

Tarvitaan pyydetessä oppilaita tekemään jotain, antaessa palautetta tai ratkaistaessa mahdollisia ongelmia. Tarjotaan oppilaalle vaihtoehtoja ja tuetaan omistajuutta.

Mahdollisia fraaseja:

- Voisit harkita...
- Saanko ehdottaa...
- Kun olet valmis...



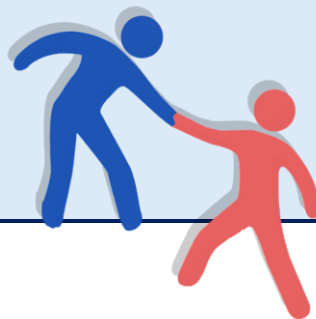
7

Ole kärsivällinen

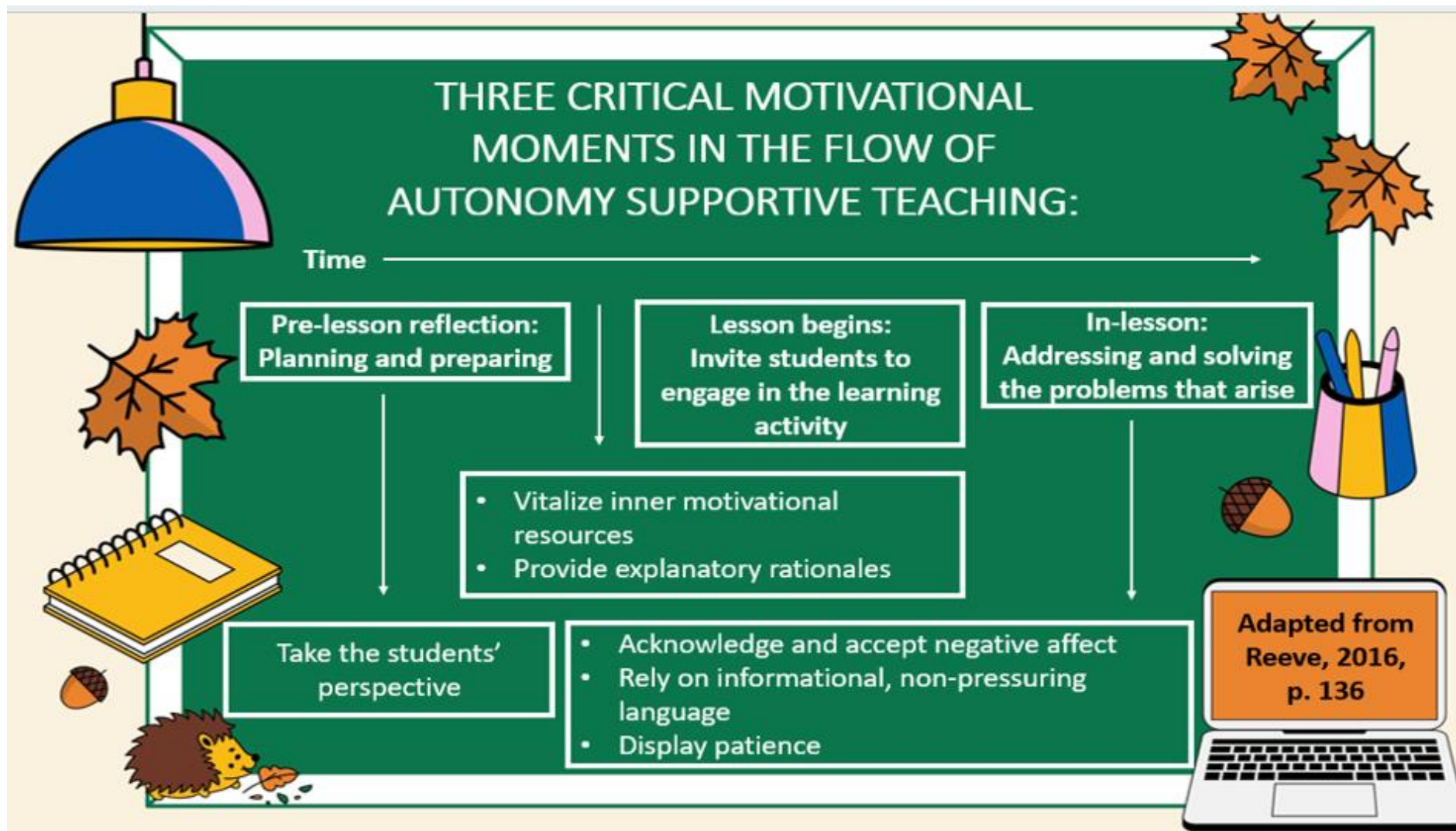
Kärsivällisyys tarkoittaa sitä, että antaa oppilaille riittävästi aikaa suorittaa koko oppimisprosessi (tavoitteiden asettaminen, suunnittelu, toteutus, palaute ja sen analysointi).

Opettajat katsovat ja tarkkailevat, mutta eivät sekaannu, häiritse tai tule väliin.

Suora apu (esim. jatkuvat muistuttelut tavoitteista ja vaadittavista toimista) saa oppilaat tuntemaan, että vain opettaja on johdossa ja jättää hyvin vähän tilaa oppilaiden omalle omistajuudelle.



Kolme oppitunnin kriittistä hetkeä motivaation kannalta:



Oppilaiden kohtaaminen on ensiarvoisen tärkeää!

Mitä näistä toimintatavoista käytät jo opetuksessasi?

Mitä toimintatapoja voisit kokeilla?





Lähteet:

Autonomiaa tukeva opetus

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>

Ryan, R. M., Reeve, J., Kaplan, H., Matos, L., & Cheon, S. H. (2023). Education as flourishing: self-determination theory in schools as they are and as they might be. In R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (pp. 591-618). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.60>

Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J. (2019). Toward an Integrative and Fine-Grained Insight in Motivating and Demotivating Teaching Styles: The Merits of a Circumplex Approach. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 497-521. <https://doi.org/10.1037/edu0000293>

Reeve, J. (2016). Autonomy-supportive teaching: What it is, How to do it. In W. Liu & R. Ryan (Eds.), *Building Autonomous Learners* (pp. 129-152). Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-287-630-0_7

Reeve, J., Ryan, R. M., Cheon, S.H., Matos L., & Kaplan, H. (2022). *Supporting Students' Motivation: Strategies for Success*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003091738>

