

FLITIGA OCH MODIGA EXPERTER UTE I VÄRLDEN

Bedömning av EDUFI-praktikprogrammets effekt 2015–2018

Ulla Härmä
Niina Juuti
Riikka Koivusalo
Jaana Mutanen
Tarja Nousiainen
Ritva Ukkonen
Riitta Uotila



© Utbildningsstyrelsen

Rapporter och utredningar 2022:7b

ISBN 978-952-13-6866-0 (pdf)

ISSN-L 1798-8918

ISSN 1798-8926 (pdf)

Ombrytning: Grano Oy

www.utbildningsstyrelsen.fi

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1.	INLEDNING	5
2.	UTBILDNINGSTYRELSENS INTERNATIONELLA PRAKTIKPROGRAM.	6
3.	GENOMFÖRANDE AV UTREDNINGEN OCH DESS SYNPUNKTER.	8
4.	MÅLGRUPPSPECIFIKA RESULTAT.	10
4.1	Praktikanterna.	10
4.1.1	Lärandet av nya färdigheter som är viktiga för sysselsättningen och utvecklingen av yrkesmässiga språkfärdigheter upplevdes ha en positiv inverkan på arbetskarriären.	12
4.1.2	Internationell praktik stöder yrkeskompetensen.	13
4.1.3	Praktik har en stark effekt på utvecklandet av internationell kompetens.	14
4.1.4	Den internationella praktikens effekter på studierna.	15
4.2	Högskolorna	17
4.2.1	EDUFI-praktiken kompletterar utbudet och gör det mångsidigare.	17
4.2.2	Att uttrycka lärandet och kompetensen i ord är ett sätt att stärka EDUFI-praktikens effekt.	19
4.3	Praktikplatserna	20
4.3.1	Arbetsgivarna bedömer att det mervärde som EDUFI-praktikanter tillför arbetsplatserna är högre än tidigare.	20
4.3.2	Det allmänna mervärdet från EDUFI-praktikprogrammen har ökat.	21
4.3.3	Praktikplatserna fortfarande nöjda med praktikanternas kompetens och motivation	21
4.3.4	Praktikplatserna erbjuder utvecklingsmöjligheter	22
5.	UTVECKLINGSIDÉER ENLIGT MÅLGRUPP.	23
5.1	Utvecklingsförslag från praktikanterna.	23
5.2	Utvecklingsförslag från högskolornas företrädare.	23
5.3	Utvecklingsförslag från praktikplatsernas representanter	24
6.	PERSPEKTIV PÅ EFFEKTIVITET.	25
6.1	Praktikanternas mod, språkkunskaper och nyfikenhet ökade.	25
6.2	EDUFI-praktiken kompletterar det övriga utbudet av praktikplatser vid högskolorna.	25
6.3	Praktikplatserna uppskattar de tilläggsresurser och den senaste kompetensen som praktikanterna ger.	26
6.4	Praktiksamarbete skapar mervärde i samhället.	26
7	SLUTSATSER.	28

BILAGOR OCH BAKGRUNDSMATERIAL. . . . .	.29
Bilaga 1. E-postinbjudan och enkät till praktikanter . . . . .	.29
Bilaga 2. E-postinbjudan och enkät till högskolorna. . . . .	.33
Bilaga 3. E-postinbjudan och enkät till praktikplatserna . . . . .	.36
Bilaga 4. Temaintervju för praktikanter . . . . .	.38
Bilaga 5. Temaintervju för högskolorna . . . . .	.39
Bilaga 6. Temaintervju för praktikplatserna. . . . .	.40

TABELLER

Tabell 1. Beviljade stipendier och sökande till EDUFI-praktikprogrammen 2015–2018. .7	.7
Tabell 2. Upplevd effekt på karriären. . . . .	.13
Tabell 3. Utveckling av internationell kompetens 2017 och 2021. . . . .	.15
Tabell 4. EDUFI-praktikprogrammets betydelse för högskolorna 2017 och 2021. . . .	.18
Tabell 5. Mervärde som EDUFI-praktikanter tillför arbetsplatsen. . . . .	.20
Tabell 6. Mervärde som deltagandet i EDUFI-programmen medför för praktikplatsen. . . . .	.21

FIGURER

Figur 1. Målgrupperna för utvärderingen inom fältet för samhälls effektivitet. . . .	.8
Figur 2. Deltagarnas EDUFI-praktikår visualiserade. . . . .	.10
Figur 3. Fördelning av respondenternas utbildningsbakgrund. . . . .	.11
Figur 4. Respondenternas internationella praktikplatser eller -program. . . . .	.11
Figur 5. Fördelningen av respondenternas målländer i Europa och utanför Europa. . .	.12
Figur 6. Platsutbudet i respondenternas målländer jämfört med de största målländerna. . . . .	.12

1. INLEDNING

Bästa läsare

Internationellt praktikutbyte är ett intressant och komplext ämnesområde. Inlärnin g i arbetet är ju ett viktigt tillägg till den kunskapsbas som läroanstalterna erbjuder, att få den färskaste kompetensen är viktigt för organisationer och att utveckla internationalismen värdefullt för vårt samhälle.

Denna utredning ger en översikt över Centret för internationell mobilitet och internationellt samarbete CIMO:s och Utbildningsstyrelsens praktikprogramverksamhet under 2015–2018. Utredningen är en upprepning av utredningen Flitiga & modiga experter ute i världen som publicerades 2017¹. I utredningen kallas för tydlighetens skull alla praktikprogram EDUFI-praktik.

Utredningen belyser den internationella praktikverksamhetens betydelse för individer, högskolor, arbetslivet och samhället. Dessutom samlar den kvalitativ och kvantitativ data som möjliggör uppföljning och utvecklande av verksamheten.

I utredningen kan du läsa mer om till exempel hur praktikanterna upplever att deras praktikperiod har påverkat studiernas eller kompetensens utveckling eller hur de högskolor och arbetsgivare som svarat på utredningen uppfattar EDUFI-praktikprogrammen. Utredningens resultat jämförs också i tillämpliga delar med resultaten från föregående utredning.

Ett hjärtligt tack till de kolleger vid Utbildningsstyrelsen som deltog i denna utredning:

Ulla Härmä, specialsakkunnig
Tiia Jaakkola, högskolepraktikant
Niina Juuti, sakkunnig
Jaana Mutanen, ledande sakkunnig
Tarja Nousiainen, programsakkunnig
Niina Paasovaara, högskolepraktikant
Eveliina Torkkeli, projektkoordinator
Ritva Ukkonen, ledande sakkunnig
Riitta Uotila, programsakkunnig

Ett varmt tack till våra intressentgrupper för era värdefulla synpunkter. Utan er skulle vi inte ha lyckats med utredningen. Er respons är värdefull. Vi vill också tacka er, bästa läsare, för ert intresse och önskar er välkomna att fördjupa er i ämnet.

Riikka Koivusalo
Enhetschef
Internationaliseringstjänster för högskolestudier

1 Tuomi, L. (2017). Flitiga & modiga experter ute i världen!. Rapporter och utredningar 2017:4. Utbildningsstyrelsen. <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/ahkerat-rohkeat-osaajat-maailmalla>

2. UTBILDNINGSSTYRELSENS INTERNATIONELLA PRAKTIKPROGRAM

Internationell praktik är en av de äldsta formerna av internationell mobilitetsverksamhet i Finland. Praktikantutbytesbyrån, som grundades i anslutning till ministeriet för kommunikationsväsendet och allmänna arbetena (senare arbetsministeriet), inledde sin verksamhet redan 1952. Med utlandet ingicks först bilaterala praktikutbytesavtal, och på så sätt erbjöds finländarna möjligheten att utöka sina språkkunskaper och sin kompetens genom en internationell praktikperiod utomlands oberoende av förmögenhet.

Det som alltid varit viktigt inom den internationella praktikverksamheten har varit att tillämpa teoretisk kunskap i praktiken samt fördjupa och utvidga de yrkesmässiga språkkunskaperna.

En praktikants erfarenheter:

”Jag är mycket stolt och tacksam över möjligheten till praktik. Den hjälpte mig att växa både som person och i mitt yrke.”

Praktikverksamheten har utvecklats i takt med förändringarna i världen, och på 1990-talet fick den en starkare koppling till sektorn för lärande när Centret för internationellt personutbyte CIMO 1991 övertog ansvaret. Då riktades utbudet av praktikplatser utomlands till studerande och nytexaminerade. Vid sidan av platsförmedling började man informera om praktikmöjligheter och stödja finländska studerandes praktik med stipendier. Praktikplatser erhöles bland annat i lokala organisationer, EU-organ, FN-organisationer och andra internationella organisationer. Lite senare inleddes praktik i finländska organisationer som verkade utomlands: Finlands beskickningar, vetenskaps- och kulturinstitutioner, Finpros och Tekes kontor (numera Business Finland) samt undervisningsenheter för finska språket och kulturen utomlands. När Erasmus-stipendiet som möjliggjorde praktik inom Europeiska unionen grundades i slutet av 2000-talets första årtionde flyttades praktikplatsernas geografiska tyngdpunkt alltmer utanför Europa.

I början av 2017 överfördes verksamheten till Utbildningsstyrelsen, som ansvarar för att utveckla utbildningen, småbarnspedagogiken och det livslånga lärande samt för att främja internationaliseringen. Internationell

praktikverksamhet började då kallas EDUFI-praktik enligt den officiella förkortningen av Utbildningsstyrelsens engelska namn (the Finnish National Agency for Education, EDUFI).

Högskolestuderande eller personer som utexaminerats från en högskola inom det senaste året har kunnat söka till EDUFI-praktikprogrammet. För att få delta i EDUFI-praktik krävs att man är myndig.

Den sökande ska ha varit finländsk eller permanent bosatt i Finland. För vissa program och platser har det också funnits en övre åldersgräns på grund av arbetsgivarnas önskemål eller staternas förordningar. Ansökningsvillkoren kan också ha innehållit till exempel språkkunskaper på en viss nivå eller en viss studiebakgrund. Det har varit möjligt att ansöka

En praktikants erfarenheter:

”För min del var de bristfälliga språkkunskaperna ett stort problem i början, även om de slutligen blev en betydande utvecklingsupplevelse. Det är bra att de språkkunskaper som krävs i praktiken numera granskas mer kritiskt.”

via webbtjänsten² två gånger per år. Information om ansökningsomgångarna har publicerats i Utbildningsstyrelsens kommunikationskanaler och i samarbete med högskolorna.

Platser inom olika sektorer har erbjudits bland annat i följande organisationer:

- Business Finland (från och med 2018)
- Finpro (till slutet av 2017)
- Organisationer som bedriver utvecklingssamarbete utomlands
- Finska beskickningar utomlands
- Undervisningsenheter för finska språket och kulturen utomlands
- Finlands kultur- och vetenskapsinstitut
- Finland-hem
- Tekes (till slutet av 2017)
- Utlandsfinländska tidningar och The Finnish American Heritage Center

Dessutom har den sökande kunnat rikta sig till ett visst land i programmet Lokala företag och organisationer, varvid man har sökt en lämplig plats för hen i mållandet. Det har funnits platser i bland annat Argentina, Brasilien, Chile, Indien, Kina, Mexiko, Peru, Uruguay och Ryssland.

Under 2015–2018 har sammanlagt 7460 studerande och nyutexaminerade sökt till EDUFI-praktikprogrammen. 910 praktikanter har beviljats stipendium, så i genomsnitt har cirka 12 procent av de sökande fått stipendiet. Vid en granskning av högskolornas internationella praktikprogram i sin helhet har EDUFI-praktiken omfattat 9–12 procent av all högskolepraktik 2015–2018. Den procentuella andelen har ökat jämfört med uppgifterna i föregående utredning från 2006–2014, då EDUFI-praktikens procentandel av alla praktikprogram var 8–10 procent. Å andra sidan statistikförs inte nyutexaminerade eller personer som studerar utomlands i det totala antalet internationella praktikanter, så talet är endast ett riktgivande jämförelsetal, vars storlek i förhållande till hela den finländska praktikantmobiliteten kan följas upp. EDUFI-praktiken har utvecklats i samma riktning som den övriga studerandemobiliteten, det vill säga mobilitetssiffrorna har sjunkit³.

TABELL 1. BEVILJADE STIPENDIER OCH SÖKANDE TILL EDUFI-PRAKTIKPROGRAMMEN 2015–2018.

	2015	2016	2017	2018	Yhteensä
Beviljade stipendier	250	250	202	208	910
Antal sökande	2468	1837	1678	1477	7460

2 EDUFI-praktik för högskolestuderande och nyutexaminerade. Utbildningsstyrelsen. <https://www.oph.fi/sv/edufi-praktik>

3 Statistik över högskolestuderandes utlandsperioder 2018. Rapporter och utredningar 2019:12. Utbildningsstyrelsen. <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/tilastoja-korkeakouluopiskelijoiden-ulkomaanjakoista-2018>

3. GENOMFÖRANDE AV UTREDNINGEN OCH DESS SYNPUNKTER

Målet med utredningen är att upprepa en motsvarande utredning som gjordes 2017. Då granskades åren 2006–2014. Granskningsperioden för denna utredning var 2015–2018. Orsaken till detta är att effekterna av praktiken på praktikantens karriär syns först när det har gått en tid sedan praktiken.

Datainsamlingen för denna utredning av effekten genomfördes 15.9–10.12.2021. Materialet från datainsamlingen finns i utredningens bilagor.

Syftet med denna utredning har varit att bedöma effekterna enligt tre huvudmål:

1. Utvärdering av Utbildningsstyrelsens EDUFI-praktikprogram i förhållande till högskolornas egna internationella praktikprogram: Finns det överlappningar i dessa och vilket mervärde tillför EDUFI-praktikprogrammen högskolornas utbud?
2. Vilken effekt har EDUFI-praktikprogrammen haft på praktikanternas senare karriär?
3. Hur kunde man utveckla EDUFI-praktikprogrammen till exempel med tanke på kompetensbehoven i framtidens arbetsliv?

I utredningen granskas EDUFI-praktikprogrammets effekt ur fyra olika perspektiv (Figur 1). Dessa perspektiv är *praktikanterna*, *högskolorna*, *arbetsgivarna* och *samhället*.

FIGUR 1. MÅLGRUPPERNA FÖR UTVÄRDERINGEN INOM FÄLTET FÖR SAMHÄLLELIG EFFEKTIVITET.



För praktikanternas del är bedömningsperspektiven:

- Stärkt internationell kompetens (referensram för dold kompetens)
- Stärkt yrkeskompetens (teoretisk tillämpning och stärkt praktisk kompetens)
- Praktikens placering i praktikantens studievägar (betydelsen av på varandra följande praktikperioder, stärkandet av internationell kompetens i sin helhet: praktikens betydelse)
- Faktorer som påverkat faktorerna för val inom yrkeskarriären och karriärens inriktning
- Andra fördelar som praktikanten upplevt (vägar in i arbetslivet eller fortsatta studier)

För högskolornas del är bedömningsperspektiven:

- Förhållandet mellan EDUFI-praktikprogrammen och högskolornas egna praktikprogram: överlappningar, eventuellt mervärde
- Studiernas acceleration: studiepoängens betydelse och vikt för högskolan, möjligheterna till tillgodoräknande av kompetens (d.v.s. erkännande av det studeranden lärt sig under arbetspraktiken som en del av studierna), stärkande av inlärningsmotivationen och hur internationella färdigheter påverkar studieframgången
- Andra synpunkter som högskolan lyft fram (till exempel internationella partnerskap och kontakter med EDUFI-praktikprogrammets arbetsgivare)
- Hur praktiken placerar sig inom internationella studievägar, studieperiodprojekt, FUI- och forskningsverksamhet samt lärdomsprovsprocessen (EDUFI-praktikens roll)

För arbetsgivarnas del är bedömningsperspektiven:

- EDUFI-praktikprogrammets betydelse för praktikplatserna (bland annat färsk kunskap och kompetens, betydelsen av studerandens och praktikplatsens kompatibilitet och identifiering av framtidens kompetensbehov)

För den samhällsliga effektens del granskas i utredningen:

- EDUFI-praktikprogrammets särdrag och eventuella mervärde i förhållande till andra program
- Praktikprogrammets effekt på stärkandet av internationell kompetens i det finländska arbetslivet
- Praktikprogrammets roll i identifieringen av förändringarna i arbetslivet och kompetensbehoven
- Ökad kännedom om och kontakter med länder som växer och utvecklas via praktikprogram (koppling till stärkt konkurrenskraft)

Genomgående teman:

- Praktikprogrammets roll i identifieringen av ändringar i arbetslivets kompetenskrav (inklusive synliggörande av dold kompetens)
- EDUFI-praktikprogrammets bidrag till att påskynda studierna (jfr högskolornas resultatkrav i fråga om tider för slutförda studier)
- Rollen hos nätverket som erbjuder praktikplatser och utvecklingen av det
- Effekt på mikronivå: återspeglings effekter på praktikantens närmaste krets (förstärkning av internationalismens betydelse och förståelse i praktikantens familje-, vän- och samhällskretsar)

4. MÅLGRUPPSPECIFIKA RESULTAT

I det här stycket presenteras de målgruppspecifika resultaten från datainsamlingen först för praktikanterna, sedan för högskolorna och slutligen för praktikplatserna.

4.1 Praktikanterna

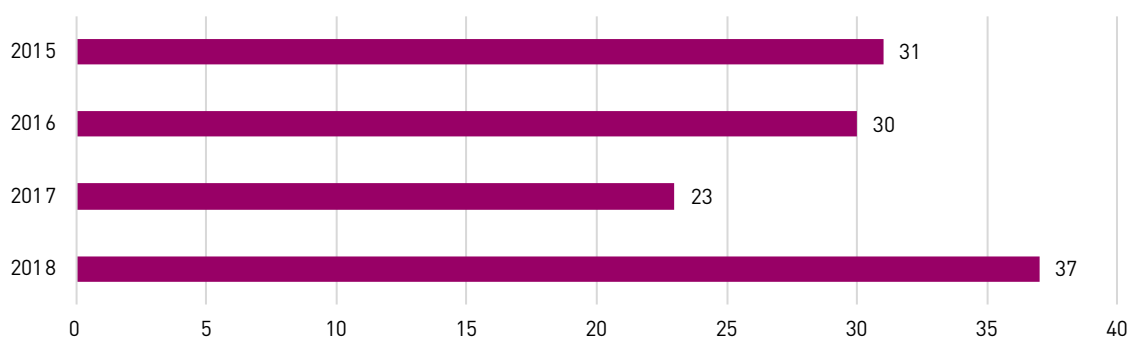
Enkäten skickades via e-post till alla 848 personer som hade deltagit i Utbildningsstyrelsens internationella EDUFI-praktikprogram 2015–2018. Sammanlagt 122 personer svarade på enkäten. Personerna som e-postmeddelandet skickades till valdes på den grunden att deras praktikprogram fortfarande ingår i Utbildningsstyrelsens programutbud.

När respondenterna kontaktades tillfrågades de samtidigt om de var intresserade att delta i en temaintervju. 55 personer angav att de var villiga att berätta mer om sina erfarenheter av EDUFI-praktiken. Resultaten från temaintervjuerna samlades in genom separata kontakter. En del av respondenterna uttryckte sin vilja att även berätta om sina upplevelser för expertnätverket för internationell praktik TraiNet samt på webinarier för studerande.

På enkäten utreddes dessutom respondenternas intresse för att dela med sig av sina erfarenheter av nyttan av EDUFI-praktiken i jobbsökningen, i arbetslivet och eventuellt också med tanke på utvecklingen av språkkunskaperna. Att tidigare praktikanter delar med sig av sina praktikupplevelser upplevs som ett mycket nyttigt sätt att öka intresset för praktik enligt högskole- och praktikplatsintervjuerna. Å andra sidan hjälper erfarenheterna nya praktikanter att förbereda sig för sina egna praktikperioder.

Fördelningen av respondenterna per praktikår visas i figur 2. Med tanke på utredningen finns det relativt jämnt med respondenter från varje år som granskas. De mest ivriga respondenterna var de som senast varit på praktik. Största delen av respondenterna (37 personer) hade genomfört sin praktik 2018. Näst flest svar kom från dem som genomförde sin praktik 2015 (31 personer) och tredje flest från dem som åkte på praktik 2016 (30 personer). Minst svar kom från 2017 års praktikanter (23 personer).

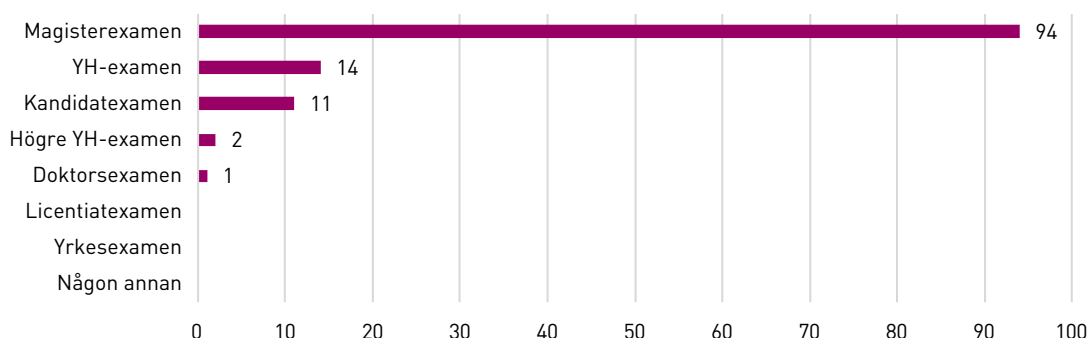
FIGUR 2. DELTAGARNAS EDUFI-PRAKTIKÅR VISUALISERADE.



De flesta som svarade på enkäten hade en examen på magisternivå (94 respondenter). 14 respondenter hade yrkeshögskoleexamen som grund, och 11 av respondenterna hade

senast avlagt kandidatexamen. Två respondenter hade en högre YH-examen och en hade doktorsexamen (Figur 3).

FIGUR 3. FÖRDELNING AV RESPONDENTERNAS UTBILDNINGSBACKGRUND.



Fördelningen av internationella praktikplatser mellan dem som svarat på enkäten presenteras i figur 4. I enkäten har majoriteten av respondenterna berättat att de deltagit i praktik vid företag och lokala organisationer utomlands (30 respondenter) och vid beskickningar (20 respondenter).

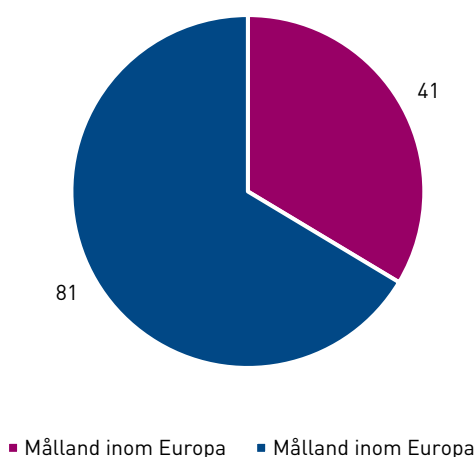
Business Finland uppstod i samband med organisationsförändringen då Finpro och Tekes slogs samman i början av 2018. Eftersom utredningen omfattade åren 2015–2018 har det varit nödvändigt att specificera alla tre organisationer separat. Om alla respondenter som deltagit i Business Finlands och Finpros praktik räknas ihop är antalet respondenter 24. Tekes hade årligen endast 1–2 praktikplatser, och 2018 övergick Tekes helt till Business Finlands program.

FIGUR 4. RESPONDENTERNAS INTERNATIONELLA PRAKTIKPLATSER ELLER -PROGRAM.

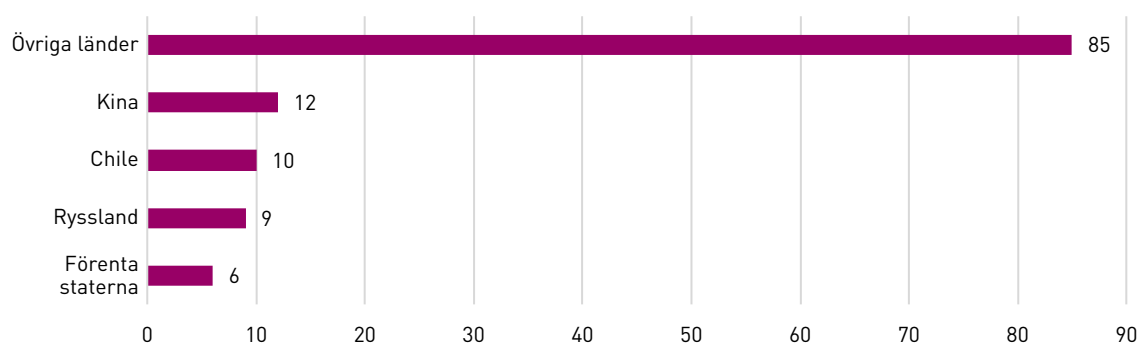


De som svarat på enkäten har deltagit i praktik i sammanlagt 47 olika länder, d.v.s. utbudet av målländer är brett. Av 122 respondenter deltog 41 personer (34 procent) i praktik i Europa och 81 respondenter (66 procent) deltog i praktik i ett land utanför Europa (Figur 5). De största målländerna var Kina (12 praktikanter), Chile (10 praktikanter), Ryssland (9 praktikanter) och USA (6 praktikanter). Denna fördelning framgår av figur 6.

FIGUR 5. FÖRDELNINGEN AV RESPONDENTERNAS MÅLLAND I EUROPA OCH UTANFÖR EUROPA.



FIGUR 6. PLATSUTBUDET I RESPONDENTERNAS MÅLLÄNDER JÄMFÖRT MED DE STÖRSTA MÅLLÄNDERNA.



4.1.1 Lärandet av nya färdigheter som är viktiga för sysselsättningen och utvecklingen av yrkesmässiga språkfärdigheter upplevdes ha en positiv inverkan på arbetskarriären

I enkäten tillfrågades tidigare praktikanter i vilken mån de bedömde att den internationella praktiken hade påverkat deras karriär. I frågan som gällde detta angavs fyra delområden:

- att få en arbetsplats inom den egna branschen
- lärande av nya färdigheter som är viktiga för sysselsättningen
- bildande av professionella nätverk
- utveckling av de yrkesmässiga språkkunskaperna

Dessa delområden bedömdes i enkäten på sifferskalan 1–5, där 1 innebar ringa effekt och 5 stark effekt. Resultaten har jämförts med enkäten om samma ämne som genomfördes 2017. I enkäten som genomfördes 2017 deltog deltagarna i internationell praktik 2006–2014.

När resultaten från enkäten 2021 analyserades, observerade man att den starkaste upplevda effekten på arbetskarriären har varit lärandet av nya färdigheter som är av betydelse för

sysselsättningen med medeltalet 4,0 (i den tidigare utredningen 3,6). Det näst viktigaste upplevdes vara utvecklingen av yrkesmässiga språkkunskaper med medeltalet 3,8 (i den tidigare utredningen 4,1). Effekten av den internationella praktiken för att få jobb inom den egna branschen fick medeltalet 3,5 (i den tidigare utredningen 3,3). Bildandet av professionella nätverk upplevs fortfarande ha den minsta effekten med medeltalet 3,1 (i den tidigare utredningen 2,9).

I sin helhet verkar utvecklingen vara positiv jämfört med föregående utredning. Endast upplevelsen av att de yrkesmässiga språkkunskaperna utvecklades har försämrats något jämfört med föregående enkät. En av anledningarna till detta kan vara att studerandena redan före praktiken hade goda språkkunskaper. Till exempel kan ökningen av antalet engelskspråkiga kurser vid läroanstalterna eller det ökade antalet finländska praktikanter som studerar utomlands vara av betydelse för detta delområde, men å andra sidan är minskningen av medeltalet jämfört med föregående utredning relativt liten.

*En praktikants erfarenheter:
”Jag lärde mig arbetssätt, vikten av nätverkande, diplomatiska färdigheter, färdigheter i informationssökning, jag fick självförtroende.”*

TABELL 2. UPPLEVD EFFEKT PÅ KARRIÄREN.

Effekt	2017	2021
Lärande av nya färdigheter som är viktiga för sysselsättningen	3,6	4,0
Utveckling av de yrkesmässiga språkkunskaperna	4,1	3,8
Att få en arbetsplats inom den egna branschen	3,3	3,5
Bildande av professionella nätverk	2,9	3,1
Medeltal	3,5	3,6

4.1.2 Internationell praktik stöder yrkeskompetensen

I enkätens öppna fråga kartlades hur tidigare praktikanter yrkeskompetens utvecklades i och med den internationella praktiken. Tidigare praktikanter lyfte fram nedan nämnda färdigheter från praktiken som har stött dem i arbetslivet. Nedan nämns också hur många av respondenterna som har arbetat utomlands efter EDUFI-praktiken:

- **Beskickningar:** Språkkunskaper, praxis för internationellt samarbete, utarbetande av rapporter, arbete under press, representation och nätverkande (10/20 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Finnish American Heritage Center:** Kulturkännedom, interaktionsfärdigheter, kundservice, arkivkompetens (0/2 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Finpros och Business Finlands kontor sammanslagna:** Utförande av marknadsundersökningar, kommunikationsfärdigheter (i synnerhet kommunikation i sociala medier), professionell självsäkerhet, internationell affärsverksamhet och verksamhet i en internationell miljö, nätverkande, förmåga att hantera sitt arbete och sin tid, förmåga att arbeta på distans (8/24 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Organisationer som bedriver utvecklingsamarbete:** Kommunikationsfärdigheter, förståelse för FN:s verksamhet och kultur, internationell erfarenhet, nätverkande (7/10 har arbetat eller arbetar utomlands).

- **Kultur- och vetenskapsinstitut:** Språkkunskaper, sociala medier, skrivande, kännedom om det finländska konst- och kulturfältet, verksamhet i en internationell miljö, kommunikation mellan olika kulturer, förmåga att bilda nätverk, självförtroende, projektkompetens (5/15 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Företag och lokala organisationer:** Internationell arbetserfarenhet, kännedom om olika kulturer, projektledning, presentationsfärdigheter, språkkunskaper, flexibilitet (6/17 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Undervisningsenheter för finska språket och kulturen utomlands:** Förmågan att planera undervisning, undervisningsmetoder, stärkande av språkkunskaperna, självförtroende för att uppträda (1/5 har arbetat eller arbetar utomlands).
- **Finland-hem:** Språkkunskaper, professionell utveckling, mod, förståelse för olika kulturer (0/4 har arbetat eller arbetar utomlands).

Gemensamma faktorer för alla EDUFI-praktikanter i fråga om ökad kompetens var:

- Verksamhet i en internationell verksamhetsmiljö
- Kulturkännedom
- Nätverksbildning
- Självständighet, självstyrning
- Interaktionsfärdigheter
- Färdigheter i projektarbete
- Språkkunskaper

4.1.3 Praktik har en stark effekt på utvecklandet av internationell kompetens

I utredningen som gjordes 2017 bedömdes effekten av praktiken på utvecklandet av internationell kompetens genom att utnyttja referensramen för dold kompetens som uppkommit som resultat av CIMO:s och Demos Helsinkis undersökning som genomfördes 2013. Den kompetens som allmänt uppfattas som internationell kompetens i referensramen för dold kompetens (språkkunskaper, tolerans och kulturell kompetens) fortsätter med utvidgad internationell kompetens, till vilken även hör uthållighet, produktivitet och nyfikenhet. I denna referensram innebär uthållighet ihärdighet och självkännedom, medan produktivitet innebär effektivitet, analysförmåga, problemlösning och pålitlighet. I referensramen för dold kompetens förknippas nyfikenhet med förmågan att bilda nätverk, tolerans, samarbetsförmåga, intresse för nytt, förståelse för främmande kulturer och anpassbarhet. Förutom om ovannämnda teman inom referensramen för dold kompetens tillfrågades respondenterna även om effekten som den internationella praktiken haft på deras mod och allmänna språkkunskaper.

I denna nya utredning har samma frågor ställts till tidigare praktikanter som 2017. Genom att jämföra medeltalen för alla svar kan man konstatera att resultaten inte varierar särskilt mycket från år till år. För fem år sedan hade utvecklingen av internationell kompetens den största effekten på deltagarnas mod (4,1) och den näst största effekten på de allmänna språkkunskaperna (4,0). Nu var den starkaste effekten på nyfikenhet (4,1) och på delad andra plats satt

***En praktikants erfarenheter:
”Den egna aktiviteten var viktig för att praktikupplevelsen skulle bli positiv.”***

deltagarnas mod (4,0) samt utvecklingen av de allmänna språkkunskaperna (4,0). Effekten på produktiviteten är fortfarande medelstark (3,3), liksom den var 2017 (3,3). När det gäller ihärdigt genomförande var resultatet nära en stark effekt (3,9), precis som i den tidigare utredningen (4,0). I den här utredningen har medelvärdet för delområdena inom utveckling av internationell kompetens förblivit det samma som i utredningen år 2017 (3,9).

I tabell 3 presenteras hur respondenterna upplevde att deras internationella kompetens utvecklats jämfört med resultaten från utredningen 2017.

TABELL 3. UTVECKLING AV INTERNATIONELL KOMPETENS 2017 OCH 2021.

Kompetens	2017	2021
Nyfikenhet	4,0	4,1
Mod	4,1	4,0
Allmänna språkkunskaper	4,0	4,0
Ihärdigt genomförande	4,0	3,9
Produktivitet	3,3	3,3
Medeltal	3,9	3,9

4.1.4 Den internationella praktikens effekter på studierna

För ungefär hälften av respondenterna påverkades studierna av praktiken. Effekterna gällde bland annat tidpunkten för utexamineringen, studiepoängen, slutarbetet, utvecklingen av skriftfärdigheterna, studiemotivationen, fortsatta studier, karriärplaner samt internationaliseringen av studierna och karriären.

För mindre än en tiondel av dem som svarade på enkäten fördröjdes studierna på grund av praktiken. För praktikanten var fördröjningen inte enbart negativ, eftersom den var nära förknippad med att utföra ett intressant arbete. Å andra sidan motiverade entusiasmen att övergå till arbetslivet en del av respondenterna att utexamineras snabbt. Nedan några urval av praktikanternas tankar:

”Studietiden förlängdes med ett halvt år, men arbetserfarenheten var värdefull.”

”Gradun blev lite försenad på grund av praktiken, men det var värt det.”

”Inledandet av mitt lärdomsprov sköts upp på grund av praktiken och jag hade väldigt bråttom att slutföra det. Till slut fungerade ändå tiden utomlands som inspiration för ämnet på min gradu och fick mig att verkligen inspireras av forskningen. Till slut fick jag allt gjort och ny entusiasm för en forskarkarriär som jag inte hade övervägt tidigare.”

”Av de nämnda sakerna hade praktiken den största effekten på studiernas framskridande – den första yrkesmässigt motiverande arbetsplatsen uppmuntrade till att skynda på med att ta examen och övergå till arbetslivet mer permanent.”

En positiv effekt av praktiken som nämndes var att man fick studiepoäng för praktikperioden. En del nämnde också att de fått idéer eller samlat in material för sitt slutarbete under praktiken. De förbättrade språkkunskaperna hjälpte till exempel med att skriva en pro gradu-avhandling på ett främmande språk och utnyttja material på det språket. För vissa erbjöd praktikplatsen väsentliga källor för lärdomsprovet eller nätverk som hjälpte dem att intervjua personer som är centrala för lärdomsprovet.

Praktikens betydelse kan granskas ur många olika synvinklar. Nedan några exempel på hur praktikanterna upplevt att praktiken stödde arbetet med pro gradu-avhandlingen i studiernas slutskede.

”Praktiken förbättrade pro gradus internationella perspektiv ytterligare och gjorde det internationella perspektivet till en mer bestående och särskilt naturlig del av följande jobb (och det nuvarande arbetet).”

”Mina arbetsuppgifter (d.v.s. att skriva ett arbetspapper) hjälpte och stödde direkt skrivandet av pro gradu-avhandlingen. Jag började skriva pro gradu-avhandlingen när jag kom tillbaka från praktiken, och jag tycker att jag genast i början av arbetet med min pro gradu hade en känsla av att jag kan det här och kan skriva den här själv. Jag hade också lärt mig att jämföra praxisen i Finland och England (vilket ingick i arbetspappret), och ett jämförande grepp av detta slag hjälpte också med att skriva min pro gradu.”

För vissa förtydligade praktiken karriärplanerna. Andra motiveras att fortsätta studierna.

”Praktiken bekräftade att jag ville byta till kommunikationsbranschen, och under praktiken sökte jag till studier i kommunikation på magisternivå. Jag hade en god grunduppfattning av vad en person som arbetar inom kommunikationsbranschen gör.”

”Jag fick åtminstone veta vad jag inte vill göra.”

”Jag märkte ändå under praktiken hurdana arbetslivsfärdigheter arbetsgivarna uppskattar och vad som kanske behövs i mitt drömjobb, så efter att jag tagit min examen genomförde jag en biämneshelhet i affärskompetens som kompletteringsstudier.”

Hälften av alla som svarade på enkäten nämnde inte praktikens effekter på studierna. 72 procent av dem uppgav dock att orsaken var att de redan hade utexaminerats före praktiken.

”Studierna framskred normalt trots praktiken.”

”Praktiken var ändå och är fortfarande något mycket mer i mina tankar än enbart en studierelaterad sak. Det var en unik livserfarenhet.”

I vissa fall upplevde man att praktiken hade haft en större inverkan på att få klarhet i karriärplanerna och hjälpt till att få jobb.

”Genom praktiken fick jag god arbetsrutin.”

”Tydlig nytta i samband med jobbsökningen.”

”Praktiken var viktig för mig i den bemärkelsen att min praktikplats är det enda jobb som finns som direkt motsvarar min utbildning. Med tanke på fortsättningen var det en viktig merit för mig.”

”Jag upplever ändå att praktiken har en stor inverkan på min karriär, hurdan jag är som arbetstagare och hurdana intressen jag har. Praktikplatsen är en av orsakerna till min karriär i ett globalt företag.”

4.2 Högskolorna

Enkäten som riktades till högskolorna besvarades av nitton personer som representerade tjugo olika högskolor. Av dessa var nio universitet och elva yrkeshögskolor. Av dem som svarade på enkäten var tio koordinatörer för internationella ärenden, sex arbetade med karriärvägledning och tre var chefer för internationella ärenden. Enkäten kompletterades också med fem temaintervjuer (tre universitet och två yrkeshögskolor).

4.2.1 EDUFI-praktiken kompletterar utbudet och gör det mångsidigare

Enligt enkäten och de kompletterande temaintervjuerna anses EDUFI-praktikprogrammen komplettera högskolans internationella praktikutbud och göra det mångsidigare. Programmen upplevs som särskilt kompletterande på grund av utbudet av praktikplatser i länder utanför EU. Alla högskolor följer dock inte med hur många av deras studerande som söker och/eller får EDUFI-praktikplatser.

Utöver EDUFI-programmen omfattar praktikutbudet vid högskolorna bland annat följande internationella praktikformer:

- Erasmus+-praktikplatser för vilka högskolorna erbjuder stipendier
- Praktikplatser genom internationellt högskolesamarbete (särskilt inom social- och hälsovården)
- Praktikplatser som studeranden själv ordnar (ofta med stöd av högskolans stipendium)
- Praktikplatser som erbjuds av företag och organisationer och som högskolorna delar information om på sin webbplats (t.ex. CERN, AIESEC och FIMSIC)

I enkäten utreddes EDUFI-praktikprogrammets betydelse för högskolorna genom att svara på nio påståenden om olika delområden. I enkäten bedömdes påståendena på sifferskalan 1–5, där 1 innebar ringa betydelse och 5 stor betydelse. Det totala medeltalet för alla svar 2021 var 3,5, vilket vittnar om en betydande utveckling jämfört med det totala medeltalet för 2017, som var 2,8. EDUFI-praktikprogrammets upplevda betydelse för högskolorna syns i tabell 4.

År 2021 var medeltalet 3,5 eller högre för följande påståenden:

- utvidgat utbud av målländer (4,2)
- utvidgat utbud av internationella praktikplatser (4,2)
- komplettering av det övriga internationella praktikutbudet (3,9)
- förtydligande av de deltagande studerandes karriärval (3,7)
- stärkande av de deltagande studerandes motivation för lärande (3,6).

Följande påståenden upplevdes som någorlunda betydande (medeltalet under 3,5):

- *tillgodoräknande av de deltagande studerandenas internationella praktik* (3,2)
- *en bredare koppling av praktikperioden till studerandens studier* (3,2)
- *nya internationella arbetslivspartnerskap för högskolan* (2,9)
- *de deltagande studerandenas studier påskyndas* (2,5).

År 2017 var medeltalet 3,5 för följande påstående:

- *komplettering av det övriga internationella praktikutbudet* (3,6)

Följande påståenden upplevdes som någorlunda betydande (medeltalet under 3,5):

- *utvidgat utbud av internationella praktikplatser* (3,3)
- *utvidgat utbud av målländer* (3,0)
- *stärkande av de deltagande studerandes motivation för lärande* (3,0)
- *förtydligande av de deltagande studerandes karriärval* (2,9)
- *en bredare koppling av praktikperioden till studerandens studier* (2,7).

Följande påståenden hade mindre betydelse:

- *tillgodoräknande av de deltagande studerandenas internationella praktik* (2,4)
- *de deltagande studerandenas studier påskyndas* (2,4)
- *nya internationella arbetslivspartnerskap för högskolan* (2,1).

På basis av enkätsvaren upplevde högskolorna följande saker som viktigare än tidigare:

- utökning av utbudet av internationella praktikplatser i målländer
- bildande av nya internationella arbetslivspartnerskap
- tillgodoräknande av studerandes internationella praktik
- studerandenas val av arbetskariärer blir tydligare

I alla ovan nämnda delområden hade medeltalet stigit med minst 0,8 jämfört med föregående utredning (Tabell 4).

TABELL 4. EDUFI-PRAKTIKPROGRAMMENS BETYDELSE FÖR HÖGSKOLORNA 2017 OCH 2021.

	2017	2021
Utökning av urvalet av målländer	3,0	4,2
Utökning av utbudet av internationella praktikplatser	3,3	4,2
Komplettering av det övriga internationella praktikutbudet	3,6	3,9
Studerandenas val av arbetskariärer blir tydligare	2,9	3,7
Stärkande av de deltagande studerandes motivation för lärande	3,0	3,6
Tillgodoräknande av de deltagande studerandenas internationella praktik	2,4	3,2
En bredare koppling av praktikperioden till studerandens studier, t.ex. studievägar, koppling till lärdomsprovsprocessen o.s.v.	2,7	3,2
Nya internationella arbetslivspartnerskap för högskolan	2,1	2,9
De deltagande studerandenas studier påskyndas	2,4	2,5
Medeltal	2,8	3,5

I granskningen enligt utbildningsområde uppgav högskolorna att de hade särskild betydelse för följande sektorer:

- samhälls- och förvaltningsvetenskaper
- företagsekonomi
- social- och hälsovård
- kommunikationsvetenskaper
- språkvetenskaper
- humanistiska områden och kultur

Att de deltagande studerandenas studier påskyndas hade mindre betydelse i förhållande till de övriga delområdena. I temaintervjuerna betonades dock ofta att EDUFI-praktiken inte upplevs fördröja studierna, eftersom den har en motiverande effekt och eftersom praktiken även är obligatorisk. Internationella arbetslivspartnerskap hade också av relativt liten betydelse. Detta syntes också i svaren på den öppna frågan, där de flesta konstaterade att kontakter inte hade uppstått eller att det inte fanns information om dem.

Högskolorna ombads berätta om de effekter som identifierats för studerandena i och med EDUFI-praktiken. Denna information hade inte samlats in systematiskt, men effekterna nedan identifierades oftast:

- Bättre sysselsättningsmöjligheter, klarare karriärutsikter
- Allmän tillväxt som människa, starkare yrkesidentitet, ökad självsäkerhet
- Utveckling av internationell kompetens
- Framsteg i studierna och motivation att övergå till arbetslivet

Alla högskolor som svarade har marknadsfört EDUFI-praktiken på något sätt. Marknadsföringen har gjorts via följande kanaler:

- Intranät och webbplats
- Informationsmöten om internationellt utbyte och praktik
- E-postlistor för studerande
- Studerandeorganisationernas evenemang och tutorevenemang
- Elektroniska arbetsutrymmen, anslagstavlor
- Nyhetsbrev
- Sociala medier, t.ex. Instagram
- Arbetslivsmässor
- Information till fakulteternas ansvariga för internationell praktik
- Personlig rådgivning
- Muntlig kommunikation mellan studerandena

4.2.2 Att uttrycka lärandet och kompetensen i ord är ett sätt att stärka EDUFI-praktikens effekt

I enkätsvaren och temaintervjuerna framfördes att en viktig utgångspunkt för praktikanten är de mål för praktiken som överenskommit med arbetsgivaren, mångsidiga och meningsfulla arbetsuppgifter samt tillräcklig handledning på praktikplatsen. Ordentliga förberedelser inför praktiken samt att reflektera under och efter praktiken är värdefulla för att de uppnådda fördelarna ska kunna identifieras och synliggöras. Att uttrycka de färdigheter

som fås under praktiken i ord skulle hjälpa praktikanten att lyfta fram sin kompetens inför eventuella nya arbetsgivare. Praktikanternas kamratstöd och erfarenhetsutbyte skulle också vara till hjälp i att formulera lärandet.

4.3 Praktikplatserna

Av arbetsgivarna svarade 45 på enkäten som riktades till dem. Man fick svar från representanter för praktikplatser eller kontaktpersoner från cirka 30 olika länder och från alla världsdelar. Med undantag av utlandsfinländska tidningar och Finnish American Heritage Center fick man svar från alla programtyper. Utöver enkäten ordnades 16 temaintervjuer där sammanlagt 20 personer intervjuades. Nedan jämförs resultaten från 2017 års utredning med 2021 års resultat. Det kan konstateras att utredningen 2017 hade nästan dubbelt så många respondenter; sammanlagt 85 respondenter från 47 länder. År 2017 ordnades dock hälften färre temaintervjuer (8).

4.3.1 Arbetsgivarna bedömer att det mervärde som EDUFI-praktikanter tillför arbetsplatserna är högre än tidigare

När man bedömde det mervärde som internationella praktikanter gav arbetsplatserna på skalan 1–5 bedömde arbetsgivarna det totala mervärdet till 4,1 (Tabell 5). Det totala mervärdet steg från utredningen 2017, då arbetsgivarna bedömde det totala mervärdet till 3,9. Prioriteringen av mervärdeskällorna hölls på samma nivå som i utredningen 2017 med den skillnaden att de två sista källorna (*den senaste yrkesmässiga kunskapen* och *nya idéer för att utveckla tjänsterna*) bedömdes vara lika viktiga i den senare utredningen. I alla klasser bedömdes dock mervärdet vara högre än 2017. Enligt arbetsgivarna har det mest betydande mervärdet som praktikanterna medför kommit från tilläggsresurserna för arbetskraften (4,8) och den förståelse som praktikanterna ger om de yngre generationerna som kommer ut i arbetslivet (4,7). Följande källor till mervärde som betonades var nya idéer för utveckling av arbetet (4,2) och färskare idéer för arbetskulturen (4,1) samt rekrytering av nya arbetstagare (3,9). Man ansåg också att den senaste yrkesfärdigheten (3,8), nya idéer för utvecklingen av tjänsterna (3,8) och ett nytt svarsalternativ, utvidgningen av språkkunskaperna, ger mervärde (3,6).

TABELL 5. MERVÄRDE SOM EDUFI-PRAKTIKANTER TILLFÖR ARBETSPLATSEN.

	2017	2021
Tilläggsresurser för arbetskraft	4,6	4,8
Förståelse för yngre generationer i arbetslivet	4,4	4,7
Nya idéer för utveckling av arbetet	4,0	4,2
Färskare idéer för arbetskulturen	3,8	4,1
Möjlighet att rekrytera	3,7	3,9
Senaste yrkesmässiga kunskap	3,6	3,8
Nya idéer för att utveckla tjänsterna	3,5	3,8
Mer omfattande språkkunskaper (ny fråga i utredningen 2015–2018)		3,6
Medeltal	3,9	4,1

4.3.2 Det allmänna mervärdet från EDUFI-praktikprogrammen har ökat

Både det allmänna mervärdet som deltagandet i EDUFI-praktikprogrammen medför (medelvärde 3,1, tabell 6) och det mervärde som EDUFI-praktikanterna ger (medelvärde 4,1, tabell 5) är högre än medeltalet i den föregående utredningen. Av tabell 6 framgår dock att det mervärde som deltagandet i programmen medförde åter bedömdes vara högre på alla punkter än 2017. Respondenterna tillfrågades om en bedömning av mervärdet av följande: *nya nätverk och partnerskap i Finland* (3,4), *möjlighet att utveckla EDUFI-program* (3,2) och *möjlighet att nätverka med andra praktikplatser* (2,8). Respondenterna bedömde att de nya nätverken och samarbetspartnerna i Finland hade det största mervärdet. Möjligheten att påverka utvecklingen av programmen upplevdes som ännu viktigare än tidigare.

TABELL 6. MERVÄRDE SOM DELTAGANDET I EDUFI-PROGRAMMEN MEDFÖR FÖR PRAKTIKPLATSEN.

	2017	2021
Nya nätverk och partnerskap i Finland	3,0	3,4
Möjlighet att utveckla EDUFI-programmen	3,0	3,2
Möjlighet att nätverka med andra praktikplatser	2,7	2,8
Medeltal	2,9	3,1

4.3.3 Praktikplatserna fortfarande nöjda med praktikanternas kompetens och motivation

Arbetsgivarna uppskattade i synnerhet praktikanternas kompetens, motivation och språkkunskaper. En stor del av respondenterna såg antingen inga skillnader mellan EDUFI-praktikanter och praktikanter i andra program, eller så hade de ingen jämförelsepunkt. I synnerhet vid de finländska beskickningarna ansågs det dock vara en betydande fördel att EDUFI-praktiken pågår längre än normalt, att praktikanterna har tidigare erfarenhet och att praktikanterna ofta hunnit längre i sina studier. Arbetsgivarna uppskattade praktikanternas mod, initiativförmåga och självständiga arbetssätt. Kännedom om finska språket och kulturen samt finländska nätverk upplevdes som viktiga fördelar i en del av programmen.

Arbetsgivarna i de lokala företagen och organisationerna uppskattade de nya idéer och synpunkter de fick, som i flera fall hade lett till ett mer globaliserat perspektiv. Praktikanternas mognad, flit, språkkunskaper, mångkulturella kompetens

och öppenhet uppskattades. Ett par av de lokala företagen och organisationerna som deltog i temaintervjuerna berättade att praktikanten till och med hade utbildat den övriga personalen. En av arbetsgivarna berättade att praktikantens pro gradu-avhandling om arbetsgivarorganisationen hade producerat värdefull information för arbetsgivaren.

*En praktikants erfarenheter:
”Det bästa med min upplevelse var den tillit jag fick från diplomaterna. Jag fick utföra samma arbetsuppgifter som de och delta ensam i många möten. Det gav en känsla av att jag kan och klarar av det här, och viljan att komma in på en diplomatkarriär blev bara starkare.”*

4.3.4 Praktikplatserna erbjuder utvecklingsmöjligheter

Respondenterna tillfrågades hur praktikplatsen har stött praktikantens yrkesmässiga eller internationella kompetens. Arbetsgivarna betonade vikten av mentorskap för praktikanter. Åtminstone i ett fall hade arbetsgivaren ordnat ett möte för praktikanterna i Finland innan praktiken inleddes. Ibland fick praktikanterna personligt mentorskap av sin förman, ibland hade praktikanten fått en mer erfaren anställd eller en annan praktikant som arbetspartner. Praktikanterna hade inkluderats i interna och externa team och de hade deltagit i personalens möten. Arbetsgivarna hade strävat efter att dela sina egna nätverk med praktikanterna. Planeringen av arbetspraktiken och introduktionen upplevdes som viktiga, och i temaintervjuerna funderade några anställda på att det vore bra att satsa ännu mer på detta i fortsättningen.

Praktikanterna hade getts mångsidiga arbetsuppgifter och ansvar: "Praktikanter hamnar aldrig koka kaffe, utan de får meningsfulla uppgifter". Praktikanterna har utfört liknande arbetsuppgifter som andra anställda och även fått representera, och de har inte enbart koncentrerat sig på så kallat bakgrundsarbete. "Eftersom praktikanterna har fått utföra riktigt arbete har de hamnat i nya situationer och inlärningskurvan har varit ganska brant", beskriver en av arbetsgivarna. Många av arbetsgivarna betonade att praktikanterna också hade fått påverka sina arbetsuppgifter, och har fått avancera till mer utmanande uppgifter i och med att kompetensen växer. Många arbetsgivare berättade också om möjligheten att planera och genomföra ett eget projekt.

Arbetsgivarna betonade betydelsen av att ge respons. De berättade att de gett respons till exempel genom att diskutera med praktikanten. En del av arbetsgivarna gav daglig respons, medan andra höll ett separat möte i mitten av praktiken och i slutet av den. Några av svaren visade också att arbetsgivarna hade bistått praktikanterna i jobbsökningen efter praktiken och ibland till och med anställt praktikanten. Arbetsgivarna hade stött praktikanter språkstudier och deltagande i andra kurser.

*En praktikants erfarenheter:
"I fråga om arbetet motiverades jag av den stora friheten och å andra sidan av ansvaret för att genomföra undervisningen på det sätt jag önskade. Motivationen ökade av det förtroende och den uppmuntran som min handledare gav."*

5. UTVECKLINGSIDÉER ENLIGT MÅLGRUPP

I detta kapitel presenteras utvecklingsidéer som framkom i föregående utredning enligt målgrupp samt jämförs utvecklingen med resultaten från datainsamlingen i denna utredning.

5.1 Utvecklingsförslag från praktikanterna

Bland praktikanternas utvecklingsförslag som kom fram i utredningen 2017 och som fortfarande är relevanta lyftes följande fram:

- Tydlig arbetsbeskrivning och uppgifter: noggrannare planering av arbetsuppgifterna mellan arbetsgivaren och praktikanten, d.v.s. en arbetsplan för praktikanten och varför hen överhuvudtaget anställs (särskilt gällande programmet Företag och lokala organisationer)
- Att bekanta sig med arbetsuppgifterna på förhand: prognostisering av arbetsuppgifterna till exempel med någon slags årsklocka
- Mer krävande och ansvarsfulla arbetsuppgifter

Som nya utvecklingsförslag lyftes följande fram:

- Man önskade att stipendiet skulle vara större och att praktiken skulle vara längre: stödet för praktiken kändes anspråkslöst jämfört med de egentliga kostnaderna.
- Praktikens kostnader borde lyftas fram tydligare (till exempel flyg och eventuella serviceavgifter för visum)
- Utveckling av informationsgången och tidtabellerna: man önskade snabbare information om urvalsbeslutet, vilket också skulle göra det möjligt att inleda visumprocessen i tid samt mer hjälp av den lokala kontaktpersonen till exempel i frågor som gäller visum eller arbetstider (särskilt gällande programmet Företag och lokala organisationer)
- Att dela kontaktuppgifter till personer som tidigare varit på praktik på samma praktikplats, i samma stad eller i samma land till nya praktikanter för att dela tips
- Att handledaren för praktiken förbereder sig bättre samt ett mer reflekterande sätt att handleda

5.2 Utvecklingsförslag från högskolornas företrädare

Bland högskolornas representanter utvecklingsförslag som kom fram i utredningen 2017 och som fortfarande är relevanta lyftes följande fram:

- Större urval av länder utanför Europa
- Ökat samarbete mellan högskolorna och EDUFI-praktikteamet för att öka stödet och handledningen för praktikanter
- Längre och mer flexibla ansökningstider

Som nya utvecklingsförslag lyftes följande fram:

- Information om ansökningstiderna redan på förhand: vissa högskolor informerar om ansökningarna först efter att de inlett
- Synligare marknadsföring redan i god tid före ansökan och riktad till studerande inom olika områden: en viktig målgrupp är de som just inlett sina studier för att de ska veta vilka internationaliseringsmöjligheter som finns tillgängliga och kunna förutse kommande praktikansökningar.
- Kommunikationsmaterial som stöd för marknadsföringen: till exempel synligare erfarenhetsberättelser
- Närmare information om olika praktikplatser och deras arbetsuppgifter till EDUFI-webbplatsen, till exempel intervjuer om arbetsgivarorganisationer samt ett tydligt omnämnande i infon om platsen lämpar sig för universitets- eller yrkeshögskolestuderande eller för båda.
- Fler engelskspråkiga platser
- Fler möjligheter och platser för YH-studerande till exempel vid beskickningar.
- Ökning och diversifiering av praktikplatser inom det tekniska området och social- och hälsoområdet samt även inom de humanistiska och andra generalistiska områdena
- Flexibilitet i kriterierna för medborgarskap och språkkunskaper, d.v.s. att öppna ansökningar för alla som studerar vid finländska högskolor.
- Flexibilitet i praktikperiodernas längd, eftersom praktikperioderna ibland är för långa för att rymmas i vissa examina.

5.3 Utvecklingsförslag från praktikplatsernas representanter

Jämfört med utredningen från 2017 identifierades beaktandet av dyrare områdets och städernas högre levnadskostnader i stipendienivån som ett relevant utvecklingsförslag från praktikplatsernas representanter.

Som nya utvecklingsförslag lyftes följande fram:

- Längre praktikperioder (hellre sex än tre månader)
- Man önskade att administrationen av praktikprogrammen från EDUFI-praktikens sida skulle vara mer organiserad (särskilt vad gäller programmet Företag och lokala organisationer)
- Man önskade att ansökningsprocessen skulle tidigareläggas, eftersom det skulle ge mer tid för att bland annat utreda visumärenden. Vissa praktikplatser önskade en centraliserad modell för säkerhetsutredningar och pappersarbete.
- Tidigare erfarenheter av praktik borde lyftas fram virtuellt för att antalet sökande skulle kunna öka
- Åtminstone en regional träff under praktiken mellan praktikanter från olika praktikplatser
- Upprätthållande av ett register över tidigare EDUFI-praktikanter: till exempel för framtida rekrytering

6. PERSPEKTIV PÅ EFFEKTIVITET

Liksom i den tidigare motsvarande utredningen som publicerades 2017 ansågs EDUFI-praktiken ge mervärde för såväl praktikanterna själva som högskolorna och arbetsgivarna. I de följande avsnitten finns noggrannare observationer om EDUFI-praktikverksamhetens effekt, mer omfattande samhällsperspektiv samt praktikprogramsvisa exempel på effektivitet.

6.1 Praktikanternas mod, språkkunskaper och nyfikenhet ökade

Utifrån praktikanternas svar har den internationella kompetens som EDUFI-praktiken erbjuder utvecklats mest i fråga om mod, språkkunskaper och nyfikenhet precis som i den tidigare utredningen. EDUFI-praktiken upplevdes ha en positiv effekt både på karriärorienteringen och i relation till studierna, och praktiken kunde till exempel fungera som inspirationskälla för slutarbetet. Praktikanterna fungerar som Finlandsambassadörer och förutom sin egen kompetens även sin Finlandskunskap till mälländerna, och ibland är de den enda kontakten till Finland i en främmande kulturmiljö. Det är viktigt att praktikanternas kunskaper om Finland exporteras särskilt utanför Europa, där de flesta EDUFI-praktikplatserna finns. Utöver språk- och kulturkompetens samt personlig yrkesutveckling kan EDUFI-praktik också ses som en samhällsligt effektiv satsning som upprepas bland annat i nätverk som en praktikant som är i början av sin arbetskarriär skapar under sin praktikperiod.

*En praktikants erfarenheter:
”Det viktigaste var naturligtvis att ha ekonomiska förutsättningar för att delta i EDUFI-praktiken. Det är också fint att sådan här praktikverksamhet erbjuds, det är en viktig beröringspunkt med arbetslivet för högskolestuderande.”*

6.2 EDUFI-praktiken kompletterar det övriga utbudet av praktikplatser vid högskolorna

Ur högskolornas perspektiv är EDUFI-praktikplatserna fortfarande något som kompletterar det övriga utbudet av praktikplatser. Liksom i den föregående utredningen upplevdes också denna gång i synnerhet utbudet av platser utanför EU och det omfattande urvalet av länder som allt viktigare. Även nya internationella arbetslivspartnerskap uppskattades vid läroanstalterna. Högskolorna har upplevt att den utveckling som skett bland studerandena under praktikperioden har varit positiv. Vissa högskolor som deltog i utredningen önskade flexibilitet i praktikperiodernas längd för att de bättre skulle kunna samordnas med läroanstalternas tidsmässigt noggrant dimensionerade studieperioder.

6.3 Praktikplatserna uppskattar de tilläggsresurser och den senaste kompetensen som praktikanterna ger

Enligt de praktikplatser som nåddes i utredningen, d.v.s. arbetsgivarna, hade praktikanten blivit allt viktigare som tilläggsresurs jämfört med föregående utredning. Dessutom ses EDUFI-praktikanten liksom i föregående utredning som en fläkt av färskaste know-how och förståelse för nya generationer. En del av arbetsgivarna önskade längre praktikperioder, d.v.s. hellre sex än tre månaders praktikperioder. Detta skulle för sin del stödja sysselsättningen särskilt bland nyutexaminerade. Enligt även denna utredning uppskattar arbetsgivarna praktikanternas kompetens, motivation och språkkunskaper. Som en bakgrundsfaktor kan man tänka sig det högklassiga finländska utbildningssystemet samt välfärdssamhället som även i övrigt fungerar och som gör det möjligt för unga att söka sig till utbildning av hög kvalitet samt ger dem en god kunskapsgrund redan genom den grundläggande utbildningen.

6.4 Praktiksamarbete skapar mervärde i samhället

Av enkätsvaren kan man dra slutsatsen att en högklassig EDUFI-praktik bidrar till att främja samhällsmålen i fråga om att utveckla kompetensen, stärka konkurrenskraften och uppnå internationella färdigheter. Utifrån uppgifterna från utredningen kompletteras de kunskaper och färdigheter som EDUFI-praktikanterna lärt sig vid läroanstalten av kompetensutvecklingen som sker genom inläring i arbetet. I anslutning till stärkandet av konkurrenskraften kan man observera att praktikanterna blir en del av praktikplatsernas vardag och skapar de färdigheter och kontakter som behövs för sin framtid, vilket gör det möjligt att uppnå en multiplikativ effekt som sträcker sig långt in i framtiden. Mervärdet av att öka de internationella färdigheterna uppstår när man agerar i en främmande kulturmiljö och senare utnyttjar dessa kunskaper. Det är alltså nyttigt att även i fortsättningen satsa på EDUFI-praktikverksamheten.

När det gäller att främja internationaliseringen av högskoleutbildningen⁴ kan man tänka sig att i synnerhet stärkandet av det internationella praktiksamarbetet med finländska organisationer kommer att medföra strategisk synergi även i fortsättningen. De finländska organisationerna följer Finlands gemensamma mål, och praktiksamarbetet med dessa organisationer bidrar till att stärka EDUFI-praktikverksamhetens ändamålsenlighet och effekt. Å andra sidan är till exempel Agenda 2030-målen och samarbete som är relevant med tanke på Afrika-strategin som syns i uppgiftsfältet för organisationer som bedriver utvecklingssamarbete tydliga och naturliga prioriteringar med tanke på praktiksamarbetet. Praktiksamarbetet som inleddes som stöd för Team Finland Knowledge-ambassadörerna⁵ torde vara något som granskas i följande utredning.

4 Undervisnings- och kulturministeriet. (2016). Riktlinjer för att främja internationaliseringen av finländsk högskoleutbildning och forskning 2017–2025. <https://okm.fi/sv/riktlinjer-for-att-framja-okad-internationalisering>

5 Undervisnings- och kulturministeriet. (2017). Riktlinjer för att främja internationaliseringen av finländsk högskoleutbildning och forskning 2017–2025: Åtgärdsprogram. <https://okm.fi/sv/riktlinjer-for-att-framja-okad-internationalisering>

Exempel på mervärde enligt praktikprogram:

- De som deltagit i praktik på Business Finlands kontor har fått en synergifördel av att verksamheten ofta organiseras i samband med beskickningarnas lokaler. På så sätt får praktikanterna kontakt med statsförvaltningen och kan överväga statsförvaltningen som en möjlig karriärväg.
- På finska beskickningar utomlands och på riksdagens kontor i Bryssel får praktikanterna kontakt med statsförvaltningen och i synnerhet med utrikesförvaltningen. Många sökande motiverar sin ansökan med att de är intresserade av en karriär vid utrikesministeriet och ämnar söka till utbildningskursen för internationella ärenden (KAVAKU) genom vilken man söker sig till en diplomatkarriär.
- De som deltar i praktik på undervisningsenheterna för finska språket och kulturen exporterar utbildning på gräsrotsnivå: de för med sig senaste nytt inom finskundervisningen till studerande och lärare vid utländska universitet.
- Vid de finländska kultur- och vetenskapsinstituterna får praktikanterna bekanta sig med mångsidiga arbetsuppgifter inom kommunikation och kultur och fungera som en länk i kulturutbytet mellan Finland och mållandet. Praktikanterna betonar att de särskilt har utvecklat sin kompetens inom kommunikation, evenemangsproduktion och projekthantering, sina språkkunskaper och sina datatekniska färdigheter. När praktikanter deltar i samarbetsprojekt gör de Finland och finländska kultur- och vetenskapsaktörer mer kända och deltar i att skapa fungerande nätverk.
- På Finland-hemmen får studerande inom social- och hälsovård värdefull internationell erfarenhet som i allt högre grad behövs även på finländska arbetsplatser inom sektorn.
- Utlandsfinländska tidningar och Finnish American Heritage Center erbjuder praktikplatser som sällan finns tillgängliga genom andra program. Det är till exempel svårt att åka på arbetspraktik till USA utan att åka genom ett färdigt program och ansöka om visum som berättigar till arbete.
- I praktik hos företag och lokala organisationer förs finländsk specialkompetens till praktikplatser i många länder och olika språkområden. De som kommit hem från praktiken för med sig lokal specialkompetens och fördjupade kunskaper i det lokala eller engelska språket till Finland och det finländska arbetslivet. Praktiken sker inom globalt och nationellt viktiga sektorer bland annat inom utbildning, välbefinnande, hälsa, jämlikhet, miljö och hållbar utveckling.
- I organisationer som bedriver utvecklingssamarbete, såsom i FN:s olika organisationer, får praktikanten erfarenhet som hjälper att senare söka anställning hos dessa organisationer. Det är nyttigt för Finland att få in våra medborgare i internationella organisationer där vårt land är medlem. Praktikplatserna inom utvecklingssamarbete ger värdefull erfarenhet och nätverk som är till nytta bland annat i uppgifter inom Finlands utrikesförvaltning.

7. SLUTSATSER

Denna utredning håller med den tidigare utredningen (Flitiga och modiga experter ute i världen, 2017⁶) om att EDUFI-praktiken på ett högklassigt sätt kompletterar det internationella praktikutbudet för högskoleutbildade och nytexaminerade. Den icke-europeiska dimensionen i EDUFI-praktiken framstår fortfarande som relevant, och samarbetet i synnerhet med finländska organisationer och organisationer som bedriver utvecklingsamarbete kommer även framöver att vara förenligt med Finlands ambitioner.

Fördelarna som praktiksamarbetet ger är effektfulla för både individen och organisationen, och de kan också anses vara till nytta för hela landet. Såväl de praktikanter som svarade på utredningen som högskolorna upplever att en internationell praktikperiod är en meningsfull del av studierna. Ur praktikanternas och arbetsgivarnas synvinkel kan praktiken visa sig vara betydelsefull med tanke på att bygga upp en internationell karriärväg. Den inlärningserfarenhet i arbetslivet som praktikplatserna erbjuder och den nyaste know-how de får upplevs som en nyttig bytesaffär. Om EDUFI-praktiken genomförs på ett högklassigt sätt skapar den mervärde för vårt samhälle och stärker förutom kompetensen även den internationella interaktionen.

Det finns också utvecklingsförslag för verksamheten. Praktikanterna önskade att arbetsbeskrivningarna skulle utvecklas, att informationsutbytet skulle förbättras samt förbättringar beträffande praktikens stipendier och längd. Högskolorna önskade mer samarbete, bättre marknadsföringskommunikation och ett mer omfattande landutbud till länder utanför Europeiska unionen. Arbetsgivarnas önskemål gällde erbjudande av tillräckligt långa praktikperioder samt utveckling av administrationssamarbetet kring EDUFI-praktikverksamheten.

Slutligen kan man konstatera att det lönar sig att regelbundet fortsätta med denna typ av uppföljning som stöd för kvalitetssäkringen av internationell praktikverksamhet samt för att få en lägesbild av verksamheten. Det är värdefullt att samla in en statistisk tidsserie i förhållande till uppföljningen av hur praktikplatserna och antalet praktikanter utvecklas, granska den kvalitativa utvecklingen av verksamheten ur olika målgruppers perspektiv samt samla utvecklingsidéer som gör att verksamheten blir ännu bättre för alla intressegrupper.

I följande utredning torde det vara dags för åren som karakteriserats av coronapandemin och en översikt över hur EDUFI-praktikverksamheten visar sig under följande granskningsperiod. En ny funktion som kommer att granskas är erfarenheterna från praktikanter som arbetar med Team Finland Knowledge-ambassadörerna som skickats ut av Finland.

6 Tuomi, L. (2017). Flitiga & modiga experter ute i världen!. Rapporter och utredningar 2017:4. Utbildningsstyrelsen. <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/ahkerat-rohkeat-osaajat-maailmalla>

BILAGOR OCH BAKGRUNDSMATERIAL

Bilagor:

- E-postinbjudningar
- Webropol-enkäter
- Temaintervjuernas frågor

Bakgrundsmaterial:

- CIMO:s och Utbildningsstyrelsens mobilitetsstatistik

Bilaga 1. E-postinbjudan och enkät till praktikanter

Hej,

Du har deltagit i internationella CIMO- eller EDUFI-praktik (tidigare CIMO) under perioden 2018–2018. Vi genomför en utvärdering av effekterna av internationella praktikprogram och vi hoppas att du besvarar den bifogade enkäten. Med enkäten strävar vi efter att utreda hur utlandspraktiken har påverkat dig, dina närstående, din karriär och din kompetens.

Det tar uppskattningsvis 30 minuter att besvara enkäten. Alla svar behandlas konfidentiellt och rapporteras i grupper. Enskilda respondenters uppgifter kommer inte fram i utvärderingsrapporten.

Effekten utvärderas också genom temaintervjuer. Vänligen lämna dina kontaktuppgifter i slutet av enkäten om du är intresserad av att delta i intervjun. Lämna också dina kontaktuppgifter om du vill delta som alumn i webinarier för studerande eller i möten för expertnätverket för internationell praktik.

Du kan spara en halvfärdig enkät och fortsätta svara senare. Vänligen svara senast fredagen den 5 november 2021. Enkäten fungerar bäst på en dator.

[Enkäten är genomförd som en Webropol-enkät. Frågeformuläret finns på nästa sida.]

Mer information om EDUFI-praktikprogrammen: edufi-harjoittelu@oph.fi

Ytterligare information om utvärderingen: Niina Paasovaara, niina.paasovaara@oph.fi

Tack för ditt deltagande!

Med vänliga hälsningar

Niina Paasovaara

ENKÄT FÖR DELTAGARNA I INTERNATIONELL EDUFI-PRAKTIK (F.D. CIMO-PRAKTIK)

Bakgrundsfrågor

1. Ålder
2. Kön
3. Den senaste examen du avlagt
4. Utbildningsområde för din senaste examen

Bakgrundsfrågor till praktiken

5. Mållandet för din praktik
6. Vilket år åkte du på internationell praktik?
7. Praktikplats (praktikprogrammets namn)
8. Beskrivning av praktikplatsen

Ange arbetsgivarens namn, land och stad samt eventuellt avdelning, enhet eller annan precisering. Nämn kort dina viktigaste arbetsuppgifter. Närmare frågor om arbetsuppgifterna och arbetsspråket ställs i senare frågor.

9. Hurdan kompetens uppskattades särskilt på arbetsplatsen?

Praktikens effekter på karriären

10. Dina tre viktigaste arbetsplatser efter praktiken

Du kan utelämna kortvariga jobb som inte motsvarar din utbildning. Anmäl arbetsgivare, arbetets längd och befattningsbeskrivningen kort för varje arbetsplats.

11. Vilken inverkan har den internationella praktiken haft på din karriär?

Vi ber dig tänka tillbaka till din CIMO- eller EDUFI-praktik och fundera på dess eventuella effekter på dina studier, karriär, kompetens o.s.v.

1 2 3 4 5

1 = liten effekt, 5 = betydande effekt

- Att få en arbetsplats inom den egna branschen
- Jag lärde mig nya färdigheter som hade betydelse för min sysselsättning
- Genom praktiken bildades professionella nätverk
- Utveckling av de yrkesmässiga språkkunskaperna

12. Hurdan yrkeskompetens upplever du att du fick under praktiken utomlands?

Berätta också om en exempelsituation där du märkte att din kompetens hade utvecklats.

13. Vilket språk använde du som arbetsspråk?

Berätta också om en exempelsituation där du märkte att dina språkkunskaper hade utvecklats.

14. Vilka effekter märker du att praktiken haft på följande egenskaper och färdigheter

1 2 3 4 5

1 = liten effekt, 5 = betydande effekt

- Effektivitet
- Analysförmåga
- Problemlösningsförmåga
- Pålitlighet
- Tolerans
- Intresse för nya saker
- Förståelse för främmande kulturer
- Samarbetsförmåga
- Anpassningsförmåga
- Förmåga att nätverka
- Självkänedom
- Uthållighet
- Mod
- Allmänna språkkunskaper
- Språkkunskaper som behövs i professionella sammanhang

Övriga effekter

15. Vilken effekt har mållandet för praktiken och dess kultur haft på dig?

Ge också praktiska exempel om möjligt.

16. Hur försökte du anpassa dig till landets kultur och arbetskultur?

Vilka metoder använde du?

17. Vilka effekter hade den internationella praktiken på studiernas framskridande, inlärningsresultaten och ditt lärdomsprov?

18. Hade din praktik effekt på din närmaste krets internationalism?

Med närmaste krets avses familj, vänner, närstående osv. Du kan välja flera alternativ.

Avslutningsvis / respons om praktiken

19. Vilka faktorer påverkade din praktikupplevelse?

Vad gjorde praktiken lyckad? Vilka saker kunde utvecklas?

20. Skulle du vara intresserad av att delta som alumn i vårt *TraiNet-möte eller våra kommande webinarier

*TraiNet = Expertnätverket för internationell praktik i Finland, främst experter i internationalisering vid högskolorna. (Om du är intresserad, välj 1–2 alternativ.)

Berätta om dina erfarenheter av praktiken (årligt TraiNet-möte för experter)

Dela tips till dem som är intresserade av praktik utomlands (webbinarier för studerande)

21. Skulle du vara intresserad av att skriva om din EDUFI-praktik ur följande perspektiv

Om du är intresserad, välj 1–2 alternativ.

Vilken nytta har du haft av din praktikperiod och dina erfarenheter i jobsökningen eller arbetslivet?

Vilken nytta har du haft av din praktikperiod haft för dina yrkesmässiga eller allmänna språkkunskaper?

22. Skulle du vara intresserad av att delta i en intervju om utvärderingen av CIMO- och EDUFI-praktikprogrammen?

Intervjuerna genomförs i regel på distans.

Ja

Nej

23. Kontaktblankett

Om du är intresserad av att delta i något av de ovan nämnda alternativen, lägg då till dina kontaktuppgifter här.

24. Dataskyddsbeskrivning*

Dina uppgifter används för att utreda effekterna av EDUFI-praktiken. Uppgifter samlas endast in för kontakt och lämnas inte ut till utomstående. För enkätens del följer vi de principer om dataskydd och behandling av personuppgifter som nämns i Utbildningsstyrelsens webbtjänst.

Jag förstår vad mina uppgifter används till.

Bilaga 2. E-postinbjudan och enkät till högskolorna

Bästa mottagare, Utbildningsstyrelsens EDUFI-praktikprogram har redan länge erbjudit praktikplatser utomlands för högskolestuderande och nytexaminerade. Programmet, som tidigare var känt som CIMO-praktik, har utvärderats och utvecklats längs vägen så att det på bästa möjliga sätt motsvarar målgruppens behov.

Vi ber dig besvara den bifogade enkäten genom vilken vi utreder EDUFI-praktikens betydelse och effekt samt förhållandet till det övriga praktikutbudet (t.ex. ERASMUS+-praktik och högskolornas eget utbud).

Eftersom enkäten omfattar flera teman ber vi dig utnyttja de synpunkter som andra sakkunniga vid din högskola har om frågans eller påståendets tema inte anknyter till din egen arbetsuppgift

Du kan spara en halvfärdig enkät och fortsätta svara senare. Vi ber dig besvara enkäten senast den 4 november 2021. Enkäten fungerar bäst på en dator.

[Enkäten är genomförd som en Webropol-enkät. Frågeformuläret finns på nästa sida.]

Resultaten av utvärderingen utnyttjas i utvecklingen av programmen och resultaten färdigställs i december 2021.

Mer information om EDUFI-praktikprogrammen: edufi-harjoittelu@oph.fi

Ytterligare information om utvärderingen: Niina Paasovaara, niina.paasovaara@oph.fi

Tack redan på förhand!

Utbildningsstyrelsen

Niina Paasovaara

EDUFI-ENKÄT TILL HÖGSKOLORNA 2021

1. Den högskola jag representerar är

Välj 1–2 alternativ.

YH

Universitet

2. Högskolans namn

Om du representerar flera högskolor, ange alla.

3. Uppgift

Välj det alternativ som bäst beskriver din uppgift.

Koordinator för internationella ärenden

Chef för internationella ärenden

Något annat, vad? Komplettera svaret i punkt 4.

4. Komplettera svaret på fråga 3 om din uppgift "Något annat, vad?"

5. Enhet

Välj det alternativ som bäst beskriver din enhet.

Högskolans internationella tjänster

Karriär- och rekryteringstjänster eller motsvarande

Fakultetens eller utbildningsområdets internationella tjänster

Annan enhet, vilken? Komplettera svaret i punkt 6.

6. Annan enhet, vilken? Komplettera svaret på fråga 5 om din enhet.

7. Hurdant är er högskolas eget utbud av internationell praktik?

8. Vilken är EDUFI (tidigare CIMO)-praktikprogrammets betydelse som en del av er högskolas övriga internationella praktikutbud?

Om ni till exempel granskar urvalet av praktikplatser, hur innehållet i praktiken lämpar sig (uppfyllandet av inlärningsmålen) för studerandena vid er högskola, praktikperiodens längd, urvalet av länder, stipendiets storlek o.s.v., hur skulle ni bedöma betydelsen uttryckligen av EDUFI-praktikplatserna?

9. Bedöm EDUFI-praktikprogrammets betydelse för er högskola

1 2 3 4 5

1 = liten betydelse, 5 = stor betydelse

Komplettering av vårt övriga internationella praktikutbud

Utökning av urvalet av målländer

Utökning av utbudet av internationella praktikplatser

Nya internationella arbetslivspartnerskap till vår högskola

Tillgodoräknande av de deltagande studerandenas internationella praktik

De deltagande studerandenas studier påskyndas

Stärkande av de deltagande studerandes motivation för lärande

En bredare koppling av praktikperioden till studerandens studier, t.ex. studievägar, koppling till lärdomsprovsprocessen o.s.v.

De deltagande studerandenas karriärval klarnar

10. För vilka utbildningsområden har EDUFI-praktikprogrammen haft särskild betydelse?
11. Vilka eventuella nya internationella arbetslivskontakter har EDUFI-praktikprogrammen öppnat för er högskola?
12. Vilka eventuella effekter av deltagandet i praktiken kan identifieras hos era studerande?

Snabbare eller långsammare studier, sysselsättning, klarare karriärutsikter o.s.v.

13. Hur har ni marknadsfört EDUFI-praktikprogrammen till studerandena?
14. Hur borde EDUFI-praktikprogrammen utvecklas för att stärka effektiviteten?

Fundera särskilt på programmets effekt på praktikanten och hens karriärutveckling.

15. Hur skulle du utveckla EDUFI-praktiken? Fundera till exempel på målländerna och sektorerna samt din egen läroanstalts riktlinjer och strategier.
16. Är du intresserad av att delta i en intervju om utvärderingen av EDUFI-praktikprogrammen?

Om ja, ange ditt namn och din e-post här. Intervjuerna genomförs i regel på distans.

17. Dataskyddsbeskrivning*

Dina uppgifter används för att utreda effekterna av EDUFI-praktiken. Uppgifter samlas endast in för kontakt och lämnas inte ut till utomstående. För enkätens del följer vi de principer om dataskydd och behandling av personuppgifter som nämns i Utbildningsstyrelsens webbtjänst.

Jag förstår vad mina uppgifter används till.

Bilaga 3. E-postinbjudan och enkät till praktikplatserna

Dear Sir/Madam, Greetings from Finland! The Finnish National Agency for Education is providing international EDUFI trainee opportunities for Finnish higher education students and recent graduates. Your organisation has provided training placements for the trainees coming through EDUFI (former CIMO).

In order to evaluate the trainee programmes we would appreciate your opinion by **the 4th of November 2021**. Please ignore this message if you already submitted your answers.

The questionnaire works best on a computer.

[The questionnaire is carried out as a Webropol-questionnaire. See the questionnaire on the next page.]

Further information regarding the programmes: edufi-harjoittelu@oph.fi
and on the evaluation: Niina Paasovaara, niina.paasovaara@oph.fi

Thank you!

The Finnish National Agency for Education

Niina Paasovaara

QUESTIONNAIRE TO HOST ORGANISATIONS OF EDUFI (FORMER CIMO) INTERNSHIP PROGRAMMES

1. Background questions

Position

Organisation

Country

2. What kind of added value has the cooperation with CIMO and EDUFI given to your organisation?

1 = low added value, 5 = high added value

New networks or partners in Finland (e.g. higher education institutes or organisations)

Possibility to participate in developing CIMO and EDUFI training programmes

Possibility to network with other providers of training placements

3. What kind of added value have CIMO and EDUFI trainees brought to your organisation?

1 2 3 4 5

1 = low added value, 5 = high added value

Extra resource for the workforce

The latest professional knowledge

New ideas for the development of the work

New ideas for the development of your services

Fresh ideas for your working culture or for the working culture at your office

New understanding on the younger generations in working life

Possibility to recruit qualified employees

Wider language abilities

4. If you compare trainees coming through CIMO and EDUFI with other trainees you have had at your organisation: are there any differences between the trainees (e.g. attitude, competencies, motivation and language skills)?
5. How has your organisation supported the development of the trainees' professional or international skills during the traineeship?
6. How should EDUFI training programmes be developed in the future?
7. Would you like to participate in EDUFI evaluation interview?

Interviews help us to develop EDUFI trainee programmes. Write your contact information here in order to contact you to arrange the interview.

8. Privacy policy*

The information you provide will be used to conduct an EDUFI training impact study. Personal information is collected for contact purposes only and will not be disclosed to third parties. With regard to the survey, we follow the principles mentioned in Finnish National Agency for Education's online service regarding data protection and the processing of personal data.

I understand how my data is used.

Bilaga 4. Temaintervju för praktikanter

TEMAINTERVJU FÖR PERSONER SOM DELTAGIT I PRAKTIK

Bakgrundsvariabler:

Efternamn

Förnamn

Praktikens land, uppgift:

1. Vilken inverkan har den internationella praktiken haft på din karriär, inkl. professionell kompetens (effektivitet)?
2. Vilken effekt har den internationella praktiken haft på dina studiers framskridande och dina inlärningsresultat?
3. Vilken effekt har mållandet för den internationella praktiken och dess kultur haft på dig?
4. Känner du igen om din praktik hade effekter på internationalismen i din närmaste krets (familj, vänner, närstående o.s.v.)? Vilka effekter känner du igen?
5. Vilka saker vore det bra att fästa uppmärksamhet vid för att utveckla de internationella EDU-FI-programmen?

Bilaga 5. Temaintervju för högskolorna

TEMAINTERVJU FÖR HÖGSKOLORNA 2021

De internationella CIMO/EDUFI-praktikprogrammets effekt

Namn:

Uppgift:

Högskola:

Diskussionsteman

1. Hurdan är EDUFI:s (f.d. CIMO) praktikprogram (bl.a. utbud av stipendier/program, målländer, oavlönad/avlönad praktik, praktikperiodens längd) betydelse som en del av högskolans övriga utbud av internationell praktik?
2. Hurdant är er högskolas eget utbud av internationell praktik?
3. Vilka eventuella nya internationella arbetslivskontakter har programmet öppnat för er högskola?
4. Vilka eventuella effekter av deltagandet i praktiken kan identifieras hos era studerande (snabbare/långsammare studier, sysselsättning, klarare karriärutsikter, o.s.v.)
5. Hur har ni marknadsfört CIMO:s/EDUFI:s internationella praktikprogram till studerandena?
6. Hur kunde EDUFI-praktikprogrammen utvecklas i framtiden för att stärka effektiviteten?

Bilaga 6. Temaintervju för praktikplatserna.

EDUFI (FORMER CIMO) EVALUATION INTERVIEWS FOR THE HOST ORGANIZATIONS 2021

Name:

Position:

Organization:

Country:

Themes

1. Have you supervised CIMO and EDUFI trainees? Approximately how many CIMO and EDUFI trainees have you supervised and when (years)?
2. The trainees and the added value?
3. Overall participation - What kind of added value has this participation given to your organisation?
4. If you compare the trainees coming from the CIMO and EDUFI programmes with participants of other programmes: are there any differences between the trainees (e.g. attitude, competencies, motivation, and language skills)?
5. How EDUFI's training placement programmes should be developed in the future?

Online
ISBN 978-952-13-6866-0
ISSN 1798-8926