

# Englantilaisen koulun mentoriohjausmalli



Erityisesti lukiossa hanke 2018-2020

# Sisältö

- Taustaa mentorimallille
- Mentoriprosessin vaiheet
  - Mentoreiden valinta
  - Mentoreiden koulutus ja mentoriprosessin suunnittelu
  - Palaute mentoroinnista ja arviointi
- Mentoreiden kommentteja
- Tulevaisuus

# Taustaa mentoriohjausmallille

Ajatus mentoriohjausmalliin syntyi, kun englanninopettajamme vieraili Erasmus+ -projektin kautta espanjalaisessa koulussa (Colegio María Teresa).

Koulussa oli käytössä samankaltainen ohjelma, jossa opettajat toimivat pienryhmien ohjaajina ja tapasivat ryhmiään/ryhmänsä opiskelijoita hyvin usein. Tapaamisten kestot olivat lyhyitä.

Ohjelma nähtiin koulussa hyvin vahvasti osana koulutyötä ja koulutusta. Ohjaaminen tapahtui usein satunnaisesti (mm. koulun käytävillä), eikä se edellyttänyt suurta suunnittelutyötä.

-> Koimme, että malli voisi toimia hyvin koulussamme ja auttaa myös heikompia opiskelijoita selviytymään lukio-opinnoistaan, joten päätimme kokeilla mallia.

# Miksi mentorointia?

- Malli kehitettiin opiskelijoiden jaksamisen ja hyvinvoinnin tueksi
- Opiskelijat opitaan tuntemaan kokonaisvaltaisemmin ja taustasyitä heidän toiminnalleen osataan paremmin tulkita ja ymmärtää. Opiskelijalle tulee tunne siitä, että hän on tärkeä, ja hänestä ollaan aidosti kiinnostuneita. Mentori auttaa asettamaan tavoitteita ja kannustaa niiden saavuttamisessa.

Tarkoitus: luoda malli, jossa tuen tarpeet kirjataan ylös heti oppilaiden aloittaessa opintonsa. Samalla opettajille on tarjolla materiaalia ja toimintarakenne, joka helpottaa heidän työtään.

# Mentoriprosessin vaiheet



# 1. Mentoreiden valinta

- Kiinnostus mentorina toimimiseen
- Koulun omat valintakriteerit mentoreille
- Mentorin omat tavoitteet ja odotukset mentoroinnille

## 2. Mentoreiden koulutus ja mentorointiprosessin suunnittelu

- Tapaamiset mentorointiin osallistuvan tiimin kanssa
- Vastuuhenkilöiden valinta
- Keskustellaan ja päätetään mentoroinnin toimintaperiaatteista, luodaan yhteinen näkemys, jossa mentoroinnin tavoitteet ja sisällöt kohtaavat
- Laaditaan aikataulu ja toimintasuunnitelma vuodeksi
- Mentorointiprosessin arviointisuunnitelma

# 3. Palaute mentorointiprosessista ja arviointi

- Toteutetaan arviointi, jonka pohjalta lähdetään tarvittaessa kehittämistoimiin
- Mentorointiprosessin arvioinnissa hyödynnetään palautetta, jota kerätään opiskelijoilta (kysely) ja mentoreilta (palautekeskustelut)



# Mentorimallin vuosikello

## Erityisesti Lukiossa / Englantilainen koulu

- Mentorit tekevät välikyselyn opiskelijoilleen tuen tarpeesta (liite 2)

- Lukiseula ensimmäisen vuoden opiskelijoille
- Ohjaus yksilöluokitesteihin
- Tukitoimien kirjaus henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

- Tukitoimien toteuttaminen yhteistyönä opettajien ja oppilashuollon kanssa

- Tunnistetaan opiskelijoiden mahdolliset tuen tarpeet
- Henkilökohtainen opintosuunnitelma
- Ryhmänohjaustunnit ja mentoriryhmän yksilötapaamiset alkavat

- Mentoriryhmien luominen
- Mentorimallin avaaminen opiskelijoille
- Mentorien alkukyselyt lukion aloittaville (liite 1)



- Tuen tarpeiden uudelleen arviointi kyselyn tulosten perusteella
- Tukitoimien suunnittelu

- Tukitoimien toteuttaminen yhdessä opettajien ja oppilashuollon kanssa
- jatkuvat

- Tukitoimien päivittäminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan

- Kevään päätteeksi mahdolliset päivitykset opiskelusuunnitelmiin
- Tapaamiset mentorin tai tarpeen mukaan oppilashuollon eri toimijoiden kanssa

# Alkukysely (opiskelutaitojen kartoituskysely)

- Kysymyksiä opiskelijan opiskelumenetelmiin, tavoitteisiin, hyvinvointiin, motivaatioon sekä tuen tarpeeseen liittyen.

Mitä keinoja käytät tukeaksesi oppimistasi? \*

- Aikatauluttaminen
- Lukusuunnitelma
- Oman osaamisen testaaminen
- Muistiinpanot
- Käsitekartat
- Yhteenvedot
- Asian opettaminen kavereille/vanhemmille/muille
- Avainsanat
- Kertaaminen
- Opiskelukokonaisuuksien jakaminen pienempiin osiin, välitavoitteet
- Kaverin kanssa opiskelu
- Omasta jaksamisesta huolehtiminen
- Other...

Kuinka monta tuntia käytät opiskeluun arkipäivisin oppituntien lisäksi? \*

Short-answer text

---

Kuinka monta tuntia opiskelet viikonloppuisin? \*

Short-answer text

---

Opiskeluhistoria

Description (optional)

Millainen opiskeluhistoria sinulla on englannin kielellä ja suomen kielellä? Onko toinen näistä sinulle helpompi opiskelukieli? Onko sinulla haasteita liittyen opiskelukieleen?

Long-answer text

---

Miten lukeminen sujuu sinulta? \*

- Hyvin, luen sujuvasti eikä minulla ole ymmärtämisen vaikeuksia
- Luen melko hitaasti ja/tai tekstin ymmärtäminen vaatii toisinaan ponnistelua
- Lukeminen on minulle erittäin työlästä, sekä sujuvuus että ymmärtäminen tuottavat vaikeuksia

Mikä oli yläkoulun päättötodistuksesi keskiarvo? \*

Short-answer text

---

Oletko saanut ala- tai yläkoulussa erityisopetusta tai tukiopetusta? \*

Kyllä

Ei

Keneltä olet saanut tukiopetusta?

Short-answer text

---

Missä aineissa ja aihepiireissä olet saanut tukiopetusta?

Long-answer text

---

Missä aineissa uskot tarvitsevasi tukea tällä hetkellä? \*

Lyhyt matematiikka

Pitkä matematiikka

Äidinkieli

Englanti

S2

Muut kielet

Reaaliaineet

En koe tarvitsevani tukea opiskelussani

Other...

Mistä seuraavista tukitoimenpiteistä olisi sinulle hyötyä? \*

- Lisäaika kokeessa
- Vaihtoehtoiset koejärjestelyt (esim. kokeen suorittaminen kotona)
- Suullinen täydentäminen kokeissa
- Tietokoneen käyttömahdollisuus
- Tukiopetus opettajalta (ennakkoon, tunnin jälkeen, ennen koetta kertauksena)
- Tukiopetus toiselta opiskelijalta
- Yhdessä opiskelu luokkakaverin kanssa
- Työpajatyöskentely - opiskelu, projektit tai kertaus pienryhmässä opettajan johdolla
- Opiskelun aikataulutuksen ohjaus (esim. välitavoitteiden asettaminen pienryhmässä tai yksilöllisesti)
- Ennakkomateriaali (Power pointit, luentomuistiinpanot, ennakkotehtävät jne.)
- Harjoituskokeet
- Opintopiirit
- En tarvitse tukea
- Muu
- Other...

Mitä toivot tulevaisuudelta ja mikä merkitys lukio-opinnoilla on sinulle? \*

Long-answer text

---

Millaisia suuntautumisvaihtoehtoja sinulla on? \*

- Ammattikoulu
- Ammattikorkeakoulu
- Yliopisto
- Opinnot ulkomailla
- Muu, mikä?
- Other...

Mitä tavoitteita sinulla on oppimisellesi lukiossa? \*

Short-answer text

---

Mitä keinoja käytät tukeaksesi hyvinvointiasi? \*

- Riittävä uni
- Terveellinen ruoka
- Urheiluharrastus
- Muut harrastukset
- Ystävien kanssa vietetty aika
- Muu
- Minulla ei ole keinoja tukea omaa hyvinvointiani

Koulussamme sinulla on käytössäsi oppilashuollon palvelut. Toivotko saavasi tukea joistakin näistä palveluista?

- Koulupsykologi
- Koulukuraattori
- Kouluterveydenhoitaja
- Opinto-ohjaaja
- Erityisopettaja
- En koe tarvitsevani tukea tällä hetkellä

# Esimerkki

Englantilaisessa koulussa aloitti syksyllä 2018 60 uutta lukiolaista. Tuo määrä on perinteisesti jaettu kahteen ryhmään, joista molemmilla on oma ryhmänohjaajansa (30 opiskelijaa/ro). Ryhmänohjaaja on tavannut ryhmäänsä kerran kuussa 45 minuutin ajan ryhmänohjaustunneilla (osa tunneista on ollut opon/rehtorin pitämiä). Nyt ryhmiä on edelleen kaksi, mutta ne on jaettu myös pienempiin mentoriryhmiin (noin. 10 opiskelijaa per ryhmä). Mentoriryhmät tapaavat kerran kuussa (esim. vanhojen tanssien suunnittelua), tämän lisäksi mentori tapaa oman ryhmänsä opiskelijat vähintään kerran lukukaudessa kahden kesken.

Toisena lukiovuonna mentoriryhmien koko kasvaa noin 20 opiskelijaan, koska muuten opettajia ei riitä koulussamme uusien lukiolaisten mentoreiksi. Koemme, että ensimmäinen lukiovuosi on erityisen tärkeä opiskelumestyksen takaamiseksi.

# Mentoreiden kommentteja

- Ajan riittäminen kaikkiin tapaamisiin mietityttää
- Kaikki mentorit ovat erilaisia ja ryhmät toimivat eri tavalla. Henkilökemioiden vaikutus työskentelyyn.
- Mentorimallin myötä helpompi huomata haasteita ja puuttua niihin yksittäisten opiskelijoiden kohdalla -> yksityiskeskusteluissa oppilaat ovat saaneet purkaa myös muuta kuin kouluun liittyvää ja kysyä asioita, joita eivät ryhmän edessä viitsi/halua
- Hyvä kun jokaisella on useampi aikuinen, jonka kanssa keskustella



# Tulevaisuus?

Mentorimalli on jäänyt koulun pysyväksi malliksi. Resurssisyistä mentoriryhmien koko tulee jonkin verran vaihtelemaan 10-15 opiskelijan välillä. Kokemukset mentorimallin toiminnasta ovat olleet hyviä, ja hankkeen alla kehitelty ja pilotoitu mentorimalli on toiminut opiskelijoiden hyvinvointia edistävästi. Erityisesti etäopiskelun aikana mentorimalli on koettu toimivaksi tavaksi tukea opiskelijoita.

Opiskelijoille on ollut merkittävää, että perinteinen ryhmänohjaus on korvattu näillä mentoriryhmien yhteisillä ja yksilöllisillä tapaamisilla ja opiskelijat ovat saaneet pysyvät pienryhmät, jotka kokoontuvat opettajan johdolla säännöllisesti.

# Yhteystiedot

Elli-Noora Suokas, 050 5055788

Riikka Majuri, 040 5424235

Opinto-ohjaaja, Guidance Counselor  
Teacher

Eriyisopettaja, Special Education

The English School

Valimotie 17-19

00380 Helsinki