



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Kriteriearbetet för slutbedömningen i hälsokunskap

Sari Heiskanen
Undervisningsråd
Enheten för allmänbildande utbildning och småbarnspedagogik

Hanna Pohjonen
Undervisningsråd
Enheten för allmänbildande utbildning och småbarnspedagogik

Olli Paakkari
Universitetslektor, hälsokunskap
Jyväskylän yliopisto



Hösten
2018

- UBS inleder arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Våren
2019

- De läroämnesspecifika arbetsgrupperna inleder sitt arbete med stöd av en styrgrupp och en sakkunniggrupp

Hösten
2019

- NCU utvärderar hur kunskapskraven kan tillämpas i praktiken

Våren
2020

- Arbetsgrupperna fortsätter arbetet med kunskapskraven för slutbedömningen

Hösten
2020

- Utlåtanden och kommentarer begärs om kunskapskraven -> kunskapskraven för slutbedömningen färdigställs
- Kunskapskraven behandlas i direktionen och föreskriften undertecknas

Våren
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas med i de lokala läroplanerna
- Utveckling av bedömningsarbetet och stöd av UBS för implementeringen av läroplansgrunderna

Hösten
2021

- Kunskapskraven för slutbedömningen tas i bruk i skolorna 1.8.2021 -> tillämpas för första gången vid slutbedömningen våren 2022



Krathwohl-Andersons taxonomi

Kunskaps- dimensionen	Kognitiva processer					
	Minnas	Förstå	Tillämpa	Analysera	Värdera	Skapa
Faktakunskap	Kommer ihåg termer eller enskilda saker.	Kan förklara med egna ord.	Kan dra slutsatser baserat på fakta hen känner till.	Analyserar fakta hen lärt sig.	Bedömer tillförlitligheten hos fakta.	Skapar ny kunskap.
Begreppskunskap	Identifierar begrepp.	Kan förklara genom att ge ett exempel.	Kan tillämpa sina kunskaper. Kan klassificera.	Kan dra logiska slutsatser baserat på kunskap.	Upptäcker likheter och olikheter mellan två begrepp.	Kan skapa olika orsaksmodeller av system.
Metodkunskap	Kan tillämpa en rutinmässig metod för att lösa en välbekant uppgift.	Kan tillämpa en ny metod för att lösa en obekant uppgift.	Tillämpar fakta hen känner till då hen använder en metod.	Kan planera en forskningsprocess. Kan presentera forskningshypoteser.	Kan bedöma vilken metod som lämpar sig bäst för att lösa ett visst problem.	Utvecklar en alternativ/ ny metod för att lösa ett problem.
Metakognitiv kunskap	Skapar minnesregler för sig själv för att komma ihåg fakta.	Vet när olika metoder ska användas.	Kan specificera sina egna intressen inom ett forskningsområde. Känner till sina egna styrkor och svagheter inom olika områden.	Kan bilda egna åsikter efter att ha analyserat forskningens resultat.	Kan utvärdera den forskningsprocess som hen valt. Kan bedöma tillförlitligheten hos sina forskningsresultat.	Kan skapa en ny eller bättre forskningsprocess för att lösa ett visst forskningsproblem.

Exempel

M2 handleda eleven att utveckla sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt förmågan att agera i olika konflikt- och krissituationer

Eleven lär sig använda sina emotionella och kommunikativa färdigheter samt lär sig använda olika metoder för att hantera konflikt- och krissituationer.

Förmåga att analysera sina emotionella och sociala färdigheter och hur man reglerar sitt beteende

V5: Eleven kan nämna grundläggande känslor och känner till att de inverkar på beteendet. Eleven kan nämna drag som är karakteristiska för konflikt-situationer samt stress och kriser.

Mål för undervisningen

Mål för elevens lärande som härletts ur målen för undervisningen

Föremål för bedömningen

Kunskapskrav för vitsorden 5, 7, 8 och 9

För läraren

För eleven

För läraren
och eleven

Eleven
kunnande

Exempel på verb som använts i kunskapskraven i hälsokunskap



Att bilda vitsord och fördela läroämnets mål och innehåll mellan årskurserna

- **Då slutvitsordet bildas** ska man ta i beaktande alla mål och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen som fastställts i läroplansgrunderna, oberoende av för vilken årskurs **7, 8 eller 9 enskilda mål** har ställts upp i den lokala läroplanen.
- I fråga om sådana mål för läroämnet där kunnande har påvisats i årskurserna 7 och 8, ska bedömningen **tas i beaktande i slutbedömningen**. Kunnandet som baserar sig på dessa mål ska bedömas med hjälp av bedömningskriterierna för slutbedömningen.

Slutvitsord och avgångsbetyg

- **Slutvitsordet ska bildas** då undervisningen i lärokursen i läroämnet avslutas.
 - Om slutbedömningen i läroämnet genomförs i årskurs 7 eller 8, ska **slutvitsordet i fråga antecknas** i läsårsbetyget och i ett eventuellt mellanbetyg.
- Dessa vitsord ska överföras till **avgångsbetyget** som ska ges på våren i årskurs 9. I avgångsbetyget ska man också anteckna studiernas omfattning i årsveckotimmar i årskurserna 7-9.

Mångsidig kompetens och arbetssätt

- **I vilken mån målen för mångsidig kompetens uppnås ska inte bedömas separat från läroämnet.** Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet bedöms även målområdena för mångsidig kompetens.
- Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet. **Arbetet ska alltså inte bedömas separat från läroämnet.** Då läraren genomför bedömningen i enlighet med målen och kunskapskraven för läroämnet blir även arbetet bedömt.

Höjning av slutvitsord

- Ett **godkänt slutvitsord** kan inte höjas förutom i följande fall:
 - ✓ genom påvisande av kunnande i ett valfritt ämne som ska bedömas med verbalt omdöme (till sin omfattning mindre än två årsveckotimmar) och som hänför sig till ett gemensamt ämne,
 - ✓ inom påbyggnadsundervisning eller i en särskild examen efter att avgångsbetyg givits.
- Eleven ska ges möjlighet att utan att delta i undervisning höja ett **underkänt vitsord** i ett läroämne, eftersom eleven annars inte kan få ett avgångsbetyg.



OPETUSHALLITUS
UTBILDNINGSTYRELSEN

Tack!

