

# Främmande språk, B1-lärokurs i årskurs 3–6

## Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

### Mål 1

#### Mål för undervisningen

handleda eleven att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och utbredning i världen, att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt målspråkets språkliga miljöer och kulturer samt länder där målspråket talas

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär känna målspråkets ställning, betydelse och utbredning i världen.

Eleven lär sig att känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer.

Eleven bekantar sig med kulturella särdrag som anknyter till målspråket och lär känna målspråkets språkliga miljöer.

Eleven lär sig att nämna länder där målspråket talas på målspråket.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning, betydelse och utbredning.

Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Förmåga att nämna de länder där målspråket talas.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att reflektera över målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk. Att tillsammans bekanta sig med sammanhang där man kan se och höra målspråket. Att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika varianter av målspråket. Centrala ämnesområden är målspråkets språkliga och kulturella miljöer och länder där målspråket talas och deras språk. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

#### Mångsidig kompetens

K2, K4

#### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven kan på målspråket nämna några länder där målspråket talas.

Eleven kan ge något exempel på var man kan höra och se målspråket.

#### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven kan på målspråket nämna de flesta länder där målspråket talas.

Eleven kan ge några exempel på var man kan höra och se målspråket.

Eleven kan ge ett exempel på någon språklig miljö och något kulturellt särdrag för målspråket.

#### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven kan ge några exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk.

Eleven kan på målspråket nämna de länder där målspråket talas.  
Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket.  
Eleven kan ge några exempel på språkliga miljöer och kulturella särdrag i målspråket.

#### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning och betydelse som ett av världens språk.  
Eleven kan berätta i vilka länder målspråket talas.  
Eleven kan ge exempel på var man kan höra och se målspråket.  
Eleven kan berätta om språkliga och kulturella särdrag i språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

## Mål 2

#### Mål för undervisningen

handleda eleven att bilda sig en uppfattning om relationen mellan alla språk hen kan, stärka utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och slutledningsförmåga och uppmuntra hen att göra iakttagelser om språk, handleda eleven att lägga märke till likheter och olikheter mellan det svenska språket och målspråket och andra språk

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga slutledningsförmåga.  
Eleven lär sig att lägga märke till likheter och olikheter mellan olika språk.  
Eleven lär sig att med hjälp av de språk hen kan härleda betydelsen av olika ord och uttryck.

#### Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att stärka elevernas intresse för att lära sig målspråket. Att väcka elevernas språkmedvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga. Uppmuntra eleverna att i sina studier i målspråket utnyttja andra språk som är bekanta sedan tidigare. Analysera och jämföra de viktigaste likheterna och olikheterna mellan svenska och målspråket och andra språk som är bekanta för eleverna sedan tidigare.

#### Mångsidig kompetens

K1, K2, K4

## Färdigheter för språkstudier

### Mål 3

#### Mål för undervisningen

handleda eleven att ta ansvar för sina studier i målspråket, att ställa upp mål för sina studier och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar för sina studier i målspråket och ställa upp mål för sina studier.

Eleven lär sig olika sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra och övar sig på att hitta sätt som passar honom eller henne själv.

Eleven lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för sina studier i målspråket och att hitta mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker målinriktade språkstudier och mångsidig informationssökning. Att ställa upp mål även tillsammans och på olika sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av inlärningsituationerna. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg. Att lära sig att hitta sätt att lära sig målspråket som passar eleven själv.

#### Mångsidig kompetens

K1, K3

#### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket.

Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

#### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket.

Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

#### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven tar i huvudsak ansvar för sina studier i målspråket.

Eleven kan använda flera för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

#### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket.

Eleven kan på ett mångsidigt sätt använda för honom eller henne själv lämpliga sätt att lära sig målspråket även tillsammans med andra.

## Mål 4

### Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt handleda eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av sina personliga språkresurser och kontinuerligt lärande.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden.

Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket som en del av det egna lärandet.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och språkresurser.

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka olika sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att bekanta sig med olika sammanhang och miljöer för målspråket. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket används och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang.

### Mångsidig kompetens

K4

### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven kan ge något exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven kan ge några exempel på sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.

Eleven kan ge några exempel på vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven kan berätta om några sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.

Eleven kan berätta vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven kan reflektera över olika sammanhang där hen kan använda sina kunskaper i målspråket.

Eleven kan reflektera över vilken nytta hen har av kunskaper i målspråket idag och i framtiden.

## Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

### Mål 5

Mål för undervisningen

handleda eleven att öva olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att kommunicera i olika, i synnerhet muntliga, kommunikationssituationer.

Föremål för bedömningen

Förmåga att kommunicera i olika situationer.

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationssituationer som anknyter till elevens liv, som till exempel att hälsa, att fråga hur det går, att berätta om det egna eller någon annans liv och att utträta olika korta ärenden. Att öva olika kommunikationssituationer genom aktiverande sätt, till exempel med hjälp av sånger, lekar, drama och spelifiering. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

Mångsidig kompetens

K4

Kunskapskrav för vitsordet 5

Kunskapsnivå Pre-A1.1

Eleven klarar under handledning och med stöd av sin samtalspartner av någon ofta återkommande och rutinmässig kommunikationssituation.

Kunskapskrav för vitsordet 7

Kunskapsnivå A1.1

Eleven klarar sporadiskt av, med stöd av sin samtalspartner, några ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationer.

Kunskapskrav för vitsordet 8

Kunskapsnivå A1.2

Eleven klarar sporadiskt av ofta återkommande, rutinmässiga kommunikationssituationer, men tar för det mesta ännu stöd av sin samtalspartner.

Kunskapskrav för vitsordet 9

Kunskapsnivå A1.3

Eleven reder sig i många rutinmässiga kommunikationssituationer men tar ibland stöd av sin samtalspartner.

## Mål 6

### Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att använda olika, även ickeverbala tillvägagångssätt för att nå fram med sitt budskap och att vid behov be om upprepning eller långsammare tempo

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika kommunikationsstrategier för att förstå och för att nå fram med sitt budskap i olika kommunikationssituationer.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att använda kommunikationsstrategier

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av samtalspartnern samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

### Mångsidig kompetens

K4

### Kunskapskrav för vitsordet 5

#### Kunskapsnivå Pre-A1.1

Eleven behöver väldigt mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet) då hen deltar i kommunikation.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

#### Kunskapsnivå A1.1

Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet). Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmän kunskap eller sina andra språkkunskaper. Eleven kan uttrycka om hen har förstått.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

#### Kunskapsnivå A1.2

Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation. Eleven behöver mycket hjälpmedel. Eleven kan be samtalspartnern att upprepa eller tala långsammare.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

#### Kunskapsnivå A1.3

Eleven deltar i kommunikationen men behöver fortfarande ofta hjälpmedel. Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons. Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

## Mål 7

Mål för undervisningen

handleda eleven att öva användningen av olika artighetsfraser

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämplig kommunikation

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, på ett för kommunikationssituationen och kulturen lämpligt sätt.

Mångsidig kompetens

K4

Kunskapskrav för vitsordet 5

Kunskapsnivå Pre-A1.1

Eleven kan använda någon av de för språket och kulturen mest typiska och rutinmässiga artighetsfraserna (hälsa, säga adjö, tacka).

Kunskapskrav för vitsordet 7

Kunskapsnivå A1.1

Eleven kan använda några för språket och kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.

Kunskapskrav för vitsordet 8

Kunskapsnivå A1.2

Eleven kan använda några av de allra vanligaste artighetsfraserna typiska för språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

Kunskapskrav för vitsordet 9

Kunskapsnivå A1.3

Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sociala sammanhang.

Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

## Mål 8

Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att med hjälp av kontexten få insikt i innehållet i talad eller skriven text som är förutsägbart och lämpligt för åldersgruppen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen  
Eleven lär sig att förstå talade och skrivna texter av olika slag.

Föremål för bedömningen  
Förmåga att tolka texter

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer i samband med ämnesområden som anknyter till elevernas liv, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyer. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att bilda sig en uppfattning om och öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

Mångsidig kompetens

K4

Kunskapskrav för vitsordet 5

Kunskapsnivå Pre-A1.1

Eleven förstår under handledning en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck.

Kunskapskrav för vitsordet 7

Kunskapsnivå A1.1

Eleven förstår en begränsad mängd talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.

Kunskapskrav för vitsordet 8

Kunskapsnivå A1.2

Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade, bekanta ord och uttryck. Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.

Kunskapskrav för vitsordet 9

Kunskapsnivå A1.3

Eleven förstår med hjälp av kontexten skriven text och långsamt tal som innehåller enkla, bekanta ord och uttryck. Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

## Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

### Mål 9

Mål för undervisningen

erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att tala och skriva i för åldern relevanta situationer

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda språkets centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.



## Föremål för bedömningen

### Förmåga att producera texter

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna, till exempel jag själv, min familj, skolan, fritid och hobbyn. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

#### Mångsidig kompetens

K4

#### Kunskapskrav för vitsordet 5

##### Kunskapsnivå Pre-A1.1

Eleven kan under handledning uttrycka sig i tal och skrift med hjälp av enskilda ord och uttryck som till exempel anknyter till att berätta om sig själv, familj och fritid.

Eleven uttalar några ord begripligt.

#### Kunskapskrav för vitsordet 7

##### Kunskapsnivå A1.1

Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck.

Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt.

Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.

#### Kunskapskrav för vitsordet 8

##### Kunskapsnivå A1.1/A1.2

Eleven kan under handledning berätta om några bekanta och för hen viktiga saker med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd.

Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.

Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.

Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

#### Kunskapskrav för vitsordet 9

##### Kunskapsnivå A1.2

Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen.

Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt.

Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

# Främmande språk, B1-lärokurs i årskurs 7

## Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

### Mål 1

#### Mål för undervisningen

handleda eleven att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen och att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer samt lägga märke till målspråkets länder, deras kulturer och språkliga miljöer och att ge eleven beredskap att utveckla sina interkulturella färdigheter

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen.

Eleven lär sig att lägga märke till och känna igen målspråket i olika sammanhang och miljöer.

Eleven lär sig om målspråkets länder, kultur och språkliga miljöer.

Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets ställning och betydelse som ett språk i världen.

Förmåga att bilda sig en uppfattning om språkliga och kulturella särdrag i målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas.

Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att lägga märke till målspråket i olika sammanhang och miljöer som berör till exempel media, hem, hobbyer, resor eller andra situationer. Centrala teman är målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas samt deras kulturer. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att reflektera över målspråkets ställning som ett språk i världen samt över frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Att bekanta sig med likheter och olikheter mellan kulturen i länderna där målspråket talas och i Finland för att stärka utvecklingen av interkulturella färdigheter.

#### Mångsidig kompetens

K2

## Mål 2

### Mål för undervisningen

stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket, hur samma saker uttrycks på andra språk samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande och att dra nytta av andra språk i studierna i målspråket.

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga.

Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket, jämföra målspråket med andra språk och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande.

Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket.

### Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att väcka elevernas språkliga medvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Att bekanta sig med regelbundenheter i målspråket med hjälp av språkvetenskapliga begrepp och att öva sig att använda dem i sina studier i målspråket. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga.

### Mångsidig kompetens

K1, K4

## Färdigheter för språkstudier

## Mål 3

### Mål för undervisningen

handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket och att pröva många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra samt uppmuntra eleven att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket. Eleven lär sig att använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och lär sig att mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket, att ställa upp mål för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för studierna i målspråket.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker långsiktiga språkstudier och kritisk informationssökning. Att ställa upp mål även tillsammans och att på olika sätt göra eleverna delaktiga i planeringen av inlärningsituationerna. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg. Att lära sig att hitta sätt att lära sig målspråket som passar eleven själv.

#### Mångsidig kompetens

K1, K3

### Mål 4

#### Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att se kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra eleven att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna.

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket även i framtiden.

Eleven lär sig att hitta och utnyttja sammanhang och miljöer för målspråket.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och personliga språkresurser.

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att bekanta sig med olika sammanhang och miljöer för målspråket. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket används och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang.

#### Mångsidig kompetens

K3, K4

## Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

### Mål 5

#### Mål för undervisningen

erbjuda eleven tillfällen att öva sig i muntlig och skriftlig kommunikation med hjälp av olika kommunikationskanaler

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

#### Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationssituationer som anknyter till elevens liv, som till exempel att hälsa, att fråga hur det går, att berätta om det egna eller någon annans liv och att utträta olika korta ärenden. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika kommunikationskanaler och genom aktiverande sätt.

#### Mångsidig kompetens

K4

### Mål 6

#### Mål för undervisningen

stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

#### Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av samtalspartnern samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

#### Mångsidig kompetens

K2, K4

## Mål 7

Mål för undervisningen

hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

Föremål för bedömningen

Kulturellt lämplig kommunikation

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, i rutinmässiga kommunikationssituationer och på ett för kulturen lämpligt sätt.

Mångsidig kompetens

K2, K4, K6

## Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

## Mål 8

Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.

Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer i samband med ämnen som anknyter till elevernas livsområden. Innehåll väljs utgående från aktuella ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att lära sig ord, fraser och standarduttryck i samband med många olika slag av talade och skrivna texter. Att öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

Mångsidig kompetens

K4

## Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

### Mål 9

#### Mål för undervisningen

erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer. Eleven lär sig att uttala begripligt.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från aktuella ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

#### Mångsidig kompetens

K4, K5

## Främmande språk, B1-lärokurs i årskurs 8–9

### Kulturell mångfald och språkmedvetenhet

#### Mål 1

#### Mål för undervisningen

handleda eleven att fördjupa sin förståelse för målspråkets ställning som ett språk i världen och sina kunskaper om målspråkets språkliga och kulturella miljöer, ge eleven beredskap att utveckla interkulturella färdigheter samt handleda eleven att bekanta sig med frågor och värderingar som berör målspråkets ställning

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå målspråkets ställning som ett språk i världen.

Eleven lär känna målspråkets språkliga och kulturella miljöer.

Eleven lär känna frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.

Eleven lär sig att utveckla sina interkulturella färdigheter.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om målspråkets språkliga och kulturella miljö  
Förmåga att bilda sig en uppfattning om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter  
Förmåga att utveckla interkulturella färdigheter.

### Centralt innehåll som anknyter till målen

Att lägga märke till målspråket i olika sammanhang och miljöer som berör till exempel media, arbetsliv, hobbyer eller andra situationer. Centrala teman är målspråkets språkliga miljöer och länder där målspråket talas samt deras kulturer. Att fördjupa kunskaperna om målspråkets ställning som ett språk i världen samt om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter. Att fördjupa kunskaperna om likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland för att stärka utvecklingen av interkulturella färdigheter. Innehåll väljs även utgående från ämnen som är av intresse och betydelse för eleverna.

### Mångsidig kompetens

K2

### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven kan ge ett exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen.  
Eleven kan ge ett exempel på någon språklig och kulturell miljö för målspråket.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven kan ge exempel på målspråkets ställning som ett språk i världen.  
Eleven kan ge några exempel på språkliga och kulturella miljöer i målspråket.  
Eleven kan nämna några frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.  
Eleven kan ge några exempel på likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven kan berätta om målspråkets ställning som ett språk i världen.  
Eleven kan berätta om språkliga och kulturella miljöer för målspråket.  
Eleven kan berätta om frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter.  
Eleven kan berätta om likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven kan jämföra frågor och värderingar som anknyter till målspråkets ställning och varianter som ett språk i världen.  
Eleven kan jämföra språkliga och kulturella miljöer för målspråket.  
Eleven kan jämföra likheter och olikheter mellan kulturen i målspråkets länder och i Finland som en del av sina interkulturella färdigheter.



## Mål 2

### Mål för undervisningen

stödja utvecklingen av elevens språkliga nyfikenhet och härledningsförmåga, handleda eleven att lägga märke till regelbundenheter i målspråket och att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande samt att dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att utveckla sin språkliga härledningsförmåga.

Eleven lär sig att upptäcka regelbundenheter i målspråket och använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande

Eleven lär sig dra nytta av andra språk i sina studier i målspråket

### Föremål för bedömningen

Används inte som grund för bedömningen. Det kunnande som ska bedömas ingår i beskrivningarna av kunskapskraven för växande språkkunskap.

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att stärka elevernas språkliga medvetenhet och utveckla deras språkliga förmåga. Ord, fraser, standarduttryck och strukturer i målspråket studeras i anknytning till situationer och sammanhang i elevernas liv och vardag, så att eleverna på ett mångsidigt sätt kan använda och utveckla sin språkliga förmåga. Att öva och utnyttja regelbundenheter i målspråket samt att använda språkvetenskapliga begrepp till stöd för sitt lärande. Att öva att utnyttja andra språk för sitt lärande i målspråket.

### Mångsidig kompetens

K1, K4

## Färdigheter för språkstudier

## Mål 3

### Mål för undervisningen

handleda eleven att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket samt uppmuntra eleven att använda många olika sätt för att lära sig målspråket även tillsammans med andra och att mångsidigt öva och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att ta ansvar och ställa upp mål för sina studier i målspråket.

Eleven lär sig att använda de bästa lämpade sätten för honom eller henne att lära sig målspråket. samt mångsidigt använda och utveckla sina färdigheter i målspråket, även med hjälp av digitala verktyg.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att ta ansvar för studierna i målspråket och att utnyttja mångsidiga strategier för att lära sig målspråket.

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva på att ta ansvar för de egna studierna i målspråket. Att använda arbetssätt som stärker självständigt och långsiktigt arbete samt kritisk informationssökning. Att ställa upp mål och planera verksamheten även tillsammans. Att mångsidigt öva olika sätt att lära sig målspråket, även med hjälp av digitala verktyg, och lära sig att använda sätt att lära sig målspråket som lämpar sig för eleven.

### Mångsidig kompetens

K1, K3

### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven tar under handledning sporadiskt ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda något sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven tar ofta ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda några sätt för att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven tar regelbundet ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan använda flera för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven tar ansvar för sina studier i målspråket. Eleven kan mångsidigt använda för honom eller henne lämpliga sätt att lära sig målspråket och för att utveckla sina språkkunskaper även tillsammans med andra.

## Mål 4

### Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att se egna kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser samt uppmuntra och handleda eleven att lägga märke till möjligheter att använda sina kunskaper i målspråket i det egna livet och modigt använda målspråket i olika situationer även utanför skolan

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå betydelsen av kunskaper i målspråket som en viktig del av kontinuerligt lärande och utökade personliga språkresurser.  
Eleven lär sig att lägga märke till möjligheter att använda målspråket.  
Eleven lär sig att öva och använda sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang även utanför skolan.

### Föremål för bedömningen

Förmåga att bilda sig en uppfattning om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av de egna språkresurserna och kontinuerligt lärande.

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att reflektera över betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av kontinuerligt lärande och de egna språkresurserna. Att ta reda på i vilka sammanhang kunskaper i målspråket behövs och kan användas idag och i framtiden. Att lägga märke till och tillsammans reflektera över var målspråket användas och kan utnyttjas samt hur målspråket syns i olika situationer och sammanhang. Att utnyttja olika sammanhang och miljöer för målspråket.

### Mångsidig kompetens

K3, K4

### Kunskapskrav för vitsordet 5

Eleven kan ge något exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet. Eleven övar och använder sporadiskt sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

Eleven kan ge exempel på betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser. Eleven övar och använder ofta sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

Eleven kan berätta om betydelsen av kunskaper i målspråket som en del av det egna livet och för utökade språkresurser samt för kontinuerligt lärande. Eleven övar och använder regelbundet sina kunskaper i målspråket i olika situationer och sammanhang.

## Växande språkkunskap, förmåga att kommunicera

### Mål 5

#### Mål för undervisningen

erbjuda eleven tillfällen att öva muntlig och skriftlig kommunikation i olika kommunikationskanaler

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att aktivt delta i olika kommunikationssituationer.

### Föremål för bedömningen

Kommunikationsförmåga i olika situationer

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att välja innehåll för kommunikationssituationer utgående från den unga och hans eller hennes användning av målspråket till exempel i olika gemenskaper, aktuella ämnen, elevernas intresse, inriktning till studier på andra stadiet samt att bekanta sig med språkfärdigheter som behövs i arbetsliv och studier. Att rikligt öva olika kommunikationssituationer med hjälp av olika kommunikationskanaler. Att öva olika kommunikationssituationer genom aktiverande sätt.

Mångsidig kompetens

K4

Kunskapskrav för vitsordet 5

Kunskapsnivå A1.1

Eleven klarar sporadiskt med stöd av sin samtalspartner av några av de vanligaste ofta återkommande och rutinmässiga kommunikationssituationerna.

Kunskapskrav för vitsordet 7

Kunskapsnivå A1.2

Eleven klarar sporadiskt av de vanligaste ofta återkommande rutinmässiga kommunikationssituationerna, men för det mesta ännu med stöd av sin samtalspartner.

Kunskapskrav för vitsordet 8

Kunskapsnivå A1.3

Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer, ibland med stöd av sin samtalspartner.

Kunskapskrav för vitsordet 9

Kunskapsnivå A1.3/A2.1

Eleven klarar av många rutinmässiga kommunikationssituationer.  
Eleven kan utbyta tankar eller information i bekanta och vardagliga situationer.

## Mål 6

Mål för undervisningen

stödja eleven i att använda sig av språkliga kommunikationsstrategier

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika språkliga kommunikationsstrategier.

Föremål för bedömningen

Användning av kommunikationsstrategier

Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva olika sätt att be om upprepning, långsammare tempo och förtydligande av sin samtalspartner samt att använda ickeverbala tillvägagångssätt, till exempel gester och miner, för att nå fram med sitt budskap. Att öva olika kompensationsstrategier, till exempel att uttrycka sig på ett annat sätt. Att stärka elevens tilltro till den egna förmågan att lära sig språk och att modigt använda även begränsade språkkunskaper.

## Mångsidig kompetens

K2, K4

### Kunskapskrav för vitsordet 5

#### Kunskapsnivå A1.1

Eleven behöver mycket hjälpmedel (till exempel gester, teckningar, ordlistor, internet).

Eleven kan ibland gissa eller härleda enskilda ords betydelse utgående från kontexten, allmänna kunskaper eller sina andra språkkunskaper.

Eleven kan uttrycka om hen har förstått eller inte.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

#### Kunskapsnivå A1.2

Eleven använder sig av det mest centrala ord- och uttrycksförrådet i sin kommunikation.

Eleven behöver mycket hjälpmedel.

Eleven kan be sin samtalspartner att upprepa eller tala långsammare.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

#### Kunskapsnivå A1.3

Eleven deltar i kommunikationen, men behöver fortfarande ofta hjälpmedel.

Eleven kan reagera med korta verbala uttryck, små gester (till exempel genom att nicka), ljud eller liknande minimal respons.

Eleven måste ofta be sin samtalspartner att förtydliga eller upprepa.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

#### Kunskapsnivå A1.3/A2.1

Eleven deltar i kommunikationen och behöver endast sporadiskt hjälpmedel.

Eleven kan reagera med korta verbala uttryck.

Eleven måste relativt ofta be om förtydligande eller upprepning och behöver mera sällan stödja sig på ickeverbala uttryck.

Eleven kan i viss mån utnyttja samtalspartnerns uttryck i sin egen kommunikation.

## Mål 7

### Mål för undervisningen

hjälpa eleven att öka sin kännedom om uttryck som hör till artigt språkbruk

### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att använda olika artighetsfraser.

### Föremål för bedömningen

Kulturellt lämplig kommunikation

### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva artigt språkbruk, till exempel olika artighetsfraser, i rutinmässiga kommunikationssituationer och på ett för kulturen lämpligt sätt.

## Mångsidig kompetens

K2, K4, K6

### Kunskapskrav för vitsordet 5

#### Kunskapsnivå A1.1

Eleven kan använda några för språket eller kulturen typiska artighetsfraser (hälsa, säga adjö, tacka) i några mycket rutinmässiga sociala sammanhang.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

#### Kunskapsnivå A1.2

Eleven kan använda några av de vanligaste artighetsfraserna på språket i rutinmässiga sociala sammanhang.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

#### Kunskapsnivå A1.3

Eleven kan använda vanliga uttryck som kännetecknar artigt språkbruk i många rutinmässiga sammanhang.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

#### Kunskapsnivå A1.3/A2.1

Eleven klarar av några korta sociala situationer och kan använda några artiga hälsnings- och tilltalsfraser samt framföra till exempel önskemål, inbjudningar, förslag och ursäkter och besvara sådana.

## Växande språkkunskap, förmåga att tolka texter

### Mål 8

#### Mål för undervisningen

uppmuntra eleven att tolka för sig själv och sin åldersgrupp lämpliga och intressanta talade och skrivna texter

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att förstå olika talade och skrivna texter.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att tolka texter

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer som har ett samband med ämnesområden som anknyter till elevernas liv. Innehåll väljs utgående från aktuella ämnen, som är av både intresse och betydelse för eleverna, och som anknyter till språkkunskap som behövs i arbetsliv och studier samt de ungas egna framtidsplaner. Att använda många olika slag av talade och skrivna texter. Att öva målspråkets uttal, betoning och intonation.

## Mångsidig kompetens

K4

### Kunskapskrav för vitsordet 5

#### Kunskapsnivå A1.1

Eleven förstår ett begränsat antal talade och skrivna ord och uttryck. Eleven känner till teckensystemet eller ett mycket begränsat antal skrivtecken.

### Kunskapskrav för vitsordet 7

#### Kunskapsnivå A1.2

Eleven förstår skriven text bestående av några ord och långsamt tal som innehåller inövade och bekanta ord och uttryck.

Eleven kan urskilja enskilda fakta i en text.

### Kunskapskrav för vitsordet 8

#### Kunskapsnivå A1.3

Eleven förstår skriven text som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck och långsamt tal med stöd av kontexten

Eleven kan plocka ut enkel information enligt behov ur en kort text.

### Kunskapskrav för vitsordet 9

#### Kunskapsnivå A1.3/A2.1

Eleven förstår texter som innehåller enkla och bekanta ord och uttryck samt tydligt tal.

Eleven kan plocka ut den information hen behöver i korta och enkla meddelanden som intresserar honom eller henne och grundtankarna i en förutsägbar text som innehåller bekanta ord.

## Växande språkkunskap, förmåga att producera texter

### Mål 9

#### Mål för undervisningen

erbjuda eleven rikligt med möjligheter att öva sig på att kort tala och skriva om olika ämnen och i detta sammanhang även fästa uppmärksamhet vid uttal och vid strukturer som är relevanta för textens innehåll

#### Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Eleven lär sig att uttrycka sig muntligt och skriftligt genom att använda centrala ord och strukturer.  
Eleven lär sig att uttala begripligt.

#### Föremål för bedömningen

Förmåga att producera texter

#### Centralt innehåll som anknyter till målen för undervisningen

Att öva ord, fraser, standarduttryck och strukturer både muntligt och skriftligt i olika naturliga språkanvändningssituationer. Innehåll väljs utgående från aktuella ämnen, som är av både intresse och betydelse för eleverna, till exempel språkkunskap som behövs i arbetsliv och studier samt de

ungas egna framtidsplaner. Att rikligt och mångsidigt öva målspråkets uttal, betoning och intonation. Att öva sig att utnyttja fonetiska tecken då man lär sig uttal.

#### Mångsidig kompetens

K4, K5

#### Kunskapskrav för vitsordet 5

##### Kunskapsnivå A1.1

Eleven kan uttrycka sig mycket begränsat i tal med hjälp av inövade ord och inlärd standarduttryck.

Eleven uttalar några inövade uttryck begripligt.

Eleven kan skriva några enskilda ord och uttryck.

#### Kunskapskrav för vitsordet 7

##### Kunskapsnivå A1.2

Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om några bekanta och för hen viktiga saker samt skriva några korta meningar om inövade ämnen.

Eleven uttalar de flesta inövade uttrycken begripligt.

Eleven behärskar ett mycket begränsat ordförråd, några situationsbundna uttryck och en del av den grundläggande grammatiken.

#### Kunskapskrav för vitsordet 8

##### Kunskapsnivå A1.3

Eleven behärskar en begränsad mängd korta, inövade uttryck, de mest centrala orden och grundläggande satsstrukturer.

Eleven kan med hjälp av ett begränsat uttrycksförråd berätta om vardagliga och för hen viktiga saker samt skriva enkla meddelanden.

Eleven uttalar inövade uttryck begripligt.

#### Kunskapskrav för vitsordet 9

##### Kunskapsnivå A1.3/A2.1

Eleven kan med enkla meningar och konkreta ord berätta om vardagliga och konkreta saker som är viktiga för hen.

Eleven behärskar centrala ord och strukturer.

Eleven kan tillämpa några grundläggande uttalsregler, även i andra än inövade uttryck.