



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kunskapskrav för slutbedömningen Gymnastik

Stöd för bedömningen - slutbedömningen i gymnastik
undervisningsråd Matti Pietilä, Utbildningsstyrelsen &
lektor i gymnastik Jouni Koponen, Jyväskylän normaalikoulu



Höst
2018

- UBS inleder arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Vår
2019

- De läroämnesspecifika arbetsgrupperna inleder sitt arbete med stöd av en styrgrupp och en sakkunniggrupp

Höst
2019

- NCU utvärderar hur kunskapskraven kan tillämpas i praktiken

Vår
2020

- Arbetsgrupperna fortsätter arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Höst
2020

- Utlåtanden och kommentarer begärs om kunskapskraven -> kunskapskraven för slutbedömningen färdigställs
- Kunskapskraven behandlas i direktionen och föreskriften undertecknas

Vår
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas med i de lokala läroplanerna
- Utveckling av bedömningsarbetet och stöd av UBS för implementeringen av läroplansgrunderna

Höst
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas i bruk i skolorna 1.8.2021 -> tillämpas för första gången vid slutbedömningen våren 2022



Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen


- I grunderna för läroplanen har inte gjorts några ändringar i målen för undervisningen eller de centrala innehållen i årskurserna 7–9
- Kunskapskraven för bedömningen har bildats utgående från de befintliga målen för undervisningen, föremålen för bedömningen och läroämnenas centrala innehåll
- Det förnyade kapitlet om bedömning (kapitel 6): "Bedömningen av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen" (publicerades 10.2.2020)
 - Allmänna principer för bedömningen
 - Slutvitsordet är en **helhetsbedömning** som ska bildas utgående från läroämnets mål och kunskapskrav
 - Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål **kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål**

Ramvillkor för arbetet med bedömningskriterierna för slutbedömningen

- I den grundläggande utbildningen har fastställts **gemensamma mål för alla elever**, som undervisningen och lärandet ska fokusera på
- Kunskapskraven beskriver vilka kunskaper som behövs för att uppnå ett särskilt vitsord, **de utgör inte olika nivåer av målet**
- I den lokala läroplanen ska målen för undervisningen och de centrala innehållen i respektive läroämne fördelas årskursvis
- Målen för undervisningen kan inte jämföras mellan olika läroämnen och inte heller inom ett och samma läroämne
- **Målen för elevens lärande** har härletts ur målen för undervisningen, **målen för lärandet ska inte fördelas enligt årskurs**
- I arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen har man till vissa delar bearbetat **föremålet för bedömningen** och beskrivningen av kunnandet som krävs för vitsord 8



Strävan efter entydighet och likvärdighet



**Centrala kompletteringar i
kapitel 6 i grunderna för
läroplanen för den
grundläggande utbildningen**

Bedömningens syften

Bedömningen har två syften som **stödjer varandra**

1) Handleda och sporra eleven i studierna och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering

Formativ bedömning

2) Definiera i vilken mån eleven har uppnått målen som ställts upp för läroämnena.

Summativ bedömning

Vid genomförandet av bedömningens syften ska de allmänna principerna för bedömningen följas:

- Skolorna ska ha enhetliga principer och förfaringssätt för bedömningen som blir konkreta i skolans bedömningskultur.
- Utbildningsanordnaren ska följa upp hur bedömningsprinciperna uppfylls i skolorna samt stödja utvecklingen av en **enhetlig bedömningskultur**.

Formativ bedömning

- styr undervisningen och stöder lärandet
- självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen
- förutsätter inte dokumentation

Summativ bedömning

- beskriver hur väl och i vilken mån eleven har uppnått målen
- prov på kunnande som inverkar på vitsordet ska dokumenteras
- läraren bedömer

[Stödmaterial \(video\)](#) om bedömningens syften

Slutbedömning i gymnastik

- Eleven har uppnått lärokursens mål för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 **då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den kunskapsnivå som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga.**
- Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i gymnastik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen.
- **Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.**
- Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i gymnastik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.

Slutvitsord och avgångsbetyg

- **Slutvitsordet ska bildas** då undervisningen i lärokursen i läroämnet avslutas.
 - Om slutbedömningen i läroämnet genomförs i årskurs 7 eller 8, ska **slutvitsordet i fråga antecknas** i läsårsbetyget och i ett eventuellt mellanbetyg.
- Dessa vitsord ska överföras till **avgångsbetyget** som ska ges på våren i årskurs 9. I avgångsbetyget ska man också anteckna studiernas omfattning i årsveckotimmar i årskurserna 7-9.

Stöd för lärande och skolgång

LP2014, kapitel 7: 7.2 Allmänt stöd, 7.3 Intensifierat stöd och 7.4 Särskilt stöd

- 7.2: Det primära målet är att stödja (vanligtvis med enskilda pedagogiska lösningar) elevens studier så att det är möjligt att uppnå målen för lärokursen.
 - 7.2: Svårigheter som ger sig uttryck i olika läroämnen kan förebyggas och lärandet kan stödjas genom att differentiera undervisningen på olika sätt och med stödformer som anges i lagen om grundläggande utbildning (t.ex. stödundervisning, specialundervisning på deltid eller handledning).
 - 7.3: **Intensifierat stöd** (+ 7.3.1 Pedagogisk bedömning) -> 7.3.2 Plan för elevens lärande + elevvård
 - > 7.4.2: Om det intensifierade stödet inte är tillräckligt -> Skriftligt beslut om särskilt stöd + individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (förvaltningslagen 586/1996)
 - 7.4: **Särskilt stöd** Individuell plan för hur undervisningen ska ordnas
 - 7.4.4: Om man fastställer **särskilt prioriterade områden** för en elev i något läroämne, **kan eleven i sina studier koncentrera sig på det centrala innehållet i läroämnet**. I det fallet studerar eleven fortfarande läroämnet enligt de allmänna målen och elevens prestation ska bedömas i relation till den allmänna lärokursen.
- > Om det inte går att uppnå målen för de centrala innehållen kan lärokursen i läroämnet individualiseras (*)

Individualisering av lärokursen för en elev med särskilt stöd

Om det trots stödet inte är möjligt för en elev med särskilt stöd att nå **målen för det centrala innehållet** med godkänt resultat, **kan lärokursen i läroämnet individualiseras (7.4.4.)**

- Följande faktorer **kan inte** som sådana **vara en orsak** till att lärokursen individualiseras
 - ✓ språklig och kulturell bakgrund
 - ✓ frånvaro
 - ✓ brist på motivation
 - ✓ bristfällig studieteknik
 - ✓ utmaningar som gäller beteendet.

Valfria konst- och färdighetsämnen och valfria ämnen i timfördelningen

Statsrådets förordning om riksomfattande mål för utbildningen enligt lagen om grundläggande utbildning och om timfördelning i den grundläggande utbildningen 2012 och 2018 (ändring i timfördelning för undervisning i A1-språket)

Ämne	Årskurs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Sammanlagt
Modersmål och litteratur		14			18			10			42
A1-språk ¹		2			9			7			18
B1-språk							2		4		6
Matematik		6			15			11			32
Omgivningslära		4			10						
Biologi och geografi ²								7			
Fysik och kemi ²								7			
Hälsokunskap ²									3		
Miljö- och naturkunskapsämnen sammanlagt					14			17			31
Religion/Livsåskådningskunskap		2			5			3			10
Historia och samhällslära ³						5		7			12
Musik		2			4			2			8
Bildkonst		2			5			2			9
Slöjd		4			5			2			11
Gymnastik och idrott		4			9			7			20
Huslig ekonomi									3		3
Valfria konst- och färdighetsämnen					6			5			11
Konst- och färdighetsämnen sammanlagt											62
Elevhandledning								2			2
Valfria ämnen						9					9
Minimiantal timmar sammanlagt											224
(Frivilligt A2-språk) ⁴							(12)				(12)
(Frivilligt B2-språk) ⁴									(4)		(4)

Konst- och färdighetsämnen och valfria ämnen

(LP2014: Kapitel 12 och det förnyade kapitlet 6 om bedömning)

Lärokurserna i konst- och färdighetsämnen i årskurserna 1–9

För alla elever gemensamma konst- och färdighetsämnen

- musik, bildkonst, slöjd, gymnastik, huslig ekonomi
- sammanlagt minst 51 åvt

+

Valfria timmar konst- och färdighetsämnen

6 åvt i åk 1–6

5 åvt i åk 7–9

Lärokursen i valfria ämnen, minst 9 åvt i årskurserna 1–9

Fördjupande valfria ämnen

- Fördjupande valfria lärokurser ska fördjupa och/eller bredda målen och innehållet i de gemensamma läroämnena.

+

Tillämpade valfria ämnen

- Tillämpade valfria ämnen kan innehålla element från flera olika läroämnen eller från mångsidig kompetens.

Bedömningen av lärokurserna i konst- och färdighetsämnen

- **Timmarna valfria konst- och färdighetsämnen är en del av den undervisning som ska ges i de gemensamma lärokurserna i konst- och färdighetsämnen och de ska också bedömas som en del av den undervisningen.**
- Slutbedömningen ska genomföras i det skede i årskurserna 7–9 då hela lärokursen i respektive konst- och färdighetsämne och även eventuella studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnen har avlagts.
- I avgångsbetyget ska man anteckna studiernas omfattning i årsveckotimmar i årskurserna 7–9.

Bedömningen av valfria ämnen

- Valfria ämnen kan vara
 - fördjupande valfria ämnen
 - tillämpade valfria ämnen
- De valfria ämnen som bildar en enhetlig lärokurs som omfattar minst **två årsveckotimmar** ska bedömas med **siffror** i årskurserna 4-9.
- Lärokurser i valfria ämnen som omfattar **mindre än två årsveckotimmar** ska bedömas med ett **verbalt omdöme**.
 - För valfria ämnen som ska bedömas verbalt antecknas i betyget antalet årsveckotimmar samt **”godkänd”**.
 - Det kunnande som visats i ett valfritt ämne som hör till ett gemensamt läroämne och som ska bedömas med ett verbalt omdöme, kan höja slutvitsordet i läroämnet i fråga.
 - Principen för att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen för att principerna och förfarandena ska vara enhetliga.

Bakgrund till bedömningen i gymnastik

- bedömningen är en del av lärarens arbete och ansvar
- LP2014 och förändringarna i skolgymnastiken

Stor variation i grunderna och betoningarna för bedömningen bland gymnastiklärare

- En del lärare använder **resultat från konditionstester och motionsfärdigheter som huvudsakliga bedömningskriterier**, medan elevens intresse för gymnastik väger tyngre bland vissa lärare.
- Undersökningar har visat, **att en del av lärarna grundar till och med hälften av ett vitsord på konditionstester, och bland en del lärare inverkar konditionstesterna inte alls på vitsordet**, i sådana fall endast så att de höjer ett vitsord.

Källa: Liikunnan oppimistulosten seuranta -arviointitutkimus (Palomäki & Heikinaro-Johansson 2011) och pro gradu-avhandlingar om bedömning (Eroma & Rautio 2008; Puoskari 2012; Puoskari ym. 2012)

”I gymnastiken får eleverna lära sig att röra på sig, samtidigt som de utvecklas genom att röra på sig”

- Arbetsgruppen för gymnastik beslutade våren 2013 att arbetet med grunderna ska fokusera på att uppdatera och öppna upp formuleringen i rubriken ovan.
- Ordningen på de tre delarna av funktionsförmågan (LP2004: fysisk, psykisk och social funktionsförmåga) ändrade så att den sociala funktionsförmågan kommer före den psykiska, eftersom samarbete i olika situationer i gymnastiken förutsätter sociala färdigheter och därmed skapar förutsättningar för att **ge eleverna sådana kunskaper och färdigheter som de behöver i livet (lag om grundläggande utbildning 2 §)**.

”I gymnastiken får eleverna lära sig att röra på sig, samtidigt som de utvecklas genom att röra på sig” (Mål för lärandet och arbetet i årskurserna 7 – 9)

Fysisk funktionsförmåga

M1 Träna enligt bästa förmåga

M2 Sensomotoriska färdigheter och problemlösningsförmåga

M3-M4 Grundläggande motoriska färdigheter

M5 Fysiska egenskaper

(snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka)

M6 Simkunnighet och livräddningsfärdigheter

M7 Agera tryggt och sakligt under lektionerna

Social funktionsförmåga

M8 Arbeta

tillsammans med alla andra och ta hänsyn till andra

M9 Agera enligt

principen om rent spel och bära ansvar för gemensamma aktiviteter

Psykisk funktionsförmåga

M10 Ta ansvar för sina handlingar och arbeta självständigt

M11 Få positiva upplevelser av sin egen kropp, av att kunna och av att vara en del av gemenskapen

M12 Förstå vilken betydelse en motionsinriktad livsstil har

M13 Få information om t.ex. motionsmöjligheter

Bedömning av elevens lärande och kunnande i gymnastik i årskurserna 7–9

Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av gymnastik. Responsen stöder elevernas positiva uppfattning om sig själva som motionsutövare. I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. **I undervisningen och bedömningen i gymnastik ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov.**

Bedömningen i gymnastik ska grunda sig på målen för den fysiska, sociala och psykiska funktionsförmågan. **Föremål för bedömningen är elevernas lärande (målen 2–6) och sätt att arbeta (målen 1 och 7–10).** Elevernas fysiska konditionsnivå ska inte användas som grund för bedömningen. Mätningar som gjorts med Move! används inte som grund för bedömningen. Vid bedömningen ska man använda mångsidiga metoder så att eleverna har möjlighet att visa sitt bästa kunnande. Eleverna ska handledas i självvärdering.

Slutbedömningen infaller det läsår då studierna i gymnastik avslutas som ett för alla gemensamt läroämne i årskurs 7, 8 eller 9 i enlighet med timfördelningen som beslutits och beskrivits i den lokala läroplanen. Slutbedömningen ska beskriva **hur väl och i vilken mån eleven uppnått målen i lärokursen i gymnastik då studierna avslutas.** Då slutvitsordet bildas ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen i gymnastik som fastställts i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen, oberoende av för vilken årskurs 7, 8 eller 9 enskilda mål har ställts upp i den lokala läroplanen. Slutvitsordet är en helhetsbedömning som ska bildas utgående från målen och kunskapskraven för gymnastik. Eleven har uppnått målen i lärokursen för vitsorden 5, 7, 8 eller 9 då elevens kunnande i huvudsak motsvarar den nivå av kunnande som beskrivs i kunskapskraven för vitsordet i fråga. Helhetsbedömningen av kunnandet för vitsorden 4, 6 och 10 ska bildas utgående från målen för lärokursen i gymnastik och i relation till ovan nämnda kunskapskrav för slutbedömningen. **Om eleven uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål. Bedömningen av elevens arbete ska ingå i slutbedömningen i gymnastik och i slutvitsordet som ska bildas utgående från slutbedömningen.**

I gymnastiken utvecklas kunnandet kontinuerligt som en fortsättning på det tidigare kunnandet. **I beskrivningarna av kunskapskraven för slutbedömningen ingår beskrivningarna av kunnandet för de lägre vitsorden i kunskapskraven för ett högre vitsord.**

M5 uppmuntra och handleda eleven att utvärdera, upprätthålla och utveckla sina fysiska egenskaper: snabbhet, rörlighet, uthållighet och styrka

Eleven utvärderar, upprätthåller och utvecklar sina fysiska egenskaper.

Förmåga att utvärdera, upprätthålla och utveckla fysiska egenskaper

t.ex. vitsordet 5:
Eleven kan nämna några av utvärderingsmetoderna för de fysiska egenskaperna och kan träna sina egenskaper under handledning av någon annan.

Mål för undervisningen

Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen

Föremål för bedömningen

Kunskapskrav för vitsorden 5, 7, 8 och 9

För läraren

För eleven

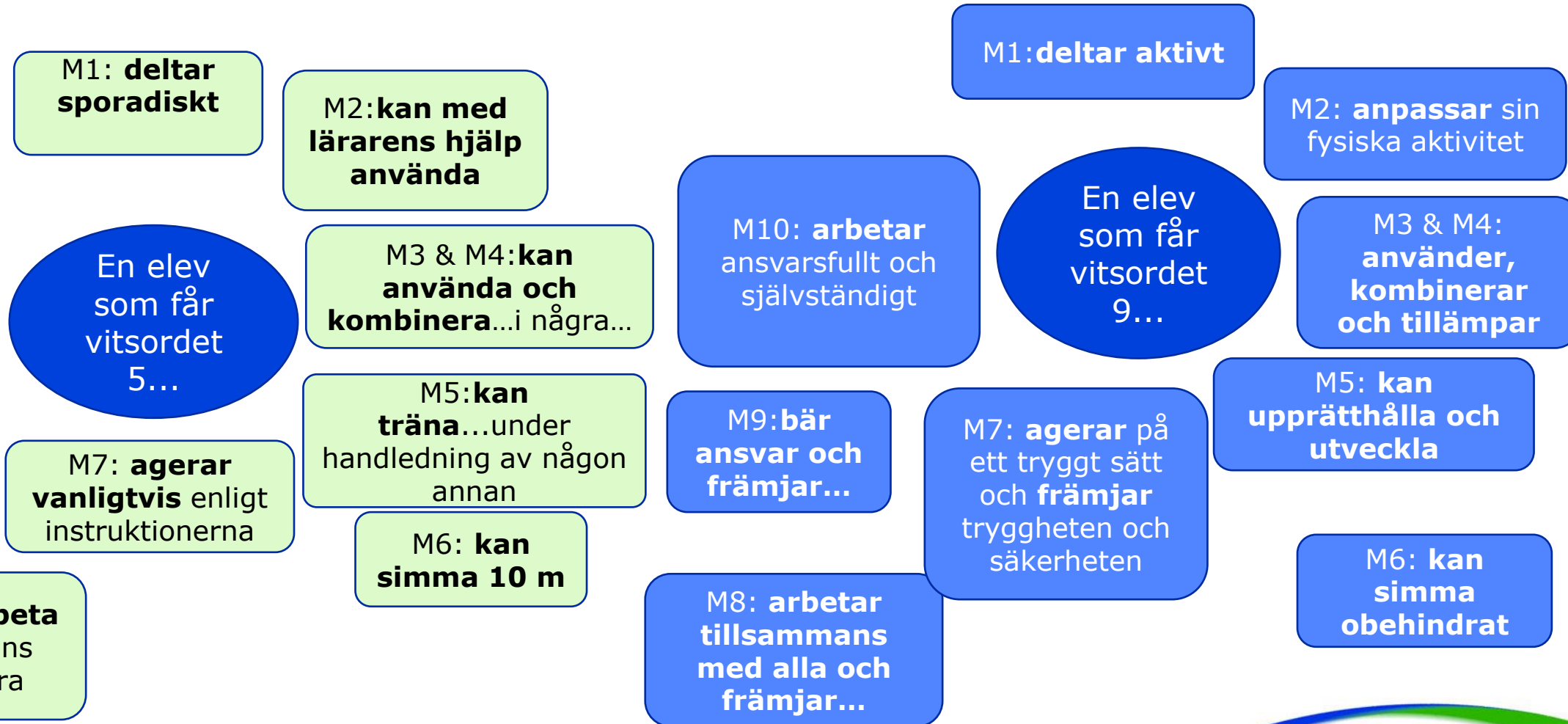
För läraren och eleven

Elevens kunnande

”Föremål för bedömningen är elevernas *lärande* (målen 2-6) och *arbete* (mål 1 och målen 7-10)”

Mål för undervisningen	Innehåll	Mål för lärandet som härletts ur målen för undervisningen	Föremål för bedömningen	Kunskapsbeskrivning för vitsordet 5	Kunskapsbeskrivning för vitsordet 7	Kunskapsbeskrivning för vitsordet 8	Kunskapsbeskrivning för vitsordet 9
Fysisk funktionsförmåga							
M1 uppmuntra eleven att röra på sig, att pröva olika gymnastikformer och att träna enligt bästa förmåga	I1	Eleven är fysiskt aktiv, prövar på olika gymnastikformer och tränar aktivt.	Fysisk aktivitet och vilja att försöka	Eleven deltar sporadiskt och endast till vissa delar i verksamheten under gymnastiklektionerna.	Eleven deltar i gymnastiklektionerna och prövar på olika gymnastikformer.	Eleven deltar vanligtvis aktivt i verksamheten under gymnastiklektionerna och prövar och tränar olika gymnastikformer.	Eleven deltar aktivt och tränar de gymnastikformer som undervisas.
M4 handleda eleven att träna och utveckla sina färdigheter att hantera redskap, så att hen kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter på ett mångsidigt sätt i olika lärmiljöer, med olika redskap, under olika årstider och i olika gymnastikformer	I1	Eleven utvecklar sina färdigheter att hantera redskap i olika lärmiljöer.	Förmåga att använda grundläggande motoriska färdigheter (förmåga att hantera redskap) i olika gymnastikformer	Eleven kan använda sina färdigheter att hantera redskap i några gymnastikformer som undervisats.	Eleven kan använda och kombinera sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.	Eleven kan använda, kombinera och tillämpa sina färdigheter att hantera redskap i de flesta gymnastikformer som undervisats.	Eleven använder, kombinerar och tillämpar sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats.

Exempel på beskrivningar som använts i kunskapskraven för slutbedömningen i gymnastik



Exempel på en elevs prov på kunnande; beskrivningar för vitsordet 10

M1: Eleven deltar aktivt och **försöker sitt bästa samt strävar efter att utveckla sig själv** i de gymnastikformer som undervisas.

M2: Eleven **iakttar, utvärderar och förutser samt väljer på basis av sina iakttagelser kreativa lösningar** i varierande och överraskande situationer.

M3 & M4: Eleven **använder, kombinerar och tillämpar på ett mångsidigt och kreativt sätt** sina balans- och rörlighetsfärdigheter samt sina färdigheter att hantera redskap i de gymnastikformer som undervisats.

M5: Eleven **utvärderar mångsidigt** sina egna fysiska egenskaper och **utvecklar dem målinriktat**.

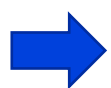
M6: Eleven kan simma obehindrat på flera simsätt och kan på flera olika sätt tillämpa sina färdigheter att rädda sig själv och andra ur vattnet.

M7: Eleven **främjar på eget initiativ hela gruppens trygghet och säkerhet** och **hjälper gruppen agera på ett sakligt sätt**.

M8: Eleven **främjar på eget initiativ lärandet och en positiv stämning** under lektionerna.

M9: Eleven **tar på eget initiativ ansvar** för och främjar de gemensamma aktiviteterna, **främjar dem** och är rejäl och ärlig

M10: Eleven arbetar **på eget initiativ** på det sätt som är lämpligt för situationen.




En elev som får vitsordet 10: försöker sitt bästa, strävar efter att utvecklas, främjar, tar egna initiativ, tillämpar, är mångsidig, är kreativ, rör sig smidigt

OBS! Eget övervägande, inte normerande text.

Kriterierna för slutbedömningen Gymnastik

<https://www.oph.fi/sv/bedomning-i-den-grundlaggande-utbildningen>

⇒ <https://www.oph.fi/sv/utbildning-och-examina/bedomningskriterier-slutbedomningen-i-den-grundlaggande-utbildningen>



Frånvaro och situationer som berör hälsan

Frånvaro och situationer som berör hälsan 1/2

Lagen om grundläggande utbildning (628/1998):

30 § Rätt till undervisning

”Den som deltar i utbildning har under arbetsdagarna rätt att få undervisning enligt läroplanen, elevhandledning och tillräckligt stöd för inlärnin g och skolgång genast när behov uppstår.”

26 § Fullgörande av läroplikten

”Läropliktiga ska delta i grundläggande utbildning som ordnas med stöd av denna lag...”

35 § Elevens skyldigheter

1 mom: ”En elev ska delta i den utbildning enligt denna lag...”

2 mom: ”En elev skall utföra sina uppgifter samvetsgrant och uppträda korrekt.”

45 § Försummad tillsyn över läropliktig

”Om en vårdnadshavare försummar att se till att eleven fullgör sin läroplikt skall han dömas till böter för försummad tillsyn över läropliktig.”

Frånvaro och situationer som berör hälsan 2/2

LP2014, kapitel 6, punkt 6.9, fr.o.m. 1.8.2020

”Eleven ska delta i undervisningen om hen inte fått befrielse från undervisningen på grund av sjukdom eller andra särskilda skäl.”

”Studierna för och bedömningen av en elev kan delvis ordnas på annat sätt om det är motiverat av skäl som har samband med elevens hälsotillstånd.”

”Om en elev är olovligt frånvarande och inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter som hen erbjudits för att visa prov på sitt kunnande och hen inte har godkända prestationer i relation till de mål som fastställts i den lokala läroplanen, kan eleven i läsårsbetyget få ett underkänt vitsord i läroämnet.”

LP2014, Gymnastik

Bedömning av elevens lärande i gymnastik i årskurserna 7–9:

”Eleverna ska genom mångsidig, uppmuntrande och handledande respons och bedömning stödjas att röra på sig med hjälp av gymnastik. Responsen stöder elevernas positiva uppfattning om sig själva som motionsutövare. I responsen och bedömningen ska man fästa vikt vid elevernas individuella styrkor och utvecklingsbehov och stödja dem. I undervisningen och bedömningen i gymnastik ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov.”

”På vilket sätt ska elever som får särskilt stöd bedömas?”

LP2014, kapitel 7, Stöd för lärande och skolgång

Lagen om grundläggande utbildning 18 §, särskilda undervisningsarrangemang

Möjliggör att eleven delvis studerar på annat sätt än vad som föreskrivs och fastställs i lagen om grundläggande utbildning, ifall de allmänna kraven till vissa delar är orimliga för eleven eller **särskilda undervisningsarrangemang är motiverade av skäl som har samband med elevens hälsa.**

Plan för elevens lärande (7.2 allmänt stöd, 7.3 intensifierat stöd eller 7.4 särskilt stöd) -> t.ex. särskilt prioriterade områden

Obs! En plan för elevens lärande kan utarbetas för en elev som en del av allmänt stöd, men enligt lagstiftningen är det obligatoriskt att utarbeta planen för en elev som får intensifierat stöd.

Individualisering av lärokursen (7.4.2-7.4.4 *särskilt stöd*)

- Lärokursen i gymnastik individualiseras endast om det trots stödet inte är möjligt för eleven att uppnå målen ens för de mest centrala innehållen. **En förutsättning för att lärokursen i gymnastik ska kunna individualiseras är att eleven har ett beslut om särskilt stöd. Ifall en elev studerar enligt en individualiserad lärokurs, ska siffervitsordet eller den verbala bedömningen i läroämnet markeras med en asterisk (*).**

Befrielse från studier (7.4.4)

- Om tillfällig eller långvarig befrielse från studier i ett läroämne ska fattas ett förvaltningsbeslut i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning.
- **Obs!** Om en elev utan tillräckliga grunder beviljas befrielse från gymnastikundervisningen, kränker det elevens rätt till undervisning, samtidigt som det är en fråga jämlikhet. --> 2 § 2 mom. i lagen om grundläggande utbildning. *”Utbildningen skall främja bildningen och jämlikheten i samhället och elevernas förutsättningar att delta i utbildning...”*

Förordningen om grundläggande utbildning, 11 § 2 mom: *”Om en elev stannar kvar på klassen, förfaller elevens prestationer i ifrågavarande årskurs.”*

Obs! Förordningen om grundläggande utbildning, 11 § 3 mom. --> nya kapitel 6, punkt 6.6.2 Studier enligt ett eget studieprogram

”En elev i årskurs nio räknas som elev i ifrågavarande årskurs, ända tills eleven slutfört hela den grundläggande utbildningens lärokurs och får ett avgångsbetyg eller avgår från skolan.”



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Värdegrunden för den grundläggande utbildningen (LP2014, kap. 2.2):

”Varje elev har rätt till god undervisning och att lyckas i skolarbetet.”

*Det viktigaste
är att visa hänsyn!*

Tack!

